

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МГАВМ имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиМП

П.Н. Абрамов  
« 29 » августа 2025 г.

Кафедра  
наименование кафедры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.04 Иностранный язык»**

**специальность**

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**профиль подготовки**

Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК

**уровень высшего образования**

специалитет

**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., регистрационный № 973.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой

(должность)



Г.А. Хакимова

(подпись, дата)

(ФИО)

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

И.о. заведующего  
кафедрой - Базовая  
кафедра генетических  
технологий в  
животноводстве ФГБОУ  
ВО «МГАВМиБ – МВА  
имени К. И. Скрябина»,  
доктор биологических  
наук

(должность)



Г. В. Мкртчян

(подпись, дата)

(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И  
ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры Иностранных и русского языков  
Протокол заседания № 11 от «23» июль 2025 г.

Заведующий кафедрой

Г.А. Хакимова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса

Протокол заседания № 10 от «16» июнь 2025 г.

Председатель комиссии

Г.В. Мкртчян

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-  
методического  
управления

Т.В. Лепёхина

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Руководитель сектора  
обеспечения качества  
образования

Е.Л. Завьялова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Декан факультета  
зоотехнологий  
и агробизнеса

А.А. Васильев

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Директор библиотеки

Н.А. Москвитина

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование навыка использования иностранного (английского) языка в деловой и межличностной коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.

- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.

- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» профиль «Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК» (уровень высшего образования: специалитет) дисциплина Б1.О.07 «Иностранный язык» относится к обязательной части первого блока.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Полученные знания понадобятся обучающимся при выполнении научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

**Таблица 1.** Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-------	--------------------------------	--	-----------------------------------

1.	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>ИД-1.ук-4</b> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках приемлемый стиль делового общения, а также средства коммуникации с партнерами.	Знать: способы общения; правила построения художественной речи; стили делового общения и средства коммуникации. Уметь: грамотно строить предложения в устной речи; пользоваться разными средствами делового общения, выбирать правильный стиль общения. Владеть: приёмами и навыками делового общения; технологиями подготовки устных высказываний делового характера.
		<b>ИД-2.ук-4</b> Осуществляет деловую коммуникацию в письменной и устной формах, учитывая особенности стилистики на государственном и иностранном(ых) языках	Знать: виды официальных неофициальных писем; требования к оформлению деловой корреспонденции; особенности стилистики. Уметь: вести деловую переписку, учитывая стиль общения; соблюдать нормы оформления деловых писем; вести беседу, учитывая особенности стилистики иностранного языка. Владеть: навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах, учитывая особенности стилистики иностранного языка.

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>169,25</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>	<b>56,65</b>	<b>-</b>
лекции	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	162	54	54	54	-
практические занятия, включая коллоквиумы	162	54	54	54	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	7,25	2,3	2,3	2,65	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>145,75</b>	<b>51,7</b>	<b>51,7</b>	<b>42,35</b>	<b>-</b>
изучение теоретического курса	70	25	25	20	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	75,75	26,7	26,7	22,35	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
зачет	+	+	+	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	-	9	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК	
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.		
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия			

1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	-	10	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимицы.	-	10	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	-	10	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	-	12	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
5.	Зоопарки. Национальные парки.	-	12	-	11,7	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	-	10	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
7	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	-	10	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	-	10	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	-	12	-	10	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	-	12	-	11,7	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	-	18	-	14	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	-	18	-	14	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
13.	Разведение животных.	-	18	-	14,35	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4
<b>Итого:</b>		-	<b>162</b>	-	<b>145,75</b>	ИД-1_УК-4, ИД-2_УК-4, ИД-3_УК-4

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

**Лекционные занятия:** не предусмотрены учебным планом

**Занятия семинарского типа:  
практические занятия**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.	2	-	
		<i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	4		
		<i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	4		
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	<i>Английский язык:</i> There was/were/will be. <i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенno-личное местоимение man. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	2	-	
		<i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	4		
		<i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	4		
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	<i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous. <i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.	2	-	
		<i>Английский язык:</i> Типы условных предложений. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.	4		
		<i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time. <i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Предлоги.	4		
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление	<i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ.	4	-	

	животных.	<i>Французский язык:</i> Passé compose. Imparfait. Страдательный залог.  <i>Английский язык:</i> Модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passé compose. Imparfait. Страдательный залог.		
		<i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect. <i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. <i>Французский язык:</i> Passé compose. Imparfait. Страдательный залог.	4	
			4	
5.	Зоопарки. Национальные парки.	<i>Английский язык:</i> Modalverbs. Согласование времен. <i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	4	
		<i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	4	-
		<i>Английский язык:</i> Complex Object. <i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	4	-
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	4	
		<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	6	-
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	<i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив. <i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты им...zu, ohne...zu, statt...zu. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	4	
		<i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времена. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	6	-
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	<i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	4	
		<i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. <i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	6	-

9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	<p><i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions.  <i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu.  <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.</p> <p><i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению.  <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия.  <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.</p>	6	-	-
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	<p><i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses.  <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь.  <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.</p> <p><i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений.  Обучение аннотированию и реферированию.  <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze.  <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.</p>	6	-	-
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices.  <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung.  <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6	-	-
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences.  <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitisreger.  <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6	-	-
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution.  Viral Genetics and Evolution.  <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.  <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6	-	-

		<i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.	6	-	
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungssorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	6	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	6	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit? <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	6	-	
13.	Разведение животных.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	6	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.	6	-	
<b>итого</b>			<b>162</b>		

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
		11		

	(модуля)			очно	очно-заочно	заочно
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4	-	-
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимицы.	<i>Английский язык:</i> There was/were/will be. <i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенno-личное местоимение man. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4	-	-

3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	<i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous. <i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Типы условных предложений. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time. <i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Предлоги.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4		
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	<i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги Dativ или Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Passe compose. Imparfait. Страдательный залог.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passe compose. Imparfait. Страдательный залог.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-
		<i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect. <i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. <i>Французский язык:</i> Passe compose. Imparfait. Страдательный залог.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4		
5.	Зоопарки. Национальные парки.	<i>Английский язык:</i> Modal verbs. Согласование времен. <i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	-	-

		<p><i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь.  <i>Немецкий язык:</i> Präteritum.  <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей.</p>	4		
		<p><i>Английский язык:</i> Complex Object.  <i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения.  <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей.</p>	4,7		
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	<p><i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.  <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitive/без zu. Местоименные наречия. FuturI. PassivPräsens. Придаточные причины.  <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей.</p>	5		
		<p><i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.  <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины.  <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей.</p>	5		
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	<p><i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив.  <i>Немецкий язык:</i> FuturI. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu.  <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей.</p>	5		
		<p><i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода.  <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времена.  <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей.</p>	5		
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	<p><i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses.  <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv.  <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и оффлайн словарей.</p>	5	-	-

		<p><i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные.</p> <p><i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	5		
9.	<p>Охрана окружающей среды.</p> <p>Клонирование. Биотехнология.</p>	<p><i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu.</p> <p><i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	5	-	-
		<p><i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия.</p> <p><i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	5	-	-
10.	<p>Человек и окружающая среда. Права животных.</p>	<p><i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь.</p> <p><i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	5	-	-
		<p><i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze.</p> <p><i>Французский язык:</i> Сложноепричастие прошедшего времени.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	6,7	-	-
11.	<p>Ветеринарная медицина как профессия.</p> <p>Классификация животных.</p> <p>Эволюция животных.</p>	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложениях. Система немецких времен. Чтение и</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	4	-	-

		<p>обсуждение текстов: Zoonosen. Virusunfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>			
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitiserreger.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	5	-
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	5	-
12.	Классификация болезней животных. Диагностика,	<i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического,	4	- -

	лечение и профилактика.	Infectious diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.	лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.		
		Английский язык: Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonoticdiseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	5	
		Английский язык: Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	5	-
13.	Разведение животных.	Английский язык: Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit? <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4	-
		Английский язык: Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием	5	-

	<p>pet. 6 things every first-time horse owner should know.</p> <p><i>Немецкий язык: Grammatik:</i> Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: <i>Vergiftungen. Botulismus.</i></p> <p><i>Французский язык: grammaire:</i> Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p>	онлайн и офлайн словарей.		
	<p><i>Английский язык: Grammar:</i> обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: <i>Cattle breeding in the USA. Parents and the offspring.</i></p> <p><i>Немецкий язык: Grammatik:</i> Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: <i>Kälberkrankheiten.</i></p> <p><i>Французский язык: grammaire:</i> обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	5,35	
итого		145,75		

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Перечень учебной литературы:**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

1. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие/ Г.А. Хакимова; Рец. Н.А. Слесаренко, Рец. М.Я. Блох. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2021. - 462 с. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0947-1. –Текст: непосредственный.
2. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: учебник для студентов вузов / Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. - СПб.: М.; Краснодар: Лань, 2018. - 263 с.: табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-

06219-7. – Текст непосредственный.

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

1. Алиева, Т.И. Exercons-nous! [Электронный ресурс]: учеб. пособие по грамматике французского языка / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е. Беляева. - М.: МПГУ, 2016.- 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754426> (дата обращения: 23.03.2025).

- Режим доступа: авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Французский язык: Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232905> (дата обращения: 23.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

**6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профessionальные базы данных</b>			
1.	Английский язык: <a href="https://www.mdpi.com/journal/bioengineering">Bioengineering   An Open Access Journal from MDPI</a>	<a href="https://www.mdpi.com/journal/bioengineering">https://www.mdpi.com/journal/bioengineering</a>	Режим доступа: свободный доступ
2.	Немецкий язык: <a href="https://www.jobsuma.de">Was macht ein Bioinformatiker?</a>	<a href="https://www.jobsuma.de">https://www.jobsuma.de</a>	Режим доступа: свободный доступ
3.	Французский язык: Accueil-L'Ordre national des vétérinaires	<a href="https://www.veterinaire.fr/">https://www.veterinaire.fr/</a>	Режим доступа: свободный доступ
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

**6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ,

2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

- характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №515 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №516 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №517 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №518 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
6.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №519 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран
7.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №520 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
8.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №522 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
9.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и	Комплект специализированной мебели, учебная доска; демонстрационные стенды

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	
10.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) (специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеомагнитофон, колонки
11.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №526 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, ЖК телевизор

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Иностранных и русского языков»  
«23» мая 2025 года (протокол № 11).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра  
иностранных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.07 Иностранный язык»**

**специальность**  
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**профиль подготовки**  
Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная

**год приема:** 2025

## **1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет
2. Экзамен

## **2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-4</b>			
<b>Знать:</b> способы общения; правила построения художественной речи; стили делового общения средства коммуникации; виды официальных неофициальных писем; требования к оформлению деловой корреспонденции; особенности стилистики.	Глубокие знания способов общения; правил построения художественной речи; стилей делового общения средств коммуникации; видов официальных неофициальных писем; требований к оформлению деловой корреспонденции; особенностей стилистики.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании способов общения; правил построения художественной речи; стилей делового общения средств коммуникации; видов официальных неофициальных писем; требований к оформлению деловой корреспонденции; особенностей стилистики.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о способах общения; правилах построения художественной речи; стилях делового общения средств коммуникации; видах официальных неофициальных писем; требованиях к оформлению деловой корреспонденции; особенностях стилистики.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний способов общения; правил построения художественной речи; стилей делового общения средств коммуникации; видов официальных неофициальных писем; требований к оформлению деловой корреспонденции; особенностей стилистики.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> грамотно строить предложения в устной речи; пользоваться разными средствами делового общения, выбирать правильный стиль общения; вести деловую переписку, учитывая стиль общения; соблюдать нормы оформления деловых писем; вести беседу, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Умение грамотно строить предложения в устной речи; пользоваться разными средствами делового общения, выбирать правильный стиль общения; вести деловую переписку, учитывая стиль общения; соблюдать нормы оформления деловых писем; вести беседу, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение грамотно строить предложения в устной речи; пользоваться разными средствами делового общения, выбирать правильный стиль общения;	Хорошо	Повышенный

писем; вести беседу, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	вести деловую переписку, учитывая стиль общения; соблюдать нормы оформления деловых писем; вести беседу, учитывая особенности стилистики иностранного языка.		
	Частично сформированное умение грамотно строить предложения устной речи; пользоваться разными средствами делового общения, выбирать правильный стиль общения; вести деловую переписку, учитывая стиль общения; соблюдать нормы оформления деловых писем; вести беседу, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение грамотно строить предложения в устной речи; пользоваться разными средствами делового общения, выбирать правильный стиль общения; вести деловую переписку, учитывая стиль общения; соблюдать нормы оформления деловых писем; вести беседу, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> приёмами и навыками делового общения; технологиями подготовки устных высказываний делового характера; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Свободное владение приёмами и навыками делового общения; технологиями подготовки устных высказываний делового характера; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Отлично	Высокий
	Владение приёмами и навыками делового общения; технологиями подготовки устных высказываний делового характера; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение приёмами и навыками делового общения; технологиями подготовки устных высказываний делового характера; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения приёмами и навыками делового общения; технологиями подготовки устных высказываний делового характера; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах, учитывая особенности стилистики иностранного языка.	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4

	время. Выбор профессии.			
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
5.	Зоопарки. Национальные парки.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4
13.	Разведение животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4

**Промежуточная аттестация:**  
**Способ проведения промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и во 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовой материал к зачёту.
2. Примерный текстовой материал к экзамену.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- примерные задания для опроса по дисциплине (Приложение 1);
- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

##### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- задания и примерные тексты к зачету по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 3);
- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

## Приложение 1

### **Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4):**

#### **Английский язык**

##### **I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

##### **II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

##### **III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:**

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *digit* и приведите пример его употребления в этом значении.

#### **Немецкий язык**

##### **I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

##### **II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

##### **III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:**

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Brand* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Bahn* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Dürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Fühler* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *das Eselkreuz* и приведите пример его употребления в этом значении.

#### **Французский язык**

##### **I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

##### **II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

##### **III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:**

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите

пример его употребления в этом значении;

2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;

3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении;

4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiropi* и приведите пример его употребления в этом значении;

5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине для оценки компетенции (УК-4)**

**Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-4):**

**Английский язык (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

**Заполните пропуск:** Mrs. Anderson is angry because her daughter \_\_\_\_\_ to a stranger.

**ЗАДАНИЕ №2.**

**Заполните пропуск:** Since they \_\_\_\_\_ to New York he hasn't spoken Russian.

**ЗАДАНИЕ №3.**

**Заполните пропуск:** It is stupid \_\_\_\_\_ your homework.

**ЗАДАНИЕ №4.**

**Заполните пропуск:** I bought everything we need yesterday so I \_\_\_\_\_ go shopping today.

**ЗАДАНИЕ №5.**

**Заполните пропуск:** Will these clothes \_\_\_\_\_ by Saturday?

**ЗАДАНИЕ №6.**

**Заполните пропуск:** We \_\_\_\_\_ to come home earlier.

**ЗАДАНИЕ №7.**

**Заполните пропуск:** There were \_\_\_\_\_ interesting people at the party last night.

**ЗАДАНИЕ №8.**

**Заполните пропуск:** Just look at \_\_\_\_\_ in the mirror, you're so dirty!

**ЗАДАНИЕ №9.**

**Заполните пропуск:** The \_\_\_\_\_ pens and pencils are on the desk.

**ЗАДАНИЕ №10.**

**Заполните пропуск:** The mice \_\_\_\_\_ the cheese.

**Английский язык (2 курс)**

**Задание № 1.**

Заполните пробел:

Birds of a feather \_\_\_\_\_ together.

**Задание № 2.**

Заполните пробел:

Do you think that more money \_\_\_\_\_ on protecting homeless animals?

**Задание № 3.**

Заполните пробелы:

The sounds that \_\_\_\_\_ by cats \_\_\_\_\_ various meanings.

**Задание № 4.**

Заполните пробел:

Black Flying foxes mate \_\_\_\_\_ March and April.

**Задание № 5.**

Заполните пробел:

Marsupials give birth \_\_\_\_\_ tiny young which are naked and blind.

**Задание № 6.**

Выберите один ответ:

Which of these animals is not carnivorous?

**Задание № 7.**

Заполните пропуск:

We didn't expect the results ..... so late.

**Задание №8.**

Заполните пропуск:

I didn't expect to see Peter at the party. I was really .....to see him there.

**Задание №9.**

Выберите один ответ:

Which of these animals does not normally hibernate?

**Задание №10.**

Заполните пропуск:

Antimicrobial resistant-microbes..... in people, animals, food and the environment (in water, soil and air).

**Немецкий язык (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

Заполните пробел: ..... nennt man jene Tiere, deren Körper behaart sind und deren Weibchen die Jungen mit Milch saugen.

**ЗАДАНИЕ №2.**

Заполните пробел: Der Anfangsabschnitt des Dünndarms heißt .....

**ЗАДАНИЕ №3.**

Заполните пробел: (глагол должен стоять в Прäsens) Der Student ..... den Versuch noch einmal an.

**ЗАДАНИЕ №4.**

Заполните пробел: ... ihr in die Stadt kommt, bringt mir doch bitte etwas Obst mit.

**ЗАДАНИЕ №5.**

Заполните пробел: Ich erzählte dir besonders gern ... meine Haustiere.

**ЗАДАНИЕ №6.**

Заполните пробел: Der Magen stellt den breitesten Teil des ... dar.

**ЗАДАНИЕ №7.**

Заполните пробел: Kurzes Futter wird von den Pferden und den kleinen Wiederkäuern mit den beweglichen Lippen, von den Rindern mit der .... aufgenommen.

**ЗАДАНИЕ №8.**

Заполните пробел: Der Tierarzt hat die einzelnen Organsysteme der Kuh in einer bestimmten Reihenfolge ...

**ЗАДАНИЕ №9.**

Заполните пробел: ... spielen als Ursache von Erkrankungen und Tierverlusten eine große Rolle.

**ЗАДАНИЕ №10.**

Заполните пробел: Der Tierhalter muss genau klären, wie die Krankheit in seinem Bestand jedesmal ... wird.

**Немецкий язык (2 курс)**

**Задание №1.** Заполните пропуск.

Bei einem kranken Tier muss man auch das zentrale und periphere Nervensystem ....

**Задание №2.**

Заполните пропуск.

Die Virusinfektionen rufen ..., Aborte sowie Harnwegsinfektionen und eitrige Entzündungen der Haut hervor.

**Задание №3.**

Заполните пропуск.

Für eine laktierende Kuh ist eine gute ... besonders notwendig.

**Задание №4.**

Заполните пропуск.

Bei der Untersuchung eines kranken Tieres muss der Tierarzt ..., wann das Tier erkrankt wurde.

**Задание №5.**

Заполните пропуск.

Als Zoonoserreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

**Задание №6.***Заполните пропуск.*

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

**ЗАДАНИЕ №7.***Заполните пропуск.*

Das Föderalamt für veterinäre und phytosanitäre Aufsicht ist für die frühzeitige Erkennung, ... und die Tilgung übertragbarer Krankheiten verantwortlich, damit sich im Lande keine Tierseuchen verbreiten.

**ЗАДАНИЕ №8.***Заполните пропуск.*

Um den zweiten Teil der Tierärztlichen Vorprüfung abzulegen, muss man ..., Histologie und Embryologie, Physiologie, Biochemie, Tierzucht und Genetik einschließlich Tierbeurteilung studieren.

**ЗАДАНИЕ №9.***Заполните пропуск.*

Der Tierarzt muss sich in Landwirtschaft, Tierzucht, ..., kurativer Tierarztpraxis, Hygienekontrolle und Lebensmittelüberwachung, Schlachttier-, Fleischuntersuchung, öffentlichem Veterinärwesen und vielen anderen Fachgebieten auskennen.

**ЗАДАНИЕ №10.***Заполните пропуск.*

Tiere scheiden den Erreger des Q-Fiebers über Speichel, Harn, Milch, Kot und in besonders hoher Anzahl über ..., Nachgeburtflüssigkeiten und Eihäuten aus.

**Французский язык (1 курс)****ЗАДАНИЕ №1***Заполните пропуск:* Les animaux \_\_\_\_\_ sont ceux qui vivent près de l'homme.**ЗАДАНИЕ №2***Заполните пропуск:* \_\_\_\_\_ est très important pour la vie de l'animal.**ЗАДАНИЕ №3***Заполните пропуск:* Les chiens et les loups sont \_\_\_\_\_.**ЗАДАНИЕ №4***Заполните пропуск:* La transformation des substances nutritives est assurée par un appareil \_\_\_\_\_.**ЗАДАНИЕ №5***Заполните пропуск:* C'est un travail vraiment \_\_\_\_\_.**ЗАДАНИЕ №6***Заполните пропуск:* Ils font \_\_\_\_\_ études à cette faculté.**ЗАДАНИЕ №7***Заполните пропуск:* Nous avons aperçu \_\_\_\_\_ touristes qui attendaient le train.**ЗАДАНИЕ №8***Заполните пропуск:* Le cerveau est \_\_\_\_\_ volumineux des éléments du système nerveux central.**ЗАДАНИЕ №9***Заполните пропуск:* Il frequentetous les \_\_\_\_\_ d'anatomie.**ЗАДАНИЕ №10***Заполните пропуск:* Les êtres vivants les plus simples sont les organismes \_\_\_\_\_.**Французский язык (2 курс)****ЗАДАНИЕ №1***Заполните пропуск:*

La salmonellose est une maladie infectieuse, \_\_\_\_\_ à l'homme et à de nombreuses espèces animales.

**ЗАДАНИЕ №2***Заполните пропуск:*

Les enterobactéries peuvent gagner le foie et la rate, s'y \_\_\_\_\_ pour envahir l'ensemble des organes.

**ЗАДАНИЕ №3****Выберите правильный вариант:**

Les diarrées infectieuses sont l'une des \_\_\_\_\_ majeures de maladie et mortalité chez les animaux nouveaux-nés.

**ЗАДАНИЕ №4****Выберите правильный вариант:**

\_\_\_\_\_ doit être confirmé par un examen des prélevements.

**ЗАДАНИЕ №5****Выберите правильный вариант:**

Les \_\_\_\_\_ pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.

**ЗАДАНИЕ №6****Выберите правильный вариант:**

La \_\_\_\_\_ de l'infection est très faible dans ce pays.

**ЗАДАНИЕ №7****Выберите правильный ответ:**

Cette maladie a été presque \_\_\_\_\_ en France.

**ЗАДАНИЕ №8****Выберите правильный ответ:**

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui \_\_\_\_\_ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

**ЗАДАНИЕ №9****Выберите правильный ответ:**

Un tumeur bénigne est constituée de cellules \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ №10****Выберите правильный ответ:**

Les savants recherchent les méthodes \_\_\_\_\_ de diagnostiquer les maladies au stade précoce.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении  
тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

### Приложение 3

#### Примерный комплект заданий к зачету по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4):

1. Сделать письменный перевод на русский язык.
2. Беседа по прочитанному.

#### Примерные тексты к зачету

##### Английский язык

A central organizing concept in biology is that life changes and develops through evolution, and that all life-forms known have a common origin. The theory of evolution postulates that all organisms on the Earth, both living and extinct, have descended from a common ancestor or an ancestral gene pool. This universal common ancestor of all organisms is believed to have appeared about 3,5 billion years ago. Biologists regard the ubiquity of the genetic code as definitive evidence in favor of the theory of universal common descent for all bacteria, archaea, and eukaryotes. The term "evolution" was introduced into the scientific lexicon by Jean-Baptiste de Lamarck in 1809, and fifty years later Charles Darwin posited a scientific model of natural selection as evolution's driving force. Evolution is now used to explain the great variations of life found on Earth.

Darwin theorized that species flourish or die when subjected to the processes of natural selection or selective breeding. Genetic drift was embraced as an additional mechanism of evolutionary development in the modern synthesis of the theory. The evolutionary history of the species—which describes the characteristics of the various species from which it descended—together with its genealogical relationship to every other species is known as its phylogeny. Widely varied approaches to biology generate information about phylogeny. These include the comparisons of DNA sequences, a product of molecular biology, and comparisons of fossils or other records of ancient organisms, a product of paleontology. Biologists organize and analyze evolutionary relationships through various methods, including phylogenetics, phenetics, and cladistics.

##### Немецкий язык

Die Mikrobiologie ist ein Teilgebiet der Biologie und ist die Wissenschaft und Lehre von den Mikroorganismen, also Lebewesen, die als Individuen nicht mit bloßem Auge erkannt werden können: Bakterien, Pilze, Protozoen (Urtierchen), ein- und wenigzellige Algen („Mikroalgen“) und Viren. Die Mikrobiologie wird nach verschiedenen Gesichtspunkten in Spezialgebiete unterteilt. Die Einteilung richtet sich nach der Anwendung in anderen Disziplinen (z. B. Medizinische Mikrobiologie, Lebensmittelmikrobiologie, Technische Mikrobiologie), nach den behandelten Mikroorganismengruppen: Bakteriologie, die Wissenschaft und Lehre von den Bakterien; Mykologie, die Wissenschaft und Lehre von den Pilzen; Protozoologie, die Wissenschaft und Lehre von den Urtierchen; Virologie, die Wissenschaft und Lehre von den Viren. Die Zugehörigkeit der Viren zu den Lebewesen und damit zu den Mikroorganismen ist in der Biologie umstritten. Meist werden Viren nicht zu den Lebewesen gezählt oder sie gelten als „Grenzform des Lebens“. Dieser unklare Status ändert nichts daran, dass Mikrobiologen auch Viren erforschen. Deshalb ist die Virologie als Teilgebiet der Mikrobiologie anzusehen.

In der Mikrobiologie werden Methoden der Zytologie (Wissenschaft und Lehre von den Zellen), der Genetik, der Biochemie, der Ökologie und der Systematik eingesetzt. Anwendung findet die Mikrobiologie unter anderem in der Biotechnologie. Mikroorganismen sind hervorragend geeignet für die genetische Forschung, da sie relativ kleine, überschaubare Genome besitzen.

##### Французский язык

La fièvre aphteuse est une maladie virale à laquelle sont sensibles les animaux biongulés, comme les bovins, les porcs, les moutons, les chèvres et les ruminants sauvages. L'homme n'est pas sensible à la maladie et les chevaux, les chiens, les chats et les volailles non plus. Il s'agit d'une des maladies les plus contagieuses affectant les animaux. Sans mesure de contrôle, la maladie peut se disséminer rapidement et peut atteindre pratiquement tous les animaux d'un troupeau.

La fièvre aphteuse est caractérisée par de la fièvre et l'apparition d'aphtes ou de vésicules principalement dans la bouche (langue, gencives, lèvres) et au niveau des pieds (espace interdigité, bourrelet coronaire). Les aphtes peuvent également s'observer sur les naseaux, le museau et les mamelles. La rupture des aphtes peut conduire à la formation d'ulcères. Les signes cliniques de la maladie varient selon les espèces touchées. Bovins : salivation intense et filante, mouvement des lèvres et grincements de dents (suite aux aphtes dans la bouche) ; boiterie et piétinement (suite aux aphtes localisées au niveau des sabots ; atteinte de la mamelle ; défaut d'appétit).

#### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)

### Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

1. Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина.
2. Моя будущая профессия.
3. Системы органов.
4. Этика экспериментальных исследований.
5. Основные пути развития биоинженерии и биоинформатики.
6. Тема на выбор.

### Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

1. Подготовить сообщение по теме.
2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
3. Беседа по прочитанному.

### Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4):

#### **Английский язык**

The cell was first discovered by Robert Hooke in 1665, which can be found to be described in his book Micrographia. In this book, he gave 60 ‘observations’ in detail of various objects under a coarse, compound microscope. One observation was from very thin slices of bottle cork. Hooke discovered a multitude of tiny pores that he named “cells”. This came from the Latin word Cella, meaning ‘a small room’ like monks lived in and also Cellulae, which meant the six sided cell of a honeycomb. However, Hooke did not know their real structure or function. What Hooke had thought were cells, were actually empty cell walls of plant tissues. With microscopes during this time having a low magnification, Hooke was unable to see that there were other internal components to the cells he was observing. Therefore, he did not think the “cellulae” were alive. His cell observations gave no indication of the nucleus and other organelles found in most living cells. In Micrographia, Hooke also observed mould, bluish in color, found on leather. After studying it under his microscope, he was unable to observe “seeds” that would have indicated how the mould was multiplying in quantity. This led to Hooke suggesting that spontaneous generation, from either natural or artificial heat, was the cause. Since this was an old Aristotelian theory still accepted at the time, others did not reject it and was not disproved until Leeuwenhoek later discovers generation is achieved otherwise.

Anton van Leeuwenhoek is another scientist who saw these cells soon after Hooke did. He made use of a microscope containing improved lenses that could magnify objects almost 300-fold, or 270x. Under these microscopes, Leeuwenhoek found motile objects. In a letter to The Royal Society on October 9, 1676, he states that motility is a quality of life therefore these were living organisms. Over time, he wrote many more papers in which described many specific forms of microorganisms. Leeuwenhoek named these “animalcules,” which included protozoa and other unicellular organisms, like bacteria. Though he did not have much formal education, he was able to identify the first accurate description of red blood cells and discovered bacteria after gaining interest in the sense of taste that resulted in Leeuwenhoek to observe the tongue of an ox, then leading him to study “pepper water” in 1676. He also found for the first time the sperm cells of animals and humans.

#### **Немецкий язык**

Immunologie oder Immunbiologie ist die Lehre von den biologischen und biochemischen Grundlagen der körperlichen Abwehr von Krankheitserregern wie Bakterien, Viren und Pilzen sowie anderen körperfremden Stoffen wie beispielsweise biologischen Toxinen und Umweltgiften, und darüber hinaus von Störungen und Fehlfunktionen dieser Abwehrmechanismen. Sie ist damit eine Teildisziplin der Biologie. Forschungsgegenstand ist das Immunsystem, ein System von zellulären und molekularen Prozessen, welche die Erkennung und Inaktivierung von Krankheitserregern und körperfremden Substanzen realisieren. Diese Prozesse werden unter dem Begriff Immunantwort zusammengefasst. Aufgrund der zentralen Rolle des menschlichen Immunsystems bei einer Vielzahl von Erkrankungen ist die Immunologie in der Medizin für das Verständnis, die Prävention, die Diagnostik und die Therapie von Krankheiten von großer Bedeutung.

Es gibt verschiedene Teilgebiete der Immunologie. Die Immunchemie untersucht die Struktur von Antigenen, Antikörpern und die chemischen Grundlagen der Immunreaktionen. Die Immungenetik untersucht die genetische Variabilität von Immunreaktionen, bzw. die Mechanismen der Erzeugung von Antikörpern, T-Zell-Rezeptoren und antigenpräsentierenden Komplexen. Die Immunpathologie und die klinische Immunologie untersuchen Störungen des Immunsystems, die beispielsweise im Falle von Allergien, bei der Bildung von Tumoren und bei Autoimmunkrankheiten auftreten.

#### **Французский язык**

La brucellose est une maladie contagieuse et chronique manifestant par des inflammations et par des changements nécrotiques de plusieurs organes surtout de l'utérus et l'ovaire. Elle a pour suite des avortements et la stérilité. La brucellose se rencontre le plus souvent sur la jument, la truite, la lapine et la chienne. Elle est souvent observée sur tous les ruminants sauvages et elle est transmissible aussi sur les hommes. L'avortement épizootique cause à l'agriculture des pertes incalculables.

Etiologie. La maladie causée par des microbes spécifiques de la famille Brucella. Le virus est très susceptible aux influences extérieures et il est facilement inactivable par des moyens habituels de désinfection. Il a été établi que l'infection joue un grand rôle dans l'apparition de la maladie. Le virus se trouve surtout dans les eaux fœtales, dans les enveloppes et dans les écoulements des organes génitaux qui souillent le fumier, la litière et le sol. De là ils parviennent aisement dans les organes génitaux des animaux sains, s'y multiplient et y pullulent généralement avant que l'avortement se produise. L'infection se fait aussi par la voie d'alimentation, c'est-à-dire par les aliments souillés des excréments virulents et par le lait des vaches malades.

Symptomatologie. Les symptômes de l'avortement <sup>35</sup> épizootique sont analogues dans toutes les espèces. Chez la vache,

l'avortement se produit dans le 6-e et 8-e mois de la gestation. L'animal conserve toutes les apparences de la santé, puis expulse son foetus sans difficultés. Si les membranes foetales sont retenues, ce qui arrive lors de la gestation avancée, il faut recourir à la delivrance artificielle. Dans certaines épizooties le veau est vivant, mais il ne tarde pas à succomber.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации