

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Полябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.11.2025 09:44:35  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d041f5985e6e8170f00ad034

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и**  
**биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, воспитательной работе  
и молодежной политике



С.Ю. Пигина

«27» июня 2023 г.

*Кафедра*  
*философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психология и педагогика»**

**специальность**  
**06.03.01 Биология**

**профиль подготовки**  
**Ветеринарная биохимия и радиобиология**

**уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**форма обучения: очная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 962 от «07» августа 2014 г. № 944 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «25» августа 2014 г., регистрационный № 33812);

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	И.С. Ларионова <i>(ФИО)</i>
---	---	--------------------------------

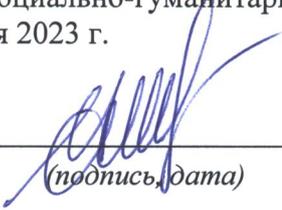
Доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.И. Пепелина <i>(ФИО)</i>
------------------------------	--	-------------------------------

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Заведующий кафедрой иностранного и русского языков ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
---	---	-------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания № 12 от «21» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой		И.С. Ларионова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии  
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2023 г.

Председатель комиссии		М.В.Горбачева
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления		С.А. Захарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии		М.В.Новиков
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины (модуля):

- обеспечить обучающихся знаниями основных этапов развития и содержания психологии и педагогики. Показать на примерах, что изучение данного курса важно не только с точки зрения формирования высокогуманистических духовных качеств личности, но и с практической стороны. В этом контексте проанализировать психологическую подготовку как элемент его профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать, по каким проблемам психологии и педагогики ведутся сегодня споры и дискуссии в научных школах; дать практические рекомендации будущим специалистам, какими педагогическими и психологическими средствами и методами можно повысить эффективность учебной деятельности, снизить конфликтность и т.д.
- рассмотреть психологию и педагогику как науки и как практическую деятельность.
- акцентировать особое внимание на том, что существуют незыблемые гуманистические ценности, гражданственность, вера в идеалы, интеллигентность, духовность, порядочность, внутренняя культура.
- дать обучающимся систему психолого-педагогических знаний, научить их анализировать формирование и развитие психических и педагогических явлений;
- объяснить физиологические механизмы психических явлений, научить управлять образовательными системами, содействовать планомерному внедрению психологических и педагогических знаний в практику жизни и деятельности людей;
- отразить различные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>УК-6. Способен управлять своим</b>	УК-6.1. Знать содержание процессов самоорганизации и	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и

	<b>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
		УК-6.2. Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией
		УК-6.3. Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач;	Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач
2	<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	УК-9. 1 Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		УК-9. 2 Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		УК-9.3. Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3.	<b>УК-11. Способен формировать</b>	УК-11. 1 Знать характеристики и критерии коррупционно	Знать характеристики и критерии коррупционно опасного поведения

	<b>нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	опасного поведения.	
		УК-11. 2 Уметь не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Уметь не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений
		УК-11.3. Владеть методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Владеть методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.
4.	<b>ПК-3</b> Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	<b>ИД-1ПК-3.1</b> Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности
		<b>ИД-1ПК-3.2</b> Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.
		<b>ИД-1ПК-3.3</b> Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и осваивается:  
- по очной форме обучения в 5 семестре

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		Семестр			
		6			
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа:</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>			
Лекции	18	18			
занятия семинарского типа, в том числе:	18	18			
практические занятия, включая коллоквиумы	18	18			
лабораторные занятия	-	-			
другие виды контактной работы	2,3	2,3			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>33,7</b>	<b>33,7</b>			
изучение теоретического курса	-	-			
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-			
подготовка курсовой работы	-	-			
другие виды самостоятельной работы	33,7	33,7			
<b>Промежуточная аттестация:</b>					
Зачет	+	+			
зачет с оценкой	-	-			
Экзамен	-	-			
другие виды промежуточной аттестации	-	-			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Разделы дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Психология	10	10	-	20	ПКР-1
2.	Педагогика	8	8	-	13,7	ПКР-1
Итого:		18	18	-	33,7	ПКР-1

**Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:**

**Лекционные занятия**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	Заочно

1.	Психология	<p>Введение в психологию.</p> <p>Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Основные отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями научных знаний. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека. Генетические корни психологии и поведения. Развитие психики человека и животных. Природа человеческого сознания.</p>	2		
		<p>Психология деятельности и познавательных процессов.</p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Сущность ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений. Сущность восприятий. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Сущность представлений. Виды представлений. Сущность внимания. Виды внимания. Сущность памяти. Характеристика памяти. Сущность воображения. Виды воображения. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Виды мышления, выделенные по разным основаниям. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи.</p>	2		
		<p>Сущностная характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Движущие силы развития личности. Основные направления и тенденции развития личности. Классификация базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.</p>	2		
		<p>Понятие и виды общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Роль общения в психическом развитии человека. Значение видов общения. Техника и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Развитие общения.</p>	2		
		<p>Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера.</p>	2		
2.	Педагогика	<p>Предмет и задачи педагогики</p> <p>Предмет педагогики. Структура педагогики как научной дисциплины. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Цели и задачи педагогики. Образование. Понятие обучения и воспитания. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие и педагогические технологии. Педагогическая задача. Человек как субъект педагогического развития. Использование педагогикой факторов формирования личности человека. Основные педагогические теории. Развитие отечественной педагогики (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и пр.)</p>	2		
		<p>Теория воспитания</p> <p>Понятие воспитания. Цели воспитания. Воспитание и социализация. Воспитание в педагогическом процессе. Принципы воспитания. Теории воспитания. Виды воспитания.</p> <p>Условия эффективности методов воспитания. Методы убеждения, упражнения, поощрения, примера, принуждения. Воспитывающее обучение. Содержание и направления воспитательного процесса.</p>	2		0

		<p>Сущность, содержание и структура обучения.</p> <p>Понятие обучения. Дидактика как наука об обучении. Содержание процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Основные принципы обучения. Теории обучения. Основные методы и формы обучения, их классификация. Использование опроса и дискуссий в процессе обучения. Игровой момент в обучающей деятельности.</p> <p>Принципы организации учебного процесса. Самообразование. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.</p>	2		0
		<p>Управление образовательными системами</p> <p>Государственный характер управления системой образования. Функции и управленческая культура руководителя. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами. Роль организации в управлении. Принципы, критерии, показатели и уровни продуктивного управления педагогическими системами.</p>	2		

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	Заочно
1.	Психология	<p>Этапы развития психологии. Возникновение психологических знаний.</p> <p>Психология как наука о душе. Проблемы взаимосвязи тела и души.</p> <p>Материалистическое и идеалистическое понимание души.</p> <p>Проникновение механических идей в науку о душе. Дуализм, эмпиризм и сенсуализм. Психология - наука о сознании. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Психология - наука о поведении. Появление новых направлений в психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии и фрейдизма. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Генетическая психология.</p> <p>Становление и современное состояние психологии в нашей стране.</p>	2	-	-
		<p>Особенности мышления. Содержание мышления.</p> <p>Физиологические основы мышления. Виды мышления, выделенные по разным основаниям. Психологическая характеристика речи.</p> <p>Физиологические основы речи.</p>	2	-	-
		<p>Психологическая структура личности. Направленность личности.</p> <p>Структура и особенности потребностей. Психологическая характеристика мотивов. Психологическая характеристика темперамента: психологические особенности представителей различных темпераментов.</p>	2	-	-
		<p>Малая группа и коллектив. Понятие малой группы и коллектива.</p> <p>Виды малых групп. Коллектив как разновидность малой группы. Структура малых групп. Иерархия статусов в группе. Психологическая совместимость членов малой группы. Лидерство в малой группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Отношения руководства и подчинения. Характер межличностных отношений в группе. Официальные и неофициальные отношения в рамках группы.</p>	2	-	-
		<p>Психология конфликта. Понятие конфликта. Признаки конфликтов.</p> <p>Социологическая и психологическая традиция изучения конфликтов. Виды конфликтов. Методы изучения конфликтов. Феноменология конфликтов.</p> <p>Возникновение конфликтов. Разрешение конфликтов.</p>	2	-	-

2.	Педагогика	История становления педагогической науки. Зарождение педагогики в античном мире. Педагогика в Европе в Средние века. Педагогика и религия. Педагогика эпохи Возрождения. Смена педагогических концепций в педагогике Нового времени. Складывание фундаментальных педагогических концепций. Педагогика как наука – 19 век. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Развитие русской и советской педагогики. Тенденции в развитии современной педагогической науки.	2	-	-
		Семья как социальный институт. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания. Нарушения в детско-родительских отношениях. Роль семьи в развитии личности ребенка.	2	-	-
		Цели и задачи образования. Образовательная система в России. Содержание образования. Современные тенденции развития образования. Психологическая природа педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.	2	-	-
		Государственный характер управления системой образования. Функции и управленческая культура руководителя. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами. Роль организации в управлении. Принципы, критерии, показатели и уровни продуктивного управления педагогическими системами.	2	-	-

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	Заочно
1.	Психология	Генетическая психология	Изучение теоретического материала	4		
		Эмоции и чувства. Психология воли	Изучение теоретического материала	4		
		Сущность характеров. Сущность способностей.	Изучение теоретического материала	4		
		Группа как образец для подражания. Развитие в группе навыков коммуникации. Группа как источник позитивных эмоций. Явление обезличивания человека в группе. Конформизм поведения в группе. Психологическое самочувствие личности в группе.	Изучение теоретического материала	4		
		Проблема лидерства в коллективе	Изучение теоретического материала	4		
2.	Педагогика	Тенденции в развитии современной педагогической науки.	Изучение теоретического материала	4		
		Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания	Изучение теоретического материала	4		

	Педагогические способности. Педагогические умения. Педагогическая культура.	Изучение теоретического материала	4		
	Принципы, критерии, показатели и уровни продуктивного управления педагогическими системами.	Изучение теоретического материала	1,7		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2008.
2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии XX в.: Хрестоматия для высшей школы (под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н.) Изд. 4-е. М., 2004.
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
4. Громкова М. Т.. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
5. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М., 2006

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 .— ISBN 978-5-238-00904-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352510>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/129402>
3. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 68 с. — ISBN 978-5-9765-3260-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210> Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 68 с. — ISBN 978-5-9765-3260-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210>

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

### Методическое обеспечение:

Отсутствует

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «психология и педагогика» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252	Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер
4.	Помещение для самостоятельной работы № 218	Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*философии и социально-гуманитарных дисциплин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психология и педагогика»**

**специальность**  
06.03.01 Биология

**профиль подготовки**  
Ветеринарная биохимия и радиобиология

**уровень высшего образования**  
бакалавриат

**форма обучения:** очная

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-6</b>			
<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Глубокие знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, об их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Отлично	Высокий
	Знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, об их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, об их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о содержании процессов самоорганизации и самообразования, об их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уверенное умение находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Отлично	Высокий
	Умение находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и	Удовлетворительно	Пороговый

информацией	профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
	Отсутствие умения находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач;	Уверенное владение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Отлично	Высокий
	Владение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Хорошо	Повышенный
	Частичное владение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-9</b>			
<b>Знать:</b> основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Глубокие знания об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Знания об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах и особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уверенное умение обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Умение обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие умения обеспечивать интеграцию теоретических знаний и	Неудовлетворительно	Не сформирован

	прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
<b>Владеть:</b> методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уверенное владение методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Владение методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Частичное владение методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-11</b>			
<b>Знать:</b> характеристики и критерии коррупционно опасного поведения	Глубокие знания о характеристиках и критериях коррупционно опасного поведения	Отлично	Высокий
	Знания о характеристиках и критериях коррупционно опасного поведения	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания о характеристиках и критериях коррупционно опасного поведения	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о характеристиках и критериях коррупционно опасного поведения	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Уверенное умение не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Отлично	Высокий
	Умение не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие умения не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Неудовлетворительно	Не сформирован

	учреждений		
<b>Владеть:</b> методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения	Уверенное владение методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения	Отлично	Высокий
	Владение методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения	Хорошо	Повышенный
	Частичное владение методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-3</b>			
<b>Знать:</b> основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Глубокие знания об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Отлично	Высокий
	Знания об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уверенное умение организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Отлично	Высокий
	Умение организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие умения организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> психолого-	Уверенное владение психолого-педагогическими основами и методикой	Отлично	Высокий

педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе		
	Владение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Хорошо	Повышенный
	Частичное владение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Психология	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3
2.	Педагогика	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3

#### Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

#### Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 6 семестре 2 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 53 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 36 шт. (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 50 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

**Раздел 1. Психология**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные этапы развития психики у животных.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Мотивация и эмоции у человека и животных.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Виды деятельности человека.
9. Психические процессы как формы деятельности.
10. Образование умений и навыков.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Основные параметры ощущений.
13. Виды и свойства восприятия.
14. Факторы, влияющие на формирование образов.
15. Внимание и его психологические свойства.
16. Физиологические основы внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Определение и функции воображения.
21. Воображение и индивидуальное творчество.
22. Влияние воображения на состояние организма.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
24. Психология творческого мышления.
25. Развитие мышления.
26. Виды и функции речи.
27. Понятие внутренней речи.
28. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
29. Классификация и содержание новейших теорий личности.
30. Проблема устойчивости личности.
31. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
32. Индивидуальный стиль деятельности.
33. Определение характера человека.
34. Типология характеров.
35. Формирование характера.
36. Место характера в общей структуре личности.
37. Виды общения у человека.
38. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
39. Понятия малой группы и коллектива.
40. Межличностные отношения в малых группах.

**Раздел 2. Педагогика**

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

**Раздел 1. Психология**

Кто является автором теории «бессознательного»?

1. Ш. Рише
2. З. Фрейд
3. В. Джемс.

Ответ: 2

Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

1. вызывает условную реакцию
2. вызывает безусловную реакцию
3. вызывает условный рефлекс

Ответ: 2

Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

1. явления сознания
2. высшую нервную деятельность
3. поведение

Ответ: 3

Что предполагает метод интроспекции?

1. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
2. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
3. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры

Ответ: 1

К эмоциональным психическим процессам относится:

1. Ощущение
2. Воображение
3. Чувства

Ответ: 3

К особенностям чувственного познания относятся:

1. Непосредственность
2. Абстрактность и обобщенность
3. Опора на результаты чувственного познания

Ответ: 1

Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

1. Аристотелю
2. Цицерону
3. Сократу

Ответ: 3

Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

1. Чувствительность

2. Раздражимость
  3. Рефлекс
- Ответ: 2

Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

1. Оно, Я, сверх-Я
  2. сознательное, бессознательное, сверхсознательное
  3. Я, Мы, Они
- Ответ: 1

Гештальт – это...

1. неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
  2. структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов
  3. фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур
- Ответ: 2

Свойством сознания является:

1. динамичность
  2. конвергентность
  3. дискриминантность
- Ответ: 1

«Отражение» в психологии – это:

1. процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности
  2. механизм социализации, следование образцу
  3. процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей
- Ответ: 1

Какой термин подходит под определение: *«закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»*

1. характер
  2. мировоззрение
  3. темперамент
- Ответ: 3

Сознание – это:

1. высшая форма психического развития, присущая только человеку
  2. форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным
  3. стадия психического развития, присущая всем живым существам
- Ответ: 1

Как определяется термин «эмоции»?

1. психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру
2. психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам

3. психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов

Ответ: 1

Восприятие, в отличие от ощущения:

1. предполагает частичное познание объекта
2. предполагает избирательность в познании объекта;
3. предполагает целостное познание объекта

Ответ: 3

## Раздел 2. Педагогика

К видам наказания в педагогике относятся:

1. моральное и словесное осуждение
2. штрафы и взыскания
3. лишение права на образование

Ответ: 1

Развитие педагогики обусловлено:

1. чередой научно-технических революций в XX веке
2. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
3. вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

Ответ: 2

Педагогика – это наука о

1. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
2. образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
3. свободном формировании личности человека с рождения до старости

Ответ: 2

Социальная педагогика – это наука

1. о воздействии социальной среды на формирование личности человека
2. о воспитании ребенка в рамках системы образования
3. о формах взаимодействия личности и общества

Ответ: 1

Что собой представляет мировоззрение человека?

1. взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество
2. Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
3. Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

Ответ: 1

Предметом педагогики выступает

1. процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
2. процесс общения педагога с учеником
3. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

Ответ: 3

Социализация – это

1. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

2. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
3. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

Ответ: 1

Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

Ответ: 3

Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
2. метод выявления пороков развития личности
3. основной метод воспитания и развития личности

Ответ: 1

Личность в педагогике выражается совокупностью

1. знаний, умений и навыков
2. социальных качеств, приобретенных индивидом
3. биологических и социальных признаков

Ответ: 2

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

**Раздел 1. Психология**

1. Предмет, задачи, функции психологии
2. Отрасли психологической науки
3. Система педагогических наук.
4. Физиологические основы психики человека
5. Ощущение как психический познавательный процесс
6. Виды восприятия
7. Виды внимания
8. Понятие память в психологии
9. Педагогическая деятельность
10. Виды памяти
11. Мышление как психический познавательный процесс
12. Речь
13. Взаимодействие мышления и речи
14. Деятельность, ее виды
15. Понятие личности в психологии
16. Теории личности
17. Понятие о темпераменте
18. Стили общения в семье
19. Виды темперамента – различные теории
20. Особенности формирования характера
21. Формирование воли
22. Воображение
23. Эмоции и чувства
24. Потребности человека и их виды
25. Понятие о мотивации
26. Общение как предмет социальной психологии
27. Понятие малой группы и коллектива

**Раздел 2. Педагогика**

28. Педагогика как наука
29. Метод педагогических исследований
30. Методы психологических исследований
31. Становление педагогической науки
32. Цели и задачи образования
33. Образовательная система России
34. Содержание образования
35. Стили педагогической деятельности
36. Педагогические умения и педагогическая культура
37. Воспитание и социализация
38. Теории воспитания и самовоспитание
39. Методы воспитания и принципы воспитания
40. Семья как социокультурная среда воспитания
41. Детско-родительские отношения
42. Цели, задачи и функции обучения
43. Общие положения дидактики
44. Принципы обучения
45. Методы обучения

- 46. Теории обучения
- 47. Формы организации учебного процесса.
- 48. Государственный характер управления системой образования.
- 49. Педагогический анализ и педагогический контроль
- 50. Роль организации в управлении

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Психология и педагогика»

**Специальность:** 06.03.01 Биология

**Форма обучения:** очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № 12 от «21» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись, дата)

И.С. Ларионова

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения