

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2025 13:00:47

Уникальный программный ключ:

7e7751705ad67ae2d6295985eb69170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МГАВМ имени К.И. Скрябина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и молодежной  
политике

П.Н. Абрамов

2025 г.



*Кафедра*

*Физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Этология животных»**

**специальность**

36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**

Ветеринарная медицина мелких домашних животных

**уровень высшего образования**

специалитет

**форма обучения:** очная

**форма реализации:** сетевая

**год набора:** 2025

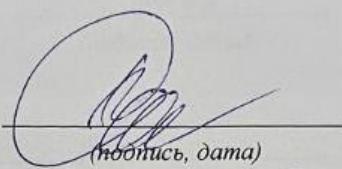
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой

(должность)



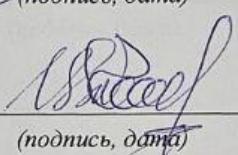
(подпись, дата)

А.А. Дельцов

(ФИО)

Профессор

(должность)



(подпись, дата)

В.И. Максимов

(ФИО)

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Профессор кафедры  
диагностики болезней,  
терапии, акушерства и  
репродукции животных  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ –  
МВА имени К.И. Скрябина

(должность)



(подпись, дата)

В.Н. Денисенко

(ФИО)

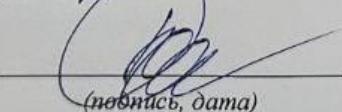
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова

Протокол заседания № 09 от «04» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)



(подпись, дата)

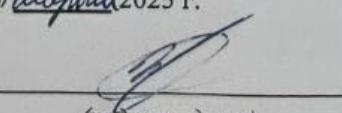
А.А. Дельцов

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины  
Протокол заседания № 02 от «18» марта 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)



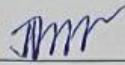
(подпись, дата)

С.А. Шемякова

(ФИО)

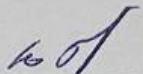
**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-  
методического управления  
(должность)



Т.В. Лепехина  
(ФИО)

И. о. декана факультета  
ветеринарной медицины  
(должность)



Ю.В. Петрова  
(ФИО)

Директор библиотеки  
(должность)



Н.А. Москвитина  
(ФИО)

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Цель освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных и профессиональных знаний о особенностях поведения мелких домашних животных и на этом основании сформировать у обучающихся компетенций, позволяющих использовать полученные знания в практической деятельности.

### Задачами дисциплины являются:

- общеобразовательная задача заключается в формировании у обучающихся знаний о закономерностях поведения и механизмов их формирования у мелких домашних животных в норме, о взаимосвязи поведения и его механизмов с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов и дача фундаментального биологического образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;

- прикладная задача состоит в том, чтобы знания об особенностях поведения мелких домашних животных дали возможность обучающимся успешно усваивать зооветеринарные дисциплины, грамотно разбираться в вопросах практической зооветеринарии;

- специальная задача предусматривает формирование у обучающихся на основе знаний этологии мелких домашних животных исследовательского и методологического мировоззрения в решении проблем биологии, ветеринарии и зоотехнии.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	ОПК-2.1 1 Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

	экономических факторов	некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	
		ОПК-2.2.1 Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
		ОПК-2.3 1 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.	Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Этология животных» относится к обязательной части – Б1.О.45 учебного плана ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) образовательной программы «Ветеринарная медицина мелких домашних животных» и осваивается:

- по очной форме обучения в 4 семестре.

#### **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения
		семестр
		4
<b>Общий объем дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа:</b>	38,3	38,3
лекции	18	18
Занятия лабораторно-практического типа, в том числе:	18	18
практические занятия, включая коллоквиумы	8	8
лабораторные занятия	10	10
другие виды контактной работы	2,3	2,3
<b>Контактная работа (внеаудиторная)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	33,7	33,7
изучение теоретического курса	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-
подготовка курсовой работы	-	-
другие виды самостоятельной работы	33,7	33,7
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
зачет	+	+
экзамен	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Разделы дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма			ИДК	
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СРС, час.		
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	2	-	2	12	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	4	8	8	21,7	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
Итого:		18	8	10	33,7	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1

**Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:**

### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно		
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками. История учения об этологии. Значение работ И. П. Павлова, А. В. Крушинского, П. К. Анохина, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарлена для этологии. Современные представления. Основные положения	1		

		<p>науки.</p> <p>- Связь ее с зоопсихологией и физиологией, и ветеринарными дисциплинами. Методы изучения поведения животных; этограмма и ее анализ.</p>		
		<p><b>Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных:</b> Методы изучения поведения животных: этограмма и ее анализ, метод «открытого поля». Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Метод наблюдения и эксперимента в этологии. Методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.</p>	2	
		<p><b>Эволюция поведения.</b> Поведение как фактор эволюции. Формирование поведения у животных разных таксономических групп. Механизмы эволюции поведения у животных.</p>	2	
		<p><b>Роль психических познавательных процессов в поведении животных.</b> Поведение животных как реакция на изменения внешней среды. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика. Свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера. Частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.</p>	2	
		<p><b>Побудительные мотивы поведения.</b> Потребность как нужда, испытываемая организмом и устранимая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. Эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций. Мотивации поведения.</p>	2	
		<p><b>Врожденное поведение.</b> Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе. Структура инстинктивного акта, его фазы. Понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.</p>	3	
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	<p><b>Научение.</b> Понятие о обучении. Классификация видов обучения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное. Виды неассоциативного обучения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизации. Импритинг. Ассоциативное обучение. Понятие об условном рефлексе, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексы. Понятие о навыках, методы и механизмы их формирования. Значение навыков в жизни животных. Использование теории обучения при формировании и коррекции поведения животных. Дрессировка животных. Понятие о подкреплении и наказании.</p>	3	
		<p><b>Рассудочная деятельность.</b> Рассудочная деятельность, мышление животных, как сложная форма поведения и вершина психического развития. «Элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого. Обобщение и абстрагирование у животных. Методы изучения когнитивных способностей у животных.</p>	1	
		<p><b>Виды поведения животных.</b> Пищевое, половое, родительское, исследовательское поведение. Игровое поведение молодняка. Доминирование, законы стадной иерархии. Ритуализация и коммуникации между животными. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Применение знаний об этологии в животноводстве.</p>	2	

## Занятия лабораторно-практического типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лабораторно-практического занятия	Объем, час.		
			очно		
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	<b>История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками.</b> История учения об этологии. Значение работ И. П. Павлова, А. В. Крушинского, П. К. Анохина, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарлена для этологии. Современные представления. Основные положения науки. - Связь ее с зоопсихологией и физиологией и ветеринарными дисциплинами. Методы изучения поведения животных; этограмма и ее анализ.	-		
		<b>Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных:</b> Методы изучения поведения животных: этограмма и ее анализ, метод «открытого поля». Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Метод наблюдения и эксперимента в этологии. Методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	2		
		<b>Эволюция поведения.</b> Поведение как фактор эволюции. Формирование поведения у животных разных таксономических групп. Механизмы эволюции поведения у животных.	1		
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	<b>Роль психических познавательных процессов в поведении животных.</b> Поведение животных как реакция на изменения внешней среды. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика. Свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера. Частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.	4		
		<b>Побудительные мотивы поведения.</b> Потребность как нужда, испытываемая организмом и устранимая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. Эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций. Мотивации поведения.	2		
		<b>Врожденное поведение.</b> Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе. Структура инстинктивного акта, его фазы. Понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.	3		
		<b>Научение.</b> Понятие о научении. Классификация видов научения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное. Виды неассоциативного научения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизаций. Импритинг. Ассоциативное научение. Понятие об условном рефлексе, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексы. Понятие о навыках, методы и механизмы их формирование. Значение навыков в жизни животных. Использование теории научения при формировании и коррекции поведения животных. Дрессировка животных. Понятие о подкреплении и наказании.	3		

		<p><b>Рассудочная деятельность.</b> Рассудочная деятельность, мышление животных, как сложная форма поведения и вершина психического развития. «Элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого. Обобщение и абстрагирование у животных. Методы изучения когнитивных способностей у животных.</p>	1	
		<p><b>Виды поведения животных.</b> Пищевое, половое, родительское, исследовательское поведение. Игровое поведение молодняка. Доминирование, законы стадной иерархии. Ритуализация и коммуникации между животными. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Применение знаний об этологии в животноводстве.</p>	2	

## Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно		
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	<b>История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками.</b> История учения об этологии. Значение работ И. П. Павлова, А. В. Крушинского, П. К. Анохина, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарлена для этологии. Современные представления. Основные положения науки. - Связь ее с зоопсихологией и физиологией и ветеринарными дисциплинами. Методы изучения поведения животных; этограмма и ее анализ.	2		
		<b>Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных:</b> Методы изучения поведения животных: этограмма и ее анализ, метод «открытого поля». Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Метод наблюдения и эксперимента в этологии. Методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	4		
		<b>Эволюция поведения.</b> Поведение как фактор эволюции. Формирование поведения у животных разных таксономических групп. Механизмы эволюции поведения у животных.	2		
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	<b>Роль психических познавательных процессов в поведении животных.</b> Поведение животных как реакция на изменения внешней среды. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика. Свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера. Частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.	2,7		
		<b>Побудительные мотивы поведения.</b> Потребность как нужда, испытываемая организмом и устранимая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. Эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций. Мотивации поведения.	11		
		<b>Врожденное поведение.</b> Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе. Структура инстинктивного акта, его фазы. Понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий. Врожденные автоматизмы и индивидуальный	6		

		опыт как приспособительные возможности животных.		
		<b>Научение.</b> Понятие о обучении. Классификация видов обучения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное. Виды неассоциативного обучения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизации. Импритинг. Ассоциативное обучение. Понятие об условном рефлексе, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексы. Понятие о навыках, методы и механизмы их формирование. Значение навыков в жизни животных. Использование теорий обучения при формировании и коррекции поведения животных. Дрессировка животных. Понятие о подкреплении и наказании.	3	
		<b>Рассудочная деятельность.</b> Рассудочная деятельность, мышление животных, как сложная форма поведения и вершина психического развития. «Элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого. Обобщение и абстрагирование у животных. Методы изучения когнитивных способностей у животных.	1	
		<b>Виды поведения животных.</b> Пищевое, половое, родительское, исследовательское поведение. Игровое поведение молодняка. Доминирование, законы стадной иерархии. Ритуализация и коммуникации между животными. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Применение знаний об этологии в животноводстве.	2	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень литературы:

- Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210452>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211160>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367001>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Практикум по физиологии и этологии животных: учеб. пособие для студ. вузов. По спец. "Ветеринария" и "Зоотехния" / В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2010. - 302 с. - (Учебники и учебные пособия для студ.вузов). - ISBN 978-5-9532-0770-6.
- Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 628 с. — ISBN 978-5-507-47087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326159>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Физиология и этология животных: Учебник для студентов аграрных вузов. По спец. "Ветеринария" и "Зоотехния" / В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2012. - 604 с.: рис., табл., цв.ил + 4 с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). - ISBN 978-5-9532-0826-0

7. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с.: рис., табл., фото. - (Учебники для вузов. Спец. лит.). - Библиогр.: с. 327-328. - ISBN 978-5-8114-0941-9:
8. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. - М.: КолосС, 2010. - 296 с.: рис., табл., цв.ил + 4 с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). - ISBN 978-5-9532-0665-

**Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

**Методическое обеспечение:**

1. Ипполитова, Татьяна Владимировна. Зоопсихология : учеб. пособие для самост. раб. студентов вузов. По спец. - Ветеринария (квалиф. - вет. врач), По напр. - Зоотехния (квалиф. (степ.) - бакалавр), Зоотехния (квалиф.(степ.) - магистр) / Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Э.Б. Николаева ; МГАВМиБ им.К.И.Скрябина. - М. : МГАВМиБ, 2015. - 85 с. : табл. ; усл.печ.л. 5,5 см. - Библиогр.: с. 83-84. - 300 экз. - ISBN 978-5-86341-413-3 (в пер.) : 92.66 р. - Текст : непосредственный.
2. Сборник заданий к лабораторному практикуму по физиологии и этологии животных : учеб. пособие для студентов вузов. По спец. "Зоотехния" и "Ветеринария" / Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, В.Д. Фомина и др.; Рец. В.В. Арефьев, В.Н. Байматов, Н.В. Данилевская, Н.С. Шевелев ; Минсельхоз РФ, МГАВМиБ им.К.И.Скрябина. - 3-е изд., испр., перераб. - М. : МГАВМиБ, 2012. - 120 с. : табл. - Авт. указ. на обл. - 300 экз. - ISBN 978-5-86341-321-1 (в пер.) : 97.02 р. - Текст : непосредственный.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>

2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Этология животных» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран светодиодный, акустическая система, компьютер в сборке
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 336	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран светодиодный, акустическая система, компьютер в сборке, ноутбуки; микроскопы МБР-1, фонендоскопы КТВ-30В, электростимулятор лаб. ЭСЛ-2, электрокардиограф Малыш ЭК-12 (во вне учебное время хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 343)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 347	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран светодиодный, акустическая система, компьютер в сборке, ноутбуки; микроскопы МБР-1, фонендоскопы КТВ-30В, электростимулятор лаб. ЭСЛ-2, электрокардиограф Малыш ЭК-12 (во вне учебное время хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 343)
4.	Помещение для самостоятельной работы № 344	Комплект специализированной мебели, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*

*Физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Этология животных»**

**специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**  
Ветеринарная медицина мелких домашних животных

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная

**форма реализации** сетевая

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</b>			
Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Глубокие знания экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о экологических факторах окружающей среды, их классификации и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и	Уметь в совершенстве использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;	Отлично	Высокий

	<p>экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов		
	Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов		Хорошо	Повышенный
	Уметь частично использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов		Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов		Неудовлетворительно	Не сформирован
	Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Полное овладение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Отлично	Высокий
		Владение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Хорошо	Повышенный
		Фрагментарное владение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного	Удовлетворительно	Пороговый

	анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.		
	Отсутствие навыков владения представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
2.	Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3.	Эволюция поведения	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
4.	Роль психических познавательных процессов в поведении животных	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
5.	Побудительные мотивы поведения	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
6.	Врожденное поведение	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
7.	Научение.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
8.	Рассудочная деятельность	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1
9.	Виды поведения животных	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2.1.1; ОПК-2.2.1; ОПК-2.3.1

**Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

**Очная форма обучения:**

Общая трудоемкость составляет: 2 з.е. / 72 ч.

(из них 33,7 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

Контактная работа включает: 38,3 ч.

- лекции: 18 ч.
- практические занятия: 18 ч.
- другие виды учебной работы: 2,3 ч.

Форма контроля – зачет:

- зачет проводится в 4 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 37 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 13 шт. (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 75 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)****Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (ОПК-2):**

1. Из каких 3-х компонентов складывается поведение высших животных?
2. Что такое инстинкт?
3. Что вызывает проявление инстинктивного поведения? Приведите примеры
4. Что такое аппетенция?
5. Концепция инстинктивного поведения по Ухтомскому.
6. Стадии инстинктивного поведения по Лоренцу.
7. Какую роль поведение играет в эволюции и в видообразовании.
8. Почему поведение двух представителей одного и того же вида (например, двух собак одной породы) всегда похоже в целом но имеет индивидуальные отличия?
9. Обучение и нахождение. В чем разница?
10. Перечислите виды нахождения.
11. Что такое неассоциативное нахождение?
12. Что такое ориентировочная реакция?
13. Что такое безусловный рефлекс?
14. Что такое ассоциативное нахождение?
15. Что такое условный рефлекс?
16. Что такое «проблемный ящик» Трондайка?
17. Что такое дифференцировочные условные рефлексы. Их роль в жизни и дрессировке собак.
18. Может ли сложная дифференцировка вызвать невроз? Почему?
19. Что такое облигатное нахождение?
20. Что в себя включает комплекс облигатных навыков?
21. Что такое натуральный условный рефлекс? Приведите примеры.
22. С чем могут быть связаны трудности адаптации животного в новых для него условиях обитания?
23. Что такое импринтинг? Какова его роль?
24. Для каких видов характерен импринтинг? Характерен ли импринтинг для собак?
25. Что такое половой импринтинг?
26. Что такое факультативное нахождение?
27. Какими способами могут формироваться новые индивидуальные навыки?
28. Что такое имитационное нахождение? Его роль?
29. Что такое рассудочная деятельность (определение по Крушинскому)?
30. Является ли способность к обману признаком рассудочной деятельности? Почему Вы так считаете?
31. Что такое фиксированный комплекс действий?
32. Что такое образец поведения?
33. Что такое унитарная реакция?
34. Что такое биологические формы поведения? Приведите примеры.
35. Что такое комфортное поведение? Приведите примеры.
36. Что такое этограмма? Ее значение для изучения поведения.
37. Влияет ли доместикация на поведение?

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

## **Комплект тестовых заданий по дисциплине**

### **Тестовые задания для оценки компетенции (ОПК-2):**

1. Этология - это наука:

- (А) - об изменении психики животных.
- (Б) - о воспитании животных.
- (В) + о поведении животных в естественных условиях жизни.
- (Г) - о причинах возникновения агрессии.

2. Что такое импринтинг?

- (А) – близкородственное спаривание.
- (Б) + запечатлевание образов.
- (В) – совместная игра.
- (Г) – подавление потребностей.

3. Психика животных - это

- (А) – объективное отражение субъективной реальности.
- (Б) + субъективное отражение объективной реальности.
- (В) – рассудочная деятельность.
- (Г) – поведение.

4. Метод классического обусловливания использовался в экспериментах:

- (А) – Крушинского.
- (Б) + Павлова.
- (В) – Скиннера.
- (Г) – Ладыгиной-Котс.

5. Метод инструментального обусловливания использовался в экспериментах:

- (А) – Крушинского.
- (Б) – Павлова.
- (В) + Скиннера.
- (Г) – Ладыгиной-Котс.

6. Метод "выбор по образцу" был разработан:

- (А) – Крушинским.
- (Б) – Павловым.
- (В) – Скиннером.
- (Г) + Ладыгиной-Котс.

7. "Проблемная клетка" использовалась в экспериментах:

- (А) – Крушинского.
- (Б) – Павлова.
- (В) + Торндайка.
- (Г) – Ладыгиной-Котс.

8. Врождённые генетически фиксированные реакции на определённые агенты среды, обеспечивающие ориентацию двигательной активности животного относительно этих агентов, называются:

- (А) – рефлексами.
- (Б) – кинезами.
- (В) + таксисами.
- (Г) – инстинктами.

9. Ответные реакции организма на раздражение рецепторов, осуществляемые с участием ЦНС называются:

- (А) + рефлексами.
- (Б) – кинезами.
- (В) – таксисами.
- (Г) – инстинктами.

10. Последовательность двигательных актов, их зависимость от влияния среды, физиологического состояния, приспособленность к условиям жизни данного вида характерно для:

- (А) – рефлексов.
- (Б) + кинезов.
- (В) – таксисов.
- (Г) – инстинктов.

11. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих адекватность инстинктивных актов по отношению к биологически значимой ситуации называется:

- (А) + врождённым пусковым механизмом.
- (Б) – рефлекторным механизмом.
- (В) – ключевыми раздражителями.
- (Г) – фиксированным комплексом действий.

12. Какие виды обучения, имеются у животных?

- (А) + облигатное и факультативное.
- (Б) – экстернат и интернат.
- (В) – домашнее и реципрокное.
- (Г) – латентное и открытое.

13. Какие разновидности социумов имеются у собак и когда?

- (А) + стая, колония.
- (Б) – прайд, пара.
- (В) – колония, гарем.
- (Г) – отара, стадо.

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

## Комплект вопросов к зачету по дисциплине

### Вопросы к зачету для оценки компетенции (ОПК-2):

1. Наука этология. Предмет этологии. История развития этологии. Связь этологии с высшей нервной деятельностью.
2. Кора больших полушарий головного мозга, функциональные особенности ее различных областей. Методы изучения функций коры.
3. Условные рефлексы, их отличие от безусловных. Методики выработки условных рефлексов у животных. Биологическое значение условных рефлексов.
4. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Современные представления о механизме образования и закрепления условных рефлексов.
5. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность и значение в уходе и содержании животных.
6. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа с продуктивностью и рабочими качествами животных.
7. Торможение условных рефлексов. Виды торможения, их характеристика и значение.
8. История этологии. Ведущие российские и советские учёные-зоопсихологи, их исследования. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Материалистические принципы этого учения. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее сущность и значение в развитии учения о ВНД
9. Бихевиоризм. История возникновения и развития. Учёные-бихевиористы. Необихевиоризм. Вклад бихевиоризма в развитие этологии.
10. Метод наблюдения в этологии. Виды наблюдения, их содержание и практическое использование. Возможности применения метода в практике ветеринарного врача.
11. Метод эксперимента в этологии. Виды эксперимента.
12. Особенности зрительного восприятия у животных разных видов.
13. Особенности слухового восприятия у животных разных видов. Эхолокация.
14. Функции вомероназального органа у млекопитающих. Флемен-реакция. Феромоны, их роль в жизни животных. Использование феромонов в ветеринарной практике.
15. Восприятие химических раздражителей животными различных видов.
16. Восприятие животными электрических и магнитных полей.
17. Особенности тактильного восприятия у животных. Система вибрисс, её функции. Функции мякишей.
18. Мотивация, её механизмы. Факторы, влияющие на мотивационное состояние. Значение мотивации для управления поведением животных, обучения и дрессировки. Способы создания мотивации.
19. Виды потребностей у животных. Механизмы их возникновения.
20. Морфофизиологическая основа эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние.
21. Внешнее выражение эмоций у различных видов животных.
22. Методы изучения инстинктов.
23. Структура инстинктивного поведения и его физиологические механизмы.
24. Развитие инстинктивного поведения в онтогенезе.
25. Вклад Лоренца и Тинбергена в изучение инстинктивного поведения. Основные положения их теорий.
26. Виды таксисов.
27. Стереотипное поведение у животных.
28. Три типа реакций сенсибилизации. Примеры.
29. Пищедобывательное поведение животных.
30. Оборонительное поведение животных.
31. Половое поведение животных.
32. Комфортное поведение животных.

33. Родительское поведение животных.
34. Социальное поведение и иерархия. Виды иерархии.
35. Игровое поведение животных. Виды игр.
36. Физиологические механизмы привыкания и факторы, на него влияющие. Использование привыкания при работе с животными.
37. Импринтинг. Виды импринтинга, его значение в жизни животных.
38. Классификация условных рефлексов.
39. Навык, виды навыков. Процесс формирования навыка и условия, необходимые для его формирования.
40. Дифференцировочные условные рефлексы.
41. Виды подкрепления и наказания, их использование при обучении животных. Особенности дрессировки с применением положительного и отрицательного подкрепления.
42. Условное подкрепление и условное наказание. Их использование в практике дрессировки животных.
43. Когнитивное обучение.
44. Тесты, применяемые для изучения рассудочной деятельности у животных. Каким требованиям они должны удовлетворять?
45. Работы Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности у животных.
46. Работы Ладыгиной-Котс по изучению мышления у приматов.
47. Орудийная деятельность у животных разных видов.
48. Использование лабиринтных методик для изучения рассудочной деятельности у животных.
49. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения рассудочной деятельности у животных.
50. Методики, позволяющие исследовать способность животных к обобщению и абстрагированию.
51. Структура поведенческого акта.
52. Ориентировочно-исследовательская реакция. Её роль в психической деятельности животных.
53. Внутривидовая агрессия. Роль агрессивного поведения в поддержании структуры сообществ. Ритуализация агрессии.
54. Межвидовая агрессия.
55. Агрессия, вызванная страхом и раздражением.
56. Переадресация агрессии. Агрессия во время игры.
57. Нежелательные проявления агрессии у животных. Способы и методы снятия, снижения агрессивности.
58. Гуморальные факторы, влияющие на поведение.
59. Изменения поведения, наступающие в результате стресса.
60. Нарушения поведения, возникающие в результате недостатка раннего опыта.
61. Нарушения поведения, возникающие в результате недостаточного или неправильного обучения.
62. Фобии у животных.
63. Методы коррекции нежелательного поведения.
64. Профилактика нарушений поведения у животных.
65. Пищевое поведение. Гомеостатическое и комфортное поведение. Оборонительное поведение.
66. Исследовательское поведение. Игровое поведение. Подражательное поведение.
67. Экстраполяционное поведение. Поведение в экстремальных и критических ситуациях. Аномальное поведение.
68. Инстинкты. Инстинктивное поведение. Виды инстинктов. Свойства инстинктов.
69. Формы обучения. Облигатное неассоциативное обучение (привыкание, суммация, импринтинг, подражание, латентное обучение).

70. Факультативное ассоциативное обучение. Обучение по методу проб и ошибок. Научение «Инсайт».
71. Мотивация. Память. Оценка текущей ситуации. Эмоции.
72. Локомоция. Питание и дыхание. Терморегуляция. Поиск убежищ. Избегание хищников. Выделение.
73. Комфортное поведение. Исследовательское поведение. Неофобия. Игровое поведение.
74. Доминирование. Территориальность. Агонистическое поведение. Социальное облегчение.
75. Структура сообществ животных (собаки).

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Этология животных»**

**Специальность:** 36.05.01 Ветеринария

**Профиль подготовки:** Ветеринарная медицина мелких домашних животных

**Форма обучения:** очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова

Протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий кафедрой

*(должность)*

А.А. Дельцов

*(подпись, дата)*

*(ФИО)*

<b>Изменение пункта</b>	<b>Содержание изменения</b>