

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Иванович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.12.2025 15:52:30  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e941b6a304

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Московская государственная академия ветеринарной  
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и молодежной  
политике

П.Н. Абрамов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Кафедра философии и социально-гуманитарных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Философия»**

**специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**  
Общеклиническая ветеринария

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная  
**год набора:** 2025

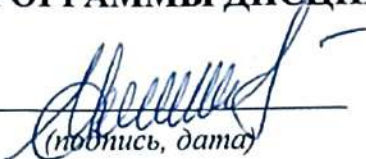
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

## РАЗРАБОТЧИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Заведующий кафедрой

(должность)

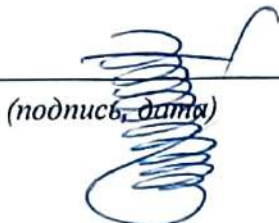
  
(подпись, дата)

И.С. Ларионова

(ФИО)

доцент

(должность)

  
(подпись, дата)

Г.Г.Нагиев

(ФИО)

## РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой  
иностранного и русского  
языков ФГБОУ ВО  
«МГАВМиБ – МВА имени  
К.И. Скрябина», к.п.н.,  
доцент

(должность)

  
(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

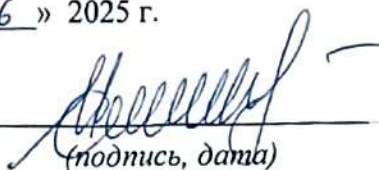
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания № 10 от «2.06» 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

  
(подпись, дата)


И.С. Ларионова

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины  
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)

  
(подпись, дата)

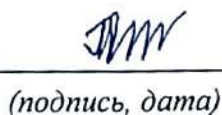
С.А. Шемякова

(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления

(должность)

  
(подпись, дата)

Т.В. Лепехина

(ФИО)

и.о. декана факультета ветеринарной медицины

(должность)

  
(подпись, дата)

Ю.В. Петрова

(ФИО)

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования

(должность)

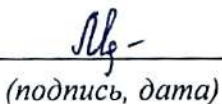
  
(подпись, дата)

М.Д. Качалин

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)

  
(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций у обучающихся, связанных с изучением основных тенденций современных проблем биоэтики.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
- сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария дисциплина «Философия» относится к обязательной части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История России; Психология; Правоведение.

Дисциплина «Философия» является базовой для изучения дисциплин, практик: последующие дисциплины, практики отсутствуют.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

**Таблица 1.** Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Использует философские основы познания и логического мышления для решения поставленных задач; УК-1.2 Применяет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	<b>знать</b> исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира
			<b>уметь</b> выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем
			<b>владеть</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой.
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1 Использует философские основы познания и логического мышления для решения поставленных задач; УК-1.2 Применяет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	<b>знать</b> исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира
			<b>уметь</b> выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении

			личностных, социальных и мировоззренческих проблем
			<b>владеть</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к Б1.О.02 учебного плана ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) образовательной программы «Ветеринарная медицина мелких домашних животных» и осваивается:

- по очной форме обучения в 3 семестре

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения 3 семестр
<b>Общий объем дисциплины</b>		
<b>Контактная работа (аудиторная):</b>	<b>56,65</b>	<b>56,65</b>
лекции	18	18
занятия семинарского типа, в том числе:		
семинары	36	36
коллоквиумы		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
<b>Контактная работа (внеаудиторная)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>33,35</b>	<b>33,35</b>
изучение теоретического курса		
выполнение домашних заданий (РГР, решение		

задач, реферат, эссе и другое)		
курсовое проектирование		
другие виды самостоятельной работы		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
зачет	<b>2,65</b>	<b>2,65</b>
экзамен	18	18
другие виды промежуточной аттестации	0,2	0,2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма			ИДК
		Лек., час.	Сем., час.	СРС, час.	
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1	Введение в философию	2	2	2	УК-1, УК-3
Раздел 2	Диалектика и метафизика	6	6	6	УК-1, УК-3
Раздел 3	Философская антропология. Социальная философия	2	2	4	УК-1, УК-3
Раздел 4	История философии	10	26	21,35	УК-1, УК-3
	Выходной контроль				
	ИТОГО	18	36	33,35	

### 5.2 Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

#### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час. очно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	2

2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	2
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	2
		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	2
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Понятие ценностей, их классификация и значение для человека.	2
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	1
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	1
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	1
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	1
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	1
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	1
		Философия России XVIII–XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина.	1
		Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и его принципы отношения к миру.	1
		ИТОГО:	18

## Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Объем, час.
			очно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	2
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	2
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	2
		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	2
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Общество и его сущность. Исторические представления об обществе, его типах. Понятие ценностей, их классификация и значение для человека.	2
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	2
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	4
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	4
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	4
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	4
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	4
		Философия России XVIII–XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в.	2

		Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина.	
		Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и его принципы отношения к миру.	4
		ИТОГО:	36

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
				очно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	2
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	2
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	2
		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	2
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Общество и его сущность. Исторические представления об обществе, его типах. Понятие ценностей, их классификация.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад.	4

		Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	Реферат.	
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4
		Философия России XVIII – XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова и др.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4
		Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и его принципы отношения к миру.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат..	5,35
			ИТОГО:	33,35

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166521> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Шуталева, А. В. Философия: учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-3888-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119105> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.			
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>	для авториз. пользователей.
	Scopus.	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	для авториз. пользователей.
	Web of Science.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>	для авториз. пользователей.
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

- Маркин, В. В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-9765-1745-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122655> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Сабиров, В. Ш. Философия: элементарный курс : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 397 с. – ISBN 978-5-9765-2009-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122679> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютеры
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер, проектор для показа слайдов. Компьютер

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«Философии и социально-гуманитарных наук»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года (протокол № \_).*

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

**Кафедра философии и социально-гуманитарных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия**

**специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**  
Ветеринарный врач

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная

**1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю)  
осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Доклад
3. Дискуссия

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

**1. Экзамен**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Использует философские основы познания и логического мышления для решения поставленных задач; УК-1.2 Применяет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	<b>знать</b> исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира
			<b>уметь</b> выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем
			<b>владеть</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой.
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1 Использует философские основы познания и логического мышления для решения поставленных задач; УК-1.2 Применяет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	<b>знать</b> исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира
			<b>уметь</b> выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем
			<b>владеть</b> навыками применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и

			философской литературой.
--	--	--	--------------------------

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-1</b>			
<b>Знать:</b> принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмы работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Глубокие знания принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск,	Развитое умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Отлично	Высокий

обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Достаточное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> навыками выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимания предмета	Высокий уровень овладения навыками выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимания предмета	Отлично	Высокий
	Незначительные ошибки в применении навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимания предмета	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок	Удовлетворительно	Пороговый

	на основе критического понимание предмета		
	Отсутствие навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-3</b>			
<b>Знать:</b> принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмы работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Глубокие знания принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и	Развитое умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Отлично	Высокий
	Достаточное умение получать	Хорошо	Повышенный

систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий		
	Частичное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> навыками выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Высокий уровень овладения навыками выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Отлично	Высокий
	Незначительные ошибки в применении навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Удовлетворительно	Пороговый

	предмета		
	Отсутствие навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимания предмета	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Раздел 1. Введение в философию	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1, УК-3
2.	Раздел 2. Диалектика и метафизика	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1, УК-3
3.	Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1, УК-3
4.	Раздел 4. История философии	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1, УК-3

#### Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- экзамен проводится в 3 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к экзамену

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 2).

##### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 24 шт. (Приложение 3).
- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 27 шт. (Приложение 4).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (ук-1, ук-3):

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Софисты и Сократ.
12. Философские взгляды Платона.
13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности.
14. Эллинистически-римская философия.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. Патристика.
16. Средневековая схоластика. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутаизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Марксизм.
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Русская философия в XI – XIX вв. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
28. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
29. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни»
30. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
31. Экзистенциальная философия в XX веке.
32. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
33. Учение о бытии. Монизм, дуализм, плюрализм.
34. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
35. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
36. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
37. Понятие развития. Концепции развития. Диалектика и метафизика.

38. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
39. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
40. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание.
41. Проблема познания в философии. Познание и практика. Проблема истины.
42. Виды познания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
43. Социальная философия. Теоретические модели общества и социальная реальность.
44. Философия истории. Человек и исторический процесс.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
47. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
48. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
49. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования
50. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

#### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, УК-3):

**Раздел 1. Введение в философию**

Термин «философия» означает:

1. рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

Ответ: 4

Какое из суждений соответствует сущности философии?

1. «Философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой...» /Б. Рассел/
2. «Мудростью /философией/ надо признать науку о сущности» /Аристотель/
3. Философия – наука о всеобщей связи. /Ф. Энгельс/
4. Философия – «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» /ФЭС/

Ответ: 4

Как соотносятся философия и мировоззрение?

1. Философия – часть мировоззрения
2. Мировоззрение – часть философии
3. Философия – теоретическая основа мировоззрения
4. Философия есть мировоззрение

Ответ: 3

К отрасли философского знания не относится:

1. астрология
2. аксиология
3. антропология
4. логика

Ответ: 1

Форма научного знания:

1. мифология
2. религия
3. обыденно-практические знания
4. философия

Ответ: 4

Выделить объект философии:

1. Человек и его место в мире
2. Природа и ее законы
3. Общественно–исторические процессы
4. Мир как целостность

Ответ: 4

Чем отличается философия от мифологии и религии?

1. Учением об авторитетах
2. Рационально–теоретическим представлением о мире;
3. Образностью представлений;
4. Учением о сверхъестественном

Ответ: 2

## **Раздел 2. Диалектика и метафизика**

Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

1. методика
2. метод
3. методология
4. механизм

Ответ: 2

Аспект основного вопроса философии:

1. гносеологический
2. культурологический
3. методологический
4. интегративный

Ответ: 1

Онтология – это учение о:

1. бытии
2. познании
3. ценностях
4. свободе

Ответ: 1

Материалистическая точка зрения:

1. Сознание есть свойство высокоорганизованной материи
2. Сознание есть свойство всей материи
3. Сознание материально
4. Сознание человека – это проявление мирового духа

Ответ: 1

Гносеология – это учение о:

1. бытии
2. познании
3. методе
4. смерти и бессмертии

Ответ: 2

### **Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия**

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции и отношение к миру – это:

1. Мировосприятие
2. Миропонимание
3. Мировоззрение
4. Мироощущение

Ответ: 3

Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха:

1. по естественной склонности души
2. во имя реализации своей общественной сущности
3. для решения стратегических жизненных задач
4. ради постижения мира в идеях

Ответ: 1

Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:

1. гносеология
2. онтология
3. эстетика
4. этика

Ответ: 4

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. Что есть моя конечная цель?
4. На что я могу надеяться?

Ответ: 3

### **Раздел 4. История философии**

Что является источником философского знания, согласно Сократу?

1. процесс познания мира
2. жизнь человека в обществе

3. знание о неизбежности смерти
4. постоянная духовная неудовлетворенность

Ответ: 4

Философия Средневековья присущ:

1. теоцентризм
2. гелиоцентризм
3. биоцентризм
4. антропоцентризм

Ответ: 1

Не относится к философским направлениям XX века:

1. прагматизм
2. экзистенциализм
3. номинализм
4. неомарксизм

Ответ: 3

Основными соперничавшими течениями в философии Нового времени были:

1. номинализм и реализм
2. позитивизм и эмпириокритицизм
3. эмпиризм и рационализм
4. стоицизм и эпикуреизм

Ответ: 3

Один из ключевых философских трудов И. Канта:

1. «Феноменология духа»
2. «Критика чистого разума»
3. «Государство»
4. «Жизнь как воля и представление»

Ответ: 2

Установка на иррациональное познание мира присуща:

1. философии жизни
2. картезианству
3. марксизму
4. томизму

Ответ: 1

В развитии философии нет:

1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших вопросов

Ответ: 4

Философские решения не могут быть:

1. гипотетическими
2. окончательными
3. неоднозначными
4. сложными

Ответ: 2

Ответы на философские вопросы ищут в:

1. религиозных верованиях
2. мифологических представлениях
3. научных исследованиях
4. доводах и умозаклчениях разума

Ответ: 4

Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

1. природных явлений
2. объективного мира в целом
3. социальной жизни
4. предназначения и высших идеалов человека

Ответ: 2

На каком уровне происходит философский поиск?

1. экспериментальном
2. интуитивном
3. умозрительном
4. мистическом

Ответ: 3

По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

1. естественных наук
2. религии
3. истории
4. математики

Ответ: 3

Философия возникла:

1. в эпоху средневековья
2. в рабовладельческом обществе
3. в первобытный период
4. 40 тысяч лет назад

Ответ: 2

Родоначальниками объективного идеализма принято считать:

1. Платона

2. Аристотеля
  3. Демокрита
  4. Зенона
  5. Гегеля
- Ответ: 1

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

**Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-1, УК-3):**

**Раздел 1. Введение в философию**

1. Предмет философии. Функции философии. Философия как наука. Структура.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения

**Раздел 2. Диалектика и метафизика**

1. Материя, движение, пространство и время как философские категории
2. Диалектика учение о развитии. Законы, принципы и категории диалектики
3. Философское учение о бытии (онтология)
4. Философское учение о ценностях (аксиология)

**Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия**

1. Социальная философия. Человек и общество
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения
3. Человек и природа. Философские концепции разных эпох
4. Философские проблемы биологии и медицины

**Раздел 4. История философии**

1. Философия Древнего Востока: Древний Китай и Древняя Индия
2. Античная философия: предпосылки, периодизация, основные черты, историческое значение
3. Античная философия доклассического периода
4. Объективный идеализм и диалектика Платона
5. Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли
6. Эллинистический период в развитии античной философии
7. Гиппократ – врач и философ. Философия врачевания Галена
8. Философское знание в Средние века: периодизация, основные черты
9. Философия Аврелия Августина
10. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики
11. Арабоязычная философия средних веков. Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины
12. Философия эпохи Возрождения: основные черты
13. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
14. Социально-политические воззрения в эпоху Возрождения

**Критерии оценивания учебных действий, обучающихся при проведении экзамена**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.

	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## **Комплект вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы к экзамену для оценки компетенции (УК-1, УК-3):**

#### **Раздел 1. Введение в философию**

1. Основной вопрос философии
2. Проблема возникновения философии
3. Восточный и западный типы философствования: ключевые различия

#### **Раздел 2. Диалектика и метафизика**

1. Материя, движение, пространство и время как философские категории
2. Диалектика учение о развитии. Законы, принципы и категории диалектики
3. Философское учение о бытии (онтология)
4. Философское учение о ценностях (аксиология)

#### **Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия**

1. Происхождение жизни как философская и биологическая проблема
2. Биоэтика и экофилософия
3. Философия общества
4. Свобода как философская категория

#### **Раздел 4. История философии**

1. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)
2. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)
3. Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма
4. Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение
5. Субъективный идеализм философии И.Канта
6. Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля
7. Антропологический материализм Л.Фейербаха
8. Русская философия 18 в.
9. Русская религиозная философия конца 19 – нач. 20вв.
10. Метафизика всеединства В. С. Соловьёва
11. Русский космизм
12. Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители
13. Философские идеи марксизма. Исторический материализм
14. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
15. Экзистенциализм
16. Прагматизм

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.

	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Философия»

**Специальность: 36.05.01 Ветеринария**

**Форма обучения:** очная / заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № от « » 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

И.С. Ларионова

(подпись, дата)

 $(\Phi IO)$ [illegible]