

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Поздбин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 09:14:53
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170feb0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе
и молодежной политике



С.Ю. Пигина

«28» июня 2023 г.

Кафедра

Иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Латинский язык»

специальность

36.05.01 Ветеринария

профиль подготовки

Ветеринария

уровень высшего образования

специалитет

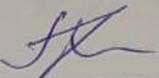
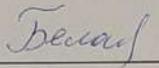
форма обучения:

очная / очно-заочная / заочная

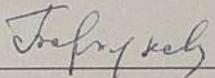
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач» утвержденного Минтрудом России № 547н «23» августа 2018 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «22» октября 2018 г., регистрационный № 52496).

РАЗРАБОТЧИКИ:

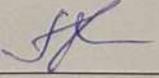
| | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий кафедрой <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i> |
| Профессор <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | А.Р. Белоусова <i>(ФИО)</i> |

РЕЦЕНЗЕНТ:

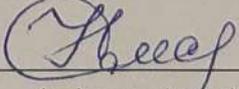
| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий кафедрой анатомии и гистологии животных им. проф. А.Ф. Климова ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Е.Н. Борхунова <i>(ФИО)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры Иностранных и русского языков
Протокол заседания № 17 от « 20 » июня 2023 г.

| | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Заведующий кафедрой <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины
Протокол заседания № 10 от « 23 » июня 2023 г.

| | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Председатель комиссии <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Н.А. Слесаренко <i>(ФИО)</i> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



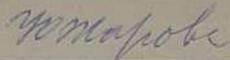
(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



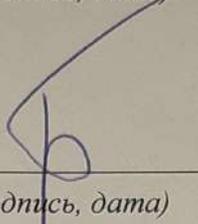
(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета ветеринарной медицины

(должность)



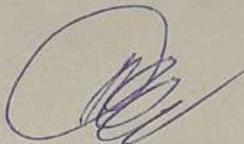
(подпись, дата)

П.Н. Абрамов

(ФИО)

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования

(должность)



(подпись, дата)

А.А. Дельцов

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширение лингвистического кругозора у обучающихся, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения уровня межкультурной коммуникации;

- формирование у обучающихся знаний в области фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса, необходимых для правильного понимания и применения латинской ветеринарной терминологии в будущей практической деятельности;

- формирование у обучающихся основ латинской ветеринарной терминологии и выработка у них умения применять ее при изучении специальных дисциплин ветеринарно-биологического профиля.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций: УК-4, УК-5

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИД-1.ук-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать: латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматическую систему латинского языка и способы словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p> |
| | | <p>ИД-2.ук-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий</p> | <p>Уметь: пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения.</p> |
| | | <p>ИД-3.ук-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Владеть: латинской терминологией ветеринарно-биологического характера; структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминов.</p> |
| 2. | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1.ук-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического</p> | <p>Знать: особенности перевода латинских синтаксических конструкций на русский язык; правила оформления рецепта, минимум рецептурной лексики и принятых сокращений с применением электронной учебной и справочной литературы.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | взаимодействия | |
| | | ИД-2.-ук-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | Уметь: грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; читать, литературно переводить и делать анализ текстов с анатомической, клинической и фармацевтической латинской терминологией, в том числе на основе применения цифровых технологий. |
| | | ИД-3.-ук-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Владеть: латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов; навыками грамотного оформления латинской части рецепта; навыками визуального восприятия рецептурной лексики, ее правильного оформления с точки зрения орфографии и грамматики. |

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» относится к Б1.В.01 и учебного плана ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1, 2 семестрах;
- по очно-заочной форме обучения на 1 курсе;
- по заочной форме обучения на 1 курсе.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-------------|---|---|
| | | семестр | | | |
| | | 1 | 2 | - | - |
| Общий объем дисциплины | 108 | 72 | 36 | - | - |
| Контактная работа: | 58,6 | 38,3 | 20,3 | - | - |
| лекции | 18 | 18 | - | - | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | | | | - | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 36 | 18 | 18 | - | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 4,6 | 2,3 | 2,3 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 49,4 | 33,7 | 15,7 | - | - |
| изучение теоретического курса | - | - | - | - | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | - | - | - | - | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | 49,4 | 33,7 | 15,7 | - | - |
| Промежуточная аттестация: | - | - | - | - | - |
| зачет | 0 | 0 | - | - | - |
| зачет с оценкой | 0 | - | 0 | - | - |
| экзамен | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очно-заочная форма обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|----------|----------|----------|
| | | семестр | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | - |
| Общий объем дисциплины | 108 | 108 | - | - | - |
| Контактная работа: | 22,3 | 22,3 | - | - | - |
| лекции | 8 | 8 | - | - | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | - | - | - | - | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 12 | 12 | - | - | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 2,3 | 2,3 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 85,7 | 85,7 | - | - | - |
| изучение теоретического курса | - | - | - | - | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | - | - | - | - | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | 85,7 | 85,7 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | - | - | - | - | - |
| зачет | 0 | 0 | - | - | - |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| экзамен | - | - | - | - | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Заочная форма обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|----------|----------|----------|
| | | курс | | | |
| | | 1 | - | - | - |
| Общий объем дисциплины | 106 | 106 | - | - | - |
| Контактная работа: | 12,1 | 12,1 | - | - | - |
| лекции | 4 | 4 | - | - | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | - | - | - | - | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 8 | 8 | - | - | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 0,1 | 0,1 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 93,9 | 93,9 | - | - | - |
| изучение теоретического курса | - | - | - | - | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | - | - | - | - | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | - | - | - | - | - |
| зачет | - | - | - | - | - |
| зачет с оценкой | 0 | 0 | - | - | - |
| экзамен | - | - | - | - | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма обучения | | | ИДК |
|-----------|----------------------|----------------------|---------------------------------|-----------|-----|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | СРС, час. | |

| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. | 2 | 2 | - | 8 | ИД-1. УК-4. ИД-2. УК-4. ИД-3. УК-4. ИД-1. УК-5. ИД-2. УК-5. ИД-3. УК-5 |
| 2. | Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | 2 | 2 | - | 8 | ИД-1. УК-4. ИД-2. УК-4. ИД-3. УК-4. ИД-1. УК-5. ИД-2. УК-5. ИД-3. УК-5 |
| 3. | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании | 2 | 2 | - | 8 | ИД-1. УК-4. ИД-2. УК-4. ИД-3. УК-4. ИД-1. УК-5. ИД-2. УК-5. ИД-3. УК-5 |
| 4. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий и их функция в терминообразовании | 2 | 2 | - | 9,7 | ИД-1. УК-4. ИД-2. УК-4. ИД-3. УК-4. ИД-1. УК-5. ИД-2. УК-5. ИД-3. УК-5 |
| 5. | Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах. Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт. | 2 | 2 | - | 3 | ИД-1. УК-4. ИД-2. УК-4. ИД-3. УК-4. ИД-1. УК-5. ИД-2. УК-5. ИД-3. УК-5 |
| 6. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. | 2 | 2 | - | 4 | ИД-1. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании. | | | | | УК-4, ИД-2. УК-4, ИД-3. УК-4, ИД-1. УК-5, ИД-2. УК-5, ИД-3. УК-5 |
| 7 | Клиническая терминология. Образование клинических терминов. | 2 | 2 | - | 4 | ИД-1. УК-4, ИД-2. УК-4, ИД-3. УК-4, ИД-1. УК-5, ИД-2. УК-5, ИД-3. УК-5 |
| 8. | Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. Зоологическая номенклатура. | 4 | 4 | - | 4,7 | ИД-1. УК-4, ИД-2. УК-4, ИД-3. УК-4, ИД-1. УК-5, ИД-2. УК-5, ИД-3. УК-5 |
| | Итого: | 18 | 18 | - | 49,4 | ИД-1. УК-4, ИД-2. УК-4, ИД-3. УК-4, ИД-1. УК-5, ИД-2. УК-5, ИД-3. УК-5 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очно-заочная форма обучения | | | ИД К | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|------|-----------------------|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | | СРС, час. |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. | 2 | - | - | 10 | ИД-1-УК-4, ИД-2-УК-4. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 2. | Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | | - | - | 10 | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 3. | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании. | | 2 | - | 10 | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 4. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий и их функция в терминологическом словосочетании. | 4 | 2 | - | 10 | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|------------------------------------------------------------------|
| 5. | <p>Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах.</p> <p>Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт.</p> | | 2 | - | 10 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |
| 6. | <p>Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте.</p> <p>Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании.</p> | | 2 | - | 10 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |
| 7 | <p>Клиническая терминология. Образование клинических терминов.</p> | 2 | 2 | - | 10 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |
| 8. | <p>Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии.</p> <p>Зоологическая номенклатура.</p> | | 2 | - | 15,7 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, |

| | | | | | | |
|--|--------|---|----|---|------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |
| | Итого: | 8 | 12 | - | 85,7 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |

Заочная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Заочная форма обучения | | | ИДК | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------|------|------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | | СРС, час. |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Части речи. Терминология. Структура терминов: моноксемные и полилексемные. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. Морфемный анализ слов-терминов. Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | 2 | 2 | - | 22 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |
| 2. | Морфологическая терминология. Структура морфологического термина. Международные номенклатуры. Переводморфологическоготерминанарусскийязык. | | 2 | - | 24 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |
| 3. | Клиническая терминология. Структура клинического термина. Способы образования клинических терминов. Образование названий болезней, патологических состояний, диагностических и лечебных манипуляций. Образование названий возбудителей болезней. Терминоэлементы, греко-латинский дублеты. Клинически значимые морфемы. Фармацевтическая терминология. Образование названий лекарственных средств. Химическая номенклатура. Названия оксидов, кислот и солей. | | 2 | - | 24 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4, ИД-1-ук-5, ИД-2-ук-5, ИД-3-ук-5 |
| 4. | Клиническая терминология. Структура клинического термина. Способы образования клинических терминов. Образование названий | | 2 | - | 23,9 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>болезней, патологических состояний, диагностических и лечебных манипуляций.</p> <p>Образование названий возбудителей болезней.</p> <p>Терминоэлементы, греко-латинский дублеты.</p> <p>Клинически значимые морфемы.</p> <p>Фармацевтическая терминология. Образование названий лекарственных средств. Химическая номенклатура. Названия оксидов, кислот и солей.</p> | | | | | ИД-1-УК-5, ИД-2-УК-5, ИД-3-УК-5 |
| | Итого: | 4 | 8 | - | 93,9 | ИД-1-УК-4, ИД-2-УК-4, ИД-3-УК-4, ИД-1-УК-5, ИД-2-УК-5, ИД-3-УК-5 |

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема лекции | Объем, час. | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. | 2 | 2 | |
| 2. | Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | Имя существительное. Категории рода. Категории падежа. Категории склонения. | 2 | | |
| 3. | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. | 2 | | 2 |
| 4. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий и их функция в терминообразовании. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий. | 2 | 2 | |
| 5. | Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах. Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт. | Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Простой и сложный рецепт. | 2 | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. | 2 | | |
| 7. | Клиническая терминология. Образование клинических терминов. | Клиническая терминология. Образование клинических терминов. | 2 | | |
| 8. | Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. Зоологическая номенклатура. | Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. Зоологическая номенклатура. | 4 | 2 | 2 |

Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов: моноксемные и полилексемные. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. Морфемный анализ слов-терминов. | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | 4 | | |
| 3. | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании. | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании. | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 4. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий и их функция в терминологии. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий и их функция в терминологии. | 4 | | |
| 5. | Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах. Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт. | .Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах. Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт. Структура рецептурной строки в зависимости от лекарственной формы. Глагольные формы в рецептах лекарственной формы. Составление сложного рецепта с указанием составных частей. Обзор названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки. Греческие числительные-приставки. | 4 | 2 | |
| 6. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании. Изучение принципов терминологии в ветеринарной лексике, особенностей анатомической, фармакологической и клинической терминологии. | 6 | 2 | |
| 7. | Клиническая терминология. Образование клинических терминов. | Клиническая терминология. Образование клинических терминов на основе одиночных терминологических элементов со значением «терапевтические и хирургические приёмы», «учение, наука», «метод диагностического и лабораторного обследования» и греко-латинских дублетов. Образование клинических терминов на основе одиночных терминологических элементов со значением «патологический процесс», «инфекция». | 6 | 2 | 2 |
| 8. | Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. Зоологическая номенклатура. | Правила оформления латинской части рецепта. Клиническая терминология. Образование клинических терминов на основе одиночных терминологических элементов со значением «физические свойства, качества», «физиологические процессы, состояния» и греко-латинских дублетов. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. Зоологическая номенклатура. Ознакомление с принятыми в международной практике правилами обозначения животных латинскими терминами. Правописание униномиальных и биномиальных таксов в зоологии. Правописание униномиальных и биномиальных таксов в зоологии | 6 | 2 | 2 |

Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|
| | | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования | Фонетика. Терминология. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 4 | 5 | 22 |
| | | Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 4 | 5 | |
| 2. | Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | Имя существительное. 5 склонений существительных. Категории рода, падежа, числа и склонения. 1 и 2 склонение существительных. 3, 4 и 5 склонение существительных. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 4 | 5 | 24 |
| | | Роль существительного в фармацевтических терминах. Предлоги. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей, размещенных в открытом доступе | 4 | 5 | |
| 3. | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании | Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение. Склонение прилагательных. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 4 | 5 | 24 |
| | | Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании. Согласование прилагательного с существительным в родительном падеже. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей, | 4 | 5 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------|
| | | Три степени сравнения прилагательных | размещенных в открытом доступе | | | |
| 4. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий и их функция в терминологии | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Инфинитив – неопределённая форма глагола. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей, размещенных в открытом доступе | 4 | 5 | |
| | | Причастие. Образование причастий и их функция в терминологии. Употребление глаголов в рецептах. Образование сослагательного наклонения. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей, размещенных в открытом доступе | 5,7 | 5 | |
| 5. | Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах. Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт. | Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах. Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей, размещенных в открытом доступе | 3 | 5 | |
| 6. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 4 | 8 | 24 |
| 7. | Клиническая терминология. Образование клинических терминов. | Клиническая терминология. Терминоэлементы. Образование клинических терминов. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 4 | 10 | 23,9 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| 8. | Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. Зоологическая номенклатура. | Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 2 | 10 |
| | | Зоологическая номенклатура. | Изучение теоретического (грамматического, терминологического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей, размещенных в открытом доступе. | 2,7 | 12,7 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9407-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195414> (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Брусенская, Л. А. Латинский язык : учебник для бакалавриата / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-961-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092626> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1. | - | - | - |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Lingua Latina Aeterna | http://linguaeterna.com/ | Режим доступа: свободный доступ |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

Методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «латинский язык» : учебно-методическое пособие / составители А. В. Туровский, Л. М. Емельянова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165324> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Латинский язык» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №520 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, учебная доска |
| 2. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №522 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина |
| 3. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, | Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) (специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест) | видеомагнитофон, колонки |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностраннных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Латинский язык»

специальность
36.05.01 Ветеринария

профиль подготовки
Ветеринария

уровень высшего образования
специалитет

форма обучения: очная / очно-заочная / заочная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет
2. Зачёт с оценкой

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| УК-4 | | | |
| <p>Знать: Знать: латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматическую систему латинского языка и способы словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p> | <p>Глубокие знания латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматической системы латинского языка и способов словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p> | Отлично | Высокий |
| | <p>Несущественные ошибки в знании латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматической системы латинского языка и способов словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p> | Хорошо | Повышенный |
| | <p>Фрагментарные представления о латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматической системе латинского языка и способах словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p> | Удовлетворительно | Пороговый |
| | <p>Отсутствие знаний латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;</p> | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| | грамматической системы латинского языка и способов словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации. | | |
| Уметь: пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения. | Умение пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения. | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения. | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: латинской терминологией ветеринарно-биологического характера; структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминологических элементов. | Свободное владение структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминологических элементов; латинской терминологией ветеринарно-биологического характера. | Отлично | Высокий |
| | Владение структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминологических элементов; латинской терминологией ветеринарно-биологического характера. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминологических элементов; латинской терминологией ветеринарно-биологического характера. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие навыков владения структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминологических элементов; латинской терминологией ветеринарно-биологического характера. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| УК-5 | | | |
| Знать: особенности перевода латинских синтаксических конструкций на русский язык; правила оформления рецепта, минимум рецептурной лексики и принятых | Глубокие знания особенностей перевода латинских синтаксических конструкций на русский язык; правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений с применением электронной учебной и справочной литературы. Глубокие знания о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; | Отлично | Высокий |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| сокращений с применением электронной учебной и справочной литературы. | основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия. | | |
| | Несущественные ошибки в знании особенностей перевода латинских синтаксических конструкций на русский язык; правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений с применением электронной учебной и справочной литературы. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об особенностях перевода латинских синтаксических конструкций на русский язык; правилах оформления рецепта, минимуме рецептурной лексики и принятых сокращениях с применением электронной учебной и справочной литературы. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний особенностей перевода латинских синтаксических конструкций на русский язык; правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений с применением электронной учебной и справочной литературы. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; читать, литературно переводить и делать анализ текстов с анатомической, клинической и фармацевтической латинской терминологией, в том числе на основе применения цифровых технологий. | Умение грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; читать, литературно переводить и делать анализ текстов с анатомической, клинической и фармацевтической латинской терминологией, в том числе на основе применения цифровых технологий. | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; читать, литературно переводить и делать анализ текстов с анатомической, клинической и фармацевтической латинской терминологией, в том числе на основе применения цифровых технологий. | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; читать, литературно переводить и делать анализ текстов с анатомической, клинической и фармацевтической латинской терминологией, в том числе на основе применения цифровых технологий. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; читать, литературно переводить и делать анализ текстов с анатомической, клинической и фармацевтической латинской терминологией, в том числе на основе применения цифровых технологий. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно- | Свободное владение латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов; навыками грамотного оформления латинской части | Отлично | Высокий |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| биологического и профессионального циклов; навыками грамотного оформления латинской части рецепта; навыками визуального восприятия рецептурной лексики, ее правильного оформления с точки зрения орфографии и грамматики. | рецепта; визуального восприятия рецептурной лексики, ее правильного оформления с точки зрения орфографии и грамматики. | | |
| | Владение латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов; навыками грамотного оформления латинской части рецепта; визуального восприятия рецептурной лексики, ее правильного оформления с точки зрения орфографии и грамматики. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов; навыками грамотного оформления латинской части рецепта; визуального восприятия рецептурной лексики, ее правильного оформления с точки зрения орфографии и грамматики. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие навыков владения латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов; грамотного оформления латинской части рецепта; визуального восприятия рецептурной лексики, ее правильного оформления с точки зрения орфографии и грамматики. | Неудовлетворительно | Не сформирован |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фонетика. Терминология. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 2. | Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 3. | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов. Причастие. Образование причастий и их функция в терминообразовании. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 5. | Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. Элементарные сведения о лекарственных формах. Многословные наименования лекарственных препаратов. Простой и сложный рецепт. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 6. | Префиксы. Значение греческих и латинских приставок. Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте. Суффиксы кислот. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 7. | Клиническая терминология. Образование клинических терминов. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |
| 8. | Правила оформления латинской части рецепта. Наречие, причастия, предлоги, союзы и их роль в медицинской и ветеринарной терминологии. Зоологическая номенклатура. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5 |

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса;
- зачёт с оценкой проводится во 2 семестре 1 курса.

Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится на 1 курсе.

Заочная форма обучения:

- зачёт проводится на 1 курсе.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Тест.
2. Примерные вопросы к зачету и дифференцированному зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

- примерные задания для проведения опроса по дисциплине (Приложение 1);

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – 15 шт. (Приложение 2).

- примерные вопросы к зачету/дифференцированному зачету по дисциплине – 14 шт. (Приложение 3).

Примерные задания для проведения опроса

Примерные задания для проведения опроса для оценки компетенции(УК-4, УК-5):

- Устный опрос:
 - перевод и разбор значения терминов;
 - индивидуальная и групповая презентации по темам разделов.
 - Письменные контрольные задания:
 - словарный диктант;
 - грамматический диктант.
 - Задания для работы с онлайн / оффлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:
1. найдите в онлайн / оффлайн словаре и проч. значения слов и предложений, сделайте грамматический разбор предложения:

Anatomiamcomparabilemstudete.

Incolumnavertebralanimaliumsunt.

Magnadosissecaliscornutiletalisest.

Demonstrateintabula: foramenoccipitalemagnum, osteporale, osnasale, osparietale, oszigomaticum.

Nonomniaanimaliadomesticaruminatoressunt.

Ветеринарный словарь

Ссылка на словарь: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/vetrenarniy-slovar>

Примерные задания для студентов:

1. Что такое инверсный?
2. Что такое эзофаготомия?
3. Как переводится на латынь «ушиб вымени»?
4. Что такое олигемия?
5. Что такое ринит?

Ветеринарный энциклопедический словарь

Ссылка на словарь: <https://gufo.me/dict/veterinary>

Примерные задания для студентов:

1. Объясните термин «акинез».
2. Объясните термин «агломинация».
3. Что такое мелофагоз овец?
4. Что такое желточный перитонит?
5. Что такое «живокость»?

Русско-латинский медицинский словарь

Ссылка на словарь: <https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/>

Примерные задания для студентов:

1. Переведите на латынь слово «хирургический».
2. Переведите на латынь слово «язык».
3. Найдите перевод глагола «стерилизовать».
4. Найдите перевод слова «веко».
5. Найдите перевод слова «шов».

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Комплект примерных тестовых заданий к зачету/дифф. зачету

Комплект примерных тестовых заданий для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

Раздел 1. Фонетика. Терминология. Произношение гласных и согласных. Ударение. Терминология. Структура терминов.

Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования.

№1. Укажите слова, в которых «с» читается как русское «ц».

№2. Укажите слова, в которых «s» читается как русское «з».

№3. Укажите слова, в которых «ti» читается как русское «ци».

№4. Укажите слова, имеющие дифтонг (диграф).

№5. Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания.

Раздел 2. Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения.

№6. Укажите слова, имеющие латинские буквосочетания.

№7. Определите тип третьего склонения существительных.

№8. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительных

№9. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

№10. Определите падеж и число существительных:

Раздел 3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании.

№11. Определите тип третьего склонения существительных:

№12. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительных:

№13. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

№14. Определите падеж и число существительных.

№15. Определите падеж и число существительных.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | больше 85% правильных ответов |
| хорошо | 66-85% правильных ответов |
| удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Примерные вопросы к зачету/дифференцированному зачету по дисциплине**Примерные вопросы к зачету/дифференцированному зачету для оценки компетенции (УК-4, УК-5):**

1. Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение.
2. Терминология. Структура терминов: моноксемные и полилексемные.
3. Специфика терминологии греко-латинского происхождения.
4. Способы терминообразования.
5. Морфемный анализ слов-терминов.
6. Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения.
7. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.
8. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании.
9. Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов.
10. Причастие. Образование причастий и их функция в терминообразовании.
11. Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании.
12. Рецепттура. Структура рецепта.
13. Глагольные формы в рецептах.
14. Правила оформления латинской части рецепта.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Иностранный язык»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения: очная / очно-заочная/ заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Иностранных и русского языков

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2023 г.

| | | |
|---------------------|------------------------|---------------|
| Заведующий кафедрой | | Г.А. Хакимова |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись, дата)</i> | <i>(ФИО)</i> |

| Изменение пункта | Содержание изменения |
|------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |