

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.11.2023 15:33:48
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе
и молодежной политике



С.Ю. Пигина

«27» июня 2023 г.

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия в системе естествознания и культуры»

направление подготовки
06.04.01 Биология

Профиль подготовки
Вирусология и микробиология

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная / очно-заочная

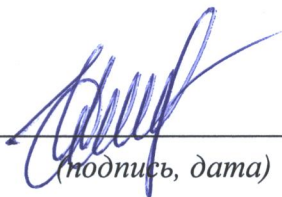
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Приказа Министра Минобрнауки РФ № 934 от «11» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2020 г., регистрационный № 59532);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)



(подпись, дата)

И.С.Ларионова

(ФИО)

Доцент

(должность)



(подпись, дата)

Г.Г.Нагиев

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой
иностранных и русского
языков ФГБОУ ВО
«МГАВМиБ – МВА имени
К.И. Скрябина», к.п.н.,
доцент

(должность)



(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

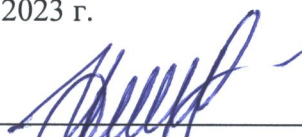
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Протокол заседания № 12 от «21» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

(должность)


(подпись, дата)

И.С. Ларионова

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2023 г.

Председатель комиссии

(должность)

(подпись, дата)

М.В.Горбачева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического управления

(должность)

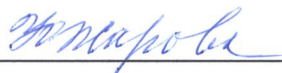

(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора
организации учебного
процесса УМУ

(должность)


(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета
биотехнологии и экологии

(должность)


(подпись, дата)

М.В.Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)


(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины «Философия в системе естествознания и культуры»:

- подготовка специалистов, способных целостно осмысливать концепции современного естествознания.
- знакомство с философскими аспектами современного естествознания;
- изучение философских проблем теории познания в естественных науках;
- выработка методологической основы аналитических представлений о естественнонаучных отраслях знаний;
- содействовать углублению философской культуры обучающихся.

Задачи дисциплины:

Общеобразовательные

1. овладение понятийным аппаратом философии естествознания;
2. ознакомление магистров со структурой естествознания, с функциями научных теорий и законов, их местом в материальной и духовной жизни общества и человека;
3. понимание специфики философского и естественнонаучного типов познавательной деятельности на основе целостного взгляда на окружающий мир;
4. осознание исторического характера развития естественнонаучного познания;
5. раскрытие истории науки как сложного взаимодействия аккумуляции научных знаний и смен парадигм, определение форм и типов научных революций.

Практические

1. ознакомление с методикой научно-философского познания, возможностями переноса методологического опыта в естественные и гуманитарные науки;
2. выяснение роли социальных факторов развития науки (детерминация научного познания потребностями медицины, сельского хозяйства и промышленности), эволюции взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом, наукой и государством;
3. исследование различных форм институционализации науки (создание университетов, академий, научных обществ, журналов и т.д.), многообразия воздействий социума на организацию общественного интеллекта;
4. формирование ясного представления о современной философской и естественнонаучной картинах мира, как системы фундаментальных знаний об основаниях, целостности и многообразии объективной реальности;

Специальные

1. формирование у магистров навыков использования методов естественнонаучного познания в их учебной и научной деятельности;
2. выявление эталонов научности как социокультурных образований, интегрирующих в себе всё многообразие воздействий социума на организацию общественного интеллекта.
3. осознание содержания современных глобальных проблем естествознания в их связи с основными законами общества и человека;
4. формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможного приложения к анализу процессов, протекающих не только в природе, обществе, но и в познании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1_{УК-3} Знать общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
		ИД-2_{УК-3} Уметь создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		ИД-3_{УК-3} Владеть навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
2.	ПК-1 Способен к научно-исследовательской работе в области биологии и ветеринарной медицины, сельского хозяйства, охраны природы, а также к педагогической деятельности в образовательной организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, в том числе за рубежом	ИД-1_{ПК-1} Знать основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Знает основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач
		ИД-2_{ПК-1} Уметь проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Умеет проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности

		ИД-3 _{ПК-1} Владеть методикой проведения научных и производственных экспериментов.	Владеет методикой проведения научных и производственных экспериментов
3.	ПК-4 Способен организовать обучение и консультирование лаборантов, микробиологов, вирусологов и других специалистов по вопросам профессиональной деятельности, осуществлять текущий контроль и помощь специалистам-биологам в коррекции производственной и научно-исследовательской деятельности; разрабатывать учебные программы, образовательные буклеты (плакаты) биологических процессов для формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ИД-1 _{ПК-4} Знать правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся
		ИД-2 _{ПК-4} Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять predisposition обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности	Умеет готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять predisposition обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности

		ИД-3_{ПК-4} Владеть психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Владеет психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации
--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология и осваивается:

- по очной форме обучения во 3 семестре

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения	
		семестр	
		2 к, 3 с	
Общий объем дисциплины	72	72	
Контактная работа:	36,3	36,3	
лекции	10	10	
занятия семинарского типа, в том числе:	24	24	
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	
лабораторные занятия	-	-	
другие виды контактной работы	2,3	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся:	35,7	35,7	
изучение теоретического курса	-	-	
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	
подготовка курсовой работы	-	-	
другие виды самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация:			
зачет	2,3	2,3	
зачет с оценкой			
экзамен			
другие виды промежуточной аттестации			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		

1.	Раздел I. Философия – методология – естествознание	2	8		14	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1 УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1 УК-5.1.1, УК-5.2.1, УК-5.3.1
2.	Раздел II. История развития философии и естествознания. Естественнаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании	4	10		14	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1 УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1 УК-5.1.1, УК-5.2.1, УК-5.3.1
3.	Раздел III. Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки	4	10	-	14	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1 УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1 УК-5.1.1, УК-5.2.1, УК-5.3.1
4.	Раздел IV. Принципы этического отношения к реальности.	4	8	-	13,7	УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1 УК-4.1.1, УК-4.2.1, УК-4.3.1 УК-5.1.1, УК-5.2.1, УК-5.3.1
Итого:		14	36	-	55,7	

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Раздел I. Философия – методология – естествознание	2	4		20	УК-1.1.1, УК-1.2.1,УК-1.3.1 УК-4.1.1,УК-4.2.1,УК-4.3.1 УК-5.1.1,УК-5.2.1,УК-5.3.1
2.	Раздел II. История развития философии и естествознания. Естественнаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании	2	4		20	УК-1.1.1, УК-1.2.1,УК-1.3.1 УК-4.1.1,УК-4.2.1,УК-4.3.1 УК-5.1.1,УК-5.2.1,УК-5.3.1
3.	Раздел III. Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки	2	4	-	23,7	УК-1.1.1, УК-1.2.1,УК-1.3.1 УК-4.1.1,УК-4.2.1,УК-4.3.1 УК-5.1.1,УК-5.2.1,УК-5.3.1
4.	Раздел IV. Принципы этического отношения к реальности.	2	2	-	20	УК-1.1.1, УК-1.2.1,УК-1.3.1 УК-4.1.1,УК-4.2.1,УК-4.3.1

						УК-5.1.1,УК-5.2.1,УК-5.3.1
Итого:		8	14	-	83,,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.	
			очно	очно- заочно
1.	Философия – методология – естествознание.	Философия – методология – естествознание.	2	2
		Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.		
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	История развития философии и естествознания.	4	2
		Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.		
3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	4	2
		Синергетика и её значение для современной науки.		
4.	Принципы этического отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	Принципы этического отношения к биологической реальности.	4	2
		Этическая и социальная ответственность ученого.		
		Итого	14	8

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.	
			очно	очно-заочно
1.	Философия – методология – естествознание.	Философия – методология – естествознание.	8	4
		Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.		
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	История развития философии и естествознания.	10	4
		Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.		

3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	10	4
		Синергетика и её значение для современной науки.		
4.	Принципы этического отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	Принципы этического отношения к биологической реальности.	8	2
		Этическая и социальная ответственность ученого.		
		ИТОГО	36	14

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.	
			очно	очно-заочно
1.	Философия – методология – естествознание.	Философия – методология – естествознание.	14	10
		Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.		10
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	История развития философии и естествознания.	14	10
		Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.		10
3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	14	10
		Синергетика и её значение для современной науки.		13,7
4.	Принципы этического отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	Принципы этического отношения к биологической реальности.	13,7	10
		Этическая и социальная ответственность ученого.		10
		ИТОГО	55,7	83,7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей соц.-гум. и тех. науч. спец, магистрантов соц.-гум и тех. напр. подготовки/ Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская. - М.: Кнорус, 2016. - 272 с. - (Аспирантура).

2. Ларионова И.С., Нагиев Г.Г. Философия в системе естествознания и культуры. Санкт-Петербург, 2021. Издательство «Лань».- 72с.

Электронные издания:

1. Философские проблемы естествознания : методические указания / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148580> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-4910-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147112> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Финогентов, В. Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118837> (дата обращения: 18.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гусейханов, М. К. Естественнаучные картины мира : учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110906> (дата обращения: 18.10.2020).
5. Прытков, В. П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / В. П. Прытков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3453-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99537> (дата обращения: 18.10.2020).
6. Бондарев, В.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Бондарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 512 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548217>
7. История и философия науки : [Электронный ресурс]: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская- М. : КноРус, 2018.- 272 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926001>
8. Канке, В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Канке.- М.: КноРус, 2016.- 367 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920558>
9. Кохановский В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский.- Москва : КноРус, 2015.- 367 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916523>
10. Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич.- М. : ИНФРА-М, 2018.- 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>

Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания. Конспект лекций : учеб. пособие / А.А. Горелов.- М.: КноРус, 2016.- 204 с.
2. Электронные издания
3. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов.- М.: КноРус, 2017.- 204 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929500>
4. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ред. Ю.В. Крянев, Л.Е. Моторина. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972251>
5. Канке, В.А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : словарь / В.А. Канке.- М. : ИНФРА-М, 2018.- 630 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858749>

6. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ред. С.И. Самыгин. - М.: КноРус, 2018.- 464 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925887>
7. Сычев, А.А. Этика экологической ответственности [Электронный ресурс] / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473522>
8. Концепции современного естествознания : учебное пособие / под редакцией Е. В. Брызгалиной. — Москва : , 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-392-23866-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150351> (дата обращения: 18.10.2020).
9. Пивоев, В. М. Философия культуры : учебное пособие / В. М. Пивоев. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3374-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132922> (дата обращения: 18.10.2020).

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	http:// www.philosophy.ru/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения	ООО «Алми Партнер»,	Свободно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/

	AlterOffice	Российская Федерация	распространяемое	
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Философия в системе естествознания и культуры» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
3.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютеры
4.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 248	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия в системе естествознания и культуры»

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная / очно-заочная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1			
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Глубокие знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных принципах критического анализа	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	В совершенстве уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Отлично	Высокий
	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Хорошо	Повышенный
	Частично уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к	Удовлетворительно	Пороговый

	профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Не уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Полное овладение навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Отлично	Высокий
	Владение навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Неудовлетворительно	Не сформирован
Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном	Глубокое знание о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Отлично	Высокий

взаимодействии.			
	Достаточное знание о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представление о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знание о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшиеся в ходе исторического развития; об актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	В совершенстве уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Отлично	Высокий
	Уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Хорошо	Повышенный
	Частично уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Неудовлетворительно	Не сформирован

	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.		
Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Полное овладение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично	Высокий
	Владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыка создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Философия – методология – естествознание.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1

3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
4.	Принципы этичного отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 2 семестре 1 курса;

Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 2 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 70 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 55 шт. (Приложение 3);

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-1)

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ
21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Методы физических измерений
28. Средства измерений и их классификация
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента
34. Изобретательское творчество
35. Методы изобретательского творчества
36. Методологические основы научного познания и творчества.
37. Принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские аспекты науки (ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники)
38. Принципы и теории становления и развития научного знания (в области ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники)
39. Синергетика и её значение для современной науки.
40. Соотношение теории и практики (в области ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники).
41. Алгоритм научного исследования. Устройство лаборатории. Техника безопасности.
42. Организация научно-исследовательской работы.
43. Планирование и постановка эксперимента. Анализ результатов, оценка степени

достоверности.

44. Подготовка публикаций и заявок на изобретение. Защита результатов научного исследования (на примере магистерской диссертации).
45. Какая организация является основным центром научно-технической информации в России?
46. В какой форме пользователи применяют информацию ВИНИТИ?
47. Какое ведомство занимается охраной интеллектуальной собственности в России?
48. Назовите основные периодические и информационные издания по Вашей специальности, выделите из них издания, рекомендованные ВАК.
49. Какие материалы содержат новейшую техническую информацию, но не публикуются.
50. Охарактеризуйте цель и методы проведения патентно-информационного поиска.
51. На какие технические объекты выдают охранные документы?
52. Поясните различие между патентом и полезной моделью.
53. Какие требования предъявляются к обоснованию темы исследования?
54. Приведите некоторые критерии для оценки эффективности научных тем.
55. Какой документ является основным при планировании НИР?
56. Назовите основные разделы технико-экономического обоснования.
57. Какие вопросы являются ключевыми при анализе эффективности НИР?
58. Решение каких вопросов включает методика проведения НИР?
59. Что удостоверяет патент? На какой срок он выдается?
60. Назовите срок действия полезной модели.
61. Что не считается изобретением?
62. Что охраняет промышленный образец?
63. Поясните различие между автором изобретения и патентообладателем.
64. В какой форме патентообладатель может «уступить» свое исключительное право на изобретение?
65. Какие документы должна содержать заявка на изобретение?
66. Как вы понимаете термин «существенные признаки» изобретения и где они излагаются?
67. Укажите цель проведения патентных исследований на предприятиях и фирмах.
68. Какой документ регламентирует проведение патентных исследований?
69. Поясните структуру индекса международной патентной классификации МПК.
70. На какие объекты распространяется авторское право (согласно Закону РФ «Об авторских

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)Тестовые задания для оценки компетенции (УК-1):

1. Природа –
 1. Продолжение деятельности человека.
 2. Совокупность неповторимых явлений
 3. Весь мир в многообразии его форм, существующий по законам, независимым от человека.
 4. Способ существования физических тел.
2. Жизнь на Земле зародилась:
 1. 5 млн. лет назад
 2. 1,5-2 млрд. лет назад
 3. 3 млрд. лет назад
 4. 40 тыс. лет назад
3. Область распространения жизни на Земле
 1. Биота
 2. Биоценоз
 3. Биосфера
 4. Биосинтез
4. Homo sapiens возник на Земле:
 1. 6 млн. лет назад
 2. 1,5-2 млрд. лет назад
 3. 40 тыс. лет назад
 4. 2 тыс лет назад
5. Учение о ноосфере принадлежит:
 1. А. И. Опарину
 2. В.И. Вернадскому
 3. К.И. Скрябину
 4. И.И. Мечникову
6. «Коэволюция» - это
 1. Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
 2. Межгосударственное сотрудничество
 3. Взаимодействие индивида и общества
 4. Современная теория эволюции

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-1, УК-5):

1. Проблемное поле философии в естественных науках.
2. Закон в философии и естествознании.
3. Проблемы субстанции, материи, энергии, пространства и времени, развития.
4. Метод, методология и развитие биотехнологии.
5. Натурфилософия в античном мире.
6. Проблема «универсалий» в средние века и концепция «двойственной истины».
7. Натурфилософские воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Немецкая классическая философия и естествознание.
9. Философские течения 20-го века.
10. Современные образы науки.
11. Концепции генезиса и эволюции.
12. Понятие парадигмы, исследовательской программы.
13. Проблема научных революций.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
15. Принцип причинности и типы детерминизма в философии и естествознании.
16. Предмет биологии в историческом развитии.
17. Философия биологии.
18. Мир живой природы как объект философского постижения.
19. Место биологии в системе наук.
20. Особенности формирования мировоззрения учёного-биолога.
21. Соотношение теории и практики в биологическом познании.
22. Происхождение и сущность жизни.
23. Эволюционная теория и глобальный эволюционизм.
24. Проблемы антропо и социогенеза.
25. Философские учения 20-го века и их влияние на биологию.
26. Биоэтика и биофилософия.
27. Понятие самоорганизации и системности в биологии.
28. Философский принцип системности в познании мира живой природы.
29. Синергетика как разновидность трансформации идей системности.
30. Открытия релятивистской физики и философия.
31. Философские проблемы принципа относительности.
32. Философские проблемы становления квантовых идей в физике.
33. Типы фундаментальных взаимодействий, идея симметрии.
34. Философское значение открытия неевклидовых геометрий.
35. Теория относительности и философское познание.
36. Предмет математики и её методы в историческом развитии.
37. Математическое моделирование в биологии и биотехнологии.
38. Понятия самоорганизации и системности.
39. Синергетика и информационные процессы в живых системах.
40. Основные идеи синергетического видения мира.
41. Эволюция живой природы как диалектический процесс.

42. Законы Г. Менделя.
43. Генетика и диалектика.
44. Проблемы синтетической теории эволюции и глобальный эволюционизм.
45. Категории философии в развитии биологической науки.
46. Место биотехнологии в системе наук.
47. Теория и практика в научном познании.
48. Результаты современных научных исследований по биотехнологии.
49. Биотехнология как необходимое условие устойчивого развития общества.
50. Философы о мире живой природы
51. Эволюционизм Чарльза Дарвина - синтетическая теория эволюции - глобальный эволюционизм.
52. Социал-дарвинизм, биополитика и социобиология.
53. Экологическая этика.
54. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.
55. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Философия в системе естествознания и культуры»

Специальность: 06.04.01 Биология

Форма обучения: очная / очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № 12 от «21» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

И.С.Ларионова

(подпись, дата)

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения