

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодёжной политике



С.Ю. Пигина
28 апреля 2024 г.

*Кафедра
Иностранных и русского языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.03 Иностранный язык»

направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

профиль подготовки
Кинология

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 972 от 22 сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г., регистрационный № 48536);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
_____	_____	_____
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

И.о. заведующего кафедрой - Базовая кафедра генетических технологий в животноводстве ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина», кандидат сельскохозяйственных наук		Г. В. Мкртчян
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры Иностранных и русского языков
Протокол заседания № 13 от «29» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса

Протокол заседания № 8 от «15» апреля 2024 г.

Председатель комиссии		Г. В. Мкртчян
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



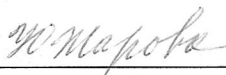
(подпись, дата)

С. А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



(подпись, дата)

Ю. П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса

(должность)



(подпись, дата)

А. А. Васильев

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н. А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, заключающейся в развитии умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и овладении языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими), необходимыми в сферах и ситуациях общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.

- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.

- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций: УК-4, УК-5

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
----------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1-ук-4 Знает коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации
		ИД-2-ук-4 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи
		ИД-3-ук-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1-ук-5 Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерные особенности и различия иноязычной письменной и устной речи.
		ИД-2-ук-5 Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Уметь: выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.

		ИД-3.ук-5 Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.03 Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения в 4 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	4
Общий объем дисциплины	72	-	-	-	72
Контактная работа:	34,65	-	-	-	34,65
лекции	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	-	-	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	32	-	-	-	32
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,65	-	-	-	2,65
Самостоятельная работа обучающихся:	19,35	-	-	-	19,35
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	19,35	-	-	-	19,35
Промежуточная аттестация:	18	-	-	-	18
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	18	-	-	-	18
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК
		Лекции,	Занятия семинарского типа, час.	СРС,	

		час.	Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия	час.	
1.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	-	10	-	6	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4, ИД-1.уК-5, ИД-2.уК-5, ИД-3.уК-5
2.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	-	10	-	6	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4, ИД-1.уК-5, ИД-2.уК-5, ИД-3.уК-5
3.	Разведение животных.	-	12	-	7,35	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4, ИД-1.уК-5, ИД-2.уК-5, ИД-3.уК-5
	Итого:	-	32	-	19,35	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4, ИД-1.уК-5, ИД-2.уК-5, ИД-3.уК-5

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

-

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	2	-	-
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des	4	-	

		Euters beim Milchrind. Mastitiserreger. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.			
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	4		
2.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.	2	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	4		
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	4	-	
3.	Разведение животных.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit? <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	4	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	4	-	

		<i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.	4		
--	--	---	---	--	--

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2	-	-
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitisreger. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2	-	

		предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.				
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2		
2.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung, Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2	-	-
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2	-	

		обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.				
3.	Разведение животных.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is "reputable". Thinking about getting a pet rabbit? <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as 'pets'. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2	-	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2,35		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебной литературы:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Абрамова, И. Е. Английский язык: основы научной коммуникации (презентация, статья, диссертация) : учебное пособие для вузов / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина, А. В. Ананьина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-49437-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390635> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов / С. К. Войнатовская. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8813-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305213> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним : учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5997-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162479> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. - 238 с. - ISBN 978-5-16-102034-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/474619> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2. Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений : учебник / Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. - Москва : Кнорус, 2020. - 266 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-07317-9 : 703.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211172> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Читаем по-немецки : учебное пособие / составители О. М. Филатова, С. Г. Селькова. — Ижевск : УдГАУ, 2014. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133946> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Алиева, Т.И. Exercons-pous! [Электронный ресурс]: учеб. пособие по грамматике французского язык / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е. Беляева. - М.: МПГУ, 2016.- 380 с. - ISBN 978- 5-4263-0234-1. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754426> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2. Воронкова, И.С. Французский язык для технологов пищевой промышленности = Lalanguefran?aisepourlestechnologuesdel'industrierealimentaire [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.С.Воронкова, Я.А. Ковалевская: Воронеж. гос. ун-т инж.

технологий.- Воронеж, 2010.- 148 с. - ISBN 978-5-89448-792-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5828 (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Скорик Л.Г. - М.: МПГУ, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0140-5.- URL: <http://znanium.com/catalog/product/758091> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	Английский язык American Society of Animal Science	https://www.asas.org/	Режим доступа: свободный доступ
2	Немецкий язык: Tiermedizin in Deutschland. Informationen aus der Veterinärmedizin	https://tiermedizin.com/	Режим доступа: свободный доступ
3	Французский язык: Accueil-L'Ordre national des vétérinaires	https://www.veterinaire.fr/	Режим доступа: свободный доступ
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

1. Иванова, Н.Д. Обучение чтению английской специальной литературы по кролиководству: метод. указ. По напр. подгот. "Зоотехния", квалиф. - бакалавр-инженер/ Н.Д. Иванова; Рец. О.П. Мельчина, Рец. Н.Н. Шумилина; МГАВМиБ им. К.И. Скрябина. - М.: МГАВМиБ, 2014. - 53 с.: рис. – Текст непосредственный.
2. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №515 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №516 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска; демонстрационные стенды
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеомаягнитофон, колонки

	(специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест)	
6.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №526 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, ЖК телевизор

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

профиль подготовки
Кинология

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Экзамен

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-4			
Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Глубокие знания основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке,	Удовлетворительно	Пороговый

	правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации. Отсутствие знаний основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.		
		Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Отлично	Высокий
	Достаточное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: межкультурной коммуникативной компетенций в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на	Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка	Отлично	Высокий
	Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных	Хорошо	Повышенный

иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка	коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка		
	Фрагментарное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-5			
Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерные особенности и различия иноязычной письменной и устной речи.	Глубокие знания основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностей и различий иноязычной письменной и устной речи.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностей и различий иноязычной письменной и устной речи.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностях менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностях и различиях иноязычной письменной и устной речи.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностей и различий иноязычной письменной и устной речи.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника	Умение выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение выступать с презентациями на иностранном языке в	Хорошо	Повышенный

при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.	ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.		
	Частично сформированное умение выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Свободное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Отлично	Высокий
	Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения социокультурной компетенцией для	Неудовлетворительно	Не сформирован

	успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
--	--	--	--

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
5.	Зоопарки. Национальные парки.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
8.	Классификация	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4

	животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.			ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5
13.	Разведение животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- экзамен проводится: в 4 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовый материал к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- примерные задания для опроса по дисциплине (Приложение 1);

- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

Английский язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *digit* и приведите пример его употребления в этом значении.

Немецкий язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Brand* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Bahn* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Dürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Fühler* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *das Eselkreuz* и приведите пример его употребления в этом значении.

Французский язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiro* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине для оценки компетенции (УК-4, УК-5)

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

Английский язык

Задание № 1.

Заполните пробел:

Birds of a feather _____ together.

Задание № 2.

Заполните пробел:

Do you think that more money _____ on protecting homeless animals?

Задание № 3.

Заполните пробелы:

The sounds that _____ by cats _____ various meanings.

Задание № 4.

Заполните пробел:

Black Flying foxes mate _____ March and April.

Задание № 5.

Заполните пробел:

Marsupials give birth _____ tiny young which are naked and blind.

Задание № 6.

Выберите один ответ:

Which of these animals is not carnivorous?

Задание № 7.

Заполните пропуск:

We didn't expect the results so late.

Задание № 8.

Заполните пропуск:

I didn't expect to see Peter at the party. I was reallyto see him there.

Задание № 9.

Выберите один ответ:

Which of these animals does not normally hibernate?

Задание № 10.

Заполните пропуск:

Antimicrobial resistant-microbes..... in people, animals, food and the environment (in water, soil and air).

Немецкий язык

Задание №1.

Заполните пропуск.

Bei einem kranken Tier muss man auch das zentrale und periphere Nervensystem

Задание №2.

Заполните пропуск.

Die Virusinfektionen rufen ..., Aborte sowie Harnwegsinfektionen und eitrige Entzündungen der Haut hervor.

Задание №3.

Заполните пропуск.

Für eine laktierende Kuh ist eine gute ... besonders notwendig.

Задание №4.

Заполните пропуск.

Bei der Untersuchung eines kranken Tieres muss der Tierarzt ..., wann das Tier erkrankt wurde.

Задание №5.

Заполните пропуск.

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

Задание №6.

Заполните пропуск.

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск.

Das Föderalamt für veterinäre und phytosanitäre Aufsicht ist für die frühzeitige Erkennung, ... und die Tilgung übertragbarer Krankheiten verantwortlich, damit sich im Lande keine Tierseuchen verbreiten.

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск.

Um den zweiten Teil der Tierärztlichen Vorprüfung abzulegen, muss man ..., Histologie und Embryologie, Physiologie, Biochemie, Tierzucht und Genetik einschließlich Tierbeurteilung studieren.

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск.

Der Tierarzt muss sich in Landwirtschaft, Tierzucht, ..., kurativer Tierarztpraxis, Hygienekontrolle und Lebensmittelüberwachung, Schlachtvieh-, Fleischuntersuchung, öffentlichem Veterinärwesen und vielen anderen Fachgebieten auskennen.

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск.

Tiere scheiden den Erreger des Q-Fiebers über Speichel, Harn, Milch, Kot und in besonders hoher Anzahl über ..., Nachgeburtsflüssigkeiten und Eihäuten aus.

Французский язык

ЗАДАНИЕ №1

Заполните пропуск:

La salmonellose est une maladie infectieuse, _____ à l'homme et à de nombreuses espèces animales.

ЗАДАНИЕ №2

Заполните пропуск:

Les enterobactéries peuvent gagner le foie et la rate, s'y _____ pour envahir l'ensemble des organes.

ЗАДАНИЕ №3

Выберите правильный вариант:

Les diarrhées infectieuses sont l'une des _____ majeures de maladie et mortalité chez les animaux nouveaux-nés.

ЗАДАНИЕ №4

Выберите правильный вариант:

_____ doit être confirmé par un examen des prélèvements.

ЗАДАНИЕ №5

Выберите правильный вариант:

Les _____ pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.

ЗАДАНИЕ №6

Выберите правильный вариант:

La _____ de l'infection est très faible dans ce pays.

ЗАДАНИЕ №7

Выберите правильный ответ:

Cette maladie a été presque _____ en France.

ЗАДАНИЕ №8

Выберите правильный ответ:

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui _____ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

ЗАДАНИЕ №9

Выберите правильный ответ:

Un tumeur bénigne est constituée de cellules _____.

ЗАДАНИЕ №10

Выберите правильный ответ:

Les savants recherchent les méthodes _____ de diagnostiquer les maladies au stade précoce.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)

Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

1. Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина.
2. Моя будущая профессия.
3. Системы органов.
4. Этика экспериментальных исследований.
5. Болезни животных.
6. Тема на выбор.

Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

1. Подготовить сообщение по теме.
2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
3. Беседа по прочитанному.

Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

Английский язык

Hippotherapy Horse Characteristics

Hippotherapy horses share certain characteristics. Geldings are most often used for hippotherapy, followed by mares. Stallions are rarely used. Hippotherapy horses must be calm, gentle and even-tempered. Therapists look for horses who have good walking gaits, since many hippotherapy exercises are performed at the walk. They also look for horses with symmetrical motion to exercise patients' muscles evenly during sessions.

Among the most frequently used horses for hippotherapy and therapeutic riding centers are American quarter horses. Quarter horses have the ideal temperament for working in therapeutic riding programs. They are calm, even-tempered and friendly. Appaloosa and paint horses also make good therapy horses for similar reasons.

Ponies serve children's programs. Haflinger ponies are common in therapeutic riding programs. These calm ponies have strong, broad backs and are suitable for children or smaller adults. Polish Koniks, pony-size animals resembling extinct wild Tarpan horses, serve in Europe for hippotherapy.

Draft horses are often used in hippotherapy programs for adults. Both pure and part-bred draft horses are used. Draft horses, like stock horses, have calm, docile temperaments. Certain breeds, such as the Belgian and Percheron, tend to be people-friendly and are well-suited for the daily interaction with adults and children with disabilities.

Немецкий язык

Der Milchfettgehalt ist ein wichtiger Indikator für den Ernährungsstatus der Milchkuh. Er zeigt unter anderem den Abbau von Körperfett bei Energiemangel sowie die Versorgung mit struktureller Rohfaser an. Ist der Fettgehalt in der Milch erhöht, so hat die Kuh aufgrund eines Mangels an Energie verstärkt Körperfett abgebaut, was ebenso auf eine ketotische Stoffwechsellage hinweist. Ein niedriger Milchfettgehalt kann zum einen bedeuten, dass das Tier nicht ausreichend strukturwirksame Rohfaser angeboten bekommt, weil das Fett aus Essigsäure synthetisiert wird, welches vorwiegend in rohfaserreichen Rationen zu finden ist. Andererseits kann es ein Hinweis dafür sein, dass die Kuh schon zu Anfang der Laktation nicht über genügend Körperfettreserven verfügte und daher das Körperfett als eine Quelle für die Milchfettsynthese unzureichend war.

Neben den reinen Fett- und Eiweißgehalten soll auch das Verhältnis dieser beiden Milchhaltsstoffe beachtet werden. Dieser Parameter liefert folgende Aussage über die Ketose- bzw. Azidosegefährdung der Einzelkuh. Ein sehr niedriger Fett-Eiweiß-Quotient ist Anzeiger für die Gefahr einer Azidose. Es kann zur Pansenübersäuerung kommen. Das Futter ist nicht wiederkäuergeeignet, die Ration ist strukturarm, aber kraftfutterreich. Ist hingegen der Fett-Eiweiß-Quotient kurzfristig hoch, bedeutet dies einen zu hohen Fettanteil bei niedrigen Eiweißwerten. Gerade zu Laktationsbeginn ist dies ein wichtiger Warnhinweis. Es besteht Ketoseverdacht, das heißt starke Körperfettmobilisation aufgrund von Energiemangel.

Der Harnstoffgehalt, zusammen betrachtet mit dem Eiweißgehalt, erlaubt eine Kontrolle der Energie- und Eiweißversorgung. Mit den Parametern Zellzahl, Eiweiß- und Harnstoffgehalt lässt sich der Besamungserfolg einer Kuh abschätzen. Die Fruchtbarkeit wird als ein Indikator für die Funktion der Energiebilanz einer Kuh angesehen. Der Laktose- oder Milchzuckergehalt ist bei einer gesunden Kuh konstant zwischen 4,6 und 5,0 % und kann über die Fütterung nur wenig beeinflusst werden. Kühe, die über mehrere Laktationen hinweg geringe Laktosegehalte von unter 4,6 % aufweisen, sind meist gesundheitlich belastet (häufig Leberschäden) und können ihr Leistungspotenzial nicht voll ausschöpfen.

Французский язык

La brucellose est une maladie contagieuse et chronique manifestant par des inflammations et par des changements nécrotiques de plusieurs organes surtout de l'utérus et l'ovaire. Elle a pour suite des avortements et la stérilité. La brucellose se rencontre le plus souvent sur la jument, la truie, la lapine et la chienne. Elle est souvent observée sur tous les ruminants sauvages et elle est transmissible aussi sur les hommes. L'avortement épizootique cause à l'agriculture des pertes incalculables.

Étiologie. La maladie causée par des microbes spécifiques de la famille Brucella. Le virus est très susceptible aux influences extérieures et il est facilement inactivable par des moyens habituels de désinfection. Il a été établi que l'infection joue un grand rôle dans l'apparition de la maladie. Le virus se trouve surtout dans les eaux fœtales, dans les enveloppes et dans les écoulements des organes génitaux qui souillent le fumier, la litière et le sol. De là ils parviennent aisément dans les organes génitaux des animaux sains, s'y multiplient et y pullulent généralement avant que l'avortement se produise. L'infection se fait aussi par la voie d'alimentation, c'est-à-dire par les aliments souillés des excréments virulents et par le lait des vaches malades.

Symptomatologie. Les symptômes de l'avortement épizootique sont analogues dans toutes les espèces. Chez la vache, l'avortement se produit dans le 6-e et 8-e mois de la gestation. L'animal conserve toutes les apparences de la santé, puis expulse son

foetus sans difficultés. Si les membranes foetales sont retenues, ce qui arrive lors de la gestation avancée, il faut recourir à la délivrance artificielle. Dans certaines épizooties le veau est vivant, mais il ne tarde pas à succomber

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Иностранный язык»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Иностранных и русского языков

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

Г.А. Хакимова

(подпись, дата)

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения