

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2022 10:58:48
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Уровень высшего образования

бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» является формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях и современных подходах к организации практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с системой фундаментальных понятий дисциплины, раскрывающих сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности и важных для становления профессиональной компетентности обучающихся;
- ознакомить с основными психолого-педагогическими методами и технологиями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части цикла дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавриата 06.03.01 Биология и реализуется:

- по очной форме обучения.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование и развитие следующих компетенций, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК-3. Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

4. Содержание (основные разделы / темы) дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

Лекция 1. Система образования и ее научное обеспечение. Роль образования в обществе. Информатизация и глобализация современного образования. Открытое образование. Система образования России.

Лекция 2. Качество образования. Концептуально-программный подход к качеству образования. Теоретические основания стандартизации в сфере образования. Модель специалиста. Образовательные стандарты. Качество обучения с использованием Интернет.

Лекция 3. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической психологии.

Лекция 4. Педагог (преподаватель) и педагог-психолог как субъект профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности педагога (преподавателя) и педагога-психолога.

Лекция 5. Обучающийся (учащийся) как субъект образовательного процесса. Мотивация обучения. Обучение и развитие.

Практическое занятие 1-2. Концептуальные основы системы образования. Мировые тенденции современного образования. Краткая характеристика международных организаций, оказывающих влияние на образование (Лиссабонская, Сорбонская и Болонская декларации). Определение типов дистанционных технологий ведущих вузов России. Характеристика традиционного и открытого обучения. Определение основных черт национальной системы образования (Национальная доктрина развития образования).

Практическое занятие 3-4. Основные составляющие понятия качества образования. Содержание профессионально-педагогического образования. Составление модели желаемой гипотетической работы обучающегося. Составление модели обучающегося. Образовательные и профессиональные стандарты. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Положительные и отрицательные стороны процесса информатизации и глобализации образования. Образовательная среда вуза – конкретный пример информатизации на уровне образовательного учреждения.

Практическое занятие 5-6. Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и

операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Практическое занятие 7-8. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Практическое занятие 9. Характеристика обучающегося как субъекта образовательного процесса. Виды и уровни учебной (образовательной) мотивации. Основные отличия мотивации образовательной деятельности взрослых по сравнению с другими возрастными этапами. Портфолио обучающегося как отражение его профессионально-личностного роста.

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Лекция 6. Основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическое общение преподавателя и обучающегося. Профессиональная педагогическая этика.

Лекция 7. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности.

Лекция 8. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы.

Лекция 9. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 10-11. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе (кооперация, конкуренция, личностно-развивающая). Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе. Определение коммуникационного процесса и его элементов. Характеристика и целевое предназначение основных элементов коммуникационного процесса. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования.

Практическое занятие 12-13. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности. Основные требования к организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Организация умственного труда обучающихся. Лекция – двусторонний процесс. Семинар и научный поиск. Самостоятельная работа студентов и подготовка к сессии. Научно-исследовательская деятельность и творчество обучающихся.

Практическое занятие 14-15. Задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Методы и средства воспитания обучающихся. Факторы развития

личности студента. Обучение и воспитание – две стороны единого процесса. Принципы выявления воспитательного потенциала учебных дисциплин. Сущность исследовательской деятельности и ее роль в профессиональном становлении студентов. Развитие студенческого самоуправления. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Практическое занятие 16-18. Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.