

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Федорович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2023 09:48:33
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике



С.Ю. Пигина

«24» августа 2023 г.

Кафедра

иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

направление подготовки

06.03.01 Биология

профиль подготовки

Ветеринарная биохимия и радиобиология

уровень высшего образования

бакалавриат

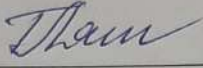
форма обучения:

очная

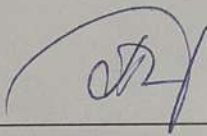
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 920 от «07» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2020 г., регистрационный № 59357);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент		Т.М. Ляшенко
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

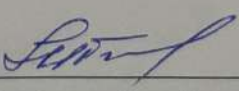
Заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», д.б.н., профессор		Н.В. Пименов
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол заседания № 17 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии
Протокол заседания № 3 от «23» июня 2023 г.

Председатель комиссии		М.В. Горбачева
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



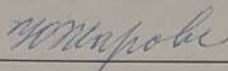
(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



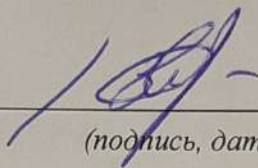
(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии

(должность)



(подпись, дата)

М.В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях и современных подходах к организации практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с системой фундаментальных понятий дисциплины, раскрывающих сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности и важных для становления профессиональной компетентности обучающихся;

- ознакомить с основными психолого-педагогическими методами и технологиями в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.	Знать: - основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности.
		УК-6.2. Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уметь: - прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; - устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.
		УК-6.3. Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и	Владеть: - навыками самостоятельной работы и планирования, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию;

		практических задач.	- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
2.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		УК-9.2. Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уметь: - осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность.
		УК-9.3. Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Владеть: - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. - способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
3.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знать характеристики и критерии коррупционно опасного поведения.	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
		УК-11.2. Уметь не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Уметь: - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.
		УК-11.3. Владеть методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Владеть: - умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.
4.	ПК-3. Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	ИД-1 пк-3.1 Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности.	Знать: - основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
		ИД-1 пк-3.2 Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.
		ИД-1 пк-3.3 Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.	Владеть: - современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения в 6 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		6	-	-	-
Общий объем дисциплины	108	108	-	-	-
Контактная работа:	56,3	56,3	-	-	-
лекции	18	18	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	36	36	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	36	36	-	-	-
лабораторные занятия			-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	51,7	51,7	-	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	0	0	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	10	18	-	25	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3}
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	8	18	-	26,7	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3}
Итого:		18	36	-	51,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

Лекция 1. Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности.

Лекция 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профориентация и профессиограмма.

Лекция 3. Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога.

Лекция 4. Профессиограмма профессии «Биолог».

Лекция 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.

Практическое занятие 1-2. Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность в современной образовательной организации (в системе ОСО, СПО, ВПО). Регламентация психолого-педагогической деятельности. Мировые тенденции организации психолого-педагогической деятельности: опыт зарубежных образовательных учреждений. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Основные принципы педагогической психологии.

Практическое занятие 3-4. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении. Интересы, склонности, способности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.

Практическое занятие 5-6. Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Практическое занятие 7-8. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Практическое занятие 9. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Основы взаимодействия с обучающимся (ребёнком, подростком). Базовые положения возрастной психологии и специфика взаимоотношений в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое просвещение как один из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Лекция 6. Этический кодекс педагога-психолога.

Лекция 7. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Лекция 8. Обучающийся как субъект образовательного процесса.

Лекция 9. Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере.

Практическое занятие 10-11. Этический кодекс педагога-психолога. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования. Этические нормы педагогического взаимодействия. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения.

Практическое занятие 12-13. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния. Примеры влияния образовательной среды на личность. Безопасность образовательной среды как психолого-педагогическая концепция. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Экспертная оценка безопасности образовательной среды. Деятельность педагога-психолога по выявлению угроз безопасности. Диагностическая и прогностическая деятельность в работе педагога-психолога.

Практическое занятие 14-15. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Личность обучающегося и его субъектность. Специфика современного контингента обучающихся, поколенческие проблемы. Возрастные особенности обучающихся: периодизация, основные особенности, задачи, актуальные проблемы каждого возрастного этапа. Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога при взаимодействии с обучающимися разных возрастных этапов.

Практическое занятие 16-18. Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями. МКБ-11, основные положения, касающиеся личностных расстройств. Диагностические и профилактические мероприятия, лежащие в сфере профессиональной компетентности педагога-психолога. Научная и исследовательская работа педагога-психолога. Принципы научного исследования. Психолого-педагогический эксперимент: этические и прагматические аспекты.

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Лекция 1. Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности.	2	-	-
		Лекция 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профориентация и профессиограмма.	2		
		Лекция 3. Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога.	2		
		Лекция 4. Профессиограмма профессии «Биолог».	2		
		Лекция 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.	2		
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Лекция 6. Этический кодекс педагога-психолога.	2		-
		Лекция 7. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.	2		
		Лекция 8. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	2		
		Лекция 9. Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере.	2		

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность в современной образовательной организации (в системе ОСО, СПО, ВПО). Регламентация психолого-педагогической деятельности. Мировые тенденции организации психолого-педагогической деятельности: опыт зарубежных образовательных учреждений. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Основные принципы педагогической психологии.	4	-	-
		Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении. Интересы, склонности, способности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.	4		
		Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.	4		
		Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.	4		
		Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Основы взаимодействия с обучающимся (ребенком, подростком). Базовые положения возрастной психологии и специфика взаимоотношений в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое просвещение как один из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога.	2		
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Этический кодекс педагога-психолога. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования. Этические нормы педагогического взаимодействия. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения.	4	-	-
		Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния. Примеры влияния образовательной среды на личность. Безопасность образовательной среды как психолого-педагогическая концепция. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Экспертная оценка безопасности образовательной среды. Деятельность педагога-психолога по выявлению угроз безопасности. Диагностическая и прогностическая деятельность в работе педагога-психолога.	4		
		Обучающийся как субъект образовательного процесса. Личность обучающегося и его субъектность. Специфика современного	4		

		контингента обучающихся, поколенческие проблемы. Возрастные особенности обучающихся: периодизация, основные особенности, задачи, актуальные проблемы каждого возрастного этапа. Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога при взаимодействии с обучающимися разных возрастных этапов.		6	
		Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями. МКБ-11, основные положения, касающиеся личностных расстройств. Диагностические и профилактические мероприятия, лежащие в сфере профессиональной компетентности педагога-психолога. Научная и исследовательская работа педагога-психолога. Принципы научного исследования. Психолого-педагогический эксперимент: этические и прагматические аспекты.			

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям.	5	-	-
		Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профориентация.		5		
		Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога.		5		
		Профессиограмма профессии «Биолог».		5		
		Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.		5		
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Этический кодекс педагога-психолога.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям.	6	-	-
		Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния.		7		
		Обучающийся как субъект образовательного процесса.		6		
		Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.		7,7		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск :ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112949> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164464> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Атрохова, Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : методические рекомендации / Т. В. Атрохова. — Ярославль : , 2014. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221855> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123345> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	-	-	-
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 525	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 40	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Помещение для самостоятельной работы № 3	Комплект специализированной мебели, учебная доска

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностраннных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Ветеринарная биохимия и радиобиология

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-6			
Знать: основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Глубокие знания основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Умение в совершенстве обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план	Удовлетворительно	Пороговый

	карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.		
	Неумение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психогамм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Полное овладение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психогамм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Отлично	Высокий
	Владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психогамм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психогамм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психогамм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-9			
Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы	Глубокие знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.	Отлично	Высокий

профессиональной этики.	Несущественные ошибки в знании психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения навыками разработки учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-11			
Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Глубокие знания о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Умение в совершенстве применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых	Неудовлетворительно	Не сформирован

	актов.		
Владеть: умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Полное овладение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Отлично	Высокий
	Владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-3			
Знать: основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Глубокие знания об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Умение в совершенстве использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: современными	Полное овладение современными технологиями организации	Отлично	Высокий

технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	профессиональной психолого-педагогической деятельности.		
	Владение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3}
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-6} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} ИД-1 _{ук-9} , ИД-2 _{ук-9} , ИД-3 _{ук-9} ИД-1 _{ук-11} , ИД-2 _{ук-11} , ИД-3 _{ук-11} , ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк3}

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 6 семестре 3 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 10 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 15 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Что включает в себя психолого-педагогическая деятельность?
2. Какие элементы входят в понятие «качество образования»?
3. Какими документами регламентируется организация психолого-педагогической деятельности в России?
4. Каковы профессионально значимые качества педагога (преподавателя)?
5. Что такое «профессиограмма»?

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

1. Каковы основные положения психолого-педагогической этики?
2. Какие виды психолого-педагогической диагностики можно применять в образовательном учреждении?
3. Какие возрастные этапы в развитии обучающихся выделяет Д.Б. Эльконин?
4. Как МКБ-11 описывает личностные расстройства (в чём отличия от более ранних версий МКБ)?
5. Что называют психолого-педагогическим сопровождением?

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):**Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности***Задание. Выберите правильный вариант или варианты.*

1. Автором «теории возможностей», используемой для психолого-педагогического анализа образовательной среды является...	А) Дж. Гибсон Б) Д.Б.Эльконин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже
2. Какие из перечисленных факторов не влияют на безопасность образовательной среды в высшем учебном заведении?	А) доброжелательная атмосфера; Б) высокий уровень вовлеченности обучающихся в образовательную среду; В) тестовые системы контроля знаний, умений и навыков; Г) рейтинговые системы оценки; Д) дистанционные образовательные технологии.
3. Какому понятию соответствует определение: «Это формирование у родителей, обучающихся, преподавательского состава потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах личностного развития»?	А) психолого-педагогическое просвещение; Б) психолого-педагогическая профилактика; В) психолого-педагогический мониторинг; Г) психолого-педагогическое сопровождение.
4. Какой этап психолого-педагогической диагностики непосредственно следует за этапом построения заключения?	А) этап индивидуализации заключения; Б) этап составления программы оказания психологической помощи; В) этап наблюдения и уточнения психологического диагноза; Г) этап проверки гипотезы альтернативными методами.
5. Понятие «обучаемость» определяется ...	А) существующим уровнем знаний и умений учащегося; Б) способностью учителя (преподавателя) передать необходимые знания и сформировать нужные умения; В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения; Г) зоной актуального развития учащегося.

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.*Задание. Выберите правильный вариант или варианты.*

1. Какой исследователь сформулировал понятие «зона ближайшего развития»?	А) Э. Торндайк Б) П.Я. Гальперин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже
2. Какие элементы входят в структуру учебной деятельности?	А) учебная мотивация; Б) учебные задачи и их решение; В) контроль и оценка; Г) взаимодействие с учителем (преподавателем); Д) обратная связь.
3. Какая из функций педагогического общения реализуется при взаимодействии обучающегося и обучаемого в процессе обсуждения и разъяснения содержания знаний и практической значимости предмета?	А) информационно-обучающая; Б) организационная; В) конструктивная; Г) стимулирующая.
4. Материал, который должен быть усвоен в процессе обучения, называется...	А) учебной задачей; Б) учебным действием; В) учебным материалом; Г) учебным заданием.
5. Основными видами воспитания в учебном заведении являются ...	А) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое; Б) интеллектуальное, гражданское, этическое,

	психофизическое, культурное; В) семейное, гражданское, коллективное, профессиональное; Г) патриотическое, культурно-эстетическое, нравственное, профессионально-ориентированное.
--	--

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

1. Психолого-педагогическая деятельность в России и в зарубежных странах.
2. Документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность.
3. Аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Трудовые функции педагога-психолога.
5. Принципы составления профессиограммы.
6. Психологический портрет профессионала. «Модель личности» специалиста.
7. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога.
8. Понятие «имидж профессионала». Компоненты имиджа.
9. Основные компоненты профессиограммы профессии биолог.
10. Содержание и формы психологического просвещения.
11. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях. Неспецифические методы консультирования.
12. Этические принципы деятельности психолога.
13. Возрастная периодизация обучающихся.
14. Поведенческие отклонения и методы реагирования.
15. Понятие психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры иностранных и русского языков

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.А. Хакимова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения