

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2025 08:48:04
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0add024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
молодежной политике



П.Н. Абрамов
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04 Иностранный язык (Английский язык)

Специальность
36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки
Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва
2025

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ:

- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ № 05-592 от 01.03.2023);

- примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык (Английский язык) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО:

рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.,

утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

РАЗРАБОТЧИК(И):

- заведующий кафедрой иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», к.п.н., доцент Г.А. Хакимова

- старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина» Нархова А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

на заседании Учебно-методической комиссии кинологического колледжа

Протокол заседания от № 8 от « 30 » июня 20 25 г.

Председатель комиссии


подпись

А.К. Зиновьев

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ


подпись

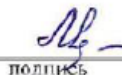
Т.В. Лепёхина

Директор колледжа


подпись

Е.Н. Лиховидова

Директор библиотеки


подпись

Н.А. Москвитина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	Ошибка! Закладка не определена.

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.06 Иностранный язык (Английский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранный язык» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (Английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра
--	--	---

	<p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</p>
--	--	--

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>
--	--	--

		<p>клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02.	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями:

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в</p>
---	--	---

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	<p>в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

	<p>ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК³ 1.2.</p> <p>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в 	<p>средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с
--	--	--

	<p>ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. 	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание
--	--	--

		<p>основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении; - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
--	--	--

		справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать 	<p>в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы,
--	--	---

	<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей
--	--	---

		<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при
--	--	--

		<p>говорении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в

<p>диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего
--	---	--

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,
--	---	--

		<p>прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении; - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование.	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.		48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция. 		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности человека.	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	3. Описание характера личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения; – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy		

	produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в промтоварном магазине.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	<p>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.</p> <p>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.</p> <p>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>– правильные и неправильные глаголы;</p> <p>– used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	<p>Лексика:</p> <p>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>– инфинитив, его формы;</p> <p>– неопределенные местоимения;</p> <p>– образование степеней сравнения наречий;</p> <p>– наречия места.</p>		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде, на самолете.	2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 		
	Практические занятия	6	
	1.-2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности).	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности).	2	
Тема 1.8. Россия.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 			
Практические занятия		8	
1. Географическое положение, климат, население.		2	
2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.		2	
4. Традиции народов России.		2	
Контрольная работа		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей.	28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 2.1. Современный мир профессий.	Содержание учебного материала	4	

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии ветеринарного фельдшера.	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности по профессии ветеринарный фельдшер.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии ветеринарный фельдшер.	2	
Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm etc.) и физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.) - профессионально ориентированная лексика; - экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы	2	
	3. Экологические проблемы.	2	

Тема 2.3. Научно-технический прогресс в области Ветеринарии. Современные средства связи.	Содержание учебного материал	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
	Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения в области естественных наук.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика. - деловая лексика. Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	10	

	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	6	
	3. Обобщение пройденного грамматического материала	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты иностранного языка.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты «Иностранного языка» оснащены оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №515 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва,	Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА

	ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	имени К.И. Скрябина
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №516 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №517 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №518 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
6.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №519 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран
7.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №520	Комплект специализированной мебели, учебная доска

	(Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	
8.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №522 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
9.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска; демонстрационные стенды
10.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) (специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеомэгафнон, колонки
11.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №526 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, ЖК телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразов. орг. с прил. на электрон. носителе/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 243 с.: табл., фото, портр, рис.. - (Английский в фокусе). - Загл. обл.: Spotlight. Student`s Book. – ISBN 978-5-09-029135-4. – Текст непосредственный.
2. Белоусова, А.Р. Англо-русский ветеринарный словарь. English-Russian Veterinary Dictionary/ А.Р. Белоусова. - М.: ЗооВетКнига, 2015. - 205 с. – ISBN 978-5-90510664-4. – Текст непосредственный.
3. Белоусова, А.Р. Русско-английский ветеринарный словарь. Russian-English Veterinary Dictionary/ А.Р. Белоусова. - М.: ЗооВетКнига, 2015. - 195 с. – ISBN 978-5-905106-63-7. – Текст непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук.- М.: КноРус, 2019.- 280 с.- // Электронно-библиотечная система «КноРус»: [сайт]. - URL: <https://www.book.ru/book/929941> (дата обращения: 28.08.2024). - Режим доступа: авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Шевелева, С.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/872587> (дата обращения: 28.08.2024). - Режим доступа: авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Электронные издания:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» : сайт / ООО «Издательство «Лань». – Санкт-Петербург, 2010. - URL : <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2010. – URL : <https://znanium.com> (дата обращения :

28.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ». - Сколково, 2010. – URL : <https://rucont.ru> (дата обращения : 30.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Письменный вопрос Аудирование</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект Ролевые игры Доклад с презентацией</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Работа с проф. текстами</p> <p>Аудирование</p>
<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Эссе «Мой взгляд на мою будущую профессию»</p> <p>Презентация «Проведение профилактических мероприятий»;</p> <p>Составление расписания дня ветеринарного фельдшера»</p> <p>Работа с проф. текстами</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного</p>

		зачета
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект Эссе «Мой взгляд на мою будущую профессию» Презентация «Обучение и содержание собак» Работа с проф. текстами Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.2. Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект Эссе «Мой взгляд на мою будущую профессию» Презентация «Обучение и содержание собак» Работа с проф. текстами Выполнение заданий дифференцированного зачета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП СПО (ППССЗ)

СОО.01.04 Иностранный язык (Английский язык)

Специальность
36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки
Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **СОО.01.04 Иностранный язык (Английский язык)** ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном

⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>
--	---	--

	<p>соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без
--	--	---

	<p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне</p>
--	---	--

		<p>основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>
--	--	--

	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
<p>ПК⁶ 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

⁶ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

<p>предупреждения возникновения болезней животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои 	<p>самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9
---	--	--

	<p>действия (текущие и планируемые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в 	<p>реплик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их
--	--	--

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций
--	--	---

		<p>изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении; - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при
--	--	---

		<p>работе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других

	<p>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</p> <p>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>	<p>предметных областях;</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных</p>
--	--	--

	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые 	<p>высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной
--	---	---

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении; - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями
--	--	---

		<p>прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком,

	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное 	<p>позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание
--	---	--

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь 	<p>несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание
--	---	---

	<p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в
--	--	--

		<p>условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Устный опрос Практическая

		<p>работа Тестирование</p>
2.	<p>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестирование</p>
3.	<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестирование</p>
4.	<p>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестирование Контрольная работа</p>
5	<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестирование</p>
6.	<p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Презентации Тестирование</p>
7.	<p>Тема 1.7. Страны изучаемого языка.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Тестирование</p>

8.	Тема 1.8. Россия.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тестирование
9.	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии ветеринарного фельдшера.	Устный опрос Практическая работа Тестирование
10.	Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации.	Устный опрос Практическая работа Тестирование
11.	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Устный опрос Практическая работа Тестирование
12.	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Презентации Итоговый тест
Форма итоговой аттестации: дифференциальный зачет		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде практических занятий, устного опроса, контрольных работ, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому (грамматическому) материалу и получению практических навыков по трем видам речевой деятельности для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.06 «Иностранный язык (Английский язык)».

2.1. Типовые контрольные задания

2.1.1. Задания для практического занятия

- Перевести текст и ответить на вопросы к тексту или самостоятельно сформулировать вопросы к тексту.
- Передать основное содержание прочитанного текста.
- Выполнить лексико-грамматическое упражнение.

2.1.2. Варианты контрольной работы

Вариант 1

Задание №1

Заполните пропуск:

Here is my hat! Where is...

Варианты ответов:

1. Your hat
2. Yours
3. Your one
4. Your

Задание №2

Заполните пропуск:

I haven't brought my textbook,

...

Варианты ответов:

1. Either has he
2. So has he
3. Either hasn't he
4. Neither has he

Задание №3

Заполните пропуск:

Do you mind if _ here?

Варианты ответов:

1. Will be smoking
2. Smoke
3. Will smoke

4. Am smoking

Задание №4

Заполните пропуск:

The car is expensive, but it _ .

Варианты ответов:

1. It costs
2. It is worth
3. It is worth it
4. It is worthy

Задание №5

Заполните пропуск:

It was _ humid last night that I was all perspiring.

Варианты ответов:

1. So
2. So that
3. Such a
4. Such

Задание №6

Заполните пропуск:

My brother is a journalist. He _ articles for magazines.

Варианты ответов:

1. Types
2. Writes
3. Publishes
4. Prints

Задание №7

Заполните пропуск:

He promised to call me as soon as he _ in London.

Варианты ответов:

1. Arrives
2. Will arrive
3. Arrived
4. Would arrive

Задание №8

Заполните пропуск:

I'm hurrying to _ .

Варианты ответов:

1. Work
2. A work
3. Job

4. A job

Задание №9

Заполните пропуск:

I have missed several lectures and can't keep _ with the group.

Варианты ответов:

1. Up
2. On
3. Along
4. By

Задание №10

Заполните пропуск:

A Number of fine modern buildings _ lately in the area.

Варианты ответов:

1. Are being built
2. Were built
3. Are built
4. Have been built

Задание №1

Заполните пропуск

She has got long dark _____ and brown eyes.

Выберите один ответ:

- a) nose
- b) hair
- c) eye
- d) ear

Задание №2

Заполните пропуск

I love _____ Maths. It's my favourite subject.

Выберите один ответ:

- a) learning
- b) look at
- c) studying

Вариант 2

- d) study

Задание №3

Заполните пропуск

We have a shower, toilet and sink in our _____ .

Выберите один ответ:

- a) bedroom
- b) kitchen
- c) bathroom
- d) garage

Задание №4

Заполните пропуск

My uncle _____ swum in the Indian Ocean.

Выберите один ответ:

- a) have

- b) haven't
- c) hasn't
- d) didn't

Задание №5

Заполните пропуск

If you _____ your mobile phone into classroom, it must be turned off.

Выберите один ответ:

- a) was taking
- b) take
- c) is taking
- d) takes

Задание №6

Заполните пропуск

The office _____ every morning.

Выберите один ответ:

- a) cleans
- b) is cleaning
- c) is cleaned
- d) cleaned

Задание №7

Заполните пропуск

If I have enough money, I _____ a new computer.

Выберите один ответ:

- a) buy
- b) buying

- c) will buy
- d) bought

Задание №8

Заполните пропуск

The students _____ to come earlier.

Выберите один ответ:

- a) asked
- b) were asked
- c) will ask
- d) was asked

Задание №9

Заполните пропуск

This book _____ by Pushkin.

Выберите один ответ:

- a) were written
- b) was write
- c) wrote
- d) was written

Задание №10

Заполните пропуск

Mails _____ sent at the moment.

Выберите один ответ:

- a) is being
- b) are
- c) is
- d) are being

2.1.3. Вопросы для устного опроса

- 1) Представление себя.
- 2) Моя семья.
- 3) Описание жилища.
- 4) Мой день.
- 5) Мои хобби и увлечения.
- 6) Моё любимое блюдо.
- 7) Мой любимый вид спорта.
- 8) Описание дороги от дома до колледжа.
- 9) Мой родной город.

- 10) С чем у меня ассоциируется Германия?
- 11) Интернет в нашей жизни.
- 12) Мой вклад в охрану окружающей среды.

2.1.4. Темы докладов с презентациями

- 1) Описание известного человека (характер, внешность, одежда).
- 2) Описание учебного заведения.
- 3) Распорядок дня студента колледжа.
- 4) Мой поход в театр (музей, на выставку).
- 5) Традиции питания страны изучаемого языка.
- 6) Популярные виды спорта в других странах.
- 7) Экскурсии и путешествия.
- 8) Россия (достопримечательности, традиции).
- 9) Достопримечательности Германии.
- 10) Научно-технический прогресс в мире.
- 11) Экологические проблемы в мире.

2.2. Содержание учебного материала.

Практическое занятие 1. Вводное тестирование

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Практическое занятие 2.

Personal profile

Прочтите личный профиль.

Hello. My name is Becky Davidson. I'm British. I'm from Liverpool. At the moment I'm 16, but my birthday is in January. I have got long blond hair, it is curly. I have got big blue eyes. My ears and mouth aren't very big – they are average. I am not very tall but not short either. My friends say that I am funny, friendly, kind and cheerful. I prefer wearing casual clothes like jeans and colourful T-shirts with funny prints. I am a student in Liverpool College of Art. In our college we study the usual subjects like Maths, History, ICT (Information and Communication Technology), PE, etc. But we also have special classes in Art, Music, Dance, Film, Photography. My father's name is Thomas, and he is 43 years old. He is very tall and has got short grey hair. His eyes are grey too. He is very kind and intelligent. He usually wears business suits, white shirts and ties as he works in a bank. My mother is Isabella, she is 39. She is very beautiful. She has got lovely delicate face with plump lips and big brown eyes. Her hair is long and dark brown. She is from Spain. She is intelligent too, but sometimes bossy. My mother likes wearing dresses with high heels. I've got one brother; his name is Jamie and he's at university in London at the moment.

I haven't got pets, but I love animals.
I'm really into music. My favourite singers are Adele and Ed Sheeran.

Слова и фразы

hair	волосы	bossy	властный, любящий командовать
curly	кудрявый	plump	пухлый
ear	ухо	favourite	любимый
mouth	рот	dress	платье
tall	высокий	T-shirt	футболка
short	короткий/низкий	shirt	рубашка
friendly	дружелюбный	suit	костюм
kind	добрый	highheels	туфли на высоких каблуках
cheerful	весёлый	to be from	быть родом из
intelligent	умный	be into something	увлекаться (чем-либо)
delicate	утонченный (о чертах лица)		

EXERCISES

1. Ответьте на вопросы по тексту.

- 1). What is the girl's name?
- 2). What is her nationality?
- 3). What city is she from?
- 4). How old is she?
- 5). What is her character?
- 6). Where does her father work?
- 7). What clothes does her father wear?
- 8). What clothes does Becky's mother wear?
- 9). What is her mother's character?
- 10). Where is her brother now?

Введение лексики по теме: «Страны и национальности».

Посмотрите на названия стран и на способы образования национальностей.

Country	Nationality	Ending
Australia	1 <u>Australian</u>	(i)an
Argentina	2 _____	

the United States of America	American	
Brazil	3 _____	
Italy	4 _____	
5 _____	German	
Iran	6 _____	
Russia	Russian	
Egypt	Egyptian	
Mexico	Mexican	
8 _____	Peruvian	
Ukraine	9 _____	
10 _____	Spanish	ish
Poland	11 _____	
the UK	7 _____	
England	12 _____	
Turkey	Turkish	
13 _____	Scottish	
Ireland	14 _____	
China	15 _____	ese
Japan	Japanese	
Страны-исключения		
16 _____	French	
Czech Republic	Czech	
17 _____	Greek	
Slovakia	Slovak	
Switzerland	18 _____	

Выполнение лексико-грамматических упражнений.
EXERSISES

2. Заполните анкету сведениями о себе и составьте личный профиль.

FACT FILE

NAME: (a) _____
 SURNAME: (b) _____
 FROM: (c) _____
 AGE: (d) _____
 FAMILY - PARENTS: (e) _____
 FAMILY - BROTHERS AND SISTERS: _____
 PETS: (g) _____
 HOBBIES: (h) _____

Введение грамматического материала.

Глаголы to be, to have, to do в качестве смысловых и вспомогательных глаголов

Глаголы to be, to have, to do выполняют двойную функцию: они могут быть как смысловыми (т.е. выражают какое-либо действие), так и вспомогательными. Так глагол to be переводиться как «быть», to have переводиться как «иметь», а глагол to do переводиться как «делать». Это их функции в качестве смысловых глаголов.

Вспомогательные глаголы (auxiliary verbs) в английском не имеют собственного значения, но они играют очень важную роль. В сочетании со смысловыми (основными) глаголами вспомогательные глаголы образуют почти все глагольные времена в английском языке.

Всего в английском языке три вспомогательных глагола: это to be, to do и to have.

Глагол to do используется для образования времен группы Simple в качестве вспомогательного глагола. Утвердительные предложения в Simple не требуют вспомогательного глагола. Но чтобы задать вопрос или выразить отрицание в Present и Past Simple, нам понадобится вспомогательный глагол do, does / did + основной глагол.

Для образования времен группы Continuous используется глагол to be. Present и Past Continuous образуется следующим образом: вспомогательный глагол to be (am, is, are / was, were) + основной глагол + окончание -ing.

Глагол to have используется для образования времен группы Perfect в качестве вспомогательного глагола. Present и Past Perfect образуется следующим образом: форма вспомогательного глагола have, has / had + III форма основного глагола.

Все случаи употребления глаголов to be, to have, to do мы рассмотрим более подробно далее в этом пособии.

Спряжение глагола “to be” present simple

Affirmative I am ('m) American.

You/We/They are ('re) American.

He/She/It is ('s) American.

Negative I am not ('m not) American.

You/We/They aren't (are not) American.

He/She/It isn't (is not) American.

Question Am I American?

Are you/we/they American?

Is he/she/it American?

Short answers Yes, I am.

Yes, you/we/they are.

Yes, he/she/it is. No, I am not.

No, you/we/they aren't.

No, he/she/it isn't.

EXERCISES

2. Впишите в пропуск соответствующую форму глагола to be: am, is или are.

- 1). The weather is nice today.
- 2). I _____ not rich.
- 3). This bag _____ heavy.
- 4). These bags _____ heavy.
- 5). Look! There _____ Helen.
- 6). My brother and I _____ good tennis players.
- 7). Emily _____ at home. Her children _____ at school.
- 8). I _____ a taxi driver. My sister _____ a nurse.

3. Напишите правдивые высказывания. Используйте am/am not, is/isn't или are/aren't.

- 1). (it / hot today) It is hot today. или It isn't hot today.
- 2). (it / windy today) It _____.
- 3). (I / tired) I _____.
- 4). (my hands / cold) My _____.
- 5). (Brazil / a very big country) _____.
- 6). (I / a good swimmer) _____.
- 7). (diamonds / cheap) _____.
- 8). (Toronto / in the USA). _____.
- 9). (I / interested in football) _____.

4. Составьте вопросы и напишите краткие ответы к ним.

- 1). (is / at home / your mother) Is your mother at home? Yes, she is. / No, she isn't.
- 2). (your parents / are / well) _____?
- 3). (interesting / is / your job) _____?
- 4). (the shops / are / open today) _____?
- 5). (from / where / you / are) _____?
- 6). (interested in sport / you / are) _____?
- 7). (is / near here / the station) _____?
- 8). (at school / are / your children) _____?
- 9). (you / are / late / why) _____?

Спряжение глагола "have got" present simple

Affirmative I/You/We/They have got three cousins.

He/She/It has got three cousins.

Negative I/You/We/They haven't got three cousins.

He/ She/It hasn't got three cousins.

Question Have I/you/we/they got three cousins?

Has he/she/it got three cousins?

Short answers Yes, I/you/we/they have. / No, I/you/we/they haven't.
Yes, he/she/it has. / No, he/she/it hasn't.

EXERCISES

5. Вставьте have got/haven't got или has got/hasn't got.

- 1). Sarah _____ a car. She goes everywhere by bike.
- 2). They like animals. They _____ three dogs and two cats.
- 3). Charles isn't happy. He _____ a lot of problems.
- 4). They are always busy. They _____ much free time.
- 5). "What's wrong?" "I _____ something in my eye."
- 6). "Where is my pen?" "I don't know. I _____ it."
- 7). Amy wants to go to the concert, but she _____ a ticket.

6. Составьте вопросы, используя have got или has got, и ответьте на них.

- 1). you/ a brother
- 2). your brother/a bike
- 3). your parents/a car
- 4). you/ cousins
- 5). your cousin/a big family
- 6). your sister/a husband
- 7). your grandparents/a computer
- 8). you/a niece
- 9). your nephew/siblings
- 10). your aunt/children

7. Составьте вопросы, используя нужную форму глагола have got и слова ниже:

a spider Bill Gates James Bond London Juliette Binoche you

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1). How many legs _____? | A. He has got five billion dollars. |
| 2). How many airports _____? | B. I have got a Nokia. |
| 3). How much money _____? | C. It has got eight. |
| 4). What colour hair _____? | D. It has got five. |
| 5). What kind of car _____? | E. He has got an Aston Martin. |
| 6). What kind of phone _____? | F. She has got dark hair. |

8. В интервью есть 6 ошибок, найдите и исправьте их.

A: Excuse me. I am doing a survey. Can I ask you some questions?

B: Of course.

A: Has you got central heating in your house?

B: No, we haven't got.

A: Have you got a television?

B: Yes. Actually, we have got more than one.

A: Really? How many have got you?

B: Well, I've got one and my flatmates has got two.

A: What about a washing machine?

B: No, we hasn't got one.

A: And have you got a car?

B: No, I don't got one.

9. Составьте вопросы и ответьте на них.

- 1). You / mobile phone?
- 2). you / any brothers or sisters?
- 3). your parents / jobs?
- 4). your teacher / a Rolls Royce?
- 5). your best friend / any pets?
- 6). you / a headache?
- 7). your mother / dark hair?

10. Составьте отрицательные предложения, используя глагол have got.

- 1). I can't get into the house. (a key)
- 2). I can't read the letter. (my glasses)
- 3). I can't get onto the roof. (a ladder)
- 4). We couldn't visit the museum. (enough time)
- 5). He couldn't find his way to our house. (a map)
- 6). She can't pay her bills. (any money)
- 7). I can't go swimming today. (enough energy)
- 8). They couldn't take any photographs. (a camera)

PRESENT SIMPLE

Affirmative I/You/We/They learn/finish/study.

Negative I/You/We/They don't learn/finish/study.

Affirmative He/She/It learns/finishes/studies.

Negative He/She/It doesn't learn/finish/study.

Question Do I/you/we/they study?

Does he/she/it finish?

Short answers Yes, I/you/we/they do. No, he/she/it don't.

Yes, he/she/it does.No, he/she/it doesn't.

EXERSISES

11. Заполните пропуски соответствующими формами (Present Simple)

глаголов:

get go listen take finish have watch

- 1). I _____ to music when I do my homework.
- 2). My friend _____ to school by bus.
- 3). I _____ lunch at school.
- 4). His sister _____ up at 7.30 am.
- 5). Our last class _____ at 5 pm.

- 6). They _____ films in their Spanish lessons.
7). Dylan _____ photos in his free time.

12. Вставьте в предложения соответствующие формы Present Simple глаголов в скобках.

Sophia (a) _____ (study) at the BRIT School. She (b) _____ (not study) music or dance. Her special subject is art. For homework, sometimes Sophia and the students in her class (c) _____ (take) photos or they (d) _____ (draw). But Sophia (e) _____ (say) that they all (f) _____ (work) hard at the school. Sometimes, to finish her work, she (g) _____ (get) up really early. But she (h) _____ (not think) that's a problem because she (i) _____ (love) art and her school!

13. Составьте вопросы к следующим ответам.

1). A: _____

(eat lunch at school)

B: No, he doesn't. He goes home.

2). A: _____

(have guitar lessons at the weekend)

B: No, they don't. They have them on Mondays.

3). A: _____

(study French)

B: No, she doesn't. She studies Spanish.

4). A: _____

(like classical music)

B: No, she doesn't. She likes rock music.

5). A: _____

(teach biology)

B: No, I don't. I teach chemistry.

14. Вставьте глаголы из рамки в пропуски, используя соответствующую форму Present Simple.

boil close cost cost like like meet open speak teach wash

1). Maria _____ four languages.

2). The shops in the city centre usually _____ at 9 o'clock in the morning.

3). The City Museum _____ at 5 o'clock in the evening.

4). Tina is a teacher. She _____ mathematics to young children.

5). My job is very interesting. I _____ a lot of people.

6). Peter's car is always dirty. He never _____ it.

7). Food is expensive. It _____ a lot of money.

8). Shoes are expensive. They _____ a lot of money.

9). Water _____ at 100 degrees Celsius.

10). Laura and I are good friends. I _____ her and she _____ me.

15. Вставьте глаголы из рамки в пропуски, используя don't/doesn't.

cost go know read see use wear

- 1). I buy a newspaper every day, but sometimes I _____ it.
- 2). Paul has a car, but he _____ it very often.
- 3). Paul and his friends like films, but they _____ to the cinema very often.
- 4). Amanda is married, but she _____ a ring.
- 5). I _____ much about politics. I'm not interested in it.
- 6). Regent Hotel isn't expensive. It _____ much to stay there.
- 7). Brian lives very near us, but we _____ him very often.

16. Вставьте глаголы в пропуски, используя соответствующую форму (Present Simple, утвердительная или отрицательная форма).

- 1). Margaret _____ four languages – English, French, German and Spanish. (speak)
- 2). I _____ my job. It's very boring. (like)
- 3). 'Where is Steve?' 'I'm sorry. I _____.' (know)
- 4). Sue is a very quiet person. She _____ very much. (talk)
- 5). Andy _____ a lot of tea. It's his favourite drink. (drink)
- 6). It's not true! I _____ it! (believe)
- 7). That is a very beautiful picture. I _____ it much. (like)
- 8). Mark is a vegetarian. He _____ meat. (eat)

17. Составьте вопросы.

- 1). (where / live / your parents) _____?
- 2). (you / early / always / get up) _____?
- 3). (how often / TV / you / watch) _____?
- 4). (you / want / what / for dinner) _____?
- 5). (like / you / football) _____?
- 6). (your brother / like / football) _____?
- 7). (what / you / do / in your free time) _____?
- 8). (your sister / work / where) _____?
- 9). (to the cinema / often / you / go) _____?
- 10). (what / mean / this word) _____?
- 11). (often / snow / it / here) _____?
- 12). (go / usually / to bed / what time / you) _____?
- 13). (how much / to phone New York / it / cost) _____?
- 14). (you / for breakfast / have / usually / what) _____?

Практическое занятие 3.

Развитие навыков диалогической речи.

Прочтите диалоги.

Диалог 1

Boy 1: Hi, I'm Thomas. What's your name?
Boy 2: I'm Jayden. Nice to meet you.
Boy 1: Nice to meet you too. How do you spell your name?
Boy 2: J-A-Y-D-E-N.
Boy 1: Are you English?
Boy 2: No, I'm not. I'm American.
Boy 1: How old are you?
Boy 2: I'm 16. And you?
Boy 1: I'm 16 too. This is my friend. His name's Luke. He's 18.

Диалог 2

Girl 1: Hello. You're a new student here, aren't you? What's your name?
Girl 2: I'm Catrin.
Girl 1: That's a nice name. How do you spell it?
Girl 2: C-A-T-R-I-N.
Girl 1: How old are you?
Girl 2: I'm 15.
Girl 1: 15? I'm 17. Hey, are you American or Australian?
Girl 2: I'm Australian. From Sydney.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

1. Вставьте слова из рамки в подходящую категорию:

American friendly blue brown dark English fair Greek green bossy Italian
kind long Maths Science cheerful short Art intelligent Spanish tall
Australian

Nationality _____ School subject _____
Describing hair _____ Describing eyes _____
Describing height _____
Describing character _____

Работавпарах. Прочтите диалог по ролям.

Ella and Rafa are visiting the UK. They are meeting for the first time and are introducing themselves to each other.

Rafa: Hi, there. I'm Rafa. What's your name?
Ella: Hi, Rafa. I'm Ella. Are you from Italy?
Rafa: No, I'm not. I'm from Spain. Where are you from?
Ella: I'm from Greece. I'm Greek.
Rafa: Great. How old are you?

Ella: I'm 16. What about you?
 Rafa: Me too! Are you an English student?
 Ella: Yes, I am. It's my favourite subject. What's your favourite school subject?
 Rafa: It's science. I love it! Have you got any brothers and sisters?
 Ella: Yes. I've got a brother and two sisters. Have you got a brother or a sister?
 Rafa: No, I have got no brothers or sisters.
 Ella: Nice to meet you, Rafa!
 Rafa: Nice to meet you, too!

2. Работа в парах. Составьте диалог с партнером и прочитайте его по ролям.

Text 2. My family

For almost any person, there is nothing more important in the world than their family. I love my family too. Today I would like to tell you about them.

My family is quite big. I have got a mother, a father, a sister and two brothers and our cat Bob. Well, most people would say that a pet is not a family member but no one in our family would agree with that. We all love Bob and consider him a family member. My mother's name is Anna, she is a teacher. She works in our local school. My mum teaches History and Social Studies, the subjects that I really love. She loves reading very much, and her favorite book is "A Street Cat Named Bob" by James Bowen. If you are familiar with the book, you can guess why she named our ginger cat Bob.

My father's name is Igor. He is a little older than mum and he used to be a police officer. He retired at a quite young age and runs his own business. He has got a small coffee shop and a candy store. To be honest, I don't know much about his business, but he says it is doing well.

As I said, I have got a sister, her name is Maria, and she is the oldest one, and two brothers – Viktor and Boris. By the way, I am the youngest child in the family, but I am totally happy with that role. My sister Maria is an engineer, she lives in another town but visits us at least once a month. My brothers are still students. Viktor studies History, following in our mother's footsteps, Boris is going to be a software developer. He is a big fan of videogames, and his dream is to develop his own game.

In conclusion, I would like to say that I love my family and for me there is nothing more important than them. I think, they all have the same opinion. Even Bob.

Слова и фразы

family	семья	to consider smb a family member	считать кого-то членом семьи
mother	мать	to be a (big) fan of smt	быть (большим) поклонником чего-то
father	отец	to be honest ...	если честно ...
mum (UK)	мама	to run a business	управлять бизнесом
dad	папа	he used to be...	он раньше был...

brother	брат	ginger	рыжий
sister	сестра	to follow in smb's footsteps	идти по чьим-то стопам
siblings	родные братья и сестры	software developer	программист, разработчик программного обеспечения
pet	домашнее животное	opinion	мнение, точка зрения
family member	член семьи	to be happy with smt	быть довольным чем-то (когда что-то вполне устраивает)

Введение грамматического материала.

Степени сравнения прилагательных.

Прилагательные (Adjectives)			
	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
		-er / more than	the -est / the most
Односложные прилагательные	short hot dry white	shorter hotter drier whiter	the shortest the hottest the driest the whitest
Многосложные прилагательные	beautiful interesting fashionable	more beautiful more interesting more fashionable	the most beautiful the most interesting the most fashionable
Исключения	good bad little many old	better worse less more elder	the best the worst the least the most the eldest

EXERCISES

3. Подберите к прилагательным антонимы в сравнительной степени:

- | | |
|-------------|------------|
| 1). younger | 4). better |
| 2). colder | 5). nearer |
| 3). cheaper | 6). easier |

4. Допишите предложения, используя сравнительную степень прилагательных по смыслу.

- 1). Helen's car isn't very big. She wants a _____ one.
- 2). My job isn't very interesting. I want to do something _____.
- 3). You are not very tall. Your brother is _____.
- 4). My chair isn't very comfortable. Yours is _____.

- 5). Your idea isn't very good. My ideas are _____.
- 6). These flowers aren't very nice. The blue ones are _____.
- 7). My bag isn't very heavy. Your bag is _____.
- 8). I am not very interested in art. I am _____ in history.
- 9). It isn't very warm today. It was _____ yesterday.
- 10). These tomatoes don't taste very good. The other ones tasted _____.
- 11). London isn't very beautiful. Paris is _____.
- 12). This knife isn't very sharp. Have you got a _____ one?
- 13). People today aren't very polite. In the past they were _____.
- 14). The weather isn't too bad today. Often it is much _____.

5. Допишите предложения, используя превосходную степень прилагательных.

- 1). This building is very old. It's _____ building in the town.
- 2). It was a very happy day. It was _____ in my life.
- 3). It's a very good film. It's _____ I have ever seen.
- 4). She is a very popular singer. She is _____ in the country.
- 5). It was a very bad mistake. It was _____ I have ever made.
- 6). It is a very pretty village. It is _____ I have ever seen.
- 7). It was a very cold day. It was _____ of the year.
- 8). He is a very boring person. He is _____ I have ever met.

Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные)

Personal Pronouns Личные	Possessive Adjectives Притяжательные	Object Pronouns Указательные	Possessive Pronouns Возвратные
I	my	me	mine
you	your	you	yours
he	his	him	his
she	her	her	hers
it	its	it	-
we	our	us	ours
you	your	you	yours
they	their	them	theirs

EXERSISES

6. Вставьте соответствующие притяжательные местоимения.

- 1). I am going to wash _____ hands
- 2). She is going to wash _____ hands.
- 3). We are going to wash _____ hands.
- 4). He is going to wash _____ hands.
- 5). They are going to wash _____ hands.
- 6). Are you going to wash _____ hands?

7. Вставьте соответствующие притяжательные местоимения.

- 1). Do you like _____ job?
- 2). I know Mr Watson, but I don't know _____ wife.
- 3). Alice and Tom live in London. _____ son lives in Australia.
- 4). We are going to have a party. We're going to invite all _____ friends.
- 5). Anna is going out with _____ friends this evening.
- 6). I like tennis. It's _____ favourite sport.
- 7). 'Is that _____ car?' 'No, I haven't got a car.'
- 8). I want to phone Maria. Do you know _____ phone number?
- 9). Do you think most people are happy in _____ jobs?
- 10). I'm going to wash _____ hair before I go out.
- 11). This is a beautiful tree. _____ leaves are a beautiful colour.
- 12). John has got a brother and a sister. _____ brother is 25, and _____ sister is 21.

8. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

- 1). Hello. I/My name's Katie.
- 2). Anne has got a brother. Her/His name is Robert.
- 3). Our/ We names are Wayne and Liam.
- 4). His/Their names are Jake and Abby.
- 5). I have got a sister. Her/ His name is Olivia.

9. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Hi! I/My name is Amy and this is my Science classroom. Is you/your Science classroom similar? In the photo you can see two other students. His/Their names are Lily and Ella. They/Their are 15. Our/Your teacher is Miss Smith. His/Her first name is Helen. He/She is from a big city. His/Its name is Birmingham. It/Its is in the middle of England.

10. Вставьте him/her/them.

- 1). I don't know those girls. Do you know _____?
- 2). I don't know that man. Do you know _____?
- 3). I don't know those people. Do you know _____?
- 4). I don't know David's wife. Do you know _____?
- 5). I don't know Mr Stevens. Do you know _____?
- 6). I don't know Sarah's parents. Do you know _____?
- 7). I don't know the woman in the black coat. Do you know _____?

11. Вставьте I/me/you/she/her etc.

- 1). I want to see her, but _____ doesn't want to see _____.
- 2). They want to see me, but _____ don't want to see _____.
- 3). She wants to see him, but _____ doesn't want to see _____.
- 4). We want to see them, but _____ don't want to see _____.
- 5). He wants to see us, but _____ don't want to see _____.

- 6). They want to see her, but _____ doesn't want to see _____.
 7). I want to see them, but _____ don't want to see _____.
 8). You want to see her, but _____ doesn't want to see _____.

12. Вставьте I/me/you/she/her etc.

- 1). Who is that woman? Why are you looking at _____?
 2). 'Do you know that man?' 'Yes, I work with _____.'
 3). Where are the tickets? I can't find _____.
 4). I can't find my keys. Where are _____?
 5). We are going out. You can come with _____.
 6). I have got a new computer. Do you want to see _____.
 7). Maria likes music. _____ plays the piano.
 8). I don't like dogs. I am afraid of _____.
 9). I am talking to you. Please listen to _____.
 10). Where is Anna? I want to talk to _____.
 11). You can have these CDs. I don't want _____.
 12). My brother has a new job, but _____ doesn't like _____ very much.

13. Составьте вопросы так, чтобы они обозначали одно и то же.

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------|----------------|
| 1). Does this book belong to you? | Is this _____ book? | Is this _____? |
| 2). Is this Mary's book? | Is this _____ book? | Is this _____? |
| 3). Is this the children's book? | Is this _____ book? | Is this _____? |
| 4). Does this book belong to me? | Is this _____ book? | Is this _____? |
| 5). Does this book belong to us? | Is this _____ book? | Is this _____? |
| 6). Is this Peter's book? | Is this _____ book? | Is this _____? |
| 7). Who does this book belong to? | _____ book is this? | _____ is this? |

14. Вставьте подходящее местоимение из рамки.

hers mine my our ours whose your yours

- A. Is this your suitcase, Sir?
 B. Yes. It's _____.
 A. Can you open it for me, please? OK. Are these _____ clothes?
 B. B Some of them are _____ clothes, but some of them belong to my wife.
 A. Is this dress _____?
 B. Yes, she bought it in Thailand.
 A. There are a lot of toys here. _____ are they?
 B. They belong to _____ daughter.
 A. What about all this money. Is it _____?
 B. Oh, no, it isn't _____ !

15. Составьте вопросы и ответы к ним.

1). that / you / phone? No / it / not me / she	A. Is that your phone? B. No, it isn't mine, it's hers.
2). who / pens / these? They / she	A. _____ ? B. _____.
3). this / he / book? No / it / not he / she	A. _____ ? B. _____.
4). who / drinks / these? They / they	A. _____ ? B. _____.
5). that / she / iPod? It / not she / me	A. _____ ? B. _____.
6). who / ticket / this? It / you	A. _____ ? B. _____.

Практическое занятие 4.

Работа над текстом по теме: «Описание человека (внешность, характер)».

Describing people

Height (= how many metres?)

Mary Pimm is a very rail woman.

|NOI Mary Pimm is a very -btgh- woman.|

Tom Jakes is quire short.

Mary Pimm

|NOT Tom Jakes is quite tow. |

It you aren't tall or short, yc»u arc medium height.

To ask if someone is tall or short, wc say:

How tall is Mary/Tom? She's 1.60 metres tall. / He's 1.4X metres tall.

Weight

(= how many kilos?)

Dolly Ryan is really slim.

Dolly Ryan

I was very thin when 1 was in hospital, (thin is a more negative word)

A rather fat man opened the door, (fat is quite negative)

The doctor said I am overweight. (= more kilos than is good lor me) I low much do you weigh? I weigh 62 kilos / 74 kilos, etc.

Face and head

Sally has dark hair and dark skin. Sally

She has brown eyes.

Polly has blonde (or fair) hair and fair skin.

She has blue eyes.

Billy has a beard and long hair.

He has green eves.

Hairy has a moustache and short hair.

You can also use has got, for example, Sally has got dark hair and dark skin.

Age

My grandmother is 97. She's very old. My sister is 14. She's young, but would like to be older. My father is 56. He's middle-aged, but would like to be younger!

This hospital is for elderly people, (more polite than old)

Looks: positive (+) and negative (-)

My sister is quite pretty. (++++) (usually girls/women only). She's a very beautiful girl.

(+++++) Jim's a very handsome man. (+++++) (usually for men only) Bob's a rather ugly man. (---)

I'm not ugly or beautiful, I'm just ordinary-looking! (+/-)

Describing character

Opposites

Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning.

Positive

warm and friendly kind

nice, pleasant

generous (= happy to give/share)

optimistic (= thinks positively) friendly

relaxed and easy-going strong sensitive

honest (= always tells the truth)

dishonest

Negative

cold and unfriendly unkind

horrible, unpleasant mean (= never gives to others)

pessimistic (= thinks negatively) miserable (= always

seems unhappy) tense (= nervous; worries a lot; not

calm) weak

insensitive (= does not think about others' feelings)

Jane is very tense at the moment because of her exams, but she's usually quite relaxed and easy going about most things.

I think the weather influences me a lot: when it's sunny I feel more cheerful and optimistic; but when it's cold and raining I get very miserable.

He seemed a bit unfriendly at first, but now I've got to know him I realise he's very warm and kind.

The shop assistant told me that the dress I tried on looked better on people younger than me. I thought that was very insensitive of her, but at least she was being honest, I suppose.

Character in action

People often talk about qualities of character that you may need in a work situation.

Again, some of these words come in pairs of opposites: one positive and one negative.

Positive Negative

hard-working lazy (= never does any work)

punctual (=always on time) not very punctual; always late

reliable unreliable (= you cannot trust / depend on someone like this)

clever, bright (*informal*) stupid, thick (*informal*)

flexible inflexible (= a very fixed way of thinking; unable to change)

ambitious unambitious (= no desire to be successful and get a better job;

Some pairs of opposites do not have a particularly positive or negative meaning:

He is very shy when you first meet him because he finds it difficult to talk to people and make conversation; but when he knows people quite well he's much more self-confident. People often say the British are very reserved (= do not show their feelings), but when you get to know them they can be very emotional like anyone else.

Using nouns

Some important qualities are expressed through nouns.

One of her great qualities is that she uses her initiative. (= she can think for herself and take the necessary action; she does not need to wait for orders all the time)

That boy has got no common sense (= he does stupid things and doesn't think what he is doing). His sister, on the other hand, is very sensible. (= has lots of common sense)

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Fill the gaps in the sentences.

He's only one metre 52. He's quite _____.

Very _____ people are often good at basketball.

Models are usually _____.

Is her skin dark? No it's

She's only 12. She's very

If I eat too much I'll be

My grandmother is in this hospital. It's a hospital for _____ people, (don't use 'old')

Ask questions for these answers. Use the words in brackets.

He's about one metre 52. (brother) (your brother)

He's about one metre 75.

Is _____? (Elena's hair)

No, her hair's dark.

Is _____? (Mike's hair)

Yes, it is quite long.

Are _____? (your parents)

Not really, they're middle-aged.

Is _____? (his sister)

Yes, all the boys want to go out with her.

Why _____? (Sara-thin)

She has been very ill.

Write sentences describing the people in these pictures.

Suzanna's got

Jeff has

Caroline's got

Dick's hair is _____ and he

Write down the names of three people you know. Then write about:

their height (tall, short, medium height)

their hair (colour, long, short, beard)

their eyes (colour)

their looks (ordinary, handsome, etc.)

Organise these words into pairs of opposites and put them in the columns below.

mean	clever	nice	lazy	relaxed	hard-working
tense	cheerful	generous	unpleasant	stupid	miserable

Positive Negative

What prefix, forms the opposite of each of these words? (You need three different prefixes.)

kind flexible friendly honest reliable sensitive ambitious pleasant

How would you describe the person in each of these descriptions?

I le never bought me a drink all the time wc were together.

I have to tell her what to do every' minute of the working day. She wouldn't even open a window without someone's permission.

I le often promises to do things but half the time he forgers.

She's always here on time.

I don't think he's done any work since he's been here.

She finds it difficult to meet people and talk to strangers.

He could work in any of the departments, and it doesn't matter to him if he's on his own or part of a team.

One of the great things about her is that she is so(awarc oywhat other people think or feel.

Boh, on the other hand, is the complete opposite. He is always making people angry' or upset because he just doesn't consider their feelings.

The other thing about Boh is that lie really wants to get the supervisor's job and then become boss for the whole department.

What nouns can be formed from these adjectives? Use a dictionary to help you.

Example: *kind* kind

punctual optimistic reliable lazy

confident generous ambitious stupid

sensitive strongflexible shy

Choose three words from the opposite page which describe you. Is there one quality you do not have but would like to have? What, in your opinion, is the worst quality described on the opposite page? If possible, compare your answers with a friend.

Clothes

B Plural words

These words are always plural in T'nglish. They need a plural verb.

My suit is new but these trousers are old- Her \$shorts/)cans/tight\$ arc blue. Note: You say: a pair of shorts/glasscs/trousers, etc.

Verbs

You wear clothes but you carry things, (NOT you use clothes]

Naomi is wearing a long red coat. She's carrying a suitcase and a small handbag.

You can also say: Naomi has (got) a red coat on.

You carry a briefcase and an umbrella.

In the morning you get dressed or put your clothes on. At night you get undressed or take your clothes off.

Tip: Can you name all the clothes you usually wear? If not, use a dictionary to help you find the words you need.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

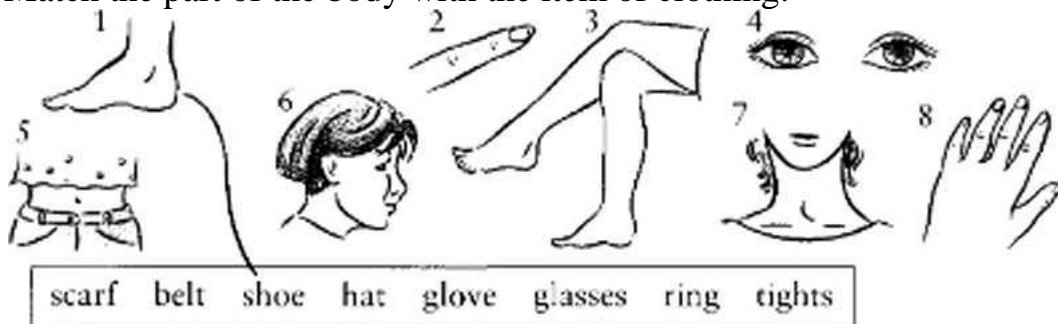
Put these words into one or both columns.

men women

coat jacket dress tie belt coat coat

shoes watch suit skirt shirt ring trousers sweater T-shirt handbag briefcase

Match the part of the body with the item of clothing.



Choose one of the verbs in the box and put it in the right form.

be wear carry have

John's jeans .. are- blue and his T-shirt red.

Julia jeans and a T-shirt today.

Mcena . got a red coat on and she some flowers. Where is she going?

Sarah's dress old but her shoes new.

Last year John's trousers white. Now they grey.

this a new pair of jeans?

Look at the picture and write the names next to the numbers.



Развитие навыков письменной речи.

Write a paragraph about what you are wearing today.

I'm wearing a white T-shirt and a blue jumper. I've got a pair of black trousers on.

I'm wearing, blue socks and white trainers. I've also got a watch and a pair of glasses on.

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Модальные глаголы (**Modal Verbs**) – это глаголы, которые не имеют собственного значения, а выражают отношение к действию или состоянию, рассматривая его как обязательное или необходимое, возможное или невозможное, рекомендуемое или желательное.

Модальные глаголы называются недостаточными, т.к. они не образуют ряда глагольных форм, не имеют окончания **-s** в 3 л. ед. числа, глаголы присоединяются к ним без частицы **to** (кроме **ought to**, **be allowed to** и **have to**), а вопросительная и отрицательная форма образуются без вспомогательного глагола.

Verb	Affirmative	Negative	Question
must долженствование, обязанность	He must leave.	He mustn't leave.	Must he leave? Он должен уехать?
can способность, умение, возможность	He can leave.	He can't leave.	Can he leave? Он может уехать?
may вероятность, разрешение	He may leave.	He may not leave.	May he leave? Можно ему уехать?
should долженствование, рекомендация	He should leave.	He shouldn't leave.	Should he leave? Ему следует уехать?
ought to долженствование, рекомендация	He ought to leave.	He ought not to leave.	Ought he to leave? Ему следует уехать?
need необходимость	He need leave.	He needn't leave.	Need he leave? Ему нужно уехать?
shall получение указания или распоряжения	He shall leave.	He shall not leave.	Shall he leave? Ему уехать?

EXERSISES

43. Вставьте в пропуски **can** или **can't** и один из глаголов из рамки.

cook hit play play ride swim

- 1). My sister _____. I never eat the things she makes.
- 2). My friend _____ the guitar but he isn't in a group.
- 3). I _____ tennis. I don't have a racket and I don't know the rules.
- 4). Jamie and Becky _____ under the water. They go 15 metres without air!

- 5). You _____ the ball with your hand in football.
 6). Liam is only four but he _____ bike. He is good at it.

44. Вставьте в пропуски *can* или *can't* и один из глаголов из рамки.

come	find	hear	see	speak	decide	eat	find	go
go	sleep							

- 1). I am sorry, but we _____ to your party next Saturday.
 2). I like this hotel room. You _____ the mountains from the window.
 3). You are speaking very quietly. I _____ you.
 4). Do you see my bag? I _____ it.
 5). I am tired, but I _____.
 6). Catherine gets the job because she _____ five languages.
 7). I am not hungry. I _____ my dinner.
 8). Kate doesn't know what to do. She _____.
 9). James _____ to the concert next Saturday, he has to work.
 10). Paula _____ to the meeting, she is ill.

45. Что вы умеете или не умеете делать? Составьте вопросы с глаголами из рамки и ответьте на них.

climb	cook	draw	play the piano	speak French	ride a bike/horse	sing
skate	ski	speak German	swim	play computer games	dance	take photos
do the ironing						

I can

My parents can

I can't

My parents can't

EXERSISES

46. Вставьте в пропуски *should* или *shouldn't*.

- 1). You _____ eat fruit and vegetables every day.
 2). You _____ throw cans and bottles on the floor.
 3). People _____ eat fast food all the time.
 4). We _____ be careful about what we eat.
 5). You _____ have a big lunch just before you swim.
 6). Young children _____ go to bed very late.

47. Выберите верный вариант.

- 1). You should *drink/to drink* milk, it's good for you.
 2). She *shouldn't/should* eat fruit and vegetables.
 3). When *should/shouldn't* I mix the sugar with butter?
 4). You *should/shouldn't* visit that museum. It's very interesting.
 5). Little children should *wear/wearing* a hat in the sun.
 6). He *should/shouldn't* drive so fast. It's not safe.

48. Вставьте в пропуски *you should* или *shouldn't*.

- 1). I always have a headache when I wake up. You _____ have the window open in your bedroom.
- 2). I want to speak more Spanish to improve my conversation. You _____ have private lessons with a teacher.
- 3). My mobile phone bills are huge! You _____ talk so much. Send text messages to your friends.
- 4). I often have a stomachache when I go to bed. You _____ eat large meals late at night.
- 5). My job is really boring, and I don't like my boss. You _____ look for something more interesting.
- 6). My apartment is very untidy because I am not often there. You _____ go out so often. Spend some time at home.

49. Дайте собственные ответы на вопросы, употребляя *should* или *shouldn't*.

- 1). Can you recommend a good book?
Yes, you _____ read _____, but you _____ read _____ - it's awful!
- 2). I haven't been to the cinema for a long time. Are there any good films on at the moment?
Yes, I think you _____, but you shouldn't _____.
- 3). I'd like to try some interesting new food. Do you have any ideas?
Yes, you really _____.
- 40). I'm feeling a bit bored at the moment. What should I do?
_____ .

50. Поставьте общие и специальные вопросы к каждому из данных предложений с модальным глаголом *must*. Дайте положительные и отрицательные ответы на общие вопросы. В отрицательном ответе на вопрос с *must* используется модальный глагол *need*.

My colleague must leave today.

Must my colleague leave today?

Yes, he must. He must leave today.

No, he needn't. He needn't leave today.

When must my colleague leave? Who must leave today?

- 1). They must work hard at their office this week.
- 2). Today my brother must correct mistakes in his homework.
- 3). The other day my mother must go to the doctor.
- 4). Our friends must help their parents on Sunday.
- 5). These children must learn words before classes.
- 6). My sister must buy a book of English stories today.
- 7). We must stay at home this afternoon.
- 8). He must translate two articles this week.

51. Заполните пропуски данными глаголами по смыслу.

correct	return	help	cost	pay	leave	know	go
---------	--------	------	------	-----	-------	------	----

tell work

- 1). I must _____ my work.
- 2). We must _____ our colleagues.
- 3). Our parents say that my sister must _____ her friend.
- 4). Children must _____ home not late.
- 5). This boy must _____ to the doctor.
- 6). This thing must _____ a lot of money.
- 7). Our secretary must _____ from 9 o'clock in the morning till 6 o'clock in the evening.
- 8). We must _____ these people.
- 9). This girl must _____ the truth.
- 10). My brother must _____ his mistakes.
- 11). This woman must _____ for her flat.

52. Продолжите предложения, используя конструкцию *to have (to)* в прошедшем и будущем времени.

- 1). The weather was bad yesterday, that's why _____ (to stay at home).
- 2). I left my watch at home, that's why _____ (to return).
- 3). My sister invited her friends to us yesterday, that's why _____ (to buy a lot of food).
- 4). My father didn't want to have fish for dinner, that's why _____ (to cook -meat).
- 5). My mother didn't let me go to the party, that's why _____ (to play computer games).
- 6). I forgot to translate an article at home, that's why _____ (to translate it before the lesson).
- 7). We forgot to buy sugar, that's why _____ (to have tea without sugar).
- 8). She made a lot of mistakes in her exercises, that's why _____ (to correct).
- 9). My friends were waiting for me at the railway station, that's why _____ (to hurry).
- 10). My friends were not right, that's why _____ (to give advice).
- 11). There are no cups in our office, that's why _____ (to bring cups to the office tomorrow).
- 12). There is no light in our office, that's why _____ (return home).
- 13). We receive a lot of letters from Germany, that's why _____ (to learn German next year).
- 14). My aunt is in trouble, that's why _____ (to help soon).
- 15). My sister doesn't know what to do, that's why _____ (to tell the truth).

53. Употребите модальный глагол *could* в вежливой просьбе.

Will you answer my question! - Could you answer my question!

- 1). Will you wait for me!
- 2). Will you show me your computer!
- 3). Will you pay for sandwiches!
- 4). Will you translate this article!
- 5). Will you give me your mobile telephone!

- 6). Will you bring some food!
- 7). Will you make tea for us!
- 8). Will you come to me tomorrow!
- 9). Will you give me your pen!
- 10). Will you phone me on Sunday!

ФОНЕТИКА

Алфавит английского языка основан на латинском алфавите и состоит из 26 букв. 6 букв могут обозначать гласные звуки (монофтонги и дифтонги): A, E, I, O, U, Y. 21 буква может обозначать согласные звуки: B, C, D, F, G, H, J, K, L, V, N, P, Q, R, S, T, W, X, Y, Z. Буква Y может обозначать как согласный, так и гласный звуки.

Каждая гласная буква английского алфавита может передавать:

1. краткий звук
2. сложный звук (дифтонг), соответствующий алфавитному названию буквы
3. долгий звук.

Произношение гласной буквы зависит от целого ряда факторов:

1. от типа слога:

а) закрытого (оканчивающегося на согласную букву)

б) открытого (оканчивающегося на гласную букву)

в) слога, оканчивающегося на непроносимое (немое) e;

2. от типа диграфа, т. е. сочетания двух гласных букв, в котором читается либо только первая, либо только вторая, либо каждая из букв в отдельности;

3. от соседних с гласной согласных букв;

4. от ударения в слове.

В неударном слоге гласные (кроме буквы **u** [ju:]) произносятся как краткий, ослабленный звук [ə] или [ɪ].

В закрытом слоге гласные читаются кратко. Их чтение не соответствует их алфавитному названию и для букв **e**, **i**, **o** приближается к чтению букв латинского алфавита: [ə], [ɪ], [ɔ]. Буквы **a** и **u** передают особые звуки, отсутствующие в русском языке. Буква **a** передает краткий звук напоминающий звук, средний между русскими [ə] и [a]. Буква **u** передает краткий звук [ʌ], напоминающий звучание первого [a] в слове «мачта».

ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Произнесите следующие слова. Помните, что звуки [t, d, n, l] – альвеолярные, а [p, b] – губно-губные.

bin	ill	lib	it	dip
din	nil	lid	lit	lip
pin	till	did	bit	nip

2. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [aɪ] – дифтонг.

by	lie	die	tie	pie
line	dine	bind	pile	tide

3. Произнесите следующие слова. Помните о звуках [m, f, k].

my	lime	dim	fly	film	kind
mile	mime	Tim	fine	flint	kin
mild	dime	limp	life	flip	kick
mind	time	mill	knife	fit	kite

4. Произнесите следующие слова. Помните, что звуки [s, z] - альвеолярные.

[s]			[z]	
sin	side	miss	ties	tins
silk	site	kiss	pies	pins
sick	nice	mix	piles	bills
sit	mice	six	pin	lids

5. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [e].

men	bell	let	desk
pen	fell	met	best
ten	led	net	next
cent	bed	set	text

6. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [æ].

man	bad	cap	map	knack
ban	dad	cat	fat	mass
can	lad	bat	back	lass
fan	sad	mat	black	and

7. Произнесите следующие слова. Внимательно следите за артикуляцией звука [ð].

than	then	this	father
that	them	mother	brother

8. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [eɪ] - дифтонг.

may	main	name	date	table
day	lain	fame	late	cable
pay	nail	pale	cake	stable
say	tail	tale	take	fable

9. Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения буквы *c* и буквосочетания *ck*.

cent	can	lack
cite	cane	back
pencil	came	neck
nice	candle	deck

10. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [i:].

be	been	feel	deep
me	dean	seal	meet
sea	deal	easy	beat
tea	meal	please	seat

11. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [i:].

be	been	beet
me	mean	meat
see	seen	seek
sea	seam	seat

12. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [θ] – глухой согласный звук (в отличие от звонкого [ð]).

theme	thin	path	myth
thimble	thick	teeth	fifth

13. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [d] и [ð], [t] и [θ].

Dan	than	tin	thin
day	they	tick	thick
den	then	pat	path
seed	seethe	meet	myth
deed	teeth	feet	fifth

14. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [u:].

too	moon	soon	cool	food	booth
pool	noon	spoon	fool	mood	tooth

15. Произнесите следующие слова. Помните о кратком звуке [ʊ].

book	look	hook	good
cook	nook	took	foot

16. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию губно-зубного звука [v].

vats	veal	five	leave
vice	vim	Eve	sleeve

17. Произнесите следующие слова. Обратите особое внимание на быстрый переход к гласному после звука [w].

we	well	wave	wide	wag	twin
weed	went	wake	wine	wax	twine
weel	win	wait	wild	window	twenty
week	with [ð]	waist	wife	willow	twelve

18. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [w] и [v].

went	–	vent	wail	–	veil	wine	–	vine
west	–	vest	wain	–	vein	wise	–	vice

19. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [əʊ] - дифтонг.

no	low	old	boat	close	yellow
go	know	cold	coat	note	fallow
so	snow	told	float	hope	hello

20. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [r].

rain	red	berry	green	wrap
room	read	merry	street	write
role	rest	carry	French	wrote
road	roof	marry	drive	written

21. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [ʃ].

she	shell	shift	shook	dash	Swedish
show	shelf	ship	shoot	dish	Danish
shine	shave	sheep	sheet	fish	Finnish

22. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [dʒ] - альвеолярный.

Jim	jam	gym	page	range
Jane	joke	gem	stage	strange

23. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [tʃ] - альвеолярный.

chin	chose	speech	match	picture
child	chat	teach	catch	lecture
cheese	chess	beach	kitchen	nature

24. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [j] – лишь слабый призвук перед звуком [u:].

use	few	cute	abuse	music
fuse	huge	duty	amuse	future

25. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [ɒ] – краткий.

Tom	rob	hot	clock	what
want	stop	not	box	wash

26. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [aʊ] - дифтонг.

now	found	council
how	sound	out
down	round	shout
brown	ground	count

27. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [ʌ].

run	swum	luck	cup	funny
gun	lunch	bus	cut	sunny
sun	dub	plus	much	muddy
slum	club	fuss	such	lucky

28. Произнесите следующие слова. Буквосочетание **er** в конце слов в безударном слоге произносится как [ə].

dollar	paper	letter	matter
summer	winter	better	fatter
number	teacher	butter	chatter

29. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [ɑ:].

bar	arm	army	park	art	garden
car	farm	large	mark	part	partner
far	harm	hard	march	party	carpet

30. Произнесите следующие слова. Помните, что буквосочетание **qu** произносится как [kw].

queen	quick	quest	quite
quench	quickly	quit	quote

31. Произнесите следующие слова. Помните, что [ŋ] - задненебный носовой звук.

bring	fishing	evening	landing
ring	swimming	reading	lasting
sing	sitting	meeting	packing
thing	knitting	greeting	passing
painting	raining	closing	running
skating	taking	opening	looking

32. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [ɒ].

long	ball	halt
song	tall	salt
wrong	small	talk
throng	wall	walk

33. Произнесите следующие слова. Обратите внимание особенности артикуляции звука [ɔ:] перед [r].

door	tore	born	port	fork	formal	morning
floor	store	corn	sport	force	moral	former
bore	score	torn	sort	forth	border	forty
more	wore	form	short	north	corner	shorter

34. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ɔ:] и [ɑ:].

for	–	far	born	–	barn	port	–	part
form	–	farm	cord	–	card	force	–	farce

35. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [eə].

hair	where	bare
chair	there	care
fair	pear	fair

36. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [ɜ:].

fir	burn	bird	certain	thirteen
sir	burning	third	certainly	curtain
stir	turn	word	birth	work
her	turning	world	birthday	worker

37. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [e] и [ɜ:].

test	–	term	get	–	girl	Ben	–	burn	well	–	world
set	–	serve	bet	–	birth	ten	–	turn	wet	–	work
ten	–	third	set	–	skirt	net	–	nurse	west	–	worst

38. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ɜ:] и [ɔ:].

burn	–	born	firm	–	form	word	–	ward
curl	–	corn	third	–	thorn	world	–	warn
turn	–	torn	shirt	–	short	worm	–	warm

39. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [ɔɪ] - дифтонг.

boy	coin	noise
joy	point	voice
toy	soil	choice

40. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [ɪə].

dear	hear	peer	here	beer
clear	fear	steer	mere	cheer

41. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ɪə] и [eə].

dear	–	dare	beer	–	bare	cheer	–	chair
hear	–	hare	steer	–	stare	here	–	hair
fear	–	fare	mere	–	mare	peer	–	pear

42. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [aʊə].

flower tower
power shower

43. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [aʊ] и [aʊə].

found	–	flower	town	–	tower
pound	–	power	shout	–	shower

44. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [ʒ].

vision measure
revision pleasure
decision [dɪˈsɪʒn] seizure [ˈsi:ʒə]

45. Произнесите следующие слова. Следите за артикуляцией и длиной гласных звуков.

[ɪ]

in ill him it this ‘history
thin mill his sit thick ‘fifty
English un’til give sick ‘sister ‘sixty
dinner milk with six ‘listen ‘six’teen

[e]

pen ‘many ‘twenty bell ‘yellow red
ten friend ‘center smell ‘every ‘second
when French ‘sentence twelve ‘seven ‘lesson
a’gain ‘pencil ‘Wednesday help e’leven ‘questioneen

[æ]

man lamp map black
Dan ‘absent cap path
thank bad cat ‘jacket
‘answer glad hat ‘Saturday

[ʌ]

one son young ‘mother bus
run some ‘Monday ‘brother plus
sun come ‘Sunday much cup
‘sunny ‘funny lunch such ‘lucky

[ɒ]

want not
‘college got

what
stop

[ʊ]

good book
would look

'doctor	shop	shop	could	took
clock	wash	wash	should	foot

[ɒ]

long	all	halt	off	boss
gong	wall	salt	'office	loss
song	small	walk	'coffee	lost
strong	tall	chalk	'officer	cost

[ɔ:]

door	born	course
floor	corn	court
more	'morning	port
four	form	sport

[ɑ:]

bar	arm	art
car	'army	part
far	'armchair	start
star	large	'carpet

[ɜ:]

her	burn	'early	heard	earth	work
sir	learn	girl	third	nurse	'worker
fir	turn	world	verb	'certain	birth
firm	term	word	'Thursday	'curtain	'university

[i:]

me	see	cream	'easy	'evening
be	three	meal	please	leave
he	tree	yield	pleased	receive
she	green	field	these	read

[eɪ]

day	they	mail	[i:]	eat	teach
gray	say	bail		seat	'teacher
play	main	tail		meet	greet
today	train	sail		speak	seek

[eɪ]

whale	name	date	eight
male	paint	late	wait
pale	page	cake	take
sale	table	potato	'Saturday

[aɪ]

fine	wild	wife	ice
'minus	child	knife	nice
mind	ride	write	night
find	five	white	to'night

[aʊ]

now	sound	out	boy	soil
how	around	about	joy	point
cow	'trousers	mouth	coy	noise
brown	house	south	toy	voice

[ɔɪ]

[əʊ]

no	know	roll	open	hope
go	slow	old	home	coat
so	show	cold	those	'sofa
low	hello	told	close	'notebook

[u:]

do	blue	noon	whom
Zoo	clue	moon	school
who	true	soon	pool
too	shoe	room	cool

[ju:]

you	new	ear	clear	air	where
human	news	year	cheer	hair	there
huge	student	near	here	chair	care
pupil	Tuesday	deer	sphere	their	fare

[ɪə]

[eə]

46. Прочтите следующие слова. Помните о правилах чтения согласных букв и буквосочетаний.

c

nice	cat	black	child	school
pencil	coffee	clock	speech	scheme
central	cup	thick	teach	chrome
century	close	sick	teacher	character

ck

ch

g

gray	page	enough	knee
again	gin	tough	know
gun	gypsy	rough	knife
got	large	laugh	knock

gh

kn

mb		ng	
lamb	long	morning	singing
dumb	wrong	evening	ringing
bomb	ring	shopping	bringing
comb	thing	raining	banging

nk		ph	ps
tank	thanking	photo	psychic
thank	thinking	phone	psalm
rink	drinking	phantom	pseudo
think	linking	phrase	pseudonym

[s]

sorry	small	desk	ties	these	dishes
seven	sweater	test	brothers	those	washes
seat	school	history	sons	lease	glasses
six	steak	question	friends	please	watches

sh	ss	sure, sion
she	mass	measure
shelf	class	pleasure
shop	pass	decision
shirt	fuss	revision

st	th		
listen	than	bathe	three
fasten	then	lathe	Thursday
hasten	that	soothe	thirteen
wrestler	this	rhythm	theater

tch, ture	wh	wr
match	why	wrong
catch	where	write
fetch	when	wrote
kitchen	what	wrestle

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Практическое занятие № 5.

Работа над текстом по теме: «Рабочий день».

Текст 1. My daily routine

We all have some things to do every day or almost every day in a particular order.

They are called “daily routine”. Let me tell you about my daily routine.

My typical day is quite busy, it begins at 6 o'clock in the morning when I wake up.

When my alarm goes on, I turn it off, get up and make my bed. Then I take a shower, brush my teeth and do my morning workout. I do not exercise much in the morning, just a few simple exercises such as push-ups.

Usually, my mum makes breakfast for all of us. My elder brother is a student, and he lives in a dormitory. I have breakfast with my family. My father usually walks our dog, but when I have enough time, I like walking our dog myself.

After breakfast I go to college. I do not walk there because it is too far. I take a bus and get off by the college. It takes the bus about 15 minutes to get there, so I usually play games on my phone or watch YouTube videos. My classes start at 9 a.m. After the third lesson we have a break. My classmates and I go to the cafeteria where we have a cup of tea with a sandwich and chat.

After college, I take the bus home. Sometimes my friend's father picks him up, and they give me a ride. At home I have lunch, then wash the dishes. My mum works part-time and spends the morning hours at home. Usually, she goes to work at 2 pm. When my parents are at work I do the chores. I clean up the kitchen and my room, the living room if necessary, then I do the vacuum cleaning in the hallway and feed the dog.

Then I just rest and do whatever I like. I go to the gym three times a week with my friends. So, if it is a gym day, I go there. If it is not, I just watch TV or surf the Internet.

When my mum comes home, we cook together. While we are cooking, she might ask me about my day at school. My father returns from work a bit later. We have dinner together, then I do my homework. If I have enough time, I might watch a show, read a book or play a videogame. Sometimes we watch TV together. I am not a very outgoing person but once or twice a week I go out with my friends. We love hanging out in the local park which is right next to the building where I live.

Normally, I don't stay up late, and go to bed at 10 or 11 o'clock in the evening. That is my daily routine.

СЛОВА И ФРАЗЫ

go to school (by bike/bus/car/train/ on foot)	ехать в школу на велосипеде/автобусе/ машине/ поезде/ идти пешком	finish college	заканчивать занятия в колледже
have lunch	обедать	have a shower	принимать душ
have a break	устроить перерыв	get dressed	одеваться
get up	вставать/проснуться	have dinner	ужинать
go home	идти домой	have breakfast	завтракать

go to bed	ложиться спать	daily routine	режим дня
start school	начинать занятия в школе	do homework	делать домашнюю работу

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Расставьте слова из раздела «Слова и фразы» в хронологическом порядке.

2. Ответьте на вопросы о своем распорядке дня.

- 1). What time do you get up?
- 2). Where do you have breakfast?
- 3). What do you have for breakfast?
- 4). Do you go to college in the morning or in the afternoon?
- 5). What time do you have lunch?
- 6). What do you do in the afternoon?
- 7). When do you do your homework?
- 8). Do you have a shower before going to bed?
- 9). Do you watch TV at night?
- 10). What is your favorite TV programme?
- 11). What time do you go to bed?

3. Опишите свой день (письменно), используя следующую лексику и раздел «Слова и фразы»

- chat online
- do sport
- draw
- go out with friends
- listen to music
- paint
- play computer games
- play the guitar/piano
- read
- surf the Internet
- watch films/TV

Предлоги времени

at

at 8 o'clock	at 10:30 pm
at midnight	at night
at the weekend	at Christmas
at the end of	at the moment

on

on Sunday(s) / Monday(s) etc.

on the 25th of April / the 6th of June etc.

on Monday morning / on Tuesday afternoon / on Friday evening / on Saturday night etc.

on New Year's day etc.

in

in April / June etc.

in 2003 / 1972 etc.

in summer / spring etc.

in the morning / in the afternoon / in the evening

EXERCISES

7. Вставьте *on*, *in* или *at*.

Nang Yong is a student at a secondary school in Guangzhou, China. He starts school

(a) _____ 7.30 am. He goes to school six days a week, because he has some lessons

(b) _____ Saturday, but only (c) _____ the morning. But he has extra exam

classes (d) _____ the evening and (e) _____ the weekend. (f) _____ night he's

very tired! Of course, he has a break in the summer. This year his holidays start (g)

_____ July, (h) _____ the 14th of July to be exact.

8. Выберите правильный вариант.

1). My birthday is *on/in* August.

2). She goes to bed *at/on* half past ten.

3). He plays football *at/on* Wednesday and Saturday.

4). My sister's always tired *in/at* the morning.

5). I watch television *at/in* the weekend.

6). The dog sleeps under the table *at/in* night.

7). Schools starts *on/in* the 8th of September.

Present continuous

to be (am/is/are) + Ving			
	Affirmative	Negative	Question
I	am / 'm reading.	am not / 'm not reading.	Am I reading?
You	are / 're listening.	are not / aren't listening.	Are you listening?
He / She / It	is / 's working.	is not / isn't working.	Is he working?
We	are / 're running.	are not / aren't running.	Are we running?
You	are / 're looking.	are not / aren't looking.	Are you looking?
They	are / 're	are not / aren't	Are they

	playing.	playing.	playing?
--	----------	----------	----------

EXERSISES

9. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующую форму (Present Continuous).

- 1). They _____ (watch) TV in the living room.
- 2). He _____ (swim) in his friend's pool.
- 3). She _____ (not listen) to the teacher.
- 4). We _____ (learn) a foreign language.
- 5). The baby _____ (sleep) upstairs.
- 6). I _____ (not sit) at the moment.
- 7). The dog _____ (eat) its dinner.
- 8). Mum and Dad _____ (cook) lunch.

10. Напишите вопросы и краткие ответы.

- 1). Tom/eat/lunch? +
- 2). Simone/play/tennis? –
- 3). Mum and Dad/wash the dishes? +
- 4). Your brother/clean his room? –
- 5). Those students/listen to the teacher? –
- 6). You/do your homework? +
- 7). He/watch/TV. –
- 8). She/practise/the piano. +

11. Вставьте глаголы из рамки в предложения, поставив глаголы в соответствующую форму (Present Continuous).

dance • come • have • put • run • study • use • write

- 1). He _____ a shower at the moment.
- 2). _____ you _____ to the cinema with us now?
- 3). They _____ to school.
- 4). She _____ on television.
- 5). _____ we _____ the right computer?
- 6). He _____ with his new pen.
- 7). The students _____ English with their teacher.
- 8). Lucy _____ her books into her bag.

12. Выберите подходящий вариант.

- 1). I *always get* / *am always getting* up at 7.30.
- 2). Mum *cooks* / *is cooking* dinner at the moment. I think it's fish!
- 3). *Do you go* / *Are you going* swimming every evening?
- 4). *Do you phone* / *Are you phoning* Greta? I would like to talk to her.
- 5). *I wait* / *I am waiting* for Tina. Do you know where she is?
- 6). I *don't like* / *am not liking* cleaning my room.

13. Раскройте скобки, ставя глаголы в верную форму Present Simple или Present Continuous.

- 1). _____ (water / boil) at 100 degrees Celsius.
- 2). The _____ (water / boil). Can you turn it off?
- 3). Look! That _____ (man / try) to open the door of your car.
- 4). Can you hear those people? What _____ (they / talk) about?
- 5). The _____ (moon / go) round the earth in about 27 days.
- 6). I must go now. _____ (it / get) late.
- 7). _____ (I / usually / go) to work by car.
- 8). Rachel is in New York right now. _____ (she / stay) at the Park Hotel.
_____ (she / always / stay) there when she is in New York.
- 9). The River Nile _____ (flow) into Mediterranean.
- 10). The river _____ (flow) very fast today – much faster than usual.
- 11). Can we stop walking soon? _____ (I / start) to feel tired.
- 12). Normally _____ (I / finish) work at five, but this week _____ (I / work) until six to earn a little more money.
- 13). My parents _____ (live) in Manchester. They were born there and have never lived anywhere else. Where _____ (your parents / live)?
- 14). Sonia _____ (look) for a place to live. _____ (she / stay) with her sister until she finds somewhere.

Практическое занятие № 6.

Работа над текстом по теме: «Досуг. Хобби.».

Text 2. Hobbies

Don't you love it when you have a bit of free time? After college or work, during the weekends, or even in your lunch break, it's great to have a little time for yourself. In general, 'free time' is a luxury; it is 'free' time because it is time spent not working or studying. Actually, the beauty of free time is that you don't have to do anything; you are at liberty to choose what you do. Do you relax in front of the television, read a good book, or de-stress by cooking a nice meal? When I have free time, I love going for a run, drawing, or watching some of my favourite television series.

Tom is like any other teenager. He goes to school, does his homework, meets his friends and enjoys doing sport. But between 5.30 and 6.30 from Monday to Friday, Tom does something different. He cooks dinner for all the family: mum, dad, younger brother Joe and elder sister Emma.

His mother thinks that is important for teenagers to learn how to cook. Maths and English are important, of course, but they need other skills to help them in today's world. First, she teaches Tom how to cook easy meals like boiling eggs and pasta. Then he started using recipes in her cookery books.

Sarah and her friends plan to do something together at the weekend. They talk about things they enjoy doing but can't decide what they want to do.

Sarah likes going bowling, but she hates football. All her friends like going to the cinema but her friend Julia doesn't like table tennis very much. Sarah's friend Tomas likes watching football the best, but he likes playing darts and going bowling, too. Her friend Lin wants to play table tennis but is happy to do something else instead.

Ginny has many hobbies because there are many interesting things to do. Unfortunately, she doesn't have much spare time as she is going to be a student. That's why she has to study a lot. Ginny likes doing different things: such as reading detective stories, listening to the music, playing tennis with her classmates. But her favorite hobby is solving crossword puzzles. It's not only interesting, but also very useful. When you try to solve the puzzle, you find out and learn a lot of different facts. Because in puzzles there are questions about famous people, geographical places, countries, scientific achievements and so on. You also train your brain. The crosswords are published in newspapers and magazines and there are special newspapers that contain only crosswords. Ginny sometimes tries to make up her own puzzle and she can say that it is not less interesting. All the members of her family like to take part in solving the puzzles and this unites them very much.

СЛОВА И ФРАЗЫ

luxury	роскошь	bowling	боулинг
teenager	подросток	darts	дартс
meal	прием пищи	spare time	свободное время
skills	навыки	scientific	научный
boiling egg	отварное яйцо	achievement	достижение
recipe	рецепт	instead	вместо
cookery	поваренная книга	solve the	решать
book		puzzle	головоломки

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Ответьте на вопросы.

- 1). Are you a coach potato?
- 2). Do you like watching TV series or doing sports?
- 3). Do you know how to cook?
- 4). Do you use recipes from cookery books when you cook?
- 5). Do you like bowling or darts?
- 6). Do you like playing table tennis?
- 7). What are your favourite hobbies?

5. Раскройте скобки и допишите историю Ольги и Инны.

Olga and Inna Abelev are Russian twins in their 70s. They can speak over twenty different languages. 'I sometimes talk to Olga in Chinese or Korean,' Inna says, 'and she talks to me in French or Italian.' The twins can't speak Japanese. 'I want to learn that next year,' Olga says.

Olga and Inna are Russian are musicians. They _____ (✓/sing) in three different languages and they _____ (✓play) the piano. They also love dancing but these days

they _____ (X/dance) very much. The twins are different in some ways. Olga _____ (✓/use) a computer. She has got a laptop and she always has it with her. 'I am very good at computers,' says Olga, 'but I _____ (X/write) computer programmes.' Inna _____ (X/use) a computer. She's got a mobile phone, but she doesn't use it. 'I _____ (X/understand) it,' she says.

Введение грамматического материала по теме: степени сравнения имен прилагательных

ГЛАГОЛ И ИНФИНИТИВ

1. Глагол плюс инфинитив без частицы to

Инфинитивная форма глагола без частицы **to** используется после модальных глаголов (напр. should, can, must):

I can't believe it!

We should send her an email.

You must get a job soon.

Мы используем *let's* плюс инфинитив без частицы **to**, чтобы сделать предложение:

Let's go to the cinema this evening.

2. Глагол плюс инфинитив с частицей to

Инфинитивная форма с частицей **to** используется после следующих глаголов:

can/can't afford agree arrange ask choose decide deserve expect learn
offer plan promise refuse seem want

What a surprise! I didn't expect to see you here.

She wants to find a better job.

После глагола **help** мы можем использовать глагол с частицей **to** либо без частицы **to**, смысл не меняется:

He helped to carry our bags. *or* He helped carry our bags.

3. would + like / love / hate / prefer

Мы используем инфинитив с частицей **to** после *would + like / love / hate / prefer*:

My parents would love to meet you.

I'd hate to miss Clara's party.

Would you like to come with us on Tuesday evening?

EXERSISES

23. Совместите две части предложений.

1). I'm really bored. Let's _____

a). to eat some spicy food?

2). Do you feel like coming out this evening? I want _____

b). see a doctor.

3). Are you hungry? Would you like _____

c). go to the cinema.

4). I am going to make an Indian meal. I hope you can _____

d). to see a doctor.

5). Mike has been feeling ill for days. He has decided _____

e). to go to the cinema.

- 6). If you have got a temperature, I think you should _____ f). eat spicy food.

23. Выберите подходящий вариант.

Carrie Hi, Zack. I didn't expect *see / to see* you here.

Zack Well, I promised *get / to get* some things for tomorrow evening.

Carrie Are you doing something special?

Zack We are going to have a barbeque in the garden. Would you like *come / to come*?

Carrie Yes. I'd love *come / to come*. But I'm not sure about my plans for tomorrow. I agreed *help / to help* Dave with his homework, but that probably won't take long. I expect *finish / to finish* it by eight o'clock. Is Isabel going to be there?

Zack I'm not really sure. She should *be / to be* there, but she hasn't phoned yet ...

Carrie So, what are you buying?

Zack Well, I want *get / to get* some burgers.

Carrie Oh, you know I'm a vegetarian. I can't *eat / to eat* meat.

Zack Don't worry. I have already bought lots of salad.

Carrie Well, I must *finish / to finish* my shopping. Let's *talk / to talk* on the phone tomorrow. I hope I'll be able to come.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ SUBJUNCTIVE MOOD

Сослагательное наклонение в английском языке — это форма глагола, выражающая желание, предположение, сомнение или нереальность выполнения действия. В русском языке это выражается глаголами в прошедшем времени в сочетании с частицей «бы» (чтобы, если бы и т. д.).

If I were there I should ring you up. - Если бы я был там, я бы позвонил тебе.

I wish she would win the game. - Мне бы хотелось, чтобы она выиграла игру.

If I knew her address we should write to her. - Если бы я знал её адрес, мы бы написали ей.

It is necessary that he should go there. - Необходимо, чтобы он поехал туда.

EXERCISES

Заполните пропуски глаголами в соответствующей форме Indefinite Subjunctive I.

- 1). In your place I _____ everybody (forgive).
- 2). In his place I _____ these people (respect).
- 3). In their place I _____ children to live alone (not / allow).
- 4). In my place she _____ such problems (avoid).
- 5). In his place _____ my best to help these people (do).
- 6). In their place _____ a meeting on Friday (not / appoint).
- 7). In her place I _____ this medicine (not / take).

- 8). In my place she _____ of being in a bad humour (not / complain).
- 9). In his place I _____ working abroad (prefer).
- 10). In her place I _____ to getting married (not / object).
- 11). In your place I _____ in signing such a contract (not / be interested).
- 12). In my place she _____ her parents' advice (follow).

Заполните пропуски глаголами в форме Indefinite Subjunctive II в дополнительных придаточных предложениях условия с глаголами to wish.

- 1). I wish I _____ 10 years younger (be).
- 2). I wish I _____ not so tired (be).
- 3). I wish you _____ in a good humour (be).
- 4). I wish my friend _____ not so proud of himself (be).
- 5). I wish my mother _____ a doctor (be).
- 6). I wish my brother _____ a success (be).
- 7). I wish I _____ present at that meeting (be).
- 8). I wish I _____ all the truth about these people (to know).
- 9). I wish I _____ my friends tonight (join).
- 10). I wish I _____ in a new way (live).
- 11). I wish I _____ into an indifferent person (turn).
- 12). I wish you _____ a rest at the seaside (have).

Заполните пропуски глаголами в форме Indefinite Subjunctive I и Indefinite Subjunctive II в сложноподчиненных придаточных нереальных предложениях условия.

- 1). If I _____ any experience in this field, I _____ you advice (have, give).
- 2). If I _____ a fever, I _____ a medicine (have, take).
- 3). If he _____ hungry, he _____ to a restaurant (be, go).
- 4). If I _____ my colleague's telephone number, I _____ him on his birthday (remember, congratulate).
- 5). If this man _____ not so nervous, he _____ a success (be, be).
- 6). If this suit _____ not dirty, he _____ it on (be, put).
- 7). If I _____ angry with you, I _____ you like this (be, not / treat).
- 8). If you _____ me a hint, I _____ you at once (give, understand).
- 9). If this idea _____ advantages, we _____ it (have, consider).
- 10). If his character _____ not so uneasy, he _____ much more friends (be, have).
- 11). If she _____ so often, she _____ by her colleagues (not / lie, trust).
- 12). If the child _____ for permission to use this computer, he _____ to do it (ask, allow).
- 13). If she _____ short of money, she _____ you to give her some (be, ask).
- 14). If these conditions _____ me, I _____ on them (suit, agree).
- 15). If my dream _____ one day, I _____ very happy (come true, be).
- 16). If I _____ anything negative about these people, it _____ no difference for me (get to know, make).

17. If I _____ in his position, I _____ it (be, not / stand).

Замените следующие союзные сложноподчиненные нереальные условные предложения на соответствующие бессоюзные предложения (с глаголами *to be* или *to have* в придаточных предложениях).

If the sun were shining, I would lie in the sun.

Were the sun shining, I would lie in the sun.

- 1). If I had anything to tell you, I would tell you.
- 2). If I were not sure of positive results, I wouldn't start this business.
- 3). If this article were simple, I wouldn't have so many questions.
- 4). If his wife were attractive, he wouldn't look at other women.
- 5). If this project had advantages, we would discuss it.
- 6). If this man had any experience in psychology, he would help us.
- 7). If she had a laptop, she would take it to the seaside.
- 8). If he weren't such an egoist, he would understand people better.
- 9). If you were a member of a theatrical society, you would take part in performances.
- 10). If he weren't so hungry, he wouldn't be nervous.

Заполните пропуски модальными глаголами *can* или *may* в форме Indefinite Subjunctive I и Indefinite Subjunctive II.

- 1). I wish I _____ help you (can).
- 2). In her place I _____ exist without him (can).
- 3). Our colleague speaks about expensive cars as if he _____ buy any of them (can).
- 4). If I _____ wear this evening dress, I would put it on tonight (can).
- 5). If she _____ earn money herself, she wouldn't depend on her husband (can).
- 6). Were I a chief, I _____ help them to solve this matter (can).
- 7). Were I an artist, I _____ be free like a bird (may).
- 8). If I had free time tonight, I _____ visit my sick aunt (can).
- 9). If I _____ forget this awful story, I would forget it as soon as possible (can).
- 10). If he _____ ask me this question. he would ask it (may).
- 11). If they _____ take part in our talks, they would do it (may).
- 12). If he were interested in getting this job, he _____ ask his uncle to help him (may),
- 13). I wish I _____ see my future (may).
- 14). He is afraid to speak to her as if he _____ lose her (may).
- 15). He is so sure of himself as if he _____ make all the people do what he likes (may).

ИНФИНИТИВ И -ING ФОРМА В АНГЛИЙСКОМ ПОСЛЕ ГЛАГОЛОВ LIKE, LOVE, HATE

С глаголами **like, love, hate** предпочтительно использовать **-ing** форму смыслового глагола.

Ho! В конструкциях **would like/love/hate/prefer** всегда употребляется инфинитив.

EXERCISES

Вставьте наиболее подходящую форму смыслового глагола из предложенных.

1). When I was a child I hated _____ to bed early.

a). go	c). going
b). to go	d). to going

2). She's famous. But she doesn't like _____ famous.

a). to be	c). be
b). being	d). to being

3). Would you mind me _____ this seat?

a). to take	c). taking
b). take	d). to taking

4). Do you have a minute? I'd like _____ to you about something.

a). talking	c). talk
b). to talking	d). to talk

5). It's a shame I couldn't go to the wedding. I would like _____

a). going	c). go
b). to have gone	d). to go

6). Do you like _____ alone?

a). be	c). being
b). to have been	d). to be

7). I don't like _____ in this part of the town. I want to move somewhere else.

a). to live	c). to living
b). lived	d). living

8). I used to work in a bank. I didn't like _____ there.

a). to working	c). to work
b). worked	d). working

9). If there is bad news and good news, I'd like _____ good news first.

a). to knowing	c). knew
b). know	d). to know

10). I enjoy _____ .

a). to travel	c). travel
b). travelling	d). to travelling

Составьте предложения.

- 1). (Max / like / live / in London)
- 2). (Jane / enjoy / teach / biology)
- 3). (Paul/ love / take / photographs)
- 4). (I / hate / work / in a supermarket)
- 5). (Rachel/ like / study / medicine)
- 6). (Dan/ love / be / famous)
- 7). (Jennifer/ hate / take / risks)
- 8). (I / would / like / know / things / in advance)

Закончите каждое предложение глаголом в правильной форме: -ing или to

- 1). It's good to visit other places - I enjoy _____ .
- 2). 'Would you like _____ down?' 'No, thanks. I'll stand.'
- 3). I'm not quite ready yet. Would you mind _____ a little longer?
- 4). When I have to catch a train, I'm always worried that I'll miss it. So I like _____ to the station in plenty of time.
- 5). I enjoy _____ busy. I don't like it when there's nothing to do.
- 6). I would love _____ to your wedding, but I'm afraid it isn't possible.
- 7). I don't like _____ in this part of town. I want to move somewhere else.
- 8). Do you have a minute? I'd like _____ to you about something.
- 9). If there's bad news and good news, I like _____ the bad news first.

Вставьте верную форму глагола из скобок.

- 1). I would _____ to travel all around Europe. (love)
- 2). I want _____ see that programme on TV. (see)
- 3). I hate _____ my phone in the house. (lose)
- 4). 'Would you _____ to meet my parents?' 'I'd _____ to' (like / love)
- 5). I don't like _____ alone. (be)
- 6). She prefers _____ by train. (travel)

Практическое занятие № 7.

Активный и пассивный отдых

Text 3. Active and passive rest

Nowadays people work all day long and hardly ever have free time to rest and to do something they like. But if they have it, they try to spend it in the way they like. People can choose everything from sport to having a good time in the country. And there are a lot of things to do that can help you not to feel bored.

And activity is much better than doing nothing. The most active way, in my opinion is go in for sport. You can do sports all the year round because there are a lot of kinds of sport for all seasons. Basketball and football players are always on stadiums. And in

winter a lot of ski-walkers occupy the snowy hills and skaters walk on ice of ice rings and icy rivers.

Our friends also help us to have a good time. Because they often have interesting ideas of spending free time together. Nowadays music occupies the most part of people's mind among teenagers especially. People communicate according to their music tastes. They visit disco clubs, concert halls to listen to music and to dance.

Some people say that theatres are not popular nowadays, but I think that a lot of people still enjoy going to theatres. And our theatres are world known. Theatres teach you to feel hate and love, joy and unhappiness... In other words, theatre helps you to become more human.

Reading books, papers and magazines is also a way of spending leisure time. You can choose a genre according to your mood and read whatever you want.

And people all over the world sit at the computers chatting or exploring the Internet all day long. Children spend a lot of free time playing computer games. And statistic shows that 70% of users of Internet are teenagers.

Traveling becomes more and more popular. People like visiting other places to escape from daily routine.

As for me I think that the most exciting leisure time spending can be all activities like sport or traveling somewhere with friends.

СЛОВА И ФРАЗЫ

joy	радость	human	человек
to feel bored	скучать	leisure time	время отдыха
activity	деятельность	genre	жанр
go in for sports	заниматься спортом	mood	настроение
ski	кататься на лыжах	chat	беседовать
skate	кататься на коньках	escape	отвлечься от
daily routine	повседневная рутина	ice ring	каток
to have a good time	хорошо проводить время	explore the internet	исследовать интернет

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

EXERSISES

6. Ответьте на вопросы.

- 1). Have you got any spare time?
- 2). Do you go in for sports?
- 3). Can you ski or skate?
- 4). Does your mood get better when you do sports?
- 5). What sports do you like the most?
- 6). What do you like doing to escape your daily routine?
- 7). Do you like going to the theatre?
- 8). What genre of literature do you prefer?
- 9). Do you like travelling?
- 10). How do you prefer spending your leisure time?

Введение грамматического материала по теме: Типы вопросов. Способы выражения будущего времени.

Типы вопросов в английском языке

Вопросительное предложение (**interrogative sentence**) делится на 4 основных типа: общий (**General question / yes or no question**), специальный (**Special / wh-question**), альтернативный (**Alternative question**) и разделительный вопрос (**Tag question**).

EXERCISES

Совместите вопросы 1-8 с ответами А-Ј.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1). Is the office open on Saturdays? | a). No, they haven't. |
| 2). Have you got my email address? | b). Yes, it does. |
| 3). Does this DVD player also record programmes? | c). Yes, it will. |
| 4). Are you going to join the film club? | d). No, you can't. |
| 5). Were the police at the football match? | e). No, it isn't. |
| 6). Have the tickets arrived yet? | f). No, we didn't. |
| 7). Can I pay by credit card here? | g). Yes, I have. |
| 8). Did you go to France by plane? | h). Yes, they were. |
| 9). Will the weather be better tomorrow? | i). Yes, I am. |

Составьте вопросы из утверждений.

- 1). I'm not sure where the nearest bank is. _____?
- 2). I'm not sure where we're staying. _____?
- 3). I'm not sure how we get to the station. _____?
- 4). I'm not sure what time the plane arrived. _____?
- 5). I'm not sure what kind of computer she wants. _____?
- 6). You didn't phone me. I don't know why. _____?
- 6). I'm not sure which class I'm in. _____?

Дополните собеседование вопросами, используя слова в скобках.

A: Right. Do you have any questions about the job?

B: Yes, I do, actually. _____ (what time / you / start) in the morning?

A: We open at 9.30 and the assistants have to be here at 9.00 or 8.30 on Thursdays.

B: Oh, _____ (why / they / not start at 9.00) on Thursdays?

A: Well, it's because we have staff training from 8.30 to 9.00.

B: Oh, OK, thanks. And _____ (when / the shop / close)?

A: It closes at 5.30 most evenings, but it's 6.00 on Friday and Saturday.

B: _____ (how long / be / the lunch break)?

A: It's an hour, with a 15-minute coffee break in the morning and afternoon.

B: _____ (how much / be / the staff discount)?

A: We give our staff a discount of 20% on all our clothes and shoes.

B: That's good. If I get this job _____ (who / be / my manager)?

A: One of the senior staff will be your manager, and will train you.

B: OK. _____ (when / you / tell me) if I've got the job?

A: We'll try to contact everyone by the end of next week.

Дополните вопросы подходящими вопросными словами *wh-*.

A: I'm calling about your home cinema, Ms Jenkins. _____ shall we deliver it? Is it the same address as on the receipt?

B: Yes, that's right.

A: And _____ is it best to deliver, morning or afternoon?

B: Oh, afternoon, definitely.

A: And _____ will be at the address to receive it?

B: I'll probably be there.

A: If no one is at home, _____ can our driver leave it? Can he put it in the garage?

B: Oh, no. If I know the date, I'll definitely be there.

A: OK, so _____ would you like it? Would next Friday be OK?

B: Yes, that's fine. Oh, _____ should I give the cheque to? Shall I give it to the driver?

A: Yes, that's fine. Finally, for our records, _____ did you choose this product?

B: Well, because it looks good and it wasn't too expensive.

Дополните вопросы подходящими вопросными словами *wh-* и совместите вопросы и ответы.

- | | |
|---|--|
| 1). _____ was the first woman in space? | a). Sherlock Holmes. |
| 2). _____ did dinosaurs live on the Earth? | b). In 1492. |
| 3). _____ did Arthur Conan Doyle write about? | c). From China. |
| 4). _____ did Christopher Columbus sail to America? | d). Valentina Tereshkova |
| 5). _____ do giant pandas come from? | e). Millions of years ago. |
| 6). _____ didn't Magellan finish his round-the-world journey? | f). Because he died in a fight in the Philippines. |

Выберите подходящее вопросное слово *wh-*.

- | | |
|---|--|
| 1). <i>Who / What</i> was your favourite teacher? | 6). <i>Whose / What</i> was she like? |
| 2). <i>What / Which</i> did you study? | 7). <i>Who / Whose</i> was your tutor for maths? |
| 3). <i>Which / What</i> is your name? | 8). <i>Whose / Who's</i> group were you in for physics? |
| 4). <i>Which / What</i> do you do now? | 9). <i>What / Which</i> year did you graduate, 2007 or 2009? |
| 5). <i>Which / Who</i> university did you go to? | |

Дополните вопросы подходящими вопросными словами *wh-*.

JANE: It's a good party, isn't it?
BETH: Yes. Alison always has good parties.

JANE: I didn't have her. _____
BETH: She was really good.

JANE: How long have you known her?
BETH: For years. We met at university.
JANE: Really? _____
BETH: Kent University.
JANE: That's interesting. I went there, too.

JANE: It was Jack Granger. I didn't like him.
BETH: No, I had him, too. He wasn't very good. _____
JANE: I teach now - I work in a school in London. How about you?

BETH: Maths and physics.
JANE: I studied physics, too. _____
BETH: Simone Allen's group.

BETH: I write computer programs mostly for games.

Исправьте ошибки в вопросах ниже и запишите верный вариант.

- 1). Which do you do? _____ ?
- 2). Who's class are you in? _____ ?
- 3). Who college do you go to? _____ ?
- 4). Which are you studying now? _____ ?
- 5). Whose do you live with? _____ ?
- 6). Which do you like doing? _____ ?

Напишите вопросы к ответам, используя *how* + прилагательное и названия мест из рамки.

the Amazon River Lake Baikal the Eiffel Tower Mount Everest Machu Picchu the Panama Canal

- 1). _____ It is 8848 metres high.
?
- 2). _____ It is 6400 kilometres long.
?
- 3). _____ It is 300 metres tall.
?
- 4). _____ It is 150 metres wide.
?
- 5). _____ It is 1637 metres deep.
?
- 6). _____ It is nearly six hundred years old.
?

Напишите вопросы, начинающиеся с *How*.

I want to know ...

- 1). if you are well. _____ ?
- 2). the price of this book. _____ ?
- 3). the age of your baby. _____ ?
- 4). the length of the flight. _____ ?

- 5). the distance to the airport. _____ ?
 6). if your interview went _____ ?
 well.

Составьте разделительный вопрос.

- 1). Kate won't be late, _____ ?
- 2). You're tired, _____ ?
- 3). You've got a camera, _____ ?
- 4). You weren't listening, _____ ?
- 5). Sue doesn't know Ann, _____ ?
- 6). Jack is on holiday, _____ ?
- 7). Kate has applied for the job, _____ ?
- 8). You can speak German, _____ ?
- 9). He won't mind if I use his phone, _____ ?
- 10). There are a lot of people here, _____ ?
- 11). Let's go out tonight, _____ ?
- 12). This isn't very interesting, _____ ?
- 13). I'm too impatient, _____ ?
- 14). You wouldn't tell anyone, _____ ?
- 15). Helen has lived here a long time, _____ ?
- 16). I shouldn't have lost my temper, _____ ?
- 17). He'd never met her before, _____ ?
- 18). Don't drop that vase, _____ ?

Работа над текстом по теме: «Домашние обязанности».

Housework

My room is very clean and tidy (= everything in order), but my brother is very untidy; he leaves his clothes all over the floor and never makes his bed. What's worse, he doesn't clean his room very often, so most of the time it is quite dirty.

I do the washing-up every evening after dinner, and I normally do the washing and ironing at the weekend when I have a bit more free time. I also Hoover the carpets and polish the dining room table once a week.

Способы выражения будущего времени

Future Simple	will + V1	I will fly to London next month.
Future Continuous	will + be + Ving	Tomorrow at that moment I will be reading.
Future Perfect	will + have + V3	She will have done her report by the end of the week.
Future Perfect Continuous	will + have + been + Ving	Exactly 5 years from tonight, I will have been taking part in this show for 15 years.

to be going to	am/is/are going to	I am going to fly to London next month.
Present Simple	V / Vs	The plane departs tomorrow at 2:45.
Present Continuous	to be + Ving	I am flying to London next month.

EXERCISES

Где вы будете завтра? Напишите о себе, используя выражения

I will be... / I will probably be ... / I don't know where I will be

- 1). (at 10 o'clock tomorrow) _____.
- 2). (one hour from now) _____.
- 3). (at midnight/tonight) _____.
- 4). (at 3 o'clock tomorrow afternoon) _____.
- 5). (two years from now) _____.

Вставьте will или won't.

- 1). Don't drink coffee before you go to bed. You _____ sleep.
- 2). 'Are you ready yet?' 'Not yet. I _____ be ready in five minutes.'
- 3). I am going away for a few days. I am leaving tonight, so I _____ be at home tomorrow.
- 4). It _____ rain, so you don't need to take an umbrella.
- 5). A: I don't feel well this evening.
B: Well, go to bed early and you _____ feel better in the morning.
- 6). It is Ben's birthday next Monday. He _____ be 25.
- 7). I'm sorry I was late this morning. It _____ happen again.

Составьте 10 вопросов, употребляя глаголы в форме Future Simple.

Практическое занятие № 8. Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Работа над текстом по теме: «Особенности проживания в городе.

Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».

Inside the White House

The White House is a world-famous house. It's in the capital city of the United States, Washington DC and it's where the President of the US lives and works. We often see pictures of the White House on the news and in films. It's even on the back of the US \$20 bill. But what's it really like to live there?

The White House is big! There are 132 rooms and 35 bathrooms, plus 412 doors and 147 windows.

There's a large kitchen in the White House. The chefs can make dinner for 140 people. 140 is the maximum number of people who can sit in the main dining room.

The room where the President works is called the Oval Office. The president has got a big desk there. The desk is famous because the wood for it comes from a British ship from about 1850. The desk was a present from Queen Victoria to US President Rutherford in 1880.

There are four doors in the Oval Office. One door goes to a small dining room and study. Two of the four doors take you to the West Wing of the White House. In the West Wing, there are offices for the Vice-President and other important people. The fourth door takes you to a rose garden.

In the Oval Office, there are famous paintings on the walls. The paintings come from the White House or from other museums. New presidents decide which paintings they want on the walls, and the colour of the walls!

Are there rooms in the White House where the President can relax? Yes, there are! There's a small cinema in the East Wing of the White House. There are seats for 42 people there. They also have concerts in the East Room.

And in the Oval Office there is an unusual tradition. Some US presidents play golf there!

Слова и фразы

Rooms		• desk	письменный стол
• bathroom	ванная	• dishwasher	посудомоечная машина
• bedroom	спальня	• DVD player	проигрыватель DVD дисков
• dining room	столовая	• fridge	холодильник
• garage	гараж	• games console	игровая консоль
• garden	сад	• lamp/light	лампа
• hall	вестибюль /коридор	• microwave	микроволновая печь
• kitchen	кухня	• mirror	зеркало
• living room	гостиная	• phone	телефон
• study	кабинет	• painting /poster	картина
Household objects and furniture	предметы быта и мебель	• radiator	батарея отопления
• armchair	кресло	• shelf /shelves	полка
• bath	ванна	• shower	душ
• bed	кровать	• sink	раковина
• CD player	проигрыватель CD дисков	• sofa	диван
• chair	стул	• table	стол
• clock	часы	• toilet	санузел
• computer	компьютер	• TV set/TV	телевизор
• cooker	плита	• washing machine	стиральная машина

• cupboard

шкаф для посуды

• window

окно

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Назовите комнаты в доме или квартире

- 1). You cook there.
- 2). You have a shower there.
- 3). It's outside. Children play there. It usually has flowers.
- 4). When you go into a house, you are there.
- 5). You put the car there.
- 6). You watch TV there.
- 7). You sleep there.
- 8). You eat there.

2. Выберите подходящий вариант

- 1). The President of the US has got *an old/a modern* desk.
- 2). There *is/isn't* a very large room connected to the Oval Office.
- 3). From the Oval Office, there *is/isn't* direct access to a place with flowers.
- 4). The West Wing is a place to *work/relax*.
- 5). The paintings in the Oval Office *never/sometimes* change.
- 6). The President sometimes *watches films/listens to music* in the East Room.

Введение грамматического материала по теме: There is/ there are.

Неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления.

There is/ there are present simple

	Singular	Plural
--	----------	--------

Affirmative	There is a large kitchen.	There are 132 rooms.
-------------	---------------------------	----------------------

Negative	There isn't a big cinema.	There aren't 150 seats.
----------	---------------------------	-------------------------

Question	Is there a cinema?	Are there 132 rooms?
----------	--------------------	----------------------

Short answers	Yes, there is./	
---------------	-----------------	--

No, there isn't.	Yes, there are./	
------------------	------------------	--

No, there aren't.		
-------------------	--	--

EXERCISES

1. Закончите описание комнаты, в которой вы находитесь, используя is, are, isn't, aren't.

- 1). There _____ a board.
- 2). There _____ two armchairs.
- 3). There _____ three computers.

- 4). There _____ a clock on the wall.
5). There _____ a sink.
6). There _____ more than fifteen desks.
7). There _____ a lamp.

2. Прочтите о башне Бурж Халифа в Дубае. Заполните пропуски подходящим вариантом ответа (А, В или С).

The Burj Khalifa is an incredible tower in Dubai. It's approximately 828 metres tall. That's almost twice the size of the Empire State Building! There (1) _____ 900 homes in the building, plus offices, hotels, restaurants and sports centres. There's a big lake next (2) _____ the tower. They have spectacular shows with fountains and music there. For people who like relaxing (3) _____ the water, there are a number of swimming pools, including an outdoor pool on the 76th floor. And for people who love shopping, there's an enormous shopping centre (4) _____ the Burj Khalifa. But there (5) _____ one problem with the Burj Khalifa. Some days, when you look down, you don't see a thing! That's because the top part of the tower is sometimes (6) _____ the clouds and you can't see what is (7) _____ them!

- 1). A is B isn't C are
2). A of B to C in
3). A on B in C to
4). A near B next C on
5). A is B isn't C are
6). A above B on C under
7). A above B on C under

Указание на количество (some, any, much, many, a lot of).

Различия между местоимениями some и any.

Главным способом различия этих местоимений является – их употребление, т. е. значение. Тут есть несколько особенностей: В то время как **some** употребляется в утвердительных предложениях, **any** употребляется в предложениях отрицательных и в общих вопросах.

Например: *утвердительное предложение:*

She bought us some apples. – Она купила нам несколько яблок.

Отрицательное предложение:

I didn't borrow any books from him. – Я не одалживал у него никаких книг.

Общий вопрос:

Did you find any information on this topic? – Ты нашел какую-нибудь информацию по этой теме?

Местоимение **any** употребляется в общих вопросах. А вот местоимение **some**, напротив, употребляется в специальных вопросах.

Where can we buy some juice? – Где мы можем купить сок?

Some также употребляется и в общих вопросах, но только когда речь идет о какой-либо просьбе или предложении:

Would you like some tea? – Не хотите ли чаю?

Кроме того, **some** может иметь значение «часть» (в употреблении с неисчисляемыми существительными):

Some milk spilled on the table. – Часть молока пролилась на стол.

Местоимение **any** может иметь значение «всякий, любой» (если используется с существительными в единственном числе или с неисчисляемыми существительными). В таком значении **any** может употребляться и в утвердительных, и в вопросительных, и в отрицательных предложениях:

You can find this information in any English book. – Ты можешь найти эту информацию в любой книге по английскому.

You can't call me at any time you want. – Ты не можешь звонить мне когда тебе вздумается.

Различия между местоимениями **many / much, few / little** и **a lot of**.

От счетности слова зависит выбор показателей количества. К ним относятся **many / much, few / little**. В каждой паре первое слово употребляется с исчисляемыми существительными, второе – с неисчисляемыми. Именно распределение на исчисляемое и неисчисляемое в английском определяет выбор количественного слова. Например, apple (яблоко) является исчисляемым, поэтому с ним будут использоваться показатели **many**. Тогда как со словами типа water (вода) употребляется **much**. Приведем примеры к каждому употреблению:

many – много (с исчисляемыми):

Many years have passed. – Прошло много лет.

much – много (с неисчисляемыми):

There is much love in the world. – В мире много любви.

few – мало (с исчисляемыми):

Too few people agreed to do this. – Слишком мало людей согласилось это сделать.

little – мало (с неисчисляемыми):

I have little time. – У меня мало времени.

Чаще всего в утвердительных, не формальных предложениях употребляется **a lot of**. **A lot of** используется и с исчисляемыми, и с неисчисляемыми существительными. **A lot of** употребляется чаще, чем **much/many**, так как используется именно в разговорной речи. \

I have a lot of friends. – У меня много друзей. (**A lot of** с исчисляемым существительным).

I don't want to do this exercise because it takes a lot of time. – Я не хочу делать это упражнение, потому что оно занимает много времени. (**A lot of** с неисчисляемым существительным).

A lot of является универсальным словом в неформальной речи, поэтому? если есть сомнения в выборе между **much** и **many**, и особенно если это будет утвердительное предложение, можно смело употреблять **a lot of**.

Исключение: Когда речь идет о промежутках времени (hours, days, weeks, years) не стоит использовать **a lot of**. Для этих случаев лучше подходит **many**:

She hasn't seen her relatives for many years. – Она не видела своих родственников много лет.

Вставъте *some, any* или *a/an*.

Katy: Excuse me, have you got _____ small pizzas with tomatoes?

Waitress: No, sorry. We haven't got _____ small pizzas. But we have got _____ big pizza with tomatoes.

Katy: Has the pizza got _____ cheese on it?

Waitress: Yes, it has.

Katy: OK. What about drinks? Have you got _____ orange juice?

Waitress: Yes, and we have got _____ apple juice too.

Katy: OK. I will take the pizza and the apple juice, please!

Вставъте *some, any* или *a/an*.

1). Can I have _____ cup of tea, please?

2). We're getting _____ apples from the tree.

3). Don't give the dog _____ cheese.

4). They say eating _____ apple every day is good for you.

5). There is _____ cheese on the table.

6). Is there _____ orange juice in the fridge?

Составъте предложения.

1). biscuits cupboard are any there in the
_____?

2). orange he got any juice hasn't
_____.

3). in we've some salad got tomatoes our
_____.

4). in on an the egg table there's the bowl
_____.

5). tree the on there some are big apples
_____.

6). you water have mineral got any
_____?

7). is milk the there fridge in any
_____?

8). you any do coffee want
_____?

Вставъте *some, any, a/an* или *the*.

Ben: Let's have lunch.

Amy: OK. Have you got hot food?

Ben: I can make you burger. Do you like burgers?

Amy: I do, yes. Have you got chips?

Ben: No, sorry, we haven't got chips left.

Amy: OK then, I'd like burger.

Ben: Sure. I've got tomatoes – would you like them with it?

Amy: No, thanks. I don't like tomatoes.

Ben: OK. And would you like drink?

Amy: Can I have orange juice, please?

Ben: Of course, here you are.

Amy: Thank you.

Выберите верный правильный вариант из слов, выделенных курсивом.

A. Let's check that we've got everything for the exam this afternoon.

B. OK. I've got *some/any paper* and *any/some pens*.

A. Good. Have you got *any/some pencils*?

B. No. The students don't need *some/any*.

A. Oh, OK. What about rulers?

B. Oh dear, I haven't got *any/some*. Have you?

A. Wait a minute. Yes, there are *any/some* in the cupboard.

B. OK. Everything's ready. Now I'm going to get *some/any* food before the students arrive. Would you like *some/any*?

A. It's nearly two o'clock now. We haven't got *some/any* time.

Вставьте *some* или *any*.

Presenter: So, what kind of cake are you going to make?

Chef: It's an orange and lemon cake. It's very easy. You need _____ oranges and _____ lemons, and about three eggs.

Presenter: What about butter?

Chef: You don't need _____ butter for this cake - it doesn't contain _____ fat!

Presenter: That's very unusual.

Chef: Yes. Well, I suppose it's not quite true. It contains _____ fat because it has nuts in it and nuts contain oil.

Presenter: I see. And it's very simple, you said.

Chef: Yes, it's very easy and it doesn't take _____ time at all because you just mix everything together.

Исправьте ошибки.

1). There is any milk in the fridge. We need to buy some.

2). I'd like any water, please.

3). There aren't some emails for you.

4). We've got any nice apples today.

5). There are always some horse in the field near our house.

6). 'Where are your coats?' 'We didn't bring some.'

EXERSISES

Подберите предложения-примеры (а-с) к соответствующему правилу (1-3). 1).

We often use *much* in negative sentences with uncountable nouns.

2). We often use *many* in negative sentences with plural countable nouns.

3). We use *a lot of* in affirmative and negative sentences with countable and uncountable nouns.

- a). We have got *a lot of* bags of crisps.
- b). That isn't *much* time.
- c). We haven't got *many* cartons of orange juice.

Вставьте *much* или *many*.

- 1). Did you buy _____ food?
- 2). There aren't _____ hotels in this town.
- 3). We haven't got _____ petrol. We need to stop and get some.
- 4). Were there _____ people on the train?
- 5). Did _____ students fail the exam?
- 6). Paula hasn't got _____ money.
- 7). I wasn't hungry, so I didn't eat _____.
- 8). I don't know where Cary lives these days. I haven't seen him for _____ years.

Выберите *How much* или *How many*.

- 1). _____ people are coming to the party?
- 2). _____ milk do you want in your coffee?
- 3). _____ bread did you buy?
- 4). _____ players are there in a football team?

Вставьте в пропуски *much* или *many* со словами из рамки.

• books • countries • luggage • people • time • times

- 1). I don't read very much. I haven't got _____.
- 2). Hurry up! We haven't got _____.
- 3). Do you travel a lot? Have you been to _____?
- 4). Tina hasn't lived here very long, so she doesn't know _____.
- 5). 'Have you got _____?' 'No, only this bag.'
- 6). I know Tokyo well. I have been there _____.

Вставьте в пропуски *a lot of* и слова из рамки.

• accidents • books • fun • interesting things • traffic

- 1). I like reading. I have got _____.
- 2). We enjoy our visit to the museum. We see _____.
- 3). This road is very dangerous. There are _____.
- 4). We enjoy our holiday. We have _____.
- 5). It takes me a long time. There is _____.

Вставьте в пропуски *much*, *many* или *a lot of*.

- 1). There is _____ chocolate in a chocolate brownie.
- 2). There isn't _____ food in the Arctic.

- 3). There is _____ water in the Atlantic Ocean.
- 4). There isn't _____ water in the Sahara.
- 5). There are _____ fast-food restaurants in the US.

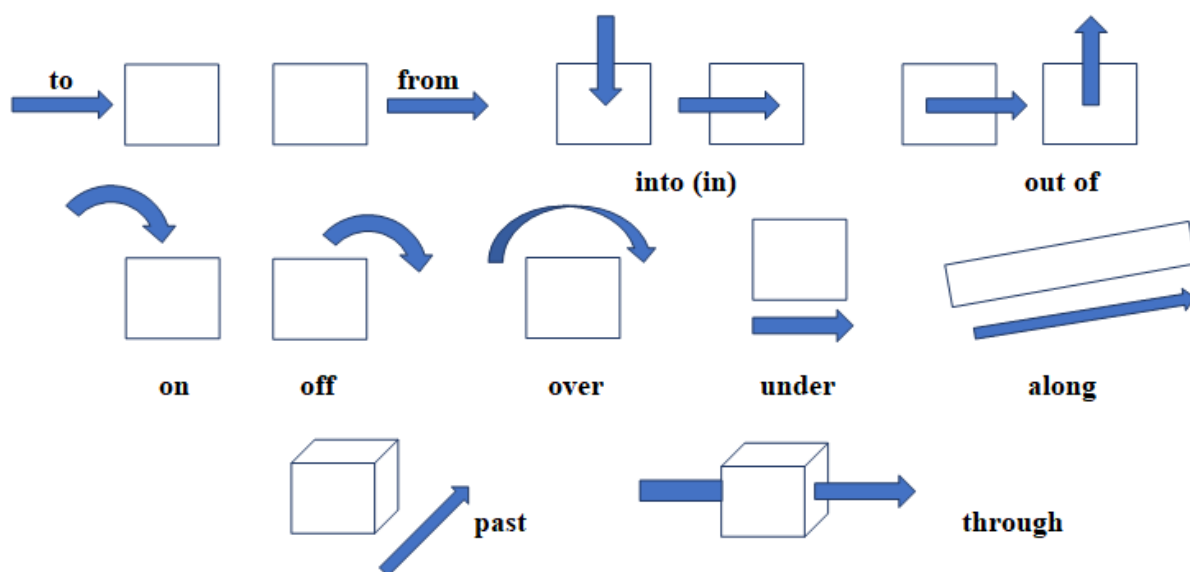
Выберите верный вариант. Иногда оба варианта подходят.

- 1). I have got *a lot of/much* tomatoes on my plate.
- 2). There aren't *many/a lot of* biscuits in the dog's bowl.
- 3). How *much/many* eggs do you want?
- 4). *Many/A lot of* people just have fruit for breakfast.
- 5). There isn't *much/many* time to eat.
- 6). How *much/many* butter do you put on your toast?

Вставьте в пропуски *much, many* или *a lot of*.

- 1). I don't like _____ cheese in my sandwiches.
- 2). There aren't _____ strawberries in the fridge.
- 3). Are there _____ vegetables in that salad?
- 4). British people drink _____ tea with milk.
- 5). Make sure you eat _____ food at breakfast.
- 6). There isn't _____ sugar left.

Предлоги места и направления



EXERSISES

Вставьте пропущенные предлоги.

- 1). The dog swam _____ the river.
- 2). A book fell _____ the shelf.
- 3). A plane flew _____ village.
- 4). A woman got _____ the car.
- 5). A girl ran _____ the road.
- 6). Suddenly a car came _____ the corner.

- 7). They drove _____ the village.
- 8). They got _____ the train.
- 9). The moon travels _____ the earth.
- 10). They got _____ the house _____ a window.

Вставьте пропущенные предлоги.

1. I'd love to be able to visit every country _____ the world.
2. 'Have you read any books _____ Margaret White?' 'No, I've never heard of her.'
3. 'Is there a bank near here?' 'Yes, there's one _____ the end of this road.'
4. Tim is away at the moment, He is _____ holiday.
5. You've got a dirty mark _____ your cheek. Have a look _____ the mirror.
6. We went _____ a party _____ Linda's house on Saturday.
7. Bombay is _____ the west coast of India.
8. Look at the leaves _____ that tree. They're a beautiful colour.
9. 'Have you ever been _____ Tokyo?' 'No, I've never been _____ Japan.'
10. Mozart died _____ Vienna in 1791 _____ the age of 35.
11. 'Are you _____ this photograph?' 'Yes, that's me _____ the left.'
12. We went _____ the theatre last night. We had seats _____ the front row.
13. 'Where's the light switch?' 'It's _____ the wall _____ the door.'
14. What time did you arrive _____ the party?
15. I couldn't decide what to eat. There was nothing _____ the menu that I liked.
16. We live _____ a tower block. Our flat is _____ the fifteenth floor.
17. 'What did you think of the film?' 'Some parts were a bit stupid but _____ the whole I enjoyed it.'
18. When you paid the hotel bill, did you pay _____ cash or _____ credit card?
19. 'How did you get here? _____ the bus?' 'No _____ car.'
20. A: I wonder what's _____ television this evening. Have you got a newspaper?
B: Yes, the TV programmes are _____ the back page.

Вставьте пропущенные предлоги.

- 1). I looked _____ the window and watched the people in the street.
- 2). My house is very near here. It is just _____ the corner.
- 3). 'Where is my phone?' 'You put it _____ your bag.'
- 4). How far is it _____ here _____ the airport?
- 5). We walked _____ the museum for an hour and saw a lot of interesting things.
- 6). You can put your coat _____ the back of the chair.
- 7). In tennis, you have to hit the ball _____ the net.
- 8). Silvia took a key _____ her bag and opened the door.

Практическое занятие № 9.

Работа над текстом по теме: «Описание здания, интерьера».

The narrowest house in the world?

How big is your house? Are there two, three or maybe four bedrooms? Is there a dining room as well as a living room? Can you put a bed, desk, chair, wardrobe and cupboards in your bedroom? Perhaps there are windows to let in the light. Well, imagine living in the narrowest house in the world! It's only one and a half metres wide and it's too small for stairs. There's a ladder to go up to the very, very small bedroom.

This house is called Keret House and it belongs to Israeli writer, Etgar Keret. Etgar thinks we need more houses today. Many people don't have homes and this is a big problem. His very narrow house shows that people can live in small places. He built it between two other big buildings.

There aren't many rooms in Etgar's house. There's a tiny kitchen with a sink — you can put two cups and plates in it! - and a small cooker. There's a fridge too, but there isn't space for food, only two drinks. There's also a dinner table with chairs for two people. There isn't a bath, but Etgar washes under a shower which is above the tiny toilet. Up the ladder, there is one small bed and a little desk with a light. There are some books on a shelf behind his bed.

And that's it! There aren't real windows, only two holes in the wall. Etgar can see if it's light or dark outside.

Etgar built this house because he wants people to think about housing problems. It was an art project. Now, he sometimes stays and works there. It's OK for one person for a short time, but for a family? No way! Would you like to live here? Post your comments below.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Какие слова не были упомянуты в тексте?

armchair • bed • cooker • cups • desk • fridge • kettle • light • mirror • pictures • plates
shower • sink • table • toilet

4. Выберите подходящий вариант

- 1). Keret House has *one/two* bedroom(s).
- 2). *One person/Two people* can eat at the table.
- 3). Etgar *lives/doesn't live* here all the time.
- 4). It's probably a *good/bad* place for a family.
- 5). When he built it Etgar *planned/didn't plan* to live there.
- 6). Keret House is *very close to/a long way from* other buildings.

5. Совместите подчеркнутые слова в тексте с описанием.

- 1). very small
- 2). thin
- 3). opposite of thin
- 4). steps that go up and down usually inside a house

5). we use this to climb up to high places usually outside

6. Подставьте слова из упражнения 4 в пропуски.

- 1). There are no _____ in this house. Every room is on one floor.
- 2). My mum uses a _____ to go up the apple tree in our garden.
- 3). The garden is big and _____. We can play football with our friends there.
- 4). My baby sister is two days old. She's really _____.
- 5). The road is _____. Only one car can drive down it.

Развитие навыков диалогической речи

Прочтите диалоги.

1).

James: Hello. Can I speak to Sarah, please?

Mum: Sorry, you can't talk to her at the moment.

James: Oh! Isn't she at home?

Mum: Yes, but she's taking the rubbish out at the moment.

James: Oh ...

Mum: Sarah, there's a phone call for you.

Sarah: Hello?

James: Hi, Sarah.

Sarah: Oh, hi James.

James: Listen. Are you going to Chill Nightclub on Saturday?

2).

Mum: Danny? Mike? Where are you?

Danny: Hi, Mum. We're in here.

Mum: Are you playing one of those computer games? You know I don't like you playing those games. You always play them when I go out!

Danny: No, we aren't playing computer games, Mum. We are in the living room. We are watching a film.

Mike: Yeah, this one is really good. It's got Megan Fox and that actor from The Matrix.

3).

Lucy: Hey, Matt. You look busy. What are you doing?

Matt: I'm stirring the sauce. It's my turn to make the dinner tonight.

Lucy: Mmm. What are you making? It looks interesting.

Matt: I'm cooking pasta with tomatoes. I'm not a great cook ... but I'm not bad. Now, can you help me? Can you lay the table?

4).

Ben: Olivia, are you using the computer?

Olivia: Yes, I am.

Ben: I need it too. I'm doing my biology homework and we need to find out some information on the net. I use the computer for work, not just playing games.

Olivia: I'm not playing games!

Ben: Oh. So are you reading all about celebrity stories?

Olivia: No, I'm not. I'm looking in the Study Centre for information because I've got a history project. You're not the only one who uses the computer for school work, you know!

Слова и фразы

Jobs around the house

• cooker	плита	• make the bed	застилать постель
• do the ironing	гладить бельё	• take the rubbish out	выносить мусор
• do the shopping	ходить в магазин	• tidy up	делать уборку
• do the washing	стирать бельё	• wash the dishes	мыть посуду
• lay the table	накрывать на стол		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

7. Ответьте на вопросы.

- 1). Where is Sarah when James calls?
- 2). Why is Danny's mum not happy at first?
- 3). What do you know about Matt's cooking skills?
- 4). What does Olivia's brother want to do and why?

Закрепление грамматического материала по теме: Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Наречия, обозначающие направление.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

53. Употребите модальный глагол *could* в вежливой просьбе.

Will you answer my question! - Could you answer my question!

- 1). Will you wait for me!
- 2). Will you show me your computer!
- 3). Will you pay for sandwiches!
- 4). Will you translate this article!
- 5). Will you give me your mobile telephone!
- 6). Will you bring some food!
- 7). Will you make tea for us!

- 8). Will you come to me tomorrow!
- 9). Will you give me your pen!
- 10). Will you phone me on Sunday!

Наречия, обозначающие направление

Когда речь идет о направлении движения, наречия места также могут указывать на то, куда следует двигаться или где произошло перемещение. Вот некоторые наречия, указывающие на направление:

- up (вверх)

She climbed up the ladder. - Она забралась вверх по лестнице.

- down (вниз):

The boy slid down the hill. - Мальчик катился вниз с холма.

- towards (в направлении)

He walked towards the station. - Он направился в сторону станции.

- away (прочь, вдали)

The birds flew away. - Птицы улетели вдали.

- back, backward(s)
- sideways
- to the right
- to the left
- around

Задача предлога места всегда состоит в том, чтобы указать физическое местоположение, в котором действие описывается глаголом. Наречие направления связано с движением и, как таковое, указывает путь, по которому будет осуществляться движение; напротив, предлог места связан с положением, которого достигнет предмет, когда он достигнет своей конечной цели в определенный момент времени.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подберите русские эквиваленты к словосочетаниям.

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1). out of the store | a). сквозь парк | 7). around the tree | g). вокруг дерева |
| 2). into the store | b). мимо парка | 8). through the park | h). вверх по дороге |
| 3). along the road | c). прочь от магазина | 9). onto the tree | i). вдоль дороги |
| 4). across the road | d). внутрь магазина | 10). past the park | j). вниз по дороге |
| 5). up the road | e). из магазина | 11). toward the tree | k). через дорогу |
| 6). down the road | f). на дерево | 12). away from the store | l). по направлению к дереву |

Вставьте пропущенные слова.

- 1). Please lock the doors when you go _____.

- a). out c).
 lightly
b). westward d). here
- 2). The dog is sleeping _____ the couch.
a). on c).
 somewhere
b). d). there
underneath
- 3). Will you be growing those plants _____ or in a greenhouse?
a). round c). outside
b). home d). around
- 4). The cruise sailed _____, facing heavy weather along the way.
a). up c). northwards
b). down d). backward
- 5). When he saw me waiting, he immediately ran _____ me.
a). around c). through
b). towards d). forward

Практическое занятие № 10. Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Работа над текстом по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров».

Текст 1. Different kinds of shops and goods.

Since the civilization became the way of our living shopping replaced the hunting and collecting. Even today, it seems as if every one of the country's attractions and sights has a gift shop, and you can expect to be routed through it to reach the exit.

When shopping after a while you can find your self with bunch of bags. Because in every village or town there will be many small shops that could instead you.

In England you have many shops, such as pound land, town shop, tuck shops and many more. These shops you could find in the end of a town or a village or on corner billings. There are cheap and easy to get to. In such shops you can find tuck, home supplies, books, toys and ec.

How ever the things are better and healthier in big shops such as tesco. It is pretty much the same but with a cleaner hall and the shops like tesco charge you more, which is in some cases better.

Закрепление грамматического материала по теме: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.

Much, many, a lot of

much	+ uncountable noun	I don't eat much sugar. Hurry up. There isn't much time.
many	+ plural nouns	I don't eat many sweets.

		Are there many students from Japan?
a lot of	+ plural nouns and uncountable nouns	They sell a lot of vegetables . He doesn't earn a lot of money . Do you have a lot of homework today?

EXERCISES

Подберите предложения-примеры (а-с) к соответствующему правилу (1-3).

- 1). We often use much in negative sentences with uncountable nouns.
- 2). We often use many in negative sentences with plural countable nouns.
- 3). We use a lot of in affirmative and negative sentences with countable and uncountable nouns.
- a). We have got a lot of bags of crisps.
- b). That isn't much time.
- c). We haven't got many cartons of orange juice.

Вставьте much или many.

- 1). Did you buy _____ food?
- 2). There aren't _____ hotels in this town.
- 3). We haven't got _____ petrol. We need to stop and get some.
- 4). Were there _____ people on the train?
- 5). Did _____ students fail the exam?
- 6). Paula hasn't got _____ money.
- 7). I wasn't hungry, so I didn't eat _____.
- 8). I don't know where Cary lives these days. I haven't seen him for _____ years.

Выберите How much или How many.

- 1). _____ people are coming to the party?
- 2). _____ milk do you want in your coffee?
- 3). _____ bread did you buy?
- 4). _____ players are there in a football team?

Вставьте в пропуски much или many со словами из рамки.

• books • countries • luggage • people • time • times

- 1). I don't read very much. I haven't got _____.
- 2). Hurry up! We haven't got _____.
- 3). Do you travel a lot? Have you been to _____?
- 4). Tina hasn't lived here very long, so she doesn't know _____.
- 5). 'Have you got _____?' 'No, only this bag.'
- 6). I know Tokyo well. I have been there _____.

Вставьте в пропуски a lot of и слова из рамки.

• accidents • books • fun • interesting things • traffic

- 1). I like reading. I have got _____.
- 2). We enjoy our visit to the museum. We see _____.
- 3). This road is very dangerous. There are _____.
- 4). We enjoy our holiday. We have _____.
- 5). It takes me a long time. There is _____.

Вставьте в пропуски much, many или a lot of.

- 1). There is _____ chocolate in a chocolate brownie.
- 2). There isn't _____ food in the Arctic.
- 3). There is _____ water in the Atlantic Ocean.
- 4). There isn't _____ water in the Sahara.
- 5). There are _____ fast-food restaurants in the US.

Выберите верный вариант. Иногда оба варианта подходят.

- 1). I have got a lot of/much tomatoes on my plate.
- 2). There aren't many/a lot of biscuits in the dog's bowl.
- 3). How much/many eggs do you want?
- 4). Many/A lot of people just have fruit for breakfast.
- 5). There isn't much/many time to eat.
- 6). How much/many butter do you put on your toast?

Вставьте в пропуски much, many или a lot of.

- 1). I don't like _____ cheese in my sandwiches.
- 2). There aren't _____ strawberries in the fridge.
- 3). Are there _____ vegetables in that salad?
- 4). British people drink _____ tea with milk.
- 5). Make sure you eat _____ food at breakfast.
- 6). There isn't _____ sugar left.

Практическое занятие № 11.

Работа над текстом по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине».

Текст 2. Shopping

There are varieties of shops in England, such as Tesco. You can find in them different groceries like meat, fruit, candy, Vegetables, Dairy product. They all have tags at the top of the selling. Also you can discover dissimilar stuff like clothing or toys that also have tags on the selling.

When you selected you items you make your way to the counter. The cashier then punches your stuff and asks the helper to pack your stuff in bags.

Also you can ask workers in shops to help you decide what you need and what is cheaper.

For eg. You can't seem to find your favorite cooking book that you sore on the shelf last week. You could go to a worker that will find it for you.

Введение грамматического материала по теме: Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

ARTICLES

- Неопределенный артикль “a”(“an”) • Определенный артикль “the”

Неопределенный артикль “a”(“an”)

Перед существительными единственного лица ставится артикль “a”, если слово начинается с согласного звука и “an”, если слово начинается с гласного звука:

a boy

a girl

a cat

a mouse an animal

an apple

an ant

an egg

Неопределенный артикль употребляется:

- Если предмет упоминается впервые
- Перед существительным единственного числа
- ТОЛЬКО с исчисляемыми существительными
- Для обозначения какого-то (неопределенного) предмета одного из...

Напр.: Give me a book, please.

- В восклицательных предложениях после слова what, если далее следует исчисляемое существительное в единственном числе

Напр.: What a nice day today!

- После слов such, quiet, rather, most

Напр.: This is such a bad mistake

- В устойчивых сочетаниях:

Напр.: To have a rest

To go for a walk

To catch a cold

Определенный артикль “the” употребляется:

- Если предмет уже упоминался

Напр.: This is a pen. The pen is blue.

- С исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Напр.: I liked the tea.

- С существительными в единственном и множественном числах

Напр.: The birds sound nice.

- С порядковыми числительными

Напр.: The third day

- С прилагательными в превосходной степени
Напр.: The highest, the most beautiful
- Перед существительными, являющимися единственными в мире
Напр.: The Moon, the Earth
- Перед существительными, обозначающими целый класс предметов
Напр.: The lion is a wild animal
- Перед названиями рек, озер, морей, океанов
Напр.: The Pacific ocean

Артикль НЕ употребляется:

- Перед именами собственными
Напр.: My aunt Lisa comes to visit me in London.
- Перед названиями видов спорта
Напр.: She plays tennis well.
- Перед названиями месяцев, дней недели, школьными предметами
Напр.: We have holidays in December.
- Перед названиями видов пищи
Напр.: I like coffee with sugar.
- В устойчивых словосочетаниях
Напр.: At school, at night, to go to bed, etc.

EXERCISES

13. Выберите а или an

- 1). ___ old book 4). ___ airport 7). ___ university
2). ___ window 5). ___ new airport 8). ___ hour
3). ___ horse 6). ___ organisation 9). ___ economic problem

14. Опишите предметы ниже/следующие объекты, используя слова из рамки. Не забудьте об артиклях!

bird • fruit • mountain • river • musical instrument • game • planet • tool • vegetable • flower

- 1). A duck is _____. 6). Saturn is _____.
2). A carrot is _____. 7). A banana is _____.
3). Tennis is _____. 8). The Amazon is _____.
4). A hammer is _____. 9). A rose is _____.
5). Everest is _____. 10). A trumpet is _____.

15. Вставьте в пропуски нужные артикли: a/an или the.

- 1). We enjoy our trip. _____ hotel is very nice.
2). 'Can I ask _____ question?' 'Sure. What do you want to know?'
3). You look very tired. You need _____ holiday.
4). 'Where is Tom?' 'He is in _____ garden.'

- 5). Eve is ____ interesting person. You should meet her.
- 6). A: Excuse me, can you tell me how to get to ____ city centre?
B: Yes, go straight on and then take ____ next turning left.
- 7). A: Shall we go out for ____ meal this evening?
B: Yes, that is ____ good idea.
- 8). It's ____ nice morning. Let's go for ____ walk.
- 9). Amanda is ____ student. When she finishes her studies, she wants to be ____ journalist. She lives with two friends in ____ apartment near ____ college where she is studying. ____ apartment is small, but she likes it.
- 10). Peter and Mary have two children, ____ boy and ____ girl. ____ boy is seven years old and ____ girl is three. Peter works in ____ factory, Mary doesn't have ____ job at the moment.

16. В этих предложениях не хватает артиклей. Вставьте a/an или the, где необходимо.

- 1). Don't forget to turn off light when you go out.
- 2). Enjoy your trip and don't forget to send me postcard.
- 3). What is name of this village?
- 4). Canada is very big country.
- 5). What is largest city in Canada?
- 6). I like this room, but I don't like colour of carpet.
- 7). 'Are you OK?' 'No. I have got headache.'
- 8). We live in old house near station.
- 9). What is name of director of film we saw last night?

Практическое занятие № 12.

Работа над текстом по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине».

Текст 2. Shopping for clothes

There are varieties of shops in England, such as Tesco. You can find in them different groceries like meat, fruit, candy, Vegetables, Dairy product. They all have tags at the top of the selling. Also you can discover dissimilar stuff like clothing or toys that also have tags on the selling.

When you selected you items you make your way to the counter. The cashier then punches your stuff and asks the helper to pack your stuff in bags.

Also you can ask workers in shops to help you decide what you need and what is cheaper.

For eg. You can't seem to find your favorite cooking book that you sore on the shelf last week. You could go to a worker that will find it for you.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Совместите названия магазинов из рамки с тем, что вы можете приобрести в этих магазинах.

bakery	bank	bookshop	butcher's	chemist's	clothes shop	department store	electrical
--------	------	----------	-----------	-----------	--------------	------------------	------------

goods shop	greengrocer's	jeweller's	newsagent's	post office	shoe shop	sports shop
stationery shop	supermarket					

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1). tennis rackets and balls | 9). meat |
| 2). boots | 10). fruit and vegetables |
| 3). medicine | 11). novels and dictionaries |
| 4). paper and pens | 12). gold watches and rings |
| 5). food, drink and other products | 13). bread and cakes |
| 6). money | 14). fridges and washing machines |
| 7). stamps | 15). almost anything! |
| 8). newspapers and magazines | 16). T-shirts, tops and jeans |

Введение грамматического материала по теме: Арифметические действия и вычисления.

Арифметические действия и вычисления.

Числительное (Numeral) – часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов, лиц. Числительные делятся на две категории: количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals).

Количественные числительные (Cardinal Numerals) образуются следующим образом:

0	oh [əu]	13	thirteen	30	thirty
1	one	14	fourteen	40	forty
2	two	15	fifteen	50	fifty
3	three	16	sixteen	60	sixty
4	four	17	seventeen	70	seventy
5	five	18	eighteen	80	eighty
6	six	19	nineteen	90	ninety
7	seven	20	twenty	100	hundred
8	eight	21	twenty-one	376	three hundred and seventy six
9	nine	22	twenty-two	1000	one thousand
10	ten	23	twenty-three	5753	five thousand seven hundred and fifty-three
11	eleven	24	twenty-four	1000000	one million
12	twelve	25	twenty-five	1000000000	one billion

Количественные числительные указывают на количество предметов или существ и отвечают на вопрос How many? – Сколько?

Порядковые числительные (Ordinal Numerals) указывают на порядок предметов, на их порядковый номер. Эти числительные используются в ответе на вопрос Which? – Который?

Порядковые числительные образуются от количественных с помощью суффикса –th. Существует несколько правил прибавления суффикса –th:

- У составных числительных суффикс –th добавляется к последнему слову: fifty-four (пятьдесят четыре) – the fifty-fourth – пятьдесят четвертый.

- Перед порядковыми числительными следует употреблять определенный артикль the: the tenth - десятый, the fourteenth - четырнадцатый, the thirtieth – тридцатый.
- У десятков, оканчивающихся на –y, суффикс меняется на –ie- + -th: twenty – the twentieth.
- Исключениями являются the first - первый, the second - второй, the third - третий, the fifth - пятый, the ninth - девятый, the twelfth – двенадцатый.

Дроби

В английском языке простые дроби называются Fractions, а десятичные дроби – Decimal Fractions.

В простых дробях числитель выражен количественным числительным, а знаменатель – порядковым. Порядковое числительное принимает окончание –s, в случае если числитель больше единицы.

1/2 – a/one half

1/3 - a/one third

1/4 - one fourth / a quarter

1/5 - a/one fifth

1/10 - a/one tenth

1/25 - a /one twenty-fifth

1/100 - a /one hundredth

1/1225 – a/one thousand two hundred and twenty-fifth

2/3 - two thirds

3/4 - three fourths/quarters

4/7 - four sevenths

7/18 - seven eighteenths

9/10 - nine tenths

2 1/2 - two and a half

3 1/4 - three and a quarter/a fourth

2/5 ton - two fifths of a ton

1/4 kilometre - a quarter of a kilometre

1/2 kilometre - a half a kilometre

Что касается десятичных дробей, то следует запомнить, что в английском языке, в отличие от русского, ставится точка (point) вместо запятой:

0.3 – (zero) point three

.4 – point four

0.5 – (zero) point five

4.8 – four point eight

3.156 – three point one five six

74.39 – seventy-four point three nine

Математические действия с английскими цифрами

Для обозначения знака = в английском языке используются глаголы to be и to equal в значении «равно». И, как правило, данные глаголы в этом случае употребляются в единственном числе.

plus [plʌs] – плюс

minus ['maɪnəs] – минус

multiplied by ['mʌltɪplaɪd] – умноженный на

divided by [dɪ'vaɪdɪd] – разделенный на

equal ['iːkwəl] – равно

$24 + 17 = 42$ – twenty-four plus seventeen is forty-two

$67 - 13 = 54$ – sixty-seven minus thirteen equals fifty-four

$45 \times 3 = 135$ – forty-five multiplied by three is one hundred and thirty-five

$45 : 9 = 5$ – forty-five divided by nine equals five

Также умножение можно выразить с помощью слова times:

$5 \times 3 = 15$ – Five times three is fifteen.

Даты

Даты в английском языке могут выражаться годами, числом и месяцем, или же всем вместе.

Годы в английском языке читаются следующим образом:

438 four hundred thirty-eight

1654 sixteen fifty-four

1806 eighteen oh six

1900 nineteen hundred

годы с 2000 читаются так:

2000 two thousand

2008 two thousand and eight

2023 two thousand and twenty-three

Если появляется необходимость уточнить, когда произошло действие – до нашей эры или после нашей эры, то на помощь придут обозначения B.C. (Before Christ) и A.D. (Anno Domini):

This event took place in 658 B.C. – Это событие произошло в 658 до нашей эры.

What happened in 1645 A.D.? – Что случилось в 1645 году нашей эры?

Также цифры используются, когда мы говорим о процентах. В английском языке слово процент обозначается словом percent и употребляется после числительных всегда в единственном числе:

5% - five percent

60% - sixty percent

78% - seventy-eight percent

194% - one hundred and ninety-four percent

56.37% - fifty-six point thirty-seven percent

Для обозначения денег в английском языке мы также используем цифры и названия валют. Как правило, сначала идет числительное, затем название самой валюты. Если в выражении присутствует упоминание копеек, центов, то эта часть будет произноситься как обычное число. Название валюты употребляется во множественном числе, поэтому необходимо добавлять к ее названию окончание – s:

\$15 – fifteen dollars

€25, 99 – twenty-five euros ninety nine (cents, euro cents)

£2386 – two thousand three hundred and eighty six pounds

₴54,394 – fifty-four thousand three hundred and ninety-four hryvnias

₽651.28 – six hundred and fifty-one roubles and twenty-eight kopecks

¥73,829 – seventy-three thousand eight hundred and twenty-nine yen (yen – исключение, окончание -s не добавляется)

Грамматические функции английских числительных

- числительное может выступать подлежащим

Five were absent from the lesson. – Пять человек отсутствовало на уроке.

- числительное может быть дополнением

How many sweets did you eat for dinner? – I ate seven. – Сколько конфет ты съел за ужином? – Я съел семь.

- числительное может выполнять функцию определения

I have read all parts of the book. The third part is the most exciting. – Я прочитал все части книги. Третья – самая увлекательная.

- числительное может быть именной частью составного сказуемого

Seven times three is twenty-one. – Семь умножить на три будет двадцать один.

Практическое занятие № 13. Контрольная работа 1.1.-1.4.

Практическое занятие № 14. Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Введение лексического материала по теме: Физическая культура и спорт.

Здоровый образ жизни.

TEXT 1. SPORT: GAMES, PEOPLE, AND PLACES

Прочтите текст и запомните, как говорить о спорте по-английски.

In English you normally play a game but do a lot of / a bit of sport:

In the winter I do quite a lot of skiing; in the summer I play tennis and cricket.

We use go or do with a lot of sports:

I go running. He does canoeing.

But with judo and karate we use do only. She does judo. I do karate.

Ball games and equipment

football (AmEng = soccer) rugby volleyball

basketball golf baseball

tennis table tennis cricket

squash badminton hockey

For the most ball games you need boots or training shoes (trainers). For tennis, squash and badminton you need a racket. For baseball and table tennis you need a bat. For golf you need clubs, for hockey you need sticks. In tennis, volleyball and badminton there is a net across the middle of the court. There is also a net around each goal in football.

Things you can do with a ball

throw it head it pass it hit it catch it kick it

Places and People

The playing area for football, rugby, hockey and cricket is called a pitch or field; for tennis, volleyball, basketball, squash and badminton it is a court; for golf it is a course. We swim in a swimming pool.

When you describe the playing area for football and the area around for the crowd (= the people who watch, also called spectators), it is called a stadium, e.g. Wembley Stadium. Some games are played by individuals, others are team games. In a team, one player is the captain, and there is a manager (e.g. in football) or a coach (e.g. in basketball).

Football, rugby and hockey have a referee but tennis, cricket and baseball have an umpire. In football the referee has a whistle to control the game and two linesmen. In tennis there are line judges to decide if the ball is 'in' or 'out'.

Other Sports

Name Place Equipment

athletics track vest, shorts, running shoes or spikes

motor racing track crash helmet

boxing ring vest, shorts, gloves, boots

skiing slopes (piste) sticks, ski suit, ski boots

swimming pool swimming costume (women); trunks (men)

Asking questions about sports

Do you do any sports? – Yes, I go swimming/running/sailing/canoeing.

Do you play football/tennis/badminton?

What's your favourite sport? – I like motor racing best.

СЛОВА И ФРАЗЫ

skiing катание на лыжах the crowd болельщики, толпа

canoeing гребля или гонки на каноэ spectators зрители, болельщики

judo дзюдо describe описать

karate каратэ individual личность, отдельное лицо, индивид

soccer футбол team команда

cricket крикет player игрок

squash сквош coach тренер

net сетка (волейбол, теннис, бадминтон) referee рефери; основной судья; судья на ринге

trainers кроссовки umpire судья в бейсболе и крикете (арбитр)

racket ракетка whistle свисток

bat ракетка для настольного тенниса; бейсбольная бита court поле (волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон, сквош)

club клюшка для гольфа judges судьи, жюри

boots бутсы linesman судья на линии; линейный арбитр

pool бассейн athletics (легкая) атлетика

throw бросать track гоночный трек; (беговая) дорожка

head ударить головой vest спортивная майка

pass передать мяч spikes шипы на обуви

hit ударить (ракеткой) crash, helmet защитный шлем

catch поймать trunks купальный мужской костюм
 kick ударить ногой gloves перчатки
 area место, площадка slope горнолыжный склон
 pitch поле (футбол, регби, хоккей, крикет) field поле (футбол, регби, хоккей, крикет)
 course поле для гольфа sticks лыжные палки
 sailing парусный спорт ski suit лыжный костюм
 piste (горно)лыжная трасса

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Составьте вопросы, к которым подходят следующие ответы:

A: What's your favorite sport?

B: I like running best.

1). A: Do you _____?

B: Yes, but not soccer, only American football.

2). A: _____?

B: No, I don't do any at all. I prefer watching TV.

3). A: Do you _____?

B: Yes. I go to the swimming pool every Friday.

2. Что можно делать с мячом? Вспомните и напишите 6 действий из текста.

..... it itit

..... it itit

3. Вспомните и назовите:

1). five games where you can hit the ball (with various kinds of equipment).

2). four games where you can pass the ball.

3). three games where you can catch the ball.

4). two games where you can kick the ball.

5). one game where you can head the ball.

4. Расставьте следующие слова в подходящие колонки.

• swimming • gloves • crash helmet • course • football • racket • track • ring • boots •
 pool • motor racing • clubs • tennis • net • court • golf • pitch • track • trunks • boxing •
 goals • costume • shorts
 • whistle • vest

Sport Place Equipment

5. Прочтите текст и решите: высказывания ниже правдивы True (T) или неправдивы False (F)? Исправьте неправильные высказывания.

- 1). The people who watch a football match are the audience.
- 2). The official who gives the score in tennis is the umpire.
- 3). Athletes wear shorts.
- 4). You need a stick to play hockey.
- 5). Boxers wear gloves.
- 6). Tennis is played on a pitch.
- 7). The referee in football has a whistle.
- 8). Women wear trunks for swimming.

6. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

- 1). Are there any games or sports that you watch but don't play? If so, what are they and where do you watch them?
- 2). Are there any games or sports you play/do yourself? If so, which?
- 3). Are there any that you are good at?
- 4). Are there any that you hate?
- 5). Are there games any that are not played much in your country?
- 6). Which game or sport is the most popular in your country?
- 7). Which game or sport is the most dangerous in your opinion?
- 8). Which game or sport requires the most strength?
- 9). Which one has the biggest crowds?
- 10). Can you write down at least three more games/sports not mentioned in the text?

Введение грамматического материала по теме: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

Множественное число имен существительных

Множественное число в английском языке образуется по определенным правилам с некоторыми исключениями.

Некоторые слова, заимствованные из латинского и греческого языков в XV веке, сохраняют свои формы образования множественного числа:

Латинские слова:

- Antenna (антенна) – antennae;
- Datum (данная величина) – data;
- Erratum (печатная ошибка) – errata;
- Formula (формула) – formulae;
- Genius (дух, демон) – genii;
- Radius (радиус) – radii;
- Stimulus (стимул) – stimuli.

Греческие слова:

Bacterium (бактерия) — bacteria;

Crisis (кризис) – crises;

Ellipsis (эллипс) – ellipses;

Thesis (теза) – theses;

Criterion (критерий) – criteria;

Phenomenon (явление) – phenomena;

Stadium (стадион) – stadia.

Напишите множественное число существительных.

address	bag	person
waitress	school	church
secretary	lunch	egg
lorry	city	apple
sandwich	box	day
child	hotel	boy
match	watch	glass
flower	animal	dish
vegetable	fly	beach
family	bus	dress
dictionary	man	foot
brush	pencil	bird
camera	deer	cup
knife	chair	spoon
bird	fish	shelf
snake	sister	sheep

Напишите множественное число существительных.

family-name, ache, bacterium, rhino, rhinoceros, bridge, radio, higher-up, lady-bird, kilo, forget-me-not, watch, life, basis, belief, horse, news, son-in-law, postwoman, man-doctor, money

Измените предложения по образцу.

Is this your knife? - Are these your knives?

- 1). There was a forget-me-not in the vase.
- 2). This dangerous fungus is known since 1812 and is considered since inedible.
- 3). The wolf has been shot.
- 4). The vet made the correct diagnosis.
- 5). Who is that sheep owner?
- 6). The cat has caught a mouse.
- 7). In the farmyard we could see an ox, a swine, a cow, and a goose.
- 8). Why don't you eat this strawberry? - It is still green.
- 9). Did you see a rhinoceros in that zoo?

- 10). Does your tooth still ache?
- 11). I held up my foot to the fire to warm it.
- 12). It was the meeting of a wife and her mother-in-law.

Найдите и исправьте ошибки в образовании множественного числа существительных.

- 1). I sliced the loafs and put the knives back in the drawer.
- 2). My niece has a farm where she raises disease-resistant varieties of sheeps.
- 3). Like all farmers, she has a constant problem with mouses and rats.
- 4). She and her husband run the farm by themselves, so it is a lot of work for them.
- 5). There are coyotes and wolfs in the area, but their dogs help keep them away.
- 6). The coyotes in particular are like thieves, always waiting and watching.
- 7). If a coyote gets just a few feets inside the fence, the horses will drive it away.
- 8). Once they lost some sheeps when some childs left a gate open.
- 9). Their valley is full of deers, which also support a large population of coyotes.
- 10). The river in the valley is full of salmons in the fall.
- 11). Farming is terribly hard work, but we all choose the lifes we want to live.

Практическое занятие № 15.

Работа над текстом по теме: «Еда полезная и вредная»

Text 2. The eatwell plate

The eatwell plate makes healthy eating easy to understand by showing the types and quantities of foods we need to have a healthy and well-balanced diet. It shows how much of what you eat should come from each group.

You should try to eat:

Plenty of fruit and vegetables.

Fruit and vegetables give us vitamins, fibre and energy. Most people know that they need to eat five portions of fruit and veg every day, but they don't usually do it. Fruit and veg should be about 33% of what we eat in a day.

Plenty of bread, rice, potatoes and pasta.

These foods give us fibre and energy like fruit and vegetables, they should be about a third of what we eat in a day. Some people worry about eating carbohydrates because they think they make you fat. But these foods give us important nutrients, and low carbohydrate diets often have a lot of fat.

Some milk and dairy products.

Milk, cheese and yoghurt are very important because they give us protein, vitamins and calcium. The only problem is that they can contain a lot of fat and this can be bad for our hearts. So, either control how much you eat or choose products with low fat, like skimmed or semi-skimmed milk.

Some meat, fish, eggs and beans.

These are a good source of proteins, vitamins and minerals. Meat also contains fat, so try to eat meat with only very little fat and prepare it without much oil. Fish contains

very important proteins, and oily fish contains omega 3 fatty acids. Omega 3 is good for your heart.

Just a small amount of food and drinks high in fat and/or sugar.

Fat and sugar give us energy. But eating a lot fat and sugar makes us have more energy than we need or can use. Look for low fat alternatives instead and try to eat fatty foods only occasionally. Limit cakes, sweets, biscuits and fizzy drinks that contain a lot of sugar.

So, remember to use the eatwell plate. You don't need to get the balance right at every meal. But try to get it right for a whole day or week. And try to choose options that are low fat, salt and sugar when you can.

The eatwell plate is based on 5 food groups.



СЛОВА И ФРАЗЫ

carbohydrates/carbs
protein

углеводы
белки

plenty
nutrients

достаточно
питательные
вещества

fat

жиры

skimmed
milk

обезжиренное
молоко

balanced

сбалансированный

dairy
products

молочные продукты

fibre

клетчатка

fatty acids

жирные кислоты

vitamins

витамины

amount

количество

calcium

кальций

biscuits

печенье, галеты

quantity

количество

the eatwell
plate

программа здорового
питания

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

15. Ответьте на вопросы.

- 1). Why is the eatwell plate good for you?
- 2). Are there any possible problems with using “eatwell plate” programme?
- 3). Do you like fizzy drinks? Why or why not?
- 4). How often do you have fizzy drinks?
- 5). How healthy do you think fizzy drinks are? Why?

Введение грамматического материала по теме: Past Simple, правильные и неправильные глаголы. Конструкция used to + infinitive.

Спряжение глагола “to be” past simple

Affirmative I/He/She/It was in Scotland last year.

You/We/They were in the USA last year.

Negative I/He/She/It wasn't (was not) in Brazil last year.

You/We/They weren't (were not) in the UK last year.

Question Was I/he/she/it in Italy last year?

Were you/we/they in Argentina last year?

Short answers Yes, I/he/she/it was. / No, I/ he/she/it wasn't.

Yes, you/we/they were. / No, you/we/they weren't.

EXERCISES

24. Выберите верный вариант из выделенного.

- 1). Tennis was/were a popular sport in the past.
- 2). Basketball was/were the idea of James Naismith.
- 3). The first games wasn't/weren't outside. They was/were inside.
- 4). The first basketballs wasn't/weren't orange. They was/were brown.
- 5). Webb Ellis wasn't/weren't a rugby player. He was/were a football player.
- 6). Rugby was/were originally a boys' game.

25. Вставьте was/wasn't или were/weren't.

Cycling races are very popular now. The first cycling race _____ in France in 1868. It _____ between Paris and Rouen. But the winner _____ from France, he _____ a British man called James Moore. Of course, the bikes then _____ very different from now. They _____ fast like today.

One of the first cycling champions _____ an American called Arthur Augustus Zimmerman. He _____ the winner of 1,000 races. He _____ only a champion, he _____ the first cycling celebrity.

26. Подставьте в предложения was, were, wasn't или weren't (обратите внимание на и).

- 1). I/interested in dinosaurs at primary school.
- 2). Yesterday I/at college.

- 3). My friend/with me yesterday afternoon.
- 4). Last weekend I/really happy.
- 5). My last English exam/difficult.
- 6). My parents/at home yesterday evening.
- 7). My friends and I/late for school this morning.

27. Подставьте в предложения was или were. Все эти предложения правдивы, кроме одного. Решите, какое предложение содержит неправду.

- 1). In 2012, the winner of the 100 metres Olympic gold medal _____ Usain Bolt.
- 2). The first modern Olympic Games _____ in 1896.
- 3). They _____ in London.
- 4). Golf _____ originally a Scottish sport.
- 5). The Formula 1 champion Ayrton Senna _____ Brazilian.
- 6). Rugby _____ originally a sport played at a British school called Rugby School.
- 7). The first football World Cup finals _____ in Uruguay.

28. Составьте вопросы, используя was или were и ответьте на них.

- 1). _____ you good at English when you _____ five years old?
- 2). Who _____ your best friend at primary school?
- 3). What _____ you interested in at the age of seven?
- 4). Where _____ you last Saturday afternoon?
- 5). _____ yesterday a good day for you?
- 6). When and what _____ your last exam?
- 7). What _____ your favourite film, album or book last year?

29. Составьте вопросы (1-6) и совместите с ответами (a-f).

- 1). you/good at sport at primary school? a). His name _____ Mr Evans.
- 2). What/your favourite sport? b). No, they _____.
- 3). Who/your teacher? c). Yes, I _____. Well, quite good.
- 4). your friends interested in sport? d). They _____ once a week.
- 5). you in a team? e). It _____ basketball.
- 6). How often/your PE lessons? f). No, I _____. There wasn't a team at my school.

30. Напишите am/is/are (Present Simple) или was/were (Past Simple).

- 1). Last year she _____ 22, so she _____ 23 now.
- 2). Today the weather _____ nice, but yesterday it _____ very cold.
- 3). I _____ hungry. Can I have something to eat?
- 4). I feel fine this morning, but I _____ very tired last night.
- 5). Where _____ you at 11 o'clock last Friday morning?
- 6). Don't buy those shoes. They _____ very expensive.
- 7). I like your new jacket. _____ it expensive?
- 8). This time last year I _____ in Paris.

9). 'Where _____ Sam and Joe? ' 'I don't know. They _____ here a few minutes ago.'

31. Вставьте в пропуски was/wasn't или were/weren't.

- 1). We weren't happy with the hotel. Our room _____ very small and it _____ clean
- 2). Mark _____ at work last week because he _____ ill. He is better now.
- 3). Yesterday _____ a public holiday, so the banks _____ closed. They are open today.
- 4). '_____ Kate and Ben at the party? "Kate _____ there but Ben _____ . '
- 5). Where are my keys? They _____ on the table, but they are not there now.
- 6). You _____ at home last night. Where _____ you?

32. Составьте вопросы к ответам.

- 1). (late / you / this morning / why?) The traffic was bad.
- 2). (difficult / your exam?). No, it was easy.
- 3). (last week / where / Sue and Chris?) They were on holiday.
- 4). (your new camera / how much?) A hundred pounds.
- 5). (angry / you / yesterday / why?) Because you were late.
- 6). (nice / the weather / last week?) Yes, it was beautiful.

There was/ there were (Past Simple)

	Singular	Plural
--	----------	--------

Affirmative	There was a winner from Brazil last year.	There were two British teams in the final.
-------------	---	--

Negative	There wasn't a winner from Brazil last year.	There weren't two British teams in the final.
----------	--	---

Question	Was there a winner from Brazil last year?	Were there two British teams in the final?
----------	---	--

Short answers	Yes, there was. /
---------------	-------------------

No, there wasn't.	Yes, there were. /
-------------------	--------------------

No, there weren't.

EXERCISES

33. Посмотрите на и . Подставьте в предложения there was, there were, there wasn't или there weren't.

- 1). _____ a computer.
- 2). _____ some books.
- 3). _____ a lot of cups and medals.
- 4). _____ a TV.
- 5). _____ any computer games.
- 6). _____ posters on the walls.
- 7). _____ a football.

34. Выберите верный вариант из выделенного.

- 1). It/There was a football World Cup in 2014.
- 2). It/There was in Brazil.
- 3). They/There were 32 teams in the competition.
- 4). It/There wasn't the first World Cup in Brazil.
- 5). It/There was one in Brazil in 1950.
- 6). It/There wasn't a World Cup in 1942.

35. Прочтите информацию и дополните предложения соответствующим вариантом конструкции: there was, there wasn't, there were или there weren't.

First New York City (NYC) (1970) – 127 people running

2012 – no NYC marathon because of Superstorm Sandy

2013 – NYC Marathon - over 50,000 runners

2013 – winner of men's race – Geoffrey Mutai (Kenya), winner of women's race Priscah Jeptoo (Kenya)

- 1). _____ a marathon in New York City in 1970.
- 2). In 1970 _____ 50,000 people running in the NYC marathon.
- 3). _____ 127 runners in 1970.
- 4). _____ a marathon in New York City in 2012.
- 5). _____ a marathon in New York City in 2013.
- 6). _____ over 50,000 runners in 2013.
- 7). In 2013 _____ two winners from Kenya.
- 8). _____ a British winner in the 2013 NYC marathon.

PAST SIMPLE

Past Simple называют простым прошедшим временем, правила Past Simple (иначе, Past Indefinite) несложные. Представьте ситуацию: вот вы рассказываете знакомому, что делали прошлым летом. И туда ездили, и там были, и то видели. А как все это рассказать по-английски? Вот для этого и нужно время Past Simple.

24. Употребите глагол в скобках в форме Past Simple.

- 1). The purpose of yesterday's meeting _____ (be) to brief the staff on the problem.
- 2). I _____ (miss) the flight because of the sudden change of plans.
- 3). We _____ (have) a serious problem with the packaging of one of our products last month.
- 4). Unfortunately, he _____ (not be) free to speak.
- 5). _____ you (know) these important details before the meeting?

5. Вставьте глаголы из рамки в пропуски в Present Simple.

ask • do • finish • go • hate • love • play • write

- 1). My friend _____ five different musical instruments.
- 2). My friends _____ ten messages every day.
- 3). She _____ her homework at the weekend.
- 4). I _____ English. It is my favourite subject.

- 5). My sister _____ sports. In her opinion, they're all bad.
- 6). When school _____ at four o'clock, we _____ home.
- 7). My teacher _____ a lot of questions.

6. Вставьте don't или doesn't в пропуски.

- 1). I _____ get up at 5 am.
- 2). Megan and Lucy _____ watch football on TV.
- 3). Andy _____ play football.
- 4). His father _____ go to work by car.
- 5). You _____ walk to school.
- 6). Ryan and I _____ do our homework on Sunday.
- 7). That student _____ listen to the teacher.

7. Выберите верный вариант.

- 1). They play/plays football on Friday.
- 2). My friends read/reads comics.
- 3). Dylan and Matt study /studies German.
- 4). Our teacher has/have her own blog.
- 5). Katie and I go/goes to school by bus.
- 6). My sister watch/watches TV after school.

Практическое занятие № 16. Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Работа над текстом по теме: «Почему и как люди путешествуют»

TEXT 1. TOURISTS GRAFFITI. A NEW PROBLEM?

A Chinese tourist on holiday in Egypt was shocked to see graffiti in Chinese on a 3,500-year-old monument in Luxor. A photo of the graffiti was soon on his blog on the Internet. People in China couldn't believe it!

They were angry and there was a big hunt to find the person responsible. They could find him easily because the message wasn't very imaginative clever. It was basically 'Ding Jinhao was here'. That was enough for Internet users to find this particular Ding Jinhao, a teenager in Nanjing. His parents were quick to tell a local newspaper that their son was very sorry for his actions.

Ding's graffiti was a terrible idea. It is a serious crime to write on a historic monument in Egypt. You can go to prison for a year for doing it. But in the past, people could write on monuments and no one was angry about it. At Giza there is an example of graffiti on a temple wall from 1244 BC. It says: 'Hadenakhte came to make an excursion and amuse himself on the west of the Memphis, together with his brother, Panakhti.'

In Roman times, it was normal to write messages on ancient monuments, to become part of the monument forever. One of the first Egyptologists, the Italian, Giovanni Belzoni, was the first modern man to enter the pyramid of Khafre. Inside the pyramid today you can read his text celebrating the discovery, with his name and the date.

Later, in the second half of the 19th century, Europeans could travel around the world thanks to the first package holidays. In those days, tourists could climb to the top of the Great Pyramid. Soon there was graffiti in just about every language up there. Luckily, it wasn't difficult to make Ding Jinhao's graffiti disappear. But China's National Tourism Administration is right to advise all tourists to act in a civilised way.

СЛОВА И ФРАЗЫ

ancient	древний	imaginative	изобретательный
angry	разгневанный	local	местный
amuse oneself	развлечься	modern	современный
celebrate	праздновать	particular	определенный / конкретный
civilised way	цивилизованно	prison	тюрьма
crime	преступление	responsible	ответственный
disappear	исчезать	teenager	подросток
discovery	открытие	temple	храм
graffiti	граффити	terrible	ужасный
hunt	охотиться		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1). Where was Ding Jinhao's graffiti?
- 2). Why was it easy to find Ding Jinhao?
- 3). What is the attitude today to tourist graffiti in Egypt?
- 4). Ding Jinhao's message is a new example of tourist graffiti. In the text, what is the first example?
- 5). Who was Giovanni Belzoni?
- 6). What is there at the top of the Great Pyramid and why?
- 7). What is the Chinese National Tourist Administration's message to tourists?

2. Совместите подчеркнутые слова в тексте с описанием.

- 1). an illegal activity
- 2). a religious building
- 3). an important or interesting historical building
- 4). have a good time
- 5). finding something or someone for the first time
- 6). a search to find something or someone important
- 7). polite, reasonable, good

3. Ответьте на вопросы.

- 1). What do you think about Ding Jinhao's actions?
- 2). What's your opinion of graffiti, either tourist graffiti or street graffiti?

4. Совместите слова из рамки с описанием.

• book (v) • guidebook • luggage • package holiday • passport • sightseeing • souvenir • tickets • travel agency • trip/excursion

- 1). the bags you take on holiday
- 2). a book that gives tourist information
- 3). a business that helps people to plan holidays
- 4). an official document for travelling with your photo and your nationality
- 5). when you visit an interesting place for a short time
- 6). reserve (for example a room in a hotel)
- 7). travelling around to visit monuments and other interesting places
- 8). papers that show you can use a type of transport or enter a place
- 9). a holiday where everything is included – the transport, hotel, etc.
- 10). something that you buy or keep to remember a place or holiday

5. Задайте и ответьте на вопросы.

- 1). Have you got a passport? Do you like your passport photo?
- 2). Do you ever go on school trips or excursions? Where do you go?
- 3). Do you like sightseeing? Why/Why not?
- 4). How much luggage do you or your family usually take when you go on holiday?
- 5). Do you usually take a guidebook when you go on holiday? Why/Why not?
- 6). What's your favourite souvenir from a holiday?

6. Выберите подходящее слово или словосочетание, чтобы получилось правдивое высказывание.

1. Japan, Korea and Taiwan are all in the Near East / the Middle East / the Far East.
2. The South Pole is situated in the Arctic / Antarctic / Antarctica.
3. New Zealand is a part of Austria / Australia / Australasia.
4. Bangladesh is a part of the Indian subcontinent / India / Indiana.
5. Guatemala is a country in North America / South America / Central America.
6. Argentina, Brazil, Colombia, Panama and Honduras all form part of what is often referred to as Latin America / South America / Spanish America.
7. Botswana is in South Africa / southern Africa / Central Africa.
8. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are known collectively as Britain / Great Britain / the United Kingdom.
9. The United Kingdom and the Republic of Ireland are part of Continental Europe / Mainland Europe / Europe.
10. Kuwait, Oman and the United Arab Emirates form part of what are known as the West Indies / the Gulf States / the European Union.
11. Denmark, Finland, Norway and Sweden are known collectively as the Baltic Republics / the Caribbean / Scandinavia.
12. Bangkok, Lima and Tunis are examples of capitals / capitols / capitalism cities.

7. Каковы национальности людей, проживающих в нижеследующих странах? Ответьте на вопрос.

1. Afghanistan
13. Iran
24. Peru

- | | | |
|---------------------|--------------------|------------------------|
| 2. Argentina | 14. Iraq | 25. Portugal |
| 3. Australia | 15. Ireland | 26. Russia |
| 4. Bangladesh | 16. Israel | 27. Saudi Arabia |
| 5. Belgium | 17. Japan..... | 28. Sweden |
| 6. Brazil | 18. Kuwait | 29. Switzerland..... |
| 7. Canada | 19. Lebanon | 30. Thailand |
| 8. Denmark | 20. Malaysia | 31. the Netherlands |
| | | |
| 9. Egypt | 21. Morocco | 32. the Philippines |
| | | |
| 10. England | 22. Norway | 33. Wales |
| 11. Finland | 23. Pakistan | 34. Yemen |
- Is your country on this list? How do you say your nationality in English?

8. Прочтите слова и словосочетания.

Types of transport

train поезд taxi такси

(aero)plane самолет underground метро

car автомобиль boat лодка

bus автобус ship корабль

bicycle/bike велосипед helicopter вертолет

motorbike/motorcycle мопед, мотоцикл

Useful travel words

map карта luggage багаж

timetable расписание passport паспорт

customs таможня

By train

single ticket, one-way ticket билет в один конец arrive прибывать

return ticket билет туда и обратно, обратный билет depart, leave

отправляться

book забронировать buffet/restaurant car вагон-ресторан

in advance заранее change trains делать пересадку

fare стоимость проезда, тариф journey поездка

By plane

check in

зарегистрироваться flight steward

бортпроводник

take off

взлетать land

приземляться

By car

hire арендовать petrol горючее, бензин

fill up with заправлять, заливать (горючее) give somebody a lift подвозить кого-то

Can I have a single/return (ticket) to Barcelona please?

I'd like to book/reserve a seat in advance.

How much is the (train / bus / taxi / air) fare?

Was the journey long?

By train

The train arriving at platform 3 is the 16:50 train to Paris.

The Edinburgh train departs/leaves from platform 6.

Is there a buffet/restaurant car on this train?

Do I have to change trains for Toulouse?

By plane

You have to check in an hour before the plane takes off.

I went through customs but nobody checked my passport.

Give your boarding card to the flight stewards when you get on the plane.

Have a good flight.

The plane landed in New York at 5.30.

By car

We hired a car for a week. We had to fill it up with petrol.

Can I give you a lift? I'm going into town.

9. Соподнесите слова с определениями.

- | | |
|----------------|---|
| 1). land | a. a place to eat on a train |
| 2). fare | b. bags and suitcases |
| 3). buffet car | c. it says when trains depart and arrive |
| 4). ship | d. what you must pay when you travel |
| 5). timetable | e. planes do this at airports |
| 6). platform | f. it travels on water, e.g. the Titanic |
| 7). luggage | g. where you stand when you are waiting for a train |

10. Ответьте на вопросы.

- 1). What is the difference between a single ticket and a return ticket?
- 2). What does a customs officer do?
- 3). Does a plane take off at the end of a journey?
- 4). What do you do with a boarding card?
- 5). What is the difference between hiring a car and buying a car?
- 6). If you ask someone for a lift, do you want to go to the top floor?

11. Прочтите слова и словосочетания.

Bus	Train	Plane	Taxi	Bicycle	Car
driver	driver	pilot	driver	cyclist	driver
drives	drives	flies	drives	rides	drives
fare	fare	air fare		fare	— —
catch/take	catch/take	take	take	go on (my)	go by
get on/off	get on/off	get on/off	get in/out	get on/off	get in/out
bus station	railway station	airport	taxi rank	—	—

12. Подчеркните подходящее слово.

- 1). You mustn't ride/drive a motorbike without a crash helmet.
- 2). She told him to get in / get on the car and fasten his seat belt.
- 3). Bus fares/tickets are getting more expensive.
- 4). The pilot couldn't drive/fly the plane in such bad weather.
- 5). Have a look at the train schedule/timetable to find out when the next one arrives.
- 6). We were late, so we had to take/catch a taxi.
- 7). I left my house a bit late and I lost/missed the bus.

*Введение грамматического материала по теме: Инфинитив и его формы.
Неопределенное местоимение.*

Глагол и инфинитив

1. Глагол плюс инфинитив без частицы to

Инфинитивная форма глагола без частицы to используется после модальных глаголов (напр. should, can, must):

I can't believe it!

We should send her an email.

You must get a job soon.

Мы используем let's плюс инфинитив без частицы to, чтобы сделать предложение:

Let's go to the cinema this evening.

2. Глагол плюс инфинитив с частицей to

Инфинитивная форма с частицей to используется после следующих глаголов:

can/can't afford agree arrange ask choose decide deserve expect learn offer
plan promise refuse seem want

What a surprise! I didn't expect to see you here.

She wants to find a better job.

После глагола help мы можем использовать глагол с частицей to либо без частицы to, смысл не меняется:

He helped to carry our bags. or He helped carry our bags.

3. would + like / love / hate / prefer

Мы используем инфинитив с частицей to после would + like / love / hate / prefer:

My parents would love to meet you.

I'd hate to miss Clara's party.

Would you like to come with us on Tuesday evening?

EXERCISES

23. Совместите две части предложений.

- 1). I'm really bored. Let's _____ a). to eat some spicy food?
- 2). Do you feel like coming out this evening? I want _____ b). see a doctor.
- 3). Are you hungry? Would you like _____ c). go to the cinema.
- 4). I am going to make an Indian meal. I hope you can _____ d). to see a doctor.

- 5). Mike has been feeling ill for days. He has decided _____ e). to go to the cinema.
- 6). If you have got a temperature, I think you should _____ f). eat spicy food.

23. Выберите подходящий вариант.

Carrie Hi, Zack. I didn't expect see /to see you here.

Zack Well, I promised get / to get some things for tomorrow evening.

Carrie Are you doing something special?

Zack We are going to have a barbeque in the garden. Would you like come / to come?

Carrie Yes. I'd love come / to come. But I'm not sure about my plans for tomorrow. I agreed help / to help Dave with his homework, but that probably won't take long. I expect finish / to finish it by eight o'clock. Is Isabel going to be there?

Zack I'm not really sure. She should be / to be there, but she hasn't phoned yet ...

Carrie So, what are you buying?

Zack Well, I want get / to get some burgers.

Carrie Oh, you know I'm a vegetarian. I can't eat / to eat meat.

Zack Don't worry. I have already bought lots of salad.

Carrie Well, I must finish / to finish my shopping. Let's talk / to talk on the phone tomorrow. I hope I'll be able to come.

Практическое занятие № 17.

Работа над текстом по теме: «Путешествие на поезде, самолете.»

Text 2. The growth of the online travel industry

Thanks to the growth of technology and the Internet in recent years, consumers are researching, shopping and reading about travel online more than ever before. Statistics show that 87% of travellers globally now use the web for most of their travel planning. There are websites for booking hotels, flights, trains, cars, sightseeing excursions and entire package holidays. There are websites for people to share travel tips and review their holidays. There are even websites for doing house swaps with people in other countries for cheaper accommodation.

Online travel sales around the world have increased over the last few years. It is continuously growing as more and more people use their laptops, tablets or smartphones to book their next trip.

Some of the big global websites for travel reservations include the American companies Booking.com with 40 million estimated monthly visitors, TripAdvisor with 38 million and Expedia with 25 million. In China, about 24% of the population is now booking online and Ctrip is the most popular travel site with about 70 million visitors a month. In India, it's MakeMyTrip with about 23 million and in Brazil it's Decolar with an estimated 11 million.

Travel apps are the latest trend. According to a popular technology website, this year's best apps to download for your travels include Bravolol World Phrasebook for learning the local language, WeatherPro to check the local forecast and Postagram to make your holiday photos into postcards to email home.

But not everyone uses the Internet for their travel arrangements. Many people simply enjoy surfing travel websites for fun. Nowadays, there are hundreds of online travel blogs that the armchair traveller can browse from the comfort of their own home without really travelling. Keen travellers write blogs, or online diaries, based on their experiences of visiting other countries. And a blog can be about anything from food, like EatingAsia, written by an adventure and photography blogger, to travel tips, like The Cosy Traveller, written by a girl on her gap year. Now we can all travel the world without leaving the sofa! It's a great way to discover new places and learn about different cultures.

СЛОВА И ФРАЗЫ

consumer	потребитель	estimate	оценивать
research	изучать	forecast	прогноз
entire	весь, целый	arrangements	приготовления
share	обмениваться	surf websites	просматривать веб-сайты
travel tips	советы путешественникам	diary	дневник
review	пересматривать	experiences	впечатления
do house swaps	обмениваться домами	gap year	академический отпуск
accommodation	жилье	discover	открывать

EXERCISES

15. Назовите страну, к которой относятся высказывания ниже.

- 1). In this country, about 24% of the population books travel online.
- 2). An estimated 23,000,000 people visit its most popular travel website each month.
- 3). TripAdvisor is a global travel website based in this country.
- 4). MakeMyTrip is the preferred travel site in this country.
- 5). About 70,000,000 people visit Ctrip every month.

16. Выберите верный вариант из выделенного.

- 1). More than half of the world's travellers use the Internet to plan/book a trip.
- 2). A package holiday/house swap is when you stay in someone else's home on holiday.
- 3). The amount of people using technology to book their trips is decreasing/increasing.
- 4). Nearly a quarter of Chinese/Brazilians are now booking their travel arrangements online.
- 5). You can download a travel app/blog to your electronic device.
- 6). An armchair traveller/A blogger writes about their travel experiences.

17. Ответьте на вопросы.

- 1). Does your family use the Internet to research travel plans or make reservations online?
- 2). How does your family do their travel research?
- 3). Do you think people in your country generally use the Internet for online travel planning? Why/Why not?
- 4). Do you read travel blogs or use any travel apps?

5). Which travel blogs do you read?

6). Which travel apps do you use?

Введение грамматического материала по теме: Образование степеней сравнения наречий. Предлоги места.

Степени сравнения наречий.

Наречия (adverbs)

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
-er / more than	the -est / the most	

Односложные наречия fast

hard

soon

early

late faster

harder

sooner

earlier

later the fastest

the hardest

the soonest

the earliest

the latest

Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса “-ly”

clearly

quickly

carefully

correctly more clearly

more quickly

more carefully

more correctly the most clearly

the most quickly

the most carefully

the most correctly

Исключения well

badly

little

far

much, many better

worse

less

farther, further

more the best

the worst
the least
the farthest, the furthest
the most

EXERCISES

20. Вставьте слова из рамки в предложения.

angrily • badly • dangerously • fast • heavily • quietly

It's raining _____. She shouted at me _____.
He sings very _____. She can run very _____.
They came in _____. He was driving _____.

21. Вставьте слова из рамок в предложения.

come know sleep win + carefully clearly hard well
explain listen think work carefully easily quickly well

- 1). I'm going to tell you something very important, so please _____.
- 2). They _____. At the end of the day they're always tired.
- 3). I'm tired this morning. I didn't _____ last night.
- 4). You play tennis much better than me. When we play, you always _____.
- 5). _____ before you answer the question.
- 6). I have met Alice a few times, but I don't _____ her very _____.
- 7). Our teacher doesn't _____ things very _____. We never understand him.
- 8). Helen! I need your help. _____!

22. Выберите верный вариант из выделенного.

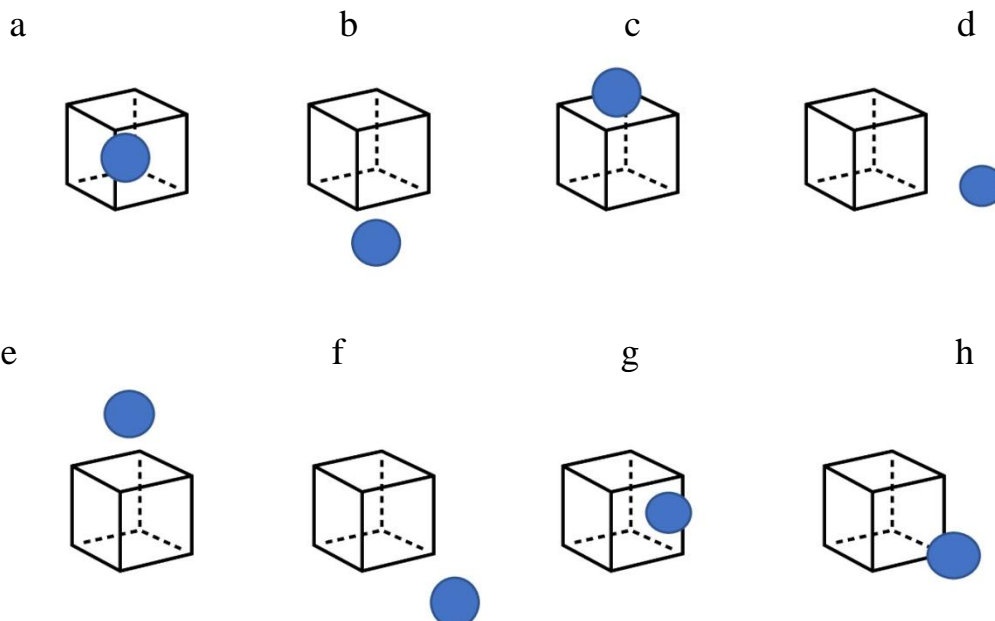
- 1). Don't eat so quick/quickly. It's not good for you.
- 2). Why are you angry/angrily? I haven't done anything.
- 3). Can you speak slow/slowly, please?
- 4). Come on, Dave! Why are you always so slow/slowly?
- 5). Sam is a very careful/carefully driver.
- 6). Amy is studying hard/hardly for her examinations.
- 7). 'Where's Anna?' 'She was here, but she left sudden/suddenly.'
- 8). Please be quiet/quietly. I'm studying.
- 9). Some companies pay their workers very bad/badly.
- 10). Those oranges look nice/nicely. Can I have one?
- 11). I don't remember much about the accident. Everything happened quick/quickly.

23. Выберите good или well.

- 1). Your English is very _____. You speak it very _____.
- 2). Jackie did very _____ in her exams.

- 3). The party was very _____. I enjoyed it very much.
- 4). Mark has a difficult job, but he does it _____.
- 5). How are your parents? Are they _____?
- 6). Did you have a _____ holiday? Was the weather _____?

Предлоги места



EXERCISES

Вставьте пропущенные предлоги.

- 1). The dog swam _____ the river.
- 2). A book fell _____ the shelf.
- 3). A plane flew _____ village.
- 4). A woman got _____ the car.
- 5). A girl ran _____ the road.
- 6). Suddenly a car came _____ the corner.
- 7). They drove _____ the village.
- 8). They got _____ the train.
- 9). The moon travels _____ the earth.
- 10). They got _____ the house _____ a window.

Вставьте пропущенные предлоги.

1. I'd love to be able to visit every country _____ the world.
2. 'Have you read any books _____ Margaret White?' 'No, I've never heard of her.'
3. 'Is there a bank near here?' 'Yes, there's one _____ the end of this road.'
4. Tim is away at the moment, He is _____ holiday.
5. You've got a dirty mark _____ your cheek. Have a look _____ the mirror.
6. We went _____ a party _____ Linda's house on Saturday.

7. Bombay is ____ the west coast of India.
8. Look at the leaves ____ that tree. They're a beautiful colour.
9. 'Have you ever been ____ Tokyo?' 'No, I've never been ____ Japan.'
10. Mozart died ____ Vienna in 1791 ____ the age of 35.
11. 'Are you ____ this photograph?' 'Yes, that's me ____ the left.'
12. We went ____ the theatre last night. We had seats ____ the front row.
13. 'Where's the light switch?' 'It's ____ the wall ____ the door.'
14. What time did you arrive ____ the party?
15. I couldn't decide what to eat. There was nothing ____ the menu that I liked.
16. We live ____ a tower block. Our flat is ____ the fifteenth floor.
17. 'What did you think of the film?' 'Some parts were a bit stupid but ____ the whole I enjoyed it.'
18. When you paid the hotel bill, did you pay ____ cash or ____ credit card?
19. 'How did you get here? ____ the bus?' 'No ____ car.'
20. A: I wonder what's ____ television this evening. Have you got a newspaper?
B: Yes, the TV programmes are ____ the back page.

Вставьте пропущенные предлоги.

- 1). I looked ____ the window and watched the people in the street.
- 2). My house is very near here. It is just ____ the corner.
- 3). 'Where is my phone?' 'You put it ____ your bag.'
- 4). How far is it ____ here ____ the airport?
- 5). We walked ____ the museum for an hour and saw a lot of interesting things.
- 6). You can put your coat ____ the back of the chair.
- 7). In tennis, you have to hit the ball ____ the net.
- 8). Silvia took a key ____ her bag and opened the door.

Практическое занятие № 18. Тема 1.7. Страны изучаемого языка.

Работа над текстом по теме. «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Text 1. The United Kingdom

The United Kingdom is very small compared with many other countries in the world. However, there are only nine other countries with more people, and London is the world's seventh biggest city.

The main areas of high land are in Scotland, Wales and Cumbria. In the centre of England is a range of hills called the Pennines, which are also known as the "backbone of England". The highest mountains are in Scotland and Wales: Ben Nevis is 4,406 feet (1,343 m) and Snowdon is 3,560 feet (1,085 m). Of course, these are very small compared with other mountains in the world (e.g. Everest, the highest mountain in the world, is 29,000 feet (8,839 m)). In fact everything in the United Kingdom is rather

small - the longest rivers are the Severn (220 miles, 354 km) and the River Thames (215 miles, 346 km). Compare these with the River Amazon in South America which is 4,195 miles (6,751 km) long!

Britain, Great Britain, the United Kingdom (UK for short), England, the British Isles – these different names are sometimes used to mean the same thing, and they are frequently used wrongly.

The name used at the United Nations is the “United Kingdom”; in full, this is the “United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”. It is often further abbreviated to “UK” and is the political name of the country which is made up of England, Scotland, Wales and Northern Ireland (sometimes known as Ulster). Several islands off the British coast are also part of the United Kingdom (for example, the Isle of Wight, the Orkneys, Hebrides and Shetlands, and the Isles of Scilly), although the Channel Islands and the Isle of Man are not. However, all these islands do recognize the Queen. Strictly speaking, England, Great Britain and the British Isles ought only to be used as geographical names, since England is only a part of Great Britain; Great Britain does not include Northern Ireland, but the British Isles include Great Britain and the whole of Ireland, that is both Northern Ireland and the Republic of Ireland.

Many foreigners say “England” and “English” when they mean “Britain, or the “UK”, and “British”. This is very annoying for the 5 million people who live in Scotland, the 2.8 million in Wales and 1.5 million in Northern Ireland who are certainly not English (46 million people live in England.) However, the people from Scotland, Wales, Northern Ireland and England are all British.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1). Ответьте на вопрос:

What is the difference between the names “Great Britain” and “the United Kingdom”?

Text 2. The british system of government

Britain is a constitutional monarchy. That means it is a country governed by a king or a queen who accepts the advice of a parliament. It is also a parliamentary democracy.

That is, it is a country whose government is controlled by a parliament which has been elected by the people. The highest positions in the government are filled by the members of the directly elected parliament. In Britain, as in many European countries, the official head of state, whether a monarch (as in Belgium, the Netherlands or Denmark) or a president (as in Germany, Greece or Italy) has little power.

The Parliament

The British Parliament is divided into two houses. The first one, which is less important, is the House of Lords. It can be described as politically conservative. The Lords’ main functions are to examine and to discuss the Bills introduced in the House of Commons. They can also delay the legislation for a year, but they can’t stop those Bills completely. They have also the function to introduce Bills which are mostly unimportant and non-controversial. They must approve a Bill, before it becomes an act.

The second House is the House of Commons. The 651 Members of Parliament (MPs) who sit in the Commons are elected representatives of the British people. Each MP

represents one of the 651 constituencies into which the UK is divided. The House of Commons has a maximum term of five years, at the end of which a general election must be held. However, a general election can be called in the government at any time. The Commons' main functions are to define and to pass the laws and regulations governing the UK and to examine closely all the activities of the government.

The Government

The most powerful person is the Prime Minister. He/she is the leader of his party, he/she is the head of the government and has a seat in the House of Commons. He/she chooses the Cabinet-Ministers, who are the Foreign-, Home- and Defence-Secretary and the Chancellor of the Exchequer. He/she recommends a number of appointments to the monarch. The Cabinet takes decisions about new policies, the implementation of existing policies and the running of the various government departments.

The Monarch

For the evidence of written law only, the Monarch has almost absolute power, and it all seems very undemocratic. The Monarch is the head of state, the head of the Church of England and the Head of the Armed Forces. Nothing the parliament has decided can become law until the Monarch has agreed to it. There is also a principle of English law, that the monarch can do nothing that is legally wrong. But they say, the sovereign reigns but does not rule. Queen Elizabeth II had been the UK monarch for 70 years until her death in 2022. The eldest son of Queen Elizabeth II has assumed the crown after her death. The former Prince Charles is now the King of the United Kingdom Charles III.

The Party System

Britain is normally described as having a two-party-system. This is because, since 1945, one of the big parties has, by itself, controlled the government, and members of these two parties have occupied more than 90 % of all the seats in the House of Commons. One of the two big parties is the Conservative Party, also known as the Tories, which is right of centre and standing for hierarchical interference in the economy. They would like to reduce income tax and the give a high priority to national defence and internal law and order. The second big party is the Labour Party, which is left-of-centre and stands for equality, for the socially weaker people and for more government involvement in the economic issues.

СЛОВА И ФРАЗЫ

government правительство; органы государственного управления; правление the House of Commons палата Общин

constitutional monarchy конституционная монархия Members of Parliament (MPs) член (парламента)

to govern управлять, править constituencies избирательные округа

accept advice принимать советы term of 5 years срок в 5 лет

elect выбирать (голосованием) general election всеобщие выборы

representatives представители defineобъяснять, определять

Chancellor of the Exchequer Министр финансов (Великобритании); канцлер казначейства the Cabinet-Ministers министры-члены кабинета

to have little power почти не иметь (реальной) власти the Foreign-, Home- and Defence-Secretary Министры иностранных дел, внутренних дел, обороны House of Lords Палата лордов monarch монарх examine рассматривать, проверять, изучать delay legislation отложить рассмотрение (законопроекта) Bill акт парламента; законодательный акт; законопроект Tories член консервативной партии implementation исполнение; реализация income tax налог на доходы completely полностью left-of-centre левоцентристский non-controversial не являющийся спорным equality равенство approve утверждать economic issues экономические вопросы introduce представлять (законопроект); внести (законопроект) internal law and order внутренний правопорядок

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1). Who or what is the British government controlled by?
- 2). Who is the official head of state?
- 3). Does the British monarch have much power?
- 4). What are the two houses of the British Parliament? What are their functions?
- 5). Why is Britain considered a two-party-system?
- 6). Name the functions of the Prime Minister.
- 7). Why do they say, the sovereign reigns but does not rule?

3. Нарисуйте ассоциативную карту (mind map) по теме The British System of Government. Сравните с картами других обучающихся.

Введение грамматического материала по теме: Артикли с географическими названиями.

Поставьте определенный артикль *the* где необходимо.

- 1). Who is _____ Doctor Johnson?
- 2). I was ill, so I went to see _____ doctor.
- 3). The most powerful person in _____ United States is president.
- 4). _____ President Kennedy was assassinated in 1963.
- 5). Do you know _____ Wilsons? They're a very nice couple.
- 6). I'm looking for _____ Professor Brown. Do you know where she is?

Выберите из таблицы необходимое географическое название и вставьте в предложения, подставляя где нужно артикль *the*.

continents	countries	oceans and seas	mountains	rivers and canals
Africa	Canada	Indian Ocean	Alps	Amazon
Asia	Denmark	Pacific	Andes	Rhine
Australia	Indonesia	Black Sea	Himalayas	Danube
Europe	Sweden	Mediterranean	Rockies	

North America South America	Thailand United States	Red Sea	Urals	Thames Volga Suez Canal Panama Canal
--------------------------------	---------------------------	---------	-------	---

- 1). What do you have to cross to travel from Europe to America?
- 2). Where is Argentina?
- 3). Which is the longest river in Africa?
- 4). Of which country is Stockholm the capital?
- 5). Of which country is Washington the capital?
- 6). What is the name of the mountain range in the west of North America?
- 7). What is the name of the sea between Africa and Europe?
- 8). Which is the smallest continent in the world?
- 9). What is the name of the ocean between North America and Asia?
- 10). What is the name of the ocean between Africa and Australia?
- 11). Which river flows through London?
- 12). Which river flows through Vienna, Budapest and Belgrade?
- 13). Of which country is Bangkok the capital?
- 14). What joins the Atlantic and Pacific Oceans? 15 Which is the longest river in South America?

Практическое занятие № 19.

Работа над текстом по теме: «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции».

The USA

The United States of America is considered to be a country of unlimited opportunities. Millions of people have arrived there to fulfill their American dream. Some of them dream to become Hollywood actors, others have a wish to live in cozy houses with white fences. Anyway, the USA attracts with its spirit of freedom and democracy. But what is real America really like?

Since the USA is one of the largest countries in the world, it's very diverse. America is divided into 50 states and each of them has its own star on the American flag. Each state has its own government and even its own laws which differ from state to state. The capital of the USA is Washington where the White House is situated. Other big cities are New York, Chicago, Los Angeles and San Francisco. They are big financial and cultural centers. The interesting fact is that it borders only with two countries, Canada and Mexico, but it's washed by two oceans, Atlantic and Pacific and is famous for its beautiful beaches in California. The country is rich with different natural resources such as coal, natural gas, gold and silver. It has strong economical system and highly developed industry and agriculture.

The national symbol of the USA is the Statue of Liberty. It accumulates the spirit of democracy and freedom. The Statue is located on an island in New York and it was the first thing that people saw arriving to America on the ferry.

Talking about America, it's impossible not to mention Hollywood. It is a region in Los Angeles which is the center of American and world movie making industry. It is famous for its movie studios and locations as well as Hollywood Walk of Fame. The stars on this Walk are given as an award to the people for their contribute to the entertainment industry.

Thanksgiving is the biggest festival in the USA. The first Thanksgiving celebration was in November 1621. The Pilgrims who arrived from England the previous year made a special feast of thanks for their very good harvest and they invited the native Americans to dine with them. The food they ate came from the sea and the land around them, including wild turkey, pumpkin, lobsters, fish and fruit. Today, turkey is one of the traditional foods that Americans eat each year for this celebration. About 46 million turkeys every Thanksgiving Day in fact!

Введение грамматического материала по теме: Present Perfect. Сравнительные обороты than, as...as, not so . . . as.

Present perfect

have/has + past participle (v3)

Affirmative I/You/We/They have just bought a new car.

He/She/It has already bought a new car.

Negative I/You/We/They haven't bought a new car yet.

He/She/It hasn't bought a new car yet.

Question Have I/you/we/they bought a new car yet?

Has he/she/it bought a new car yet?

Short answers Yes, I/you/we/they have. No, he/she/it haven't.

Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.

With just, already and yet.

- They have just arrived.

- It's only 9 o'clock and Anna has already gone to bed.

- Silvia has bought a new dress, but she hasn't worn it yet.

- Has Nicola started her new job yet?

EXERCISES

16. Напишите предложения, ставя глаголы в скобках в форму Present Perfect и используя just.

1). They _____ (arrive).

2). He _____ (wake up).

3). They _____ (do their job).

4). The race _____ (start).

17. Напишите ответы, ставя глаголы в форму Present Perfect и используя already.

1). What time is Paul arriving? He _____.

2). Do your friends want to see the film? No, they _____ it.

3). Don't forget to phone Tom. I _____ him.

4). When is Mark going away? He _____.

5). Do you want to read the newspaper? I _____.

6). When does Sarah start her new job? She _____.

18. Напишите вопросы, используя yet.

1). Your friend has a new job. Perhaps she has started it. You ask her:

_____.

2). Your friend has some new neighbors. Perhaps he has met them. You ask him:

_____.

3). Your friend has to pay her electricity bill. Perhaps she has paid it. You ask her:

_____.

4). Tom was trying to sell his car. Perhaps he has sold it. You ask a friend about Tom:

_____.

With ever and never.

- Have you ever been to Japan?

- No, I have never been to Japan.

19. Задайте вопросы Елене, начиная их с «Have you ever ...?».

1). (be / London?) _____ No, never.

2). (play / golf?) _____ Yes, many times.

3). (be / Australia?) _____ Yes, once.

4). (lose / your passport?) _____ No, never.

5). (fly / in a helicopter?) _____ Yes, a few times.

5). (win / a race?) _____ No, never.

6). (be / New York?) _____ Yes, twice.

7). (drive / a bus?) _____ No, never.

8). (break / your leg?) _____ Yes, once.

20. Напишите о себе. Как часто вы делаете это?

1). (be / New York) I _____.

2). (play / tennis) _____.

3). (drive / a lorry) _____.

4). (be / late for work or college) _____.

With since and for.

1. How long has she been to Moscow?

She has been to Moscow since January.

2. How long have they been to Moscow?

They have been to Moscow for a few years.

21. Напишите предложения, используя Present Perfect глаголов в скобках и выражения из рамки.

• for ten minutes • all day • all her life • for ten years • since he was 20 • since Sunday

1). They _____ (married) _____.

2). She _____ (live in Wales) _____.

- 3). They _____ (be on holiday) _____.
- 4). The sun _____ (shine) _____.
- 5). She _____ (wait) _____.
- 6). He _____ (have a beard) _____.

22. Выберите подходящий вариант.

- 1). Mark lives / has lived in Canada since April.
- 2). Jane and I are friends. I know / I have known her very well.
- 3). Jane and I are friends. I know / I have known her for a long time.
- 4). A: Sorry I am late. How long are you waiting/ have you been waiting?
B: Not long. Only five minutes.
- 5). Luke works / has worked in a hotel now. He likes his job a lot.
- 6). Ruth is reading a newspaper. She is reading / has been reading it for two hours.
- 7). 'How long do you live / have you lived in this house?' 'About ten years.'
- 8). 'Is that a new coat?' 'No, I have / have had this coat for a long time.'
- 9). Tom is / has been in Spain at the moment. He is / has been there for the last three days.

23. Составьте вопросы, используя слова в скобках и форму Present Perfect.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak/famous person?)
5. (always/live/in this town?)
6. (most beautiful place/ever/visit?) What

24. Закончите реплики B. Некоторые предложения отрицательные, а некоторые положительные. Используйте глаголы из рамки.

be • be • eat • happen • have • meet • play • read • see • see • try

- 1). A: What's George's sister like?
B: I've no idea. I _____ her.
- 2). A: How is Amy these days?
B: I don't know. I _____ her recently.
- 3). A: Are you hungry?
B: Yes. I _____ much today.
- 4). A: Can you play chess?
B: Yes, but I _____ for ages.
- 5). A: Did you enjoy your holiday?
B: Yes, it's the best holiday I _____ for a long time.
- 6). A: What's that book like?
B: I don't know. I _____.
- 7). A: Is Brussels an interesting place?
B: I've no idea. I _____ there.

- 8). A: Mike was late for work again today.
B: Again? He _____ every day this week.
- 9). A: Do you like caviar?
B: I don't know. I _____.
- 10). A: The car broke down again yesterday.
B: Not again! That's the second time I _____ this week.
- 11). A: Who is that woman by the door?
B: I don't know. I _____ before.

25. Заполните пропуски глаголами в подходящей форме и словами today/this year/this term и др.

- 1). I saw Tom yesterday but I _____ (see) him _____.
- 2). I read a newspaper yesterday but I _____ (read) _____.
- 3). Tracy worked hard at school last term but she _____.
- 4). It snowed a lot last winter but it _____.
- 5). Our football team won a lot of games last season but we _____.

26. Прочитайте ситуации и составьте предложения по образцу.

1. Jack is driving a car but he's very nervous and not sure what to do.

You ask: Have you driven a car before?

He says: No, I haven't.

2. Len is playing tennis. He's not very good and he doesn't know the rules.

You ask: Have _____?

He says: _____.

3. Sue is riding a horse. She doesn't look very confident or comfortable.

You ask: _____?

She says: _____.

4. Maria is in London. She has just arrived and it's very new for her.

You ask: _____?

She says: _____.

Практическое занятие № 20.

Работа над текстом по теме: «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».

Among large and famous American cities there are Chicago, Boston, Philadelphia, Los Angeles, San Francisco and New York. Washington is the capital of the USA. It is situated on the Potomac River in the District of Columbia. D. Washington chose the place. The city was founded in 1791 and named after the first president. Now Washington is the residents of the president and the congress. The center of the city is on Capital Hill. This building houses both the senate and a House of Representatives. The White House is one of the oldest buildings in the city. It is the president's residence. Washington is a large scientific and cultural center. There are five universities in the city. The national academy of sciences and the library of congress are in Washington too. The

national museum, the old and new national galleries of art, Washington, Jefferson and Lincoln memorials are among the city sites.

New York is the largest city in USA. It is an economic, financial, scientific and cultural center. Dutch settlers founded the city in the 17th century. The heart of the New York is Manhattan. It was hear that the Dutch built the first building of the town. The name Wall Street remained from our days. The business center of New York is near Wall Street. Another famous street is Broadway. It is the longest and the widest street in New York. It is the street there most famous theaters are situated. New York is the city of famous skyscrapers. The highest buildings are Empire State Building and the united national building.

The biggest cities of the United Kingdom are also great industrial and cultural centres. The biggest city of the country is London. The population of Greater London is now over 8 million people. Lots of men and women crowd the city at day-time. They are engaged in the vast international business of London which has made it like no other place in the world. Many of the present-day commercial, financial, and civic institutions of the city have their roots in the 16th century, and some go even deeper. London is also a cultural centre of the England. The British Museum, located here is the largest in the world. In the evening you may choose between more than 50 theatres of the city. Among most famous city attractions are also Buckingham Palace, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, the Tower of London and many others.

Other big and famous cities of the United Kingdom are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Edinburgh, Belfast and others. They are famous for its companies, unique character and history. Birmingham is long famous as an international business centre. It has developed into a modern and exciting city, which buildings and shops are second to none. Birmingham is at heart of Britain's motorway system. Massive post-war development brought exciting new buildings, but the best of the old ones have been preserved. The city's museum and art gallery has some of the finest examples of European painting. Birmingham's ultra-modern library is one of the largest and best stocked in Europe and includes the Shakespeare Memorial Library with 40,000 books in 90 languages. The city possesses several interesting churches and two cathedrals.

Edinburgh, the capital of Scotland, is also a great city of more than half a million inhabitants. The city is built of stone, not brick. The houses look hard and solid. Some people would call them grim, especially on a wet day, but when the sun shines beautifully in the city the city looks fine. Its many bookshops, taverns, and clubs some of world-famous people visited at different times. Among them were Dr. Johnson and Robert Burns. One of the famous avenues in the world is the Prince's Street in Edinburgh. It is the finest street and a shopping area of the city.

Glasgow is the third largest city of Great Britain. You may feel its industrial energy everywhere in the city. The city extends along both banks of the river Clyde. With each phase of its development it has stretched, until its outskirts now lie several miles from the city centre. It is, by far, the largest and most populous city in the whole of Scotland. Glasgow is known the world over for its ship-building. Glasgow-built locomotives run in every part of the world. Today Glasgow is of such a size that it extends far over both banks of the river Clyde and bridges are as essential for the conduct of activities as are

the people themselves. Within a distance of a mile there are 7 bridges. They carry road and rail traffic in and out of the city. No other city of Scotland has or needs as many river crossings as Glasgow.

Cardiff, the capital of Wales, lies near the mouth of the river Taff. In the days of our great-grandparents Cardiff was a tiny village. Today there are about a quarter of a million people living there. Cardiff is now the largest town in Wales and is noted for its coal. There is also a delightful park in the city which everyone tries to see. This is Cathay's Park. Few towns in the world have such fine public buildings as Cardiff. The Law Courts, City Hall and University buildings in Cathay's Park are worthy of any city in the world. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland have many other cities and towns, that attract thousands of people from all over the world either on business or private visit.

Введение грамматического материала по теме: Past Continuous.

Past continuous

Past Continuous – это процессы, которые мы наблюдали в прошлом.

Affirmative I/He/She/It was working.

You/We/They were working.

Negative I/He/She/It wasn't (was not) playing.

You/We/They weren't (were not) playing.

Question Was I/he/she/it listening?

Were you/we/they listening?

Short answers Yes, I/he/she/it was. No, I/he/she/it wasn't.

Yes, I/you/we/they were. No, he/she/it weren't.

Прошедшее время в английском языке может быть разным. Не всегда достаточно времени Past Simple, чтобы объяснить ситуацию из прошлого или рассказать о каком-то событии. Существуют более сложные формы прошедшего времени, одной из которых как раз является Past Continuous.

11. Use your own ideas to complete the sentences. Use the past continuous.

- 1). Matt phoned while we _____ .
- 2). The doorbell rang while I _____ .
- 3). We saw an accident while we _____ .
- 4). Ann fell asleep while she _____ .
- 5). The television was on, but nobody _____ .

12. Put the verb into the correct form, past continuous or past simple.

- 1). Jenny _____ (wait) for me when I _____ (arrive).
- 2). 'What _____ (you / do) at this time yesterday?' 'I was asleep.'
- 3). '_____ (you / go) out last night?' 'No, I was too tired.'
- 4). How fast _____ (you / drive) when the accident _____ (happen)?
- 5). Sam _____ (take) a photograph of me while I _____ (not / look).
- 6). We were in a very difficult position. We _____ (not / know) what to do.

7). I haven't seen Alan for ages. When I last _____ (see) him, he _____ (try) to find a job.

8). I _____ (walk) along the street when suddenly I _____ (hear) footsteps behind me. Somebody _____ (follow) me. I was scared and I _____ (start) to run.

9). When I was young, I _____ (want) to be a pilot.

10). Last night I _____ (drop) a plate when I _____ (do) the washing up. Fortunately, it _____ (not / break).

Практическое занятие № 21. Тема 1.8. Россия.

*Работа над текстом по теме: «Географическое положение, климат, население».
Введение лексики по теме.*

Text 1. Russia

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one-seventh part of dry land. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers.

The population of Russia is about 150 million people. 83 per cent of the population are Russians. 70 per cent of the population live in cities.

The country is washed by seas and oceans, by the Arctic Ocean in the north and the Pacific Ocean in the east. There are many rivers in Russia. The largest rivers are the Volga in Europe and the Yenisei and the Ob in Asia. All rivers flow in the seas. The deepest lakes are the Baikal and Ladoga. Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

There are different types of climate on the territory of the country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm. In the South the temperature is usually above zero all year round, even in winter. Summer is really hot. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Some parts of our country are covered with mountains and hills. Here are three main mountains chains in Russia. The Caucasus is a range of mountains, which extend from the Black Sea to the Caspian Sea. The highest mountain in Caucasus is Mount Elbrus. The Urals extend from the Arctic Ocean to the steppes. This mountain chain divides the European and Asian parts of Russia. The Urals are famous for their valuable minerals. There are 150 volcanoes in Kamchatka, 30 of which are active.

The Russian Federation is very rich in mineral resources, such as oil, natural gas, coal, iron, gold and others.

Today Russia is one of the world's largest grain producers and exporters and becomes a great industrial country, too.

Russia borders on fourteen countries including the former republics of the USSR, which are now independent states. Russia borders with Estonia, Latvia, Finland, Poland, China, Mongolia, Korea, Japan, Kazakhstan and so on.

Слова и фразы

occupy	занимать	former	бывший
total area	общая площадь	border	граничить
population	население	valuable	ценный
be washed	омываться	divide	делить
mild climate	умеренный климат	extend	простираться

EXERCISES

Ответьте на вопросы.

- 1). Where is Russia situated?
- 2). What percentage/part of the Russian population lives in cities?
- 3). What are the deepest lakes in Russia?
- 4). What is the climate of Siberia?

- 5). How many mountain chains are there in Russia? Name them.
- 6). What mineral resources is Russia rich in?
- 7). What countries does Russia border?

Закончите предложения.

- 1). Russia is one of ...
- 2). The population of Russia is
- 3). The largest rivers are
- 4). They are concentrated in ...
- 5). The central part of the country has ...
- 6). There are 150 volcanoes ...
- 7). The Russian Federation is very rich in ...
- 8). Russia borders ...

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Артикли с географическими названиями.

1. Прочтите текст и решите: высказывания ниже правдивы True (T) или неправдивы False (F).

- 1). Chicken burgers and milkshakes have got very simple ingredients.
- 2). There is no chicken in a chicken burger.
- 3). Antioxidants stop food from going bad because of the air.
- 4). Burger companies use a total of 4,500 extra ingredients in each burger.
- 5). They don't use strawberries in strawberry milkshakes.
- 6). There is just one problem with real strawberries — they cost a lot of money.
- 7). The chemicals that scientists create are very important for making milkshakes.

2. Ответьте на вопросы.

- 1). Do you know what is in the food you eat? Why/Why not?
- 2). How often do you eat food that is healthy and natural?
- 3). How often do you eat fast food?

Практическое занятие № 22.

Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Text 2. Political system of Russia

The official name of the country is the Russian Federation or the RF.

Under the Constitution of 1993 Russia is a Presidential Republic. The first Russian president was Boris Eltsin (1991-1999).

Russia is a federal semi-presidential state. It has a republican form of government and a centralized political system. The power is divided among the legislative, executive and judicial branches.

The executive power is concentrated in the President and the Prime Minister, although the President is dominant as the head of the state. The President of Russia is elected by the people for a term of 6 years for a maximum of two consecutive terms. The President is the chairman of his consultative bodies: the State Council and the Security Council and is the commander-in-chief of the armed forces. The President determines basic domestic and foreign policies of the Russian Federation and he can veto draft bills. He is also vested with power to dismiss the government.

The Prime Minister is appointed as the head of the government by the President, with the State Duma's approval. Government duties are distributed between several ministries. The government ensures realization of domestic and foreign policies, works out the federal budget, provides the principles of law, human rights and freedoms.

The legislature in Russia is represented by the bicameral Federal Assembly. It consists of the State Duma (the lower house) and the Federation Council (the upper house). The Federal Assembly makes federal law, approves treaties and declares war. All bills must be first considered by the State Duma. Once a bill has been passed by a majority of the Duma, it is sent back to the Federation Council. The Federation Council has such special powers as declaration of presidential elections, the President's impeachment and decisions on the use of the armed forces outside Russia's territory.

The judicial power in Russia is exercised by the courts and administered by the Ministry of Justice. The Supreme Court of Russia is at the highest level. The judges of the Constitutional Court, the Supreme Court and the High Arbitration Court are appointed by the Federation Council.

The Russian political system is multiparty. The party with its majority in the parliament can form the Russian government.

The state symbols of Russia are the Russian flag, the hymn of Russia and the coat of arms.

The State Russian flag is three-coloured. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe stands for the earth, the blue one stands for the sky, and the red one stands for liberty.

The national emblem of Russia is the double-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. Originally, it was one of the symbols of the Byzantine Empire. It was introduced in Russia in 1497 by Tsar Ivan III after he had married the niece of the last Byzantine Emperor, Sophia.

The Russian coat of arms displays of the double-headed eagle, twice imperially crowned, grasping in the dexter claw an imperial sceptre, and in the sinister claw an imperial orb and another larger imperial crown in chief. There is also the figure of a horse rider - Saint George slaying the dragon.

Another symbol of Russia is Spasskaya Tower, because the Kremlin clock is on it.

СЛОВА И ФРАЗЫ

armed forces	вооруженные силы	draft bills	законопроект
legislative	законодательный	the bicameral	двухпалатный
executive	исполнительный	the lower house	нижняя палата
judicial	судебный	Federation Council	Совет Федерации

executive power исполнительная власть the upper house верхняя палата
 to be elected быть избранным Federal Assembly Федеральное Собрание
 State Council Государственный совет presidential elections выборы
 президента
 Security Council Совет Безопасности Supreme Court Верховный суд
 commander-in-chief главнокомандующий the coat of arms герб
 to vest возлагать полномочия double-headed eagle двуглавый орел
 Byzantine Empire Византийская империя dismiss the government распускать
 правительство
 veto накладывать вето (запрет) treaties международные соглашения
 semi-presidential state федеральное полупрезидентское государство

EXERCISES

3. Высказывания ниже правдивы True (T) или неправдивы False (F).

- 1). Our country is washed by seas and oceans, by the Arctic Ocean in the south and the Pacific Ocean in the west.
- 2). The Head of State is the Queen.
- 3). A great number of world records have been set by Russian sportsmen.
- 4). The flag of the RF has three horizontal stripes: white, green and red.
- 5). There are many sights in Moscow.
- 6). On February, 23, which is Day of the Defenders of the Motherland Russia, people honour only those who are serving in the Armed Forces.
- 7). The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm.

4. Ответьте на вопросы.

- 1). What is the official name of Russia?
- 2). What form of government and political system has it got?
- 3). How is the power divided?
- 4). Who is the Head of State in Russia?
- 5). How is The President of Russia elected?
- 6). What power has The President got?
- 7). What is the legislature in Russia represented by?
- 8). What is the judicial power in Russia exercised by?
- 9). What state symbols of Russia do you know?
- 10). What is the Russian national emblem?

Введение грамматического материала по теме: Past Perfect.

Past Perfect

Past Perfect by, hardly ... when / no sooner ... than, after,	had + Ved / V3	had NOT + Ved / V3	Had+ Ved / V3?
---	-----------------------	---------------------------	----------------------------

earlier, first, when, just, already, yet			
--	--	--	--

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Read the situations and write sentences from the words in brackets.

- 1). You went to Sue's house, but she wasn't there.
(she / go / out) _____ .
- 2). You went back to your home town after many years. It wasn't the same as before.
(it / change / a lot) _____ .
- 3). I invited Rachel to the party, but she couldn't come.
(she / arrange / to do something else) _____ .
- 4). You went to the cinema last night. You got to the cinema late.
(the film / already / begin) _____ .
- 5). It was nice to see Dan again after such a long time.
(I / not / see / him for five years) _____ .
- 6). I offered Sue something to eat, but she wasn't hungry.
(she / just / have / breakfast) _____ .

For each situation, write a sentence ending with never ... before. Use the verb in brackets.

- 1). The man sitting next to you on the plane was very nervous. It was his first flight.
(fly) He _____ .
- 2). A woman walked into the room. She was a complete stranger to me.
(see) I _____ .
- 3). Sam played tennis yesterday. He wasn't very good at it because it was his first game.
(play) He _____ .
- 4). Last year we went to Denmark. It was our first time there.
(be there) We _____ .

Практическое занятие № 23.

*Работа над текстом по теме: «Москва столица России.
Достопримечательности Москвы».*

Moscow

Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky. Historians have accepted the year of 1147 as the start of Moscow's history.

Gradually the city became more and more powerful. In the 13th century Moscow was the centre of the straggle of Russian lands for the liberation from the tartar yoke. In the 16th century under Ivan the Terrible Moscow became the capital of the new united

state. Though Peter the Great moved the capital to St Petersburg in 1712, Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack. Three-quarters of the city was destroyed by fire during Napoleon's occupation, but by the mid-19th century Moscow had been completely restored. After the October revolution Moscow became the capital again.

Now Moscow is one of the largest cities in Europe. Its total area is about nine hundred square kilometres (ancient Moscow occupied the territory of the present-day Kremlin). The population of the city is over 9 million.

Moscow is one of the most beautiful cities in the world. The heart of Moscow is Red Square. It has more historic associations than any other place in Moscow. The Kremlin and St Basil's Cathedral (Vasily Blazheny) are masterpieces of ancient Russian architecture.

The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. On the territory of the Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world. St Basil's Cathedral was built in the mid-16th century in memory of the victory over Kazan. There's a legend that Ivan the Terrible blinded the architects Barma and Postnik, because he didn't want them to create another masterpiece.

There are a lot of beautiful palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow. Now Moscow is being reconstructed and we all hope that in a few years the city will become even more beautiful.

There are more than 100 museums in Moscow. The largest museums are the Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery. Other unique museums in Moscow include the All-Russia Museum of Folk Arts, the Andrei Rublev Museum of Early Russian Art, Alexei Bakhrushin Theatre Museum, Mikhail Glinka Museum of Musical Culture and many others.

Moscow is famous for its theatres. The best-known of them is the Bolshoi Opera House. Drama theatres and studios are also very popular.

Moscow is a city of students. There are over 100 higher educational institutions in it. Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political life of the country.

Закрепление грамматического материала по теме: Past Perfect.

Практическое занятие № 24.

Работа над текстом по теме: «Способы приготовления пищи».

Text 4. Russian culture

Russian culture is an invaluable piece of the country's heritage, combining traditions from Russia's various ethnic groups, sub-cultures and worldviews while reflecting its complex history and different geographical features.

Many elements of present-day Russian culture have their roots in ancient times. Genres of folklore, selected holiday rituals and even details of traditional needlework, for example, can be traced back to the country's pre-Christian era.

Over the centuries, the development of Russian culture was influenced by its geographical location between East and West. Thanks to its huge territory and the evolution of its civilizations over time, Russia has become the homeland for different nationalities whose traditions mixed with the existing culture, transforming it. All of this, in turn, has inspired the development of modern-day Russia's cultural richness. Today, the far-reaching influence of Russian culture can be seen in its overwhelming contribution to the arts. The names of well-known Russian cultural figures – Dostoevsky, Tolstoy, Tchaikovsky, Glinka, Pushkin, Akhmatova – have become household names the world over. The works of numerous Russian writers have been translated into countless languages, and Swan Lake and The Nutcracker are the most popular ballets of all time.

Russian Painting

For a long time, Russian painting was limited to religious icons. Each of the famous masters had his own style – the icons of Andrei Rublev were very different from those created by Theophanes the Greek, for example. During Peter the Great's reign, western techniques entered Russia and Russian artists started to paint landscapes, portraits, and still-lives. By the beginning of the 20th century, Russian landscape paintings conveyed not only the beauty of nature, but also the artist's state of mind. In the early 20th century, the trends of modernism and avant-garde flourished. For example, the avant-garde artist Kazimir Malevich created a new style of abstract art – Suprematism – that focused on simple shapes and colours rather than depicting a scene, landscape, or person. This new style was reflected in Malevich's iconic painting, "Black Square".

Russian Literature

An important part of Russian culture is the country's literary heritage. The works of Dostoevsky, Tolstoy, Lermontov, Pushkin, and Griboyedov have been translated into many different languages. Characteristic features of Russian literature include detailed descriptions of heroes' emotional experiences, picturesque descriptions of natural landscapes, and studies of the inner worlds of human beings. The "silver age" of Russian poetry in the late 19th century and early 20th century revealed beautiful works by poets such as Anna Akhmatova, Sergei Yesenin, Marina Tsvetaeva, Alexander Blok, and Valery Bryusov. Literary works produced during the Soviet era have also had an enduring impact on Russian culture, with writers such as Arkady and Boris Strugatsky, Vladimir Vysotsky, and Yevgeny Yevtushenko known across the world.

Russian Theatre

Russia is world-famous for its ballet, a unique school of dance art that has become the hallmark of the country. It's not surprising that so many visitors to Russia want to attend a ballet performance. Yet few people know that the history of Russian theatre originates in festivities and performances in public squares, with clowns/jesters having founded Russia's theatrical culture.

Russian Sculpture

Development of the genre of sculpture wasn't easy in Russia. The Slavs carved wooden and stone idols that symbolised different elements or spirits. After the advent of Christianity, the art of creating such sculptures almost died out due to the ban on idolatry in Orthodox Russian culture. However, the genre developed in the form of bas-reliefs and the design of building façades. The practice of sculpture took off again in earnest during the reforms of Peter the Great, when much was adopted from the Western European style. Significant attention was paid to sculpture in the Soviet era, with leaders and public figures honoured and immortalised in marble, stone, bronze, or plaster.

Russian Music

Russian music has evolved from simple folk songs to complex symphonic compositions. Russian classical music combines volume, artistic depth, lightness, and dramatic character. The works of the great Russian composers Glinka, Mussorgsky, and Rimsky-Korsakov are regularly performed in major theatres around the world. Compositions from Tchaikovsky's ballets "The Nutcracker" or "Swan Lake" are immediately recognisable.

Russian Cinema

Russia's modern cinematic culture is often guided by Western films. At the same time, cult Russian films are distinguished by their unique style, storylines, and acting. Despite the strained relationship between the Soviet Union and the West, some films from the Soviet school of cinematography won prestigious awards at international competitions.

History of Russian Culture

The evolution of Russian culture can be divided into five stages: the culture of Ancient Rus, the culture of the 13-17th centuries, the culture of the Russian Empire, Soviet culture and, in fact, modern culture.

The development of Russian culture was greatly influenced by the arrival of Christianity in Kievan Rus, architecture, traditions and writing changed.

Through the reforms of Peter I, Russian culture was reoriented towards Western European values. During this period, the foundations of the Russian literary language were formed and world-famous works of Russian classics were written.

The Soviet period strongly influenced culture, the coming of the Bolsheviks to power forced the creative and scientific figures of tsarist Russia to emigrate to Europe.

However, at this time a new generation of the Soviet elite grew up, theater and cinema developed.

Слова и фразы

culture	культура	reveal	делать достоянием гласности
invaluable	бесценный	hallmark	фирменный знак
heritage	наследие	carve	резать по дереву / кости
traditions	традиции / обычаи	bas-relief	барельеф
worldviews	взгляды и убеждения	immortalised	увековечивать
needlework	вышивка	marble	мрамор
complex	сложный	plaster	гипс
development	развитие	evolve	развиться

roots корни influence влиять
 contribution вклад scientific искусный
 numerous многочисленный geographical features географические особенности
 icon икона household names всем известные люди
 convey передавать description описание
 flourish расцветать still-life натюрморт
 include включать ethnic groups этнические группы
 Peter the Great's reign царствование Петра Великого
 "silver age" «Серебряный век»

EXERCISES

9). Ответьте на вопросы к тексту.

- 1). What is the best heritage of Russia?
- 2). What are the most well-known Russian artists?
- 3). What are the most well-known Russian writers and poets?
- 4). Name some of the Russian literature masterpieces.
- 5). What are the most well-known Russian musicians?
- 6). Name some of the Russian ballets.

Закрепление грамматического материала по теме: Past Perfect.

Практическое занятие № 25. Контрольная работа Тема 1.6. — 1.8.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.

**Практическое занятие № 26. Тема 2.1. Современный мир профессий.
 Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии
 ветеринарного фельдшера.**

Работа над текстом по теме: «Основные понятия профессии ветеринарного фельдшера. Особенности подготовки».

Text 1. Cynology

Cynology (rarely kynology) is the study of matters related to canines or domestic dogs. In English, it is a term sometimes used to denote a serious zoological approach to the study of dog as well as by writers on canine subjects, dog breeders, trainers and enthusiasts who study the dog informally.

Cynology is a classical compound word (from Greek κύων, kyōn, κυνός, kynos, 'dog'; and -λογία, -logia) referring to the study of dogs. The word is not found in major English dictionaries and it is not a recognized study in English-speaking countries. Similar words are in other languages, such German and Dutch Kynologie. It is also very popular in Russia.

Although they are often confused (and very often used as synonyms), the handler and the trainer have very distinct roles. Experience, expertise, tasks and objectives are very different from one to the other.

Dog handlers work with their dogs in the field, primarily in security, patrol and/or drug or explosive detection. This is also the case in other areas such as search and rescue. In all cases, it involves a dog and a handler working together with a common goal.

Handlers are responsible for their dog and carry out the work for which the dog has been trained. They act as specialists in the field with very specific skills when compared to their colleagues.

More often this term is used for a person trained to handle a dog, especially a police dog or a K-9 unit in the military.

A professional handler, sometimes called a professional dog handler is a person who trains, conditions and shows dogs in conformation shows for a fee. Handlers are hired by dog owners or breeders to finish their championship, or if finished, to show in the Best of Breed class as a "special".

Becoming a professional handler does not require any formal schooling, but an apprenticeship under an established handler and an adherence to a code of ethics is sometimes required in order to join into one of the professional organizations.

The trainer is responsible for training future working dogs. In order to properly train them to carry out their missions, they must be familiar with field work and the problems associated with it.

The trainer is also the one who is responsible for the basic training of the handlers. The trainer will either give them a dog that is already trained and show them how to use all of its abilities, or will follow them closely so that they can train their dog themselves. This trainer is also present to accompany and supervise the dog handlers in their daily training during their career or during their missions.

Trainers, unlike handlers, may have several dogs in their charge at the same time for the duration of the training. The dogs normally live in a kennel during their training. They are taken out every day and are trained by the trainer several times a day, 4 to 6 times a week.

Once the training period is over, the dog will be handed over to its handler who will do the field work with it.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Answer the questions:

1. Why do you think the terms the handler and the trainer are often confused?
2. What are the main functions of the dog handler?
3. What kinds of dog handlers have you learned about from this article?
4. What is the dog trainer responsible for?
5. What's the difference between these two jobs?
6. Could you translate the word cynology (based on its Greek origin)?
7. Why is it called a classical compound word?

Fill in the blanks with the suitable prepositions:

1. _____ all cases, it involves a dog and a handler working together with a common goal.
2. Every dog owner is responsible _____ their dog.
3. An apprenticeship _____ an established handler can be useful.
4. _____ the same time, trainers may have several dogs in their charge.
5. When the training period is over, the trainer must hand _____ the dog to its handler.

Введение грамматического материала по теме: Герундий, инфинитив.

Герундий (Gerund)

Герундий – это глагольная форма, выражающая процессы действий, и обладающая некоторыми признаками существительных. Для русского языка это грамматическое явление не имеет аналогов.

Образуется герундий путем присоединения окончания –ing, по которому его и можно легко опознать в предложении. Как и инфинитив, данная форма может выражать подлежащее, дополнение, обстоятельство, определение и т.д. К слову, инфинитив и герундий часто соперничают за употребление в предложении.

Например:

He likes fishing on the lake Baikal – Он любит рыбачить на озере Байкал.

Singing is good for your health – Пение полезно для здоровья.

I have finished preparing for presentation of my project – Я закончил подготовку к презентации моего проекта.

Обратите внимание, что на русский язык герундий переводится как глаголами, так и именами существительными.

Инфинитив, его виды и роль в предложении

Инфинитив имеет следующие формы:

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Active	to teach	to be teaching	to have taught	to have been teaching
Passive	to be taught	-	to have been taught	-

Практическое занятие № 27.

Работа над текстом по теме: «Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии кинолог»

Text 2. Dog training

In Russia as well as in other countries there is a huge interest to dogs and their breeding. There is a profession which is closely connected with training of dogs. This is a profession of a dog - handler. It studies the origin, organization of the body, methods of breeding, feeding and growing, peculiarities of behavior and training. Besides it studies the ways of dog keeping, their main diseases and methods of their treatment. It also studies the methods and peculiarities of dog use in various fields like agriculture, different services, in everyday life.

The useful qualities of a dog have long been highly - estimated by man. Good nose, good hearing and sight, good physical hardiness together with great loyalty to its master made a dog the best friend of man. But who is a dog - handler or a cynologist? It is a

person who trains dogs and work with them. So what is dog - training? Dog - training is the creation of certain skills in dogs necessary for management of their behavior, effective performance of certain actions during the performance of certain tasks.

The science studying all this is called cynology and it arose in the last quarter of the XIX century when the work on the organization of stud books of dogs began. A dog - handler prepares work dogs for guard, search of explosive, firearms and drugs. Well - trained dogs search especially dangerous criminals, lost people or victims of earthquakes or avalanches, find leakages of gas, identify objects from crime scenes. Another work front of a dog - handler is in numerous cynological centers both private and state, and in breeding nurseries. But there the work is connected mainly not with training dogs but with their breeding, keeping and sale.

The service of dog - handlers is highly demanded as many people understand the importance of the correct keeping and training of dogs. That is why they prefer to address the professional who can help them to come to terms with the pet. The dog - handler pays attention to the issues of good breeding, manageability, adaptedness of the behavior of an animal.

The training of dogs is carried out as a rule with participation of their masters. The dog - handler regulates the relations of a dog with its master, solves the problems of training of dogs, the formation of character, and also helps to correct the behavior of a dog . The work of a dog - handler is very important because wrong training of dogs of some particular breeds may lead to inadequate behavior of an animal. To become a professional dog - handler you need to graduate from a specialized educational institution which gives you the knowledge in cynology and skills of a dog - handler.

EXERCISES

1. Answer the questions:

1. What kind of a profession is closely connected with training a dog?
2. Why do people call dogs their best friends?
3. What is dog training?
4. What is the science studying all about dogs called?
5. What can well-trained dogs search?
6. Why is the work of dog - handler very important?
7. What do you need to become a professional dog - handler?

2. Find English equivalents in the text for the following Russian words and words combinations:

происхождение, особенности поведения, строение тела, разведение, содержание собак, лечение, качество, нюх, физическая выносливость, навыки, выполнение заданий, племенные книги, питомник, хозяин животного, получить диплом

3. Translate the sentences from English into Russian paying attention to their structure. Find the subject and the predicate.

1. The dog of my friend has an excellent nose.
2. Hunting dogs have a keen sense of hearing.

3. Fighting dogs must have physical hardiness.
4. She inspires great loyalty among her staff.
5. We've been feeding the ducks on the river.
6. We study the ways of dog keeping.
7. This step - by - step dog training guide will get you started.
8. Today we will consider peculiarities of behavior cats and dogs.
9. One of the most important kinds of the behavior of dogs is their manageability.
10. The dog - handler pays attention to the issues of adaptedness of the behavior of an animal.

4. Work in pairs.

Roleplay the dialogues: between the career counselor and the “pet loving” school leaver; between the school leaver who wants to be a dog - handler and his/her friend/parents.

Введение грамматического материала по теме: Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практическое занятие № 28. Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации.

Работа над текстом по теме: «Природные и физические явления».

Text 1. Carbon footprint

Everyone leaves a carbon footprint. It is the impact each person has on the environment through the emission of greenhouse gases.

Your carbon footprint has two parts: the primary footprint and the secondary footprint. The primary footprint shows the emissions of carbon dioxide and other greenhouse gases that you are directly responsible for. Examples are the emissions produced by travelling and using electricity. The secondary footprint shows the emissions that you are indirectly responsible for. These include things like the emissions produced when factories make the things that you buy. All of these carbon dioxide emissions contribute to global warming. The size of your carbon footprint depends on many things. How you spend your free time is one of the most important. Do you watch TV and play video games or do you read or do sport outdoors? Do you fly when you go on holiday? If you do, your footprint will be much larger than if you go by train. Rail travel is three times more fuel-efficient than air travel. Where your food comes from will also affect your secondary footprint. Processed and packaged meat has a bigger impact on the environment.

You may think that you are not responsible for any emissions because your parents do all the shopping and decide a lot of things at home. And it's true that your school is responsible for the things you do there. But you can suggest ways to change their habits. You can also watch less TV, switch off the light when you leave a room and unplug your mobile phone when it has finished charging. Each small action will help make your footprint smaller.

Water footprint

Water is essential in our daily lives. But sometimes the size of our water footprint is shocking. It shows the amount of water a person uses, directly or indirectly, every day. All day we use water directly. This is our primary footprint. This includes the water we drink, the water we need for a shower or the water we use to wash the dishes. But what about the water that we use indirectly; the water used to produce, grow or make the things we buy? This is our secondary footprint, and sometimes it is much bigger than we think. After all, 70% of the world's fresh water is used for agriculture so the things we eat can make a big difference. And, to make almost anything, from a computer to a T-shirt, you need water. Here are some facts that may make you think about how much water we use in a day:

- Brushing your teeth uses about seven and a half litres of water.
- It takes approximately 1,286 litres of water to produce a loaf of bread. But it takes about 2,310 litres to produce a 150g steak!
- An automatic dishwasher uses approximately 40 litres of water. Washing dishes by hand can use up to 75 litres.
- A typical individual in the United States uses 500 litres of water each day. But over 1 billion people in the world use less than 6 litres of water per day.
- The average toilet uses 8 litres of clean water each time you use it.

Слова и фразы

carbon	углерод	footprint	след
emission	выбросы	contribute	вносить вклад
carbon dioxide	углекислый газ	global warming	глобальное потепление
unplug	отсоединять	essential	необходимый
processed meat	переработанное мясо	greenhouse gases	парниковые газы
charge the mobile phone	заряжать мобильный телефон	fuel-efficient	
	экономящий топливо		

EXERCISES

7. Заполните пропуски словами и выражениями из рамки.

• footprint • emissions • water • carbon • greenhouse • carbon dioxide • outdoors • essential

- 1). A _____ footprint is the total amount of greenhouse gases (including carbon dioxide and methane) that are generated by our actions.
- 2). Automobiles are the _____ transportation for many people.
- 3). Cows also produce methane gas which is a harmful _____ gas.
- 4). Every product has its own " _____ footprint" – the amount of water consumed in its production.
- 5). However, some _____ from transportation have increased, mainly carbon dioxide.
- 6). Potential air emissions include molecular chlorine and _____.
- 7). Tens of billions of chickens produced today never go _____.

8). The water _____ is an indicator of freshwater use that looks at both direct and indirect use of water by a consumer or producer.

8. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1). What is a carbon footprint?
- 2). What is the difference between the primary and secondary carbon footprint? Give examples.
- 3). What does the text say people can do to reduce their carbon footprint?
- 4). What is a water footprint?
- 5). What is the difference between the primary and secondary water footprint? Give examples.
- 6). What does the text say people can do to reduce their water footprint?

9. Вставьте одно или два слова из рамки.

recycle • eleven • cans, plastic bottles • paper • little • forgot • twelve

- 1). At the school they have a box for _____ and one for reusing all their old paper.
- 2). You need _____ litres of water to make a sheet of paper.
- 3). They also recycle _____ and _____ at the school now.
- 4). People were wasting water and _____ towels in the washrooms.
- 5). They wrote 'Every _____ thing helps!' on their posters.
- 6). In the past, everybody _____ to switch the lights off at the end of the day.
- 7). You need 10,000 litres of water to make a light bulb shine for _____ hours.

10. Прочтите диалог по ролям.

Richard: Our next story on Green World is about a school in England. This school has had a great idea for creating green, sustainable energy. Here to tell us about it is Cathy Smith. Cathy, what is this idea?

Cathy: Hi Richard. Well, in most schools, if you run in the corridors, you get into trouble. But at Simon Langton Grammar School if you run in the corridors, the teachers will probably be really happy.

Richard: Why is that?

Cathy: Because if you run, you help to produce electricity for the school. And it's all thanks to an old student from the school, Laurence Kemball-Cook.

Richard: That sounds amazing. How does it work?

Cathy: Well, one of the corridors has a special floor. It has 12 metres of special squares or tiles. When you walk on them you produce electricity. Just one step produces about four watts of power. And you produce more energy if you walk fast. Laurence says the squares

will produce 100 watts when the corridor is busy. And he also calculates that if the students walk on the squares for one year they'll produce enough electricity to charge 853 mobile phones, or one mobile phone for two and a half years, and keep one light working for more than two months!

Richard: So if they produce extra electricity, the school will save money.

Cathy: That's right. And of course they don't create any pollution because this is green energy. It's interesting because the special corridor goes to the technology classrooms. So when students walk to class they can see a practical example of how clever and important technology can be.

Richard: It's a brilliant idea, isn't it? How did Laurence think of it?

Cathy: He first had the idea when he was at Victoria Station in London. It was the busiest time of the day. He just thought – look at all this energy! How can we use it? The amazing thing is that he was still at university at this time.

Richard: Is his school the only place where he's used this technology?

Cathy: No, he started by putting a special floor in an underground station in London during the Olympic Games. They produced enough electricity to light the station at night! He also did something similar at the Paris marathon. Imagine how much energy you can get from all those people running!

Richard: It's such a simple idea, turning energy from walking and running into electricity.

Cathy: Yes. If they do this in every school in the country, we'll save a lot of money and help the environment, too. You know, another one of Laurence's ideas was to use it on a dance floor at music festivals. When you dance on the special floor you can use the energy to charge your mobile phone!

Richard: Wow! Maybe if the teachers let them, students won't run in the corridors – they will start dancing!

11. Прочтите текст и решите: высказывания ниже правдивы True (T) или неправдивы False (F).

- 1). Simon Langton is the name of the school involved in this project.
- 2). The idea came from a boy who is studying at the school.
- 3). They think they can produce enough electricity to make hundreds of mobiles work for two and a half years.
- 4). The students walk on the special floor when they go to technology lessons.
- 5). Laurence first had the idea for this project when he was watching busy people moving around his university.
- 6). The school is the first place to use this technology.
- 7). You can use the technology to produce electricity by dancing.

Закрепление грамматического материала по теме: Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практическое занятие № 29.

Работа над текстом по теме: «Экономические и социальные проблемы»

Text 2. What does the future hold?

We spoke to Professor John Williams, futurologist, for his expert predictions on life in the next few decades.

Well, the first thing to say is that I don't believe we're all going to be living in treehouses and walking or cycling everywhere. We are going to have to make changes though.

Unfortunately, it looks quite likely that the climate may change significantly, with hotter summers, colder winters and more flooding. At the same time, fuel for heating or air conditioning will probably become much more expensive. For these reasons, our houses will definitely have to become much better insulated. People are already building so-called 'passive houses', which have little or no central heating at all, relying on the bodyheat of the people who live there.

Homes probably won't be as big, and so we will need more adaptable furniture, such as sofa-beds, and when we are not using our furniture we will be able to fold it away into wall cabinets. Houses could have moveable walls so that the same space can be arranged in different ways. Tabletops may double as computer screens or DVD players. New technology will make us more self-sufficient. Kitchens may have fish tanks which, as well as providing fish to eat, also produce fresh vegetables. The plants will provide oxygen for the fish. These tanks will be powered by household waste and create energy, which can then be used to run the family car - though we might not all have cars!

Water will definitely be more expensive and the home of the future will probably be designed to use much less. Washing machines and dishwashers might use sound waves to shake dirt off. We may even take showers using sound waves. What water we do use will be recycled and used again round the house and private swimming pools will become a thing of the past.

We will also certainly have more robots in our houses, though they won't look like the ones in films. There will probably be small robots designed to clean the fridge or open the curtains. Clever fridges will tell us when food is about to go out of date and even suggest recipes, and we will be able to communicate with our homes by mobile phone wherever we are.

Слова и фразы

adaptable	легко приспособляемый	household waste	бытовые отходы
climate	климат	insulated	изолированный
flooding	половодье	recycling	переработанный
fuel	топливо	self-sufficient	независимый
sound waves	звуковые волны	eco-friendly	экологически безвредный

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

12. Ответьте на вопросы.

- 1). How is a 'passive house' mainly heated?
- 2). What is the advantage of moveable walls?
- 3). How will the plants in the fish tank help the fish?
- 4). What can the energy created by the fish tanks be used for?
- 5). Why will there be no more private swimming pools?

- 6). What two things will 'clever' fridges be able to do?
- 7). Which of the predictions in the article do you think are likely to happen? Why?
- 8). Have you made any changes to the way you live in order to be more eco-friendly?
- 9). If so, explain what you have done and why.

Закрепление грамматического материала по теме: Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практическое занятие № 30.

Работа над текстом по теме: «Экологические проблемы».

Text 3. Human ecology

Human ecology began in the 1920s, through the study of changes in vegetation succession in the city of Chicago. It became a distinct field of study in the 1970s. This marked the first recognition that humans, who had colonized all of the Earth's continents, were a major ecological factor. Humans greatly modify the environment through the development of the habitat (in particular urban planning), by intensive exploitation activities such as logging and fishing, and as side effects of agriculture, mining, and industry. Besides ecology and biology, this discipline involved many other natural and social sciences, such as anthropology and ethnology, economics, demography, architecture and urban planning, medicine and psychology, and many more. The development of human ecology led to the increasing role of ecological science in the design and management of cities.

In recent years human ecology has been a topic that has interested organizational researchers. Researchers argue that organizations do not only adapt to an environment. Instead it is also the environment that selects or rejects populations of organizations. In any given environment (in equilibrium) there will only be one form of organization (isomorphism). Organizational ecology has been a prominent theory in accounting for diversities of organizations and their changing composition over time.

James Lovelock and the Gaia Hypothesis

The Gaia theory, proposed by James Lovelock advanced the view that the Earth should be regarded as a single living macro-organism. In particular, it argued that the ensemble of living organisms has jointly evolved an ability to control the global environment – by influencing major physical parameters as the composition of the atmosphere, the evaporation rate, the chemistry of soils and oceans – so as to maintain conditions favorable to life.

This vision was largely a sign of the times, in particular the growing perception after the Second World War that human activities such as nuclear energy, industrialization, pollution, and overexploitation of natural resources, fueled by exponential population growth, were threatening to create catastrophes on a planetary scale. Thus Lovelock's Gaia hypothesis, while controversial among scientists, was embraced by many environmental movements as an inspiring view: their Earth-mother, Gaia, was "becoming sick from humans and their activities".

Conservation and Environmental Movements

Since the 19th century, environmentalists and other conservationists have used ecology and other sciences (e.g., climatology) to support their advocacy positions.

Environmentalist views are often controversial for political or economic reasons. As a result, some scientific work in ecology directly influences policy and political debate; these in turn often direct ecological research.

Ecology and Global Policy

Ecology became a central part of the World's politics as early as 1971; UNESCO launched a research program called Man and Biosphere, with the objective of increasing knowledge about the mutual relationship between humans and nature. A few years later it defined the concept of Biosphere Reserve.

In 1972, the United Nations held the first international conference on the human environment in Stockholm, prepared by Rene Dubos and other experts. This conference was the origin of the phrase "Think Globally, Act Locally". The next major events in ecology were the development of the concept of biosphere and the appearance of terms "biological diversity" – or now more commonly biodiversity – in the 1980s. These terms were developed during the Earth Summit in Rio de Janeiro in 1992, where the concept of the biosphere was recognized by the major international organizations, and risks associated with reductions in biodiversity were publicly acknowledged.

Then, in 1997, the dangers the biosphere was facing were recognized from an international point of view at the conference leading to the Kyoto Protocol. In particular, this conference highlighted the increasing dangers of the greenhouse effect – related to the increasing concentration of greenhouse gases in the atmosphere, leading to global changes in climate. In Kyoto, most of the world's nations recognized the importance of looking at ecology from a global point of view, on a worldwide scale, and to take into account the impact of humans on the Earth's environment.

СЛОВА И ФРАЗЫ

human человек (как вид) nuclear energy ядерная энергия

vegetation succession смена растительности industrialization

индустриализация

distinct field of study отдельная область исследования pollution

загрязнение окружающей среды

prominent ведущий, известный threaten угрожать

recognition признание evaporation испарение

habitat среда обитания fueled by движимый чем-либо

urban planning градостроительная деятельность exponential population growth

растущая в геометрической прогрессии численность населения

increase увеличивать(ся) logging заготовка леса

isomorphism изоморфизм on a planetary scale в масштабах планеты

side effects побочные эффекты controversial спорный, неоднозначный

mining горный промысел embrace принять, проникнуться

Biosphere Reserve резерв биосферы (существующее равновесие между человеком и биосферой) inspiring view воодушевляющее мнение, источник вдохновения

the growing perception растущее восприятие, осознание environmental movement движение в защиту окружающей среды
 exploitation пользование ресурсами; разработка месторождений advocacy position активная позиция по защите
 accounting for diversities объяснение, обоснование разнообразия take into account принимать во внимание
 living macro-organism живой макроорганизм mutual relationship взаимоотношения
 jointly сообща, совместно in equilibrium в состоянии равновесия
 composition состав greenhouse effect парниковый эффект
 ensemble единое целое, группа, коллектив on a worldwide scale в мировом масштабе
 favorable to благоприятный для impact on влияние на
 UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры)
 overexploitation использование природных ресурсов выше уровня их естественного восстановления
 conservation охрана природы, сохранение (видов) argue доказывать; привести доводы; утверждать

EXERCISES

1. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1). When was human impact on the environment first recognized?
- 2). How do humans modify their environment?
- 3). What was the result of the human ecology development?
- 4). When did the term “biodiversity” appear and was recognized?
- 5). What increasing dangers for the biosphere were acknowledged in 1997?

2. Переведите данные слова и выражения на русский язык.

to argue perception
 logging ensemble
 equilibrium objective
 controversial to reject
 on a worldwide scale to take into account
 mining to reject advocacy
 recent mutual relationship

3. В предыдущем упражнении найдите синонимы этих выражений.

- 1). to claim, say, make a case, contend;
- 2). contentious, divisive, hot;
- 3). latest, up to date, contemporary, current, fresh;

- 4). group, company, collection;
- 5). purpose, aim, goal, intention;
- 6). awareness, observation, acuity;
- 7). to decline, refuse, eliminate, disallow, deny;
- 8). cutting down, deforestation;
- 9). minerals removal, taking out;
- 10). balance, stability;
- 11). support, encouragement, promotion;
- 12). take into consideration, bear in mind, consider.

4. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений. Переведите предложения с этими словами на русский язык.

1). вырубка леса; 2). побочный эффект; 3). утверждать, приводить аргументы; 4). отвергать; 5). баланс, равновесие; 6). группа, множество; 7). осознание, понимание; 8). противоречивый; 9). цель; 10). в мировом масштабе; 11). принимать во внимание, в расчет.

5. Расскажите о происхождении фразы “Think Globally, Act Locally” («Думай глобально, действуй локально»). Поделитесь своим мнением об этом девизе.

6. Подготовьте краткий пересказ текста.

Введение грамматического материала по теме: Страдательный залог.

Пассивный залог (Passive Voice) – это грамматическая конструкция, которая показывает, что подлежащее (кто? что?) не совершает действие самостоятельно, а испытывает действие на себе, является объектом действия. Тот (то), над кем (чем) совершается действие, называется passive subject.

He is loved by his parents. – Он любим родителями.

My homework was done by me yesterday. – Мое домашнее задание было выполнено мной вчера.

Переделайте предложения, употребив пассивный залог.

- 1). Somebody cleans the room every day. The room _____
- 2). They cancelled all flights because of fog. All _____
- 3). People don't use this road very often. _____
- 4). Somebody accused me of stealing money. I _____
- 5). How do people learn languages? How _____
- 6). People advised us not to go out alone. _____

Употребите глагол в скобках в форме Present Simple Active.

1. The CEO _____ (visit) our branch in the summer.
2. There _____ (be) an important meeting on the 15th of July.
3. He usually _____ (not get up) early, especially after a business trip.
4. We _____ (be) an established company in the UK.

5. All employees _____ (wear) formal business clothes in the office.
6. What _____ (you /know) about delivering these goods?

Употребите глагол в скобках в форме Present Simple Passive.

1. A wide range of products _____ (produce) by our company.
2. Your emails _____ always (forward) to me by our colleagues in Sweden.
3. All problems _____ (solve) by their specialists and in the shortest possible time.
4. We _____ (not interest) in ordering from you.
5. _____ any samples (include)?

Дополните предложения, употребив эти глаголы в правильной форме.

cause • damage • hold • include • invite • make • overtake • show • translate • write

- 1). Many accidents _____ by dangerous driving.
- 2). Cheese _____ from milk.
- 3). The roof of the building _____ in a storm a few days ago.
- 4). There is no need to leave a tip. Service _____ in the bill.
- 5). You _____ to the wedding. Why didn't you go?
- 6). A cinema is a place where films _____.
- 7). In the United States, elections for President _____ every four years.
- 8). Originally the book _____ in Spanish and a few years ago it _____
- 9). We were driving along quite fast but we _____ by lots of other cars.

Употребите глагол в скобках в форме Past Simple Active.

- 1). The purpose of yesterday's meeting _____ (be) to brief the staff on the problem.
- 2). I _____ (miss) the flight because of the sudden change of plans.
- 3). We _____ (have) a serious problem with the packaging of one of our products last month.
- 4). Unfortunately, he _____ (not be) free to speak.
- 5). _____ you (know) these important details before the meeting?

Употребите глагол в скобках в форме Past Simple Passive.

- 1). The discussion how to manage the Media _____ (organize) yesterday.
- 2). I tried to call you back this afternoon to arrange a meeting, but the number _____ (engage).
- 3). I _____ (not offer) a fast promotion in the company that's why I didn't accept their offer.
- 4). _____ you (tell) the news?
- 5). Who _____ (warn) about changes in the schedule?

Составьте вопросы в пассивном залоге (настоящего или прошедшего времени).

- 1). Ask about the telephone. (when/invent?)
When was the telephone invented?
- 2). Ask about glass. (how/make?) How _____
- 3). Ask about Australia. (when/discover?)

- 4). Ask about silver. (what/use for?)
- 5). Ask about television. (when/invent?)

Употребите глагол в правильной форме: Present Simple или Past Simple, Active или Passive.

- 1). It's a big factory. Five hundred people _____ (employ) there.
- 2). Water _____ (cover) most of the Earth's surface.
- 3). Most of the Earth's surface _____ (cover) by water.
- 4). The park gates _____ (lock) at 6.30 p.m. every evening.
- 5). The letter _____ (post) a week ago and it _____ (arrive) yesterday.
- 6). The boat _____ (sink) quickly but fortunately everybody _____ (rescue).
- 7). Ron's parents _____ (die) when he was very young. He and his sister _____ (bring) up by their grandparents.
- 8). I was born in London but I _____ (grow) up in the north of England.
- 9). While I was on holiday, my camera _____ (steal) from my hotel room.
- 10). While I was on holiday, my camera _____ (disappear) from my hotel room.
- 11). Why _____ (Sue/resign) from her job? Didn't she enjoy it?
- 12). Why _____ (Bill/sack) from his job? What did he do wrong?
- 13). The company is not independent. It _____ (own) by a much larger company.
- 14). I saw an accident last night. Somebody _____ (call) an ambulance but nobody _____ (injure) so the ambulance _____ (not/need).
- 15). Where _____ (these photographs/take)? In London? _____ (you/take) them?

Переделайте предложения, употребив пассивный залог.

- 1). Somebody cleans the room every day. The room _____
- 2). They cancelled all flights because of fog. All _____
- 3). People don't use this road very often. _____
- 4). Somebody accused me of stealing money. I _____
- 5). How do people learn languages? How _____
- 6). People advised us not to go out alone. _____

Употребите глагол в скобках в форме Future Simple Active.

- 1). I _____ (try) and sort it out by tomorrow.
- 2). It looks fine, but I _____ (go through) it carefully tonight and we can discuss it next time.
- 3). Our representative _____ (not mention) anything about the technical side of the product.
- 4). After we upgrade our network, computer security _____ (not be) a problem.
- 5). _____ you (be able) to clear your diaries for the whole of the afternoon?
- 6). The company will employ about 30 people, _____?

Употребите глагол в скобках в форме Future Simple Passive.

- 1). All senior managers _____ (asked to come) at 2 p.m. this afternoon in my office.
- 2). A current price list _____ (send) you in a few minutes.

- 3). More detailed information _____ (not provide) to the general public.
- 4). _____ (a copy of our new catalogue /print) by the end of the month?
- 5). The issue _____ (discuss) at the next meeting.

Когда родились эти известные люди? Выберите пять человек и напишите по предложению. Двое родились в одном году.

Beethoven • Galileo • Elvis Presley • Agatha Christie • Mahatma Gandhi • Leonardo da Vinci • Walt Disney • Martin Luther King • William Shakespeare

1564 • 1891 • 1935 • 1452 • 1869 • 1929 • 1770 • 1901

- 1). _____
- 2). _____
- 3). _____
- 4). _____
- 5). _____
- 6). _____
- 7). And you? I _____.

Переделайте предложения по образцу.

- 1). They didn't give me the money. I wasn't given the money.
- 2). They asked me some difficult questions at the interview. I _____.
- 3). Janet's colleagues gave her a present when she retired. Janet _____.
- 4). Nobody told me that George was ill. I wasn't _____.
- 5). How much will they pay you? How much will you _____?
- 6). I think they should have offered Tom the job. I think Tom _____.
- 7). Has anybody shown you what to do? Have you _____?

Закончите предложения, используя being с одним из глаголов по образцу.

ask • attack • give • invite • keep • pay

- 1). Mr Miller doesn't like being kept waiting.
- 2). They went to the party without _____.
- 3). Most people like _____ presents.
- 4). It's a dangerous city. People won't go out after dark because they are afraid of _____.
- 5). I don't like _____ stupid questions.
- 6). Few people are prepared to work without _____.

Закончите предложения, используя get/got с одним из глаголов в подходящей форме по образцу.

ask • break • damage • hurt • pay • steal • sting • stop • use

- 1). There was a fight at the party but nobody got hurt.
- 2). Ted _____ by a bee while he was sitting in the garden.
- 3). How did that window _____?
- 4). These tennis courts don't _____ very often. Not many people want to play.
- 5). I used to have a bicycle but it _____.

- 6). Last night I _____ by the police as I was driving home.
7). How much did you _____ last month?
8). Please pack these things very carefully. I don't want them to _____.
9). People often want to know what my Job is. I often _____ that question.

Практическое занятие № 31. Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Введение лексики по теме: «Достижения науки».

Text 2. Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies (IT) can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On the one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises. But on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is “intellectual terrorism” when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life. All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries.

And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

СЛОВА И ФРАЗЫ

access	доступ	peculiarities	особенности
affect	влиять	crops	зерновые культуры
calculation	вычисление	quantity	количество
common good	общее благо	rapidly	быстро
renewable natural resources	возобновляемые природные ресурсы	to regenerate	восстанавливаться, возрождаться
crucial	важнейший, ключевой	survive	выживать
database	база данных	routine	обычный, стандартный
development	развитие	software	программное обеспечение
to enforce	зд. приводить в силу (закон)	to solve a problem	решать проблему
to face	сталкиваться	solution	решение
genetic	генетический	source	источник
transmit	передавать, переслать	highly qualified	высококвалифицированный
humanity	человечество	unemployment	безработица
to lead	(при)вести к чему-то	up-to-date	новейший, современный
to harm	вредить, наносить вред	values	ценности
postpone	откладывать, переносить (во времени)	otherwise	иначе, в противном случае
breakthrough	открытие, достижение, научный прорыв	properly	как следует, должным образом

EXERCISES

2. Ответьте на вопросы

- 1). Why is IT progress different from other progresses?
- 2). What are the peculiarities of information society?
- 3). What is the role of information in this society?
- 4). According to the text who will have better career chances in the near future and why?
- 5). What are the possible dangers of wide access to information?
- 6). What ecologically clean sources of energy do you know?
- 7). How can scientific innovations influence our everyday life?

- 8). What are the key problems that humanity faces today?
- 9). How can these problems be solved?
- 10). What ecological problems are mentioned in the text?
- 11). What are the benefits of the scientific and technical progress?
- 12). What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

3. Какие предложения использовались в тексте Scientific and technical progress?

- 1). a). Information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.
b). Information and IT become goods and finish playing important part in the country's economy.
- 2). a). IT can later create even more unemployment.
b). IT can later create even more workplaces.
- 3). a). The easiest problems the humanity faces are global problems.
b). The most difficult problems the humanity faces are global problems.
- 4). a). Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate.
b). Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna have enough time to regenerate.

4. Закончите предложения из текста.

- 1). Another danger is “intellectual terrorism” when _____
- 2). The basis of scientific and technical progress of today is _____
- 3). IT can first lead to unemployment, but later _____
- 4). The only way to solve the global problems is _____

5. Высказывания ниже правдивы True (T) или неправдивы False (F)?

- 1). All these innovations may have influence on our life.
- 2). Different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things has been properly studied by scientists.
- 3). In the future less creative people will get better career chances.
- 4). Technology development gives more access to professional and cultural information.
- 5). Pollution of air, water and soil; exhaustion of natural resources are political problems.

6. Подберите к словам (1-7) соответствующий перевод (a-g).

- | | | |
|-----------------|----|--------------------------|
| 1). development | a. | должным образом |
| 2). to enforce | b. | ключевой |
| 3). to face | c. | приводить в силу (закон) |
| 4). genetic | d. | сталкиваться |
| 5). to harm | e. | развитие |
| 6). crucial | f. | генетический |
| 7). properly | g. | вредить, наносить |

Практическое занятие № 32.

Работа над текстом по теме: «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности».

TEXT 2. SCIENTIFIC AND TECHNICAL PROGRESS

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies (IT) can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On the one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises. But on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is “intellectual terrorism” when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate

and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries.

And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good.

The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

СЛОВА И ФРАЗЫ

access доступ peculiarities особенности

affect влиять crops зерновые культуры

calculation вычисление quantity количество

common good общее благо rapidly быстро

renewable natural resources возобновляемые природные ресурсы to regenerate восста

crucial важнейший, ключевой survive выживать

database база данных routine обычный, стандартный

development развитие software программное обеспечение

to enforce зд. приводить в силу (закон) to solve a problem решать
проблему

to face сталкиваться solution решение

genetic генетический source источник

transmit передавать, переслать highly qualified высококвалифицированный

humanity человечество unemployment безработица

to lead (при)вести к чему-то up-to-date новейший, современный

to harm вредить, наносить вред values ценности

postpone откладывать, переносить (во времени) otherwise иначе, в
противном случае

breakthrough открытие, достижение, научный прорыв properly как
следует, должным образом

EXERCISES

2. Ответьте на вопросы

1). Why is IT progress different from other progresses?

2). What are the peculiarities of information society?

3). What is the role of information in this society?

4). According to the text who will have better career chances in the near future and why?

5). What are the possible dangers of wide access to information?

6). What ecologically clean sources of energy do you know?

7). How can scientific innovations influence our everyday life?

8). What are the key problems that humanity faces today?

9). How can these problems be solved?

10). What ecological problems are mentioned in the text?

11). What are the benefits of the scientific and technical progress?

12). What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

3. Какие предложения использовались в тексте Scientific and technical progress?

1). a). Information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

b). Information and IT become goods and finish playing important part in the country's economy.

2). a). IT can later create even more unemployment.

b). IT can later create even more workplaces.

3). a). The easiest problems the humanity faces are global problems.

b). The most difficult problems the humanity faces are global problems.

4). a). Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate.

b). Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna have enough time to regenerate.

4. Закончите предложения из текста.

1). Another danger is “intellectual terrorism” when _____

2). The basis of scientific and technical progress of today is _____

3). IT can first lead to unemployment, but later _____

4). The only way to solve the global problems is _____

5. Высказывания ниже правдивы True (T) или неправдивы False (F)?

1). All these innovations may have influence on our life.

2). Different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things has been properly studied by scientists.

3). In the future less creative people will get better career chances.

4). Technology development gives more access to professional and cultural information.

5). Pollution of air, water and soil; exhaustion of natural resources are political problems.

6. Подберите к словам (1-7) соответствующий перевод (a-g).

1). development a. должным образом

2). to enforce b. ключевой

3). to face c. приводить в силу (закон)

4). genetic d. сталкиваться

5). to harm e. развитие

6). crucial f. генетический

7). properly g. вредить, наносить

Введение грамматического материала по теме: Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практическое занятие № 33. Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Russian Nobel Prize winners in Physics and Chemistry

Because of its long history of supporting scientific research and education, Russia has produced a number of internationally recognised leaders in physics and chemistry.

The Russian Academy of Sciences (or the USSR Academy of Sciences, as it was called before

1991), played a major part in all their careers.

With one exception, all were members of the Academy, carrying out their research and publishing their findings with the Academy's support.

1956 In 1956, Nikolay N. Semyonov was the first Russian to receive a Nobel Prize for Chemistry for his research into the mechanism of chemical reactions. He was trained as a physicist and chemist. During his career, working alone or with other distinguished scientists like Pyotr L. Kapitsa, he made many important discoveries and contributions to chemistry and physics. In 1931, Semvonov became the first director of the

Institute of Chemical Physics of the Academy and was also one of the founders of the Moscow Institute of Physics and Technology (MIPT). 1958 The collaboration of Pavel A. Cherenkov, Igor Y. Tamm and Ilya M. Frank resulted in the discovery and description of the CherenkovVavilov effect, a phenomenon which is very important in nuclear physics. For their work they received the Nobel Prize in 1958. All three of the scientists were professors at universities and the Academy's institutes and greatly influenced future generations of scientists.

1962 After receiving his doctoral degree from Leningrad University at the exceptionally young age of 19, Lev D. Landau went on to study abroad. When he returned to Russia, he became head of two of the Academy's institutes. Like Semvonov, he was also involved in founding the MIPT. He received the Nobel Prize for Physics in 1962, for his phenomenological theory of superfluidity in helium.

1964 Nikolay G. Basov and Aleksandr M.

Prokhorov worked together on a project which to the development of the laser and their receiving the 1964 Nobel Prize. Both worked at the Lebedev Institute of Physics (Basov was the Director from 1973-1988) and also taught at universities. Even though Prokhorov never became a member of the Academy, the Academy's General Physics Institute was renamed the A.M. Prokhorov General Physics Institute in his honour.

1978 Pyotr L. Kapitsa went to England after he had completed his studies at Petrograd Polytechnic Institute. He studied at Cambridge and also worked on various projects there. He returned to Russia in 1934 and continued his career there. He was also one of the founders of the MIPT. In addition, Kapitsa was a member of the Soviet National Committee of the Pugwash movement, a group of international scientists who wanted to use science for the good of humankind and not for violence and war. Kapitsa won the Nobel Prize for Physics in 1978, for his work on low-temperature physics.

2000 Zhores I. Alferov has been active in physics since graduating from the Electrotechnical Institute in Leningrad. He received the Nobel Prize for Physics in 2000, for the development of the semiconductor heterostructures used in high-speed electronics and optoelectronics.

2003 More recently, Russian Nobel Prize winners in 2003 were Vitaly L. Ginsburg and Alexei A. Abrikosov. Ginsburg, who holds a doctoral degree from Moscow State University, became the director of the Academy's Physics Institute after Igor Tamm. Ginsburg was influenced by Landau, with whom he had worked, and by Tamm, who had been his teacher. Alexei Abrikosov was educated at Moscow State University. He worked at the Landau Institute for Theoretical Physics for over 20 years (1965-1988) and also taught at Moscow State University during that time. They received the Nobel Prize for Physics for pioneering contributions to the theory of superconductors and superfluids.

Ответьте на вопросы.

- 1). How many Nobel Prize winners were members of the Academy?
- 2). Which scientists were among those who founded the Moscow Institute of Physics and Technology?
- 3). Which scientists, apart from Lev Landau, had things or places named after them?
- 4). Which scientists left the country to further their studies?
- 5). Who was the director of the Academy's Physics Institute before Vitaly Ginsburg?

Совместите слова и их значение.

1). superfluidity	a). device that produces intense, concentrated beam of light
2). laser	b). something which does not follow the normal pattern
3). violence	c). material that can transmit electricity but not as well as metal
4). superconductor	d). branch of electronics involving devices dealing with electromagnetic radiation
5). semiconductor	e). characteristic of matter which can flow endlessly without resistance
6). heterostructure	f). when there is just one boundary between material that can transmit electricity
7). optoelectronics	g). angry physical force
8). exception	h). being able to transmit electrical current without resistance at very low or high temperatures

Введение грамматического материала по теме: Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

Практическое занятие № 34.

Работа над текстом по теме: Известные ученые и их открытия за рубежом.

Text 2. Women inventors

Do you know the names of Ada Lovelace or Stephanie Kwolek? They aren't as famous as Alexander Graham Bell or Karl Benz, but they, and many other women inventors, have also created important inventions that have changed our everyday lives.

Ada Lovelace was a mathematician, a scientist, and ... the world's first computer programmer. In the 1840s, she collaborated with Charles Babbage, the inventor of a mechanism that people call the first computer. In 1843, at the age of 27, Lovelace created a language for the computer. People didn't pay much attention to her work at the time and her ideas were only discovered in the 1950s. In 1980, the software created by the US Department of Defence was named "Ada", to honour this pioneer of computer programming.

Windscreen wipers were invented by an American woman called Mary Andersen lived in Alabama, the USA. In the winter of 1903, she went to New York. She was travelling in a tram and was very surprised that the driver often stopped to get out of the tram and clean the snow from the window. She suddenly had the idea for a simple version of the windscreen wiper that we use today. It wasn't automatic, but drivers could operate the wiper from inside the car or tram so they didn't need to stop and get out. In 1917, the first automatic windscreen wipers were designed by another woman, Charlotte Bridgwood.

American Stephanie Kwolek always wanted to be a doctor but she never went to medical school. That's good news for police officers all over the world because in 1971 Kwolek invented a new substance. This substance was used to create a material called Kevlar. Kevlar is a synthetic fibre which is incredibly strong and resistant, but is also very light. It is used by police officers in bullet-proof jackets. Kwolek's invention has helped to save thousands of lives. In fact, Kevlar is also used to make many other products such as skis and helmets.

Josephine Cochrane was born in the US in 1839. She didn't take science lessons but her great-grandfather was also an inventor. Cochrane's family often had dinner parties. Cochrane herself didn't have to wash the dishes after these parties because she had servants. But her servants often broke plates and glasses. To solve this problem, in 1886 she created the first commercially successful dishwasher. Her dishwasher became very popular in hotels and restaurants, but not in private homes, because it needed a lot of hot water. Now, of course, dishwashers are seen as essential in many homes.

СЛОВА И ФРАЗЫ

digital camera	цифровой фотоаппарат	substance	вещество
solve a problem	решать проблему	resistant	прочный / стойкий
MP3 player	MP3 плеер	helmet	шлем
printer	принтер	servant	слуга
tablet	планшет	build	строить
smartphone	смартфон	create	создавать
collaborate	сотрудничать	design	разрабатывать
produce	производить	discover	делать открытия
in honour of	в знак уважения	invent	изобретать
windscreen wipers	стеклоочиститель лобового стекла	software	программное обеспечение
essential	предмет первой необходимости	laptop (computer)	ноутбук

satnav
рынком

спутниковый навигатор

commercially successful востребованный

EXERCISES

15. Ответьте на вопросы к тексту.

1). Do you think men and women have equal opportunities to become inventors today?

2). Which invention in 2 do you think is the most useful? Why?

16. Заполните пропуски информацией из текста (слов может быть от одного до четырех).

Women Inventors

Ada Lovelace: Worked with _____. People discovered her invention in _____.

Mary Andersen: Had idea for invention when travelling by _____ during trip to _____. _____ improved design in 1917.

Stephanie Kwolek: Thanks to invention we can make _____, _____ and _____.

Josephine Cochrane: Created invention to protect _____. At first, wasn't used in _____ but in hotels and restaurants.

17. Вставьте пропущенные слова

General Knowledge Quiz

1). _____ invented the radio.

2). Alexander Graham Bell invented _____.

3). Charles Babbage designed a basic _____.

4). Marie Sklodowska-Curie created the word _____.

5). _____ discovered penicillin.

6). Apple produced their first tablet in _____.

7). Karl Benz built the first modern _____.

Введение грамматического материала по теме: Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

Практическое занятие № 35. Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4

Практическое занятие № 36. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачету

Итоговый тест

Задание №1

Заполните пропуск

In the very cold weather sometimes animals don't _____ because they can't find food.

Выберите один ответ:

- a) run
- b) sleep
- c) survive
- d) hunt

Задание №2

Заполните пропуск

Monkeys can _____ from one tree to another.

Выберите один ответ:

- a) feed
- b) ride
- c) live
- d) jump

Задание №3

Заполните пропуск

Let's go to the park and _____ the ducks.

Выберите один ответ:

- a) hunt
- b) sing
- c) feed
- d) bite

Задание №4

Заполните пропуск

A _____ diet includes lots of fruit and vegetables.

Выберите один ответ:

- a) sore
- b) healthy
- c) well
- d) dangerous

Задание №5

Заполните пропуск

David keeps _____ by doing exercises in the gym twice a week.

Выберите один ответ:

- a) injured
- b) broken
- c) healthy
- d) fit

Задание №6

Заполните пропуск

The dog usually sits _____ the table, on our feet!

Выберите один ответ:

- a) in
- b) under
- c) behind
- d) on

Задание №7

Заполните пропуск

He speaks English very _____. I can't understand him.

Выберите один ответ:

- a) well
- b) poor
- c) badly
- d) patiently

Задание №8

Заполните пропуск

Can you _____ the dog for a walk, please?

Выберите один ответ:

- a) run
- b) follow
- c) train
- d) take

Задание №9

Заполните пропуск

Mary and Jane _____ walking in the park now.

Выберите один ответ:

- a) am
- b) do
- c) are
- d) is

Задание №10

Заполните пропуск

These books _____ published in Moscow last year.

Выберите один ответ:

- a) was
- b) did
- c) were
- d) are

Задание №11

Заполните пропуск

My dad _____ near our house. He drives a long way to get there.

Выберите один ответ:

- a) doesn't work
- b) work
- c) works
- d) don't work

Задание №12

Заполните пропуск

When you _____ an email, a message goes from your computer to another computer.

Выберите один ответ:

- a) copy
- b) paste
- c) send
- d) save

Задание №13

Заполните пропуск

Can you _____ a horse?

Выберите один ответ:

- a) ride

- b) drive
- c) jump
- d) hunt

Задание №14

Заполните пропуск

My cat is _____ now.

Выберите один ответ:

- a) sleeps
- b) slept
- c) sleep
- d) sleeping

Задание №15

Заполните пропуск

Can you come to my party? It is _____ the sixth of May.

Выберите один ответ:

- a) at
- b) in
- c) above
- d) on

Задание №16

Заполните пропуск

We _____ have biology on Mondays. It is my favourite lesson, so I am never late.

Выберите один ответ:

- a) hardly ever
- b) always
- c) never
- d) sometimes

Задание №17

Заполните пропуск

There _____ a really nice swimming pool near my school when I _____ a child .
Sometimes we went swimming on the way home.

Выберите один ответ:

- a) weren't was
- b) was were
- c) were were
- d) wasn't was

Задание №18

Заполните пропуск

Why _____ you running? Are you late?

Выберите один ответ:

- a) is
- b) am
- c) are
- d) do

Задание №19

Заполните пропуск

You _____ tell anyone – it's a secret.

Выберите один ответ:

- a) don't have to
- b) can
- c) have to
- d) could

Задание №20

Заполните пропуск

In my opinion, ice skating is the _____ sport in the world.

Выберите один ответ:

- a) most good
- b) best
- c) better
- d) careful

Задание №21

Заполните пропуск

Ethan and I have got a dictionary. _____ dictionary is red.

Выберите один ответ:

- a) His
- b) Her
- c) Our
- d) Its

Задание №22

Заполните пропуск

She _____ shopping at the weekends.

Выберите один ответ:

- a) go
- b) is going
- c) are going
- d) goes

Задание №23

Заполните пропуск

The dog doesn't sleep here _____ night.

Выберите один ответ:

- a) in
- b) at
- c) on
- d) –

Задание №24

Заполните пропуск

A: What does your mother do?

B: _____

Выберите один ответ:

- a) She is feeding the dog.
- b) She is a veterinarian.
- c) Yes, she does.
- d) Yes, she is.

Задание №25

Заполните пропуск

Helen's leg was _____ so the doctor put it in plaster for a month.

Выберите один ответ:

- a) sore
- b) dangerous
- c) broken
- d) bleeding

Задание №26

Заполните пропуск

The most famous animal in Australia is the _____. It doesn't run, it jumps.

Выберите один ответ:

- a) kangaroo

- b) tiger
- c) elephant
- d) rhino

Задание №27

Заполните пропуск

A: What is he doing?

B: _____

Выберите один ответ:

- a) He is playing the guitar.
- b) He is a manager.
- c) He takes the rubbish out every day.
- d) He is wash the car.

Задание №28

Заполните пропуск

_____ any shelves in the classroom?

Выберите один ответ:

- a) There is
- b) Are there
- c) There are
- d) Is there

Задание №29

Заполните пропуск

The number of pandas in China is _____ every day.

Выберите один ответ:

- a) numbers
- b) increasing
- c) numbering
- d) increase

Задание №30

Заполните пропуск

A. Do you know where my mobile phone is?

B. It's _____ all those clothes on the chair.

Выберите один ответ:

- a) in front of
- b) above
- c) under

d) to

Задание №31

Заполните пропуск

We _____ all brilliant swimmers, but we all love the water.

Выберите один ответ:

- a) are
- b) aren't
- c) isn't
- d) is

Задание №32

Заполните пропуск

We _____ go out – it's raining.

Выберите один ответ:

- a) can
- b) must
- c) have to
- d) can't

Задание №33

Заполните пропуск

I am sorry, but you _____ speak Russian in class. It's English only!

Выберите один ответ:

- a) can
- b) could
- c) must
- d) mustn't

Задание №34

Заполните пропуск

My sister is a brilliant dancer. She dances very _____.

Выберите один ответ:

- a) badly
- b) well
- c) good
- d) bad

Задание №35

Заполните пропуск

Harriet is my _____. She's my aunt's daughter.

Выберите один ответ:

- a) sister
- b) brother
- c) niece
- d) cousin

Задание №36

Заполните пропуск

_____ a really good book at the moment.

Выберите один ответ:

- a) I reading
- b) I read
- c) I am reading
- d) I reads

Задание №37

Заполните пропуск

I can hear a noise; I think _____ is outside.

Выберите один ответ:

- a) somehow
- b) some
- c) somebody
- d) somewhere

Задание №38

Заполните пропуск

_____ you ever _____ in a desert?

Выберите один ответ:

- a) has was
- b) have be
- c) have were
- d) have been

Задание №39

Заполните пропуск

_____ Russia and _____ United States are separated by _____ Pacific Ocean.

Выберите один ответ:

- a) The ... the ... the

- b) – ... the ... the
- c) – ... – ... –
- d) – ... the ... –

Задание №40

Заполните пропуск

There _____ one in the yard last night.

Выберите один ответ:

- a) was no
- b) were not
- c) is no
- d) was not

Задание №41

Заполните пропуск

Have you got _____ sugar?

Выберите один ответ:

- a) some
- b) a
- c) an
- d) any

Задание №42

Заполните пропуск

I like watching football on TV because you can see more _____ than from a seat in the stadium.

Выберите один ответ:

- a) clear
- b) clearness
- c) clearer
- d) clearly

Задание №43

Заполните пропуск

I have _____ seen the Pacific Ocean.

Выберите один ответ:

- a) always
- b) ever
- c) never
- d) yesterday

Задание №44

Заполните пропуск

_____ tourists stay here.

Выберите один ответ:

- a) only a little
- b) only much
- c) only little
- d) only a few

Задание №45

Заполните пропуск

Last week I _____ every day.

Выберите один ответ:

- a) was swim
- b) swam
- c) swam
- d) swim

Задание №46

Заполните пропуск

Shakespeare _____ American. He _____ English.

Выберите один ответ:

- a) wasn't were
- b) were were
- c) wasn't was
- d) weren't was

Задание №47

Заполните пропуск

Ben is _____ swimmer than Liz.

Выберите один ответ:

- a) better
- b) good
- c) gooter
- d) best

Задание №48

Заполните пропуск

I am sorry, Ann can't come to the phone right now because she _____ a shower.

Выберите один ответ:

- a) is taking
- b) has been taking
- c) has taken
- d) takes

Задание №49

Заполните пропуск

Linda's apartment looks nice and tidy because she _____ it every two years.

Выберите один ответ:

- a) is redecorating
- b) redecorates
- c) has redecorated
- d) has been redecorating

Задание №50

Заполните пропуск

My father _____ driving to work two years ago.

Выберите один ответ:

- a) stop
- b) stoped
- c) stops
- d) stopped

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	выполнены все виды учебной работы,

	<p>предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
Удовлетворительно	<p>не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>
Неудовлетворительно	<p>не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>