# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – MBA имени К.И. Скрябина»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебной, воститательной работе

и молодёжной политике

Дигина Е.Ю. Пигина

25 onpens 2024 r.

Кафедра

Иностранных и русского языков

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.03 Иностранный язык»

**направление подготовки** 36.03.02 Зоотехния

профиль подготовки Кинология

**уровень высшего образования** бакалавриат

форма обучения:

очная

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 972 от 22 сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г., регистрационный № 48536);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

| РАЗРАБОТЧИКИ:<br>Заведующий кафедрой   | J.  | Г.А. Хакимова        |
|--|---|----------------------|
| (должность)  | (подпись, дата)                                     | (ФИО)                |
|  |   |                      |
| (должность)  | (подпись, дата)                                     | (ФИО)                |
| РЕЦЕНЗЕНТ:   |   |                      |
| И.о. заведующего кафедрой - Базовая кафедра генетических технологий в животноводстве ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени |   |                      |
| К. И. Скрябина», кандидат сельскохозяйственных наук  | Astrono   | Г. В. Мкртчян        |
| (должность)  | (подпись, дата)                                     | (ФИО)                |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА<br>ОДОБРЕНА:   | дисциплины (модуля)                                 | РАССМОТРЕНА И        |
| - на заседании кафедры Иностра<br>Протокол заседания № <u>13</u> от «  | анных и русского языков<br>29» <u>мартя</u> 2024 г. |                      |
| Заведующий кафедрой  | SF  | Г.А. Хакимова        |
| (должность)  | (подпись, дата)                                     | (ФИО)                |
| - на заседании Учебно-методиче   | еской комиссии факультета зоотехно                  | ологий и агробизнеса |
| Протокол заседания № <u></u> 8_ от «_  | 15» апреля 2024 г.                                  |                      |
| Председатель комиссии  | Afterer   | Г. В. Мкртчян        |
| (должность)  | (подпись, дата)                                     | (ФИО)                |

# согласовано:

| Начальник учебно-<br>методического управления          |                 | С. А. Захарова   |
|--|-----------------|------------------|
| (должность)  | (подпись, дата) | (ФИО)            |
| Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ | mapola          | Ю. П. Жарова     |
| (должность)  | (подпись, дата) | (ФИО)            |
| Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса           | Shoul           | А. А. Васильев   |
| (должность)  | (подпись, дата) | (ФИО)            |
| Директор библиотеки                                    | Alo_            | Н. А. Москвитина |
| (должность)  | (подпись, дата) | (ФИО)            |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1. ОПОП основная профессиональная образовательная программа
- 2. УК универсальная компетенция
- 3. ОПК общепрофессиональная компетенция
- 4. ПК профессиональная компетенция
- 5. з.е. зачетная единица
- 6.  $\Phi \Gamma OC\ BO$  федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- 7. РПД рабочая программа дисциплины
- 8. ФОС фонд оценочных средств
- 9. СР самостоятельная работа

### 2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, заключающейся в развитии умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и овладении языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими), необходимыми в сферах и ситуациях общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.
- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.
- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций: УК-4, УК-5

| №<br>п/п | Код и наименование<br>компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |  |
|----------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|----------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|

|    | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1.ук.4 Знает коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с использованием информационно-коммуникационных технологий  | Знать: основные фонетические и лексикограмматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации |
|----|---|--|--|
| 1. |   | ИД-2. <sub>УК.</sub> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий.   | Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи  |
|    |   | ИД-3.ук.4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационнотелекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационнокоммуникационно- | Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка  |
| 2. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах                             | ИД-1 <sub>-ук 5</sub> Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий.  | Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерные особенности и различия иноязычной письменной и устной речи.  |
|    |   | ИД-2 <sub>.ук.5</sub> Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с использованием информационно-коммуникационных технологий.  | Уметь: выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.   |

| I  |  |
|--|--|
| <b>ИД-3</b> <sub>-УК-5</sub> Владеть: навыками | Владеть: социокультурной компетенцией для    |
| оценки исторического развития                  | успешного взаимопонимания в условиях общения |
| России (включая основные события,              | с представителями другой культуры; навыками  |
| основных исторических деятелей) в              | осуществления языкового посредничества в     |
| контексте мировой истории и ряда               | ходе коммуникативной деятельностидля         |
| культурных традиций мира,                      | достижения собственно коммуникативных целей  |
| включая мировые религии,                       | в профессиональной среде с использованием    |
| философские и этические учения,                | информационно-коммуникационных технологий.   |
| формирующими уважительное                      |  |
| отношение к историческому                      |  |
| наследию и социокультурным                     |  |
| традициям различных социальных                 |  |
| групп с использованием                         |  |
| информационно-                                 |  |
| коммуникационных технологий.                   |  |
|  |  |
|  |  |

# 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.03 Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения в 4 семестре.

# 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

|  |             |   | Очная фори | ма обучени | К     |
|--|-------------|---|------------|------------|-------|
| Вид учебной работы   | Всего, час. |   | сем        | естр       |       |
|  |             | 1 | 2          | 3          | 4     |
| Общий объем дисциплины   | 72          | - | -          | -          | 72    |
| Контактная работа:   | 34,65       | - | -          | -          | 34,65 |
| лекции   | -           | - | -          | -          | -     |
| занятия семинарского типа, в том числе:                                  | -           | - | -          | -          | -     |
| практические занятия, включая коллоквиумы                                | 32          | - | -          | -          | 32    |
| лабораторные занятия   | -           | - | -          | -          | -     |
| другие виды контактной работы  | 2,65        | - | -          | -          | 2,65  |
| Самостоятельная работа обучающихся:                                      | 19,35       | - | -          | -          | 19,35 |
| изучение теоретического курса  | -           | - | -          | -          | -     |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | -           | - | -          | -          | -     |
| подготовка курсовой работы   | -           | - | -          | -          | -     |
| другие виды самостоятельной работы                                       | 19,35       | - | -          | -          | 19,35 |
| Промежуточная аттестация:  | 18          | - | -          | -          | 18    |
| зачет  | -           | - | -          | -          | -     |
| зачет с оценкой  | -           | - | -          | -          | -     |
| экзамен  | 18          | - | -          | -          | 18    |
| другие виды промежуточной аттестации                                     | -           | - | -          | -          | -     |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| Nº      | Наименование | Очная форма обучения |                                 |      | идк |
|---------|--------------|----------------------|---------------------------------|------|-----|
| раздела | раздела      | Лекции,              | Занятия семинарского типа, час. | CPC, | идк |

|    |   | час. | Практические<br>занятия,<br>коллоквиумы | Лабораторные<br>занятия | час.  |  |
|----|---|------|---|-------------------------|-------|--|
| 1. | Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных. | ı    | 10                                      | -                       | 6     | ИД-1 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 2. | Классификация<br>болезней животных.<br>Диагностика, лечение и<br>профилактика.  | ı    | 10                                      | -                       | 6     | ИД-1 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 3. | Разведение животных.  | ı    | 12                                      | -                       | 7,35  | ИД-1 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
|    | Итого:  | -    | 32                                      | -                       | 19,35 | ИД-1 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub> ,<br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |

# Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

## Лекционные занятия

-

Занятия семинарского типа

| No      | Наименование<br>раздела  |   | Объем, час.   |        |   |  |
|---------|--|---|---|--------|---|--|
| раздела | дисциплины<br>(модуля)   | Тема занятия, краткое содержание  | очно заочно  пвительных. ессоте а vet. nallenges for астей речи. недложении. ие текстов: tionen und настей речи. н. Система в. английском не of the key ay one. OIE астей речи. недложении. ие текстов: 4 - | заочно |   |  |
| 1.      | Ветеринарная<br>медицина как<br>профессия.<br>Классификация<br>животных.<br>Эволюция | Английский язык: Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices.  Немецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusunfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung.  Французский язык: grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов. | 2   | -      | - |  |
|         | Эволюция<br>животных.  | Английский язык: Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. Немецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des   | 4   | -      |   |  |

|    |  | Eutora baim Milabrind Mactiticarra   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  | Euters beim Milchrind. Mastitiserreger.  Французский язык: grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.  |   |   |   |
|    |  | Английский язык: Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution.  Viral Genetics and Evolution.  Немецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.  Французский язык: grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов. | 4 |   |   |
|    |  | Английский язык: Grammar: Неличные формы глаголов.<br>Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases.<br>Infectious diseases.<br>Немецкий язык: Grammatik: Употребление инфинитива.<br>Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind.<br>Французский язык: grammaire: Инфинитивная конструкция.   | 2 | - |   |
| 2. | Классификация<br>болезней<br>животных.<br>Диагностика,<br>лечение и<br>профилактика. | Английский язык: Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases.  Немецкий язык: Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose.  Французский язык: grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.  | 4 |   | - |
|    |  | Английский язык: Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention — three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body.  Немецкий язык: Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates.  Французский язык: grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.   | 4 | - |   |
| 3. | Разведение   | Английский язык: Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is "reputable". Thinking about getting a pet rabbit? Немецкий язык: Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. Французский язык: grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.  | 4 | - |   |
| J. | животных.  | Английский язык: Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as 'pets'. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know. Немецкий язык: Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus. Французский язык: grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.  | 4 | - | - |

|  |  | Английский язык: Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring.  Немецкий язык: Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten.  Французский язык: grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов. | 4 |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|--|--|---|---|--|--|

# Самостоятельная работа обучающегося

| Nº      | Наименование<br>раздела                                     | T   | D CDC  |      | с.    |        |
|---------|---|---|--|------|-------|--------|
| раздела | дисциплины<br>(модуля)                                      | Тема занятия  | Вид СРС  | очно | 0ЧН0- | заочно |
| 1.      | Ветеринарная<br>медицина как<br>профессия.<br>Классификация | Английский язык: Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices.  Немецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusunfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung.  Французский язык: grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2    |       | -      |
|         | животных.<br>Эволюция<br>животных.                          | Английский язык: Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. Немецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitiserreger. Французский язык: grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском  | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2    | -     |        |

|    | 1  | 1  | 1  |   |   | <del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del> |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    |  | предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.  |  |   |   |   |
|    |  | Английский язык: Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution.  Viral Genetics and Evolution.  Hемецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.  Французский язык: grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 |   |   |
|    |  | Английский язык: Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases.  Немецкий язык: Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind.  Французский язык: grammaire: Инфинитивная конструкция.  | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 | - |   |
| 2. | Классификация<br>болезней<br>животных.<br>Диагностика,<br>лечение и<br>профилактика. | Английский язык: Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonoticdiseases. Немецкий язык: Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. Французский язык: grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.   | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 | , | -   |
|    |  | Английский язык: Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention — three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body.  Немецкий язык: Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и  | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 |   |   |

|    |                         | обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates.  Французский язык:grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.  |  |      |   |   |
|----|-------------------------|--|--|------|---|---|
|    |                         | Английский язык: Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is "reputable". Thinking about getting a pet rabbit?  Немецкий язык: Grammatik: Пассивный залог. Распространенноеопределение. Чтениеиобсуждениетекстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten.  Французский язык: grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.  | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2    | - |   |
| 3. | Разведение<br>животных. | Английский язык: Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exoticanimals as 'pets'. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know.  Немецкий язык: Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus.  Французский язык: grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение и обсуждение и обсуждение и обсуждение и обсуждение текстов. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2    | - | - |
|    |                         | Английский язык: Grammar: обобщающее повторение. Чтениеиобсуждениетекстов: Cattle breeding in the USA. Parentsandtheiroffspring. Немецкий язык: Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten. Французский язык: grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.  | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2,35 |   |   |

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# Перечень учебной литературы:

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1. Абрамова, И. Е. Английский язык: основы научной коммуникации (презентация, статья, диссертация): учебное пособие для вузов / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина, А. В. Ананьина. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 124 с. ISBN 978-5-507-49437-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/390635 (дата обращения: 03.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. 8-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 352 с. ISBN 978-5-507-45345-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/265169 (дата обращения: 03.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов / С. К. Войнатовская. 4-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 244 с. ISBN 978-5-8114-8813-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/305213 (дата обращения: 03.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним: учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 352 с. ISBN 978-5-8114-5997-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/162479 (дата обращения: 03.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

### немецкий язык

- 1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. 14-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. 238 с. ISBN 978-5-16-102034-0. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/474619">http://znanium.com/catalog/product/474619</a> (дата обращения: 30.05.2024). Режим доступа: авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 2. Гайвоненко, Т. Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: учебник / Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. Москва: Кнорус, 2020. 266 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-07317-9: 703.00 р. Текст: непосредственный.
- 3. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 464 с. ISBN 978-5-8114-0947-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/211172 (дата обращения: 03.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Читаем по-немецки : учебное пособие / составители О. М. Филатова, С. Г. Селькова. Ижевск : УдГАУ, 2014. 61 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/133946 (дата обращения: 03.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- 1. Алиева, Т.И. Exercons-nous! [Электронный ресурс]: учеб. пособие по грамматике французского язык / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е. Беляева. М.: МПГУ, 2016.- 380 с. ISBN 978- 5-4263-0234-1. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754426">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754426</a> (дата обращения: 30.05.2024). Режим доступа: авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 2. Воронкова, И.С. Французский язык для технологов пищевой промышленности = Lalanguefran?aisepourlestechnologuesdel'industriealimentaire [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.С.Воронкова, Я.А. Ковалевская: Воронеж. гос. ун-т инж.

- технологий.- Воронеж, 2010.- 148 с. ISBN 978-5-89448-792-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=5828">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=5828</a> (дата обращения: 30.05.2024). Режим доступа: авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 3. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Скорик Л.Г. М.: МПГУ, 2014. 240 с. ISBN 978-5-4263-0140-5.- URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/758091">http://znanium.com/catalog/product/758091</a> (дата обращения: 30.05.2024). Режим доступа: авториз. пользователей. Текст: электронный.

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| №  | Наименование   | Ссылка на ресурс                                 | Доступность                               |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
|    | Инф  | оормационно-справочные системы                   |   |  |  |  |  |
| 1. | -  | -  | -   |  |  |  |  |
|    | Электронно-библиотечные системы  |  |   |  |  |  |  |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань»   | https://e.lanbook.com                            | Режим доступа: для авториз. пользователей |  |  |  |  |
| 2. | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU  | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank | Режим доступа:для авториз. пользователей  |  |  |  |  |
| 3. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»   | https://znanium.com                              | Режим доступа: для авториз. пользователей |  |  |  |  |
| 4. | РУКОНТ: национальный цифровой ресурс   | https://rucont.ru                                | Режим доступа: для авториз. пользователей |  |  |  |  |
|    | П  | Ірофессиональные базы данных                     |   |  |  |  |  |
| 1. | Английский язык American Society of Animal Science   | https://www.asas.org/                            | Режим доступа:<br>свободный доступ        |  |  |  |  |
| 2  | Немецкий язык:<br>Tiermedizin in Deutschland.<br>Informationen aus der<br>Veterinärmedizin | https://tiermedizin.com/                         | Режим доступа:<br>свободный доступ        |  |  |  |  |
| 3  | Французский язык: Accueil-L'Ordre national des vétérinaires                                | https://www.veterinaire.fr/                      | Режим доступа:<br>свободный доступ        |  |  |  |  |
|    | Ресурсы ФГБО   | DУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина            |   |  |  |  |  |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ -<br>МВА имени К.И. Скрябина                                | https://portal.mgavm.ru/login/index.php          | Режим доступа: для авториз. пользователей |  |  |  |  |

### Методическое обеспечение:

- 1. Иванова, Н.Д. Обучение чтению английской специальной литературы по кролиководству: метод. указ. По напр. подгот. "Зоотехния", квалиф. бакалавр-инженер/ Н.Д. Иванова; Рец. О.П. Мельчина, Рец. Н.Н. Шумилина; МГАВМиБ им. К.И. Скрябина. М.: МГАВМиБ, 2014. 53 с.: рис. Текст непосредственный.
- 2. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. Новосибирск : СГУВТ, 2022. 102 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL:

https://e.lanbook.com/book/293420 (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

# Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| №  | Наименование                      | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|-----------------------------------|--|---|--|
| 1. | Операционная система<br>UBLinux   | ООО «Юбитех»,<br>Российская Федерация                  | Свободно<br>распространяемое                          | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/                           |
| 2. | Офисные приложения<br>AlterOffice | ООО «Алми Партнер»,<br>Российская Федерация            | Свободно<br>распространяемое                          | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/                           |
| 3. | Антивирус Dr. Web.                | Компания «Доктор Веб»,<br>Российская Федерация         | Лицензионное  | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/                           |

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» представлены в виде фонда оценочных средств (далее –  $\Phi$ OC) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №<br>п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|----------|---|--|
| 1.       | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)   | Комплект специализированной мебели, учебная доска  |
| 2.       | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №515 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)   | Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина  |
| 3.       | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №516 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)   | Комплект специализированной мебели, учебнаядоска   |
| 4.       | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)   | Комплект специализированной мебели, учебнаядоска;<br>демонстрационные стенды   |
| 5.       | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежугочной аттестации, и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, учебнаядоска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеомагнитофон, колонки |

|    | (специализированный класс «Multimedia» на 50            |  |
|----|---|--|
|    | посадочных мест)  |  |
|    | Учебная аудитория для проведения практических           |  |
|    | занятий, занятий семинарского типа, групповых и         |  |
| 6. | индивидуальных консультаций, текущего контроля и        | Комплект специализированной мебели, ЖК телевизор |
| 0. | промежуточной аттестации №526 (Учебный корпус           |  |
|    | ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. |  |
|    | 1, этаж 5)  |  |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра иностранных и русского языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

**профиль подготовки** Кинология

**уровень высшего образования** бакалавриат

форма обучения: очная

### 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:** 

- 1. Опрос
- 2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Экзамен

### 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИСПИПЛИНЕ (МОЛУЛЮ)

|                          | по дисциплине (модулю)                    |  |                |  |  |  |
|--------------------------|---|--|----------------|--|--|--|
| Планируемые              | Критерии оценивания результатов           | Шкала оценивания   | Уровень        |  |  |  |
| результаты обучения      | обучения                                  |  | сформированной |  |  |  |
| по дисциплине            |   |  | компетенции    |  |  |  |
|                          | УК-4                                      |  |                |  |  |  |
| Знать:                   | Глубокие знания основных фонетических и   | Отлично  | Высокий        |  |  |  |
| основные фонетические    | лексико-грамматических особенностей       | O ISM MO   | BBICOKIII      |  |  |  |
| и лексико-               | изучаемого языка и его отличий от родного |  |                |  |  |  |
| грамматические           | языка;                                    |  |                |  |  |  |
| особенности изучаемого   | общих правил оформления письменных        |  |                |  |  |  |
| языка и его отличие от   | текстов научного и официально-делового    |  |                |  |  |  |
| родного языка; общие     | стилей речи;                              |  |                |  |  |  |
| правила оформления       | общих принципов речевой коммуникации на   |  |                |  |  |  |
| письменных текстов       | иностранном языке,                        |  |                |  |  |  |
| научного и официально-   | правил речевого этикета повседневного     |  |                |  |  |  |
| делового стилей речи;    | общения стран(-ы) изучаемого языка;       |  |                |  |  |  |
| общие принципы           | алгоритма работы с электронными           |  |                |  |  |  |
| речевой коммуникации     | отраслевыми словарями и другими           |  |                |  |  |  |
| на иностранном языке,    | справочными Интернет-ресурсами с целью    |  |                |  |  |  |
| правила речевого этикета | поиска необходимой информации.            |  |                |  |  |  |
| повседневного общения    | Несущественные ошибки в знании основных   | Хорошо   | Повышенный     |  |  |  |
| стран(-ы) изучаемого     | фонетических и лексико-грамматических     | Порошо   | Trobbiniennbin |  |  |  |
| языка; алгоритм работы с | особенностей изучаемого языка и его       |  |                |  |  |  |
| электронными             | отличий от родного языка;                 |  |                |  |  |  |
| отраслевыми словарями    | общих правил оформления письменных        |  |                |  |  |  |
| и другими справочными    | текстов научного и официально-делового    |  |                |  |  |  |
| Интернет-ресурсами с     | стилей речи;                              |  |                |  |  |  |
| целью поиска             | общих принципов речевой коммуникации на   |  |                |  |  |  |
| необходимой              | иностранном языке,                        |  |                |  |  |  |
| информации               | правил речевого этикета повседневного     |  |                |  |  |  |
|                          | общения стран(-ы) изучаемого языка;       |  |                |  |  |  |
|                          | алгоритма работы с электронными           |  |                |  |  |  |
|                          | отраслевыми словарями и другими           |  |                |  |  |  |
|                          | справочными Интернет-ресурсами с целью    |  |                |  |  |  |
|                          | поиска необходимой информации.            |  |                |  |  |  |
|                          | Фрагментарные представления об основных   | Удовлетворительно  | Пороговый      |  |  |  |
|                          | фонетических и лексико-грамматических     | - Activity in the control of the con | 110porobbin    |  |  |  |
|                          | особенностях изучаемого языка и его       |  |                |  |  |  |
|                          | отличиях от родного языка;                |  |                |  |  |  |
|                          | общих правилах оформления письменных      |  |                |  |  |  |
|                          | текстов научного и официально-делового    |  |                |  |  |  |
|                          | стилей речи;                              |  |                |  |  |  |
|                          | общих принципах речевой коммуникации на   |  |                |  |  |  |
|                          | иностранном языке,                        |  |                |  |  |  |

| _  | _  |                     |                 |
|--|--|---------------------|-----------------|
|  | правилах речевого этикета повседневного  |                     |                 |
|  | общения стран(-ы) изучаемого языка;  |                     |                 |
|  | алгоритме работы с электронными  |                     |                 |
|  | отраслевыми словарями и другими  |                     |                 |
|  |  |                     |                 |
|  | справочными Интернет-ресурсами с целью   |                     |                 |
|  | поиска необходимой информации.   |                     |                 |
|  | Отсутствие знаний основных фонетических  | Неудовлетворительно | Не сформирован  |
|  | и лексико-грамматических особенностей  | пеудовлетворительно | те сформирован  |
|  | изучаемого языка и его отличий от родного  |                     |                 |
|  |  |                     |                 |
|  | языка;   |                     |                 |
|  | общих правил оформления письменных   |                     |                 |
|  | текстов научного и официально-делового   |                     |                 |
|  | стилей речи;   |                     |                 |
|  | общих принципов речевой коммуникации на  |                     |                 |
|  |  |                     |                 |
|  | иностранном языке,   |                     |                 |
|  | правил речевого этикета повседневного  |                     |                 |
|  | общения стран(-ы) изучаемого языка;  |                     |                 |
|  | алгоритма работы с электронными  |                     |                 |
|  | отраслевыми словарями и другими  |                     |                 |
|  |  |                     |                 |
|  | справочными Интернет-ресурсами с целью   |                     |                 |
|  | поиска необходимой информации.   |                     |                 |
| Уметь:   | Умение читать иноязычную научную   | Отлично             | Высокий         |
| читать иноязычную  | литературу с целью извлечения  | 513III III0         | DDICORIII       |
|  | профессионально значимой информации;   |                     |                 |
| научную литературу с   |  |                     |                 |
| целью извлечения   | использовать информационные технологии и   |                     |                 |
| профессионально  | цифровые инструменты с целью создания на   |                     |                 |
| значимой информации;   | иностранном языке письменных текстов   |                     |                 |
| использовать   | научного и официально-делового стилей  |                     |                 |
|  | речи   |                     |                 |
| информационные   | •  |                     |                 |
| технологии и цифровые  | Достаточное умение читать иноязычную   | Хорошо              | Повышенный      |
| инструменты с целью  | научную литературу с целью извлечения  | _                   |                 |
| создания на иностранном  | профессионально значимой информации;   |                     |                 |
| •  | использовать информационные и  |                     |                 |
| языке письменных   | «сквозные» технологии и цифровые   |                     |                 |
| текстов научного и   |  |                     |                 |
| официально-делового  | инструменты с целью создания на  |                     |                 |
| стилей речи  | иностранном языке письменных текстов   |                     |                 |
| •  | научного и официально-делового стилей  |                     |                 |
|  | речи.  |                     |                 |
|  | Частично сформированное умение читать  | 37                  | п               |
|  |  | Удовлетворительно   | Пороговый       |
|  | иноязычную научную литературу с целью  |                     |                 |
|  | извлечения профессионально значимой  |                     |                 |
|  | информации; использовать информационные  |                     |                 |
|  | и «сквозные» технологии и цифровые   |                     |                 |
|  | инструменты с целью создания на  |                     |                 |
|  | 1.5  |                     |                 |
|  | иностранном языке письменных текстов   |                     |                 |
|  | научного и официально-делового стилей  |                     |                 |
|  | речи.  |                     |                 |
|  | Неумение читать иноязычную научную   | Неудовлетворительно | Не сформирован  |
|  |  |                     | тте сформирован |
|  | питературу с пепью изрпечения  | пеудовлетворительно |                 |
|  | литературу с целью извлечения  | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации;   | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации; использовать информационные и   | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации;   | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые  | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на  | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов   | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей   | пеудовлетворительно |                 |
|  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.   | пеудовлетворительно |                 |
| Владеть:   | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной   |                     | Высокий         |
|  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной   | Отлично             | Высокий         |
| межкультурной  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных   |                     | Высокий         |
| межкультурной<br>коммуникативной   | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками  |                     | Высокий         |
| межкультурной<br>коммуникативной   | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке   |                     | Высокий         |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и   |                     | Высокий         |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке   |                     | Высокий         |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками   | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном  |                     | Высокий         |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета   |                     | Высокий         |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками   | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка  | Отлично             |                 |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка  Владение межкультурной коммуникативной  |                     | Высокий         |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи;  | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка  Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой                                  | Отлично             |                 |
| межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и                            | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка  Владение межкультурной коммуникативной  | Отлично             |                 |
| межкультурной коммуникативной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка  Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения | Отлично             |                 |
| межкультурной коммуникативной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и            | профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.  Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка  Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой                                  | Отлично             |                 |

| изучаемого языка Фрагментарн коммуникати видах речев изложения мат в научном стиписьменных ко | зучаемого языка ое владение межкультурной вной компетенцией в разных ой деятельности; навыками ериала на иностранном языке иле речи; навыками устных и | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|---|--|---------------------|----------------|
| изложения мат<br>в научном сти<br>письменных ко   | ериала на иностранном языке пречи; навыками устных и   |                     |                |
| в научном сти<br>письменных ко  | ле речи; навыками устных и   |                     |                |
| письменных ко   |  |                     |                |
|   | ммуникации на иностранном  |                     |                |
|   | ом правил речевого этикета   |                     |                |
|   | -ы) изучаемого языка   |                     |                |
|   | вие навыков владения урной коммуникативной   | Неудовлетворительно | Не сформирован |
|   | ей в разных видах речевой  |                     |                |
| деятельно   | сти; навыками изложения  |                     |                |
|   | ностранном языке в научном   |                     |                |
|   | выками устных и письменных ий на иностранном языке с   |                     |                |
|   | п речевого этикета стран(-ы)   |                     |                |
|   | зучаемого языка  |                     |                |
|   | УК-5   |                     |                |
|   | ия основных фактов, реалий,  | Отлично             | Высокий        |
|   | оимечательностей, традиций наемого языка, культурно-   |                     |                |
|   | х особенностей менталитета,  |                     |                |
| традиции страны представле  | ний, установок, ценностей  |                     |                |
| 1 -   | й инокультуры; характерных   |                     |                |
|   | ей и различий иноязычной<br>енной и устной речи.   |                     |                |
|   | ые ошибки в знании основных  | Хорошо              | Повышенный     |
| менталитета, фак  | тов, реалий, имен,   | Хорошо              | Повышенный     |
|   | гельностей, традиций страны  |                     |                |
|   | ка, культурно-специфических менталитета, представлений,  |                     |                |
|   | ценностей представителей   |                     |                |
| характерные инокультуры;  | характерных особенностей и   |                     |                |
| особенности и различия различий иноя иноязычной письменной                                    | зычной письменной и устной   |                     |                |
|   | речи. е представления об основных  | V-                  | П              |
|   | ах, реалиях, именах,   | Удовлетворительно   | Пороговый      |
| достопримечат   | ельностях, традициях страны  |                     |                |
|   | ка, культурно-специфических  |                     |                |
|   | менталитета, представлений,<br>ценностей представителей  |                     |                |
|   | характерных особенностях и   |                     |                |
|   | зычной письменной и устной   |                     |                |
| 0   | речи.  |                     |                |
|   | знаний основных фактов, , достопримечательностей,  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
|   | страны изучаемого языка,   |                     |                |
|   | ецифических особенностей   |                     |                |
|   | представлений, установок,  |                     |                |
|   | едставителей инокультуры;<br>к особенностей и различий   |                     |                |
|   | письменной и устной речи.  |                     |                |
|   | тупать с презентациями на  | Отлично             | Высокий        |
|   | ном языке в ситуациях рного профессионального  |                     |                |
| иностранном языке в общения с при   | именением информационных   |                     |                |
|   | и цифровых инструментов;   |                     |                |
|   | нимать и интерпретировать мерения собеседника при  |                     |                |
|   | мерения соосседника при офессиональной информации  |                     |                |
| информационных на иностранно  | м языке; порождать устные и  |                     |                |
|   | ксты, адекватные для условий   |                     |                |
|   | сиональной ситуации<br>льтурного общения.  |                     |                |
|   | ное умение выступать с   | Хорошо              | Повышенный     |
|   | ми на иностранном языке в  | Морошо              | повышенным     |

| профессиональной перерожном камес профессиональной общения с причением информации ин предеставляет по поизнать и питериретпроекть смыса и выверсивы префессиональной ситуации межкультурного общения.  Частично сформировати с причением дусловий профессиональной ситуации межкультурного общения.  Частично сформироватися учение межкультурного профессиональной ситуации и межкультурного общения.  Частично сформироватися учение межкультурного профессиональной ситуации и предоставляет предоставля предоставляет предоставляет предоставляет предоставляет предоставляет предоставляет предоставляет предоставляет предоставляет предоставляется предоставляет предоставля |  |  |                     |                |
|---|--|--|---------------------|----------------|
| информации ви информационных техностий и информах информах информах информах информационных техностий и информах информах информации информах информации информах информации информах информационных техностий и информах информации и | -  |  |                     |                |
| иностранном языке; порождать устиме и инструментом досемника при изсложении при деложении профессиональной виформации и инстримента деложении при деложении профессиональной виформации и инстримента деложении при деложении профессиональной виформации и инстримента деложении при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной при деложении профессиональной виформации при деложении при деложении при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной виформации при деложении при деложении при деложении при деложении п | профессиональной   | профессионального общения с применением  |                     |                |
| иностранном языке; порождать устиме и инструментом досемника при изсложении при деложении профессиональной виформации и инстримента деложении при деложении профессиональной виформации и инстримента деложении при деложении профессиональной виформации и инстримента деложении при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной при деложении профессиональной виформации при деложении при деложении при деложении профессиональной виформации при деложении профессиональной виформации при деложении при деложении при деложении при деложении п | информации на  | информационных технологий и цифровых   |                     |                |
| порождати усищае и писъриетировать смасел и имеранизм профессиональной информации на  | 1 1  |  |                     |                |
| песьменные тексты, доказативые два условия профессиональной ситуации межультурного общения.  — В надеть: социональной ситуации и межультурного общения профессиональной ситуации межультурного общения профессиональной ситуации межультурного общения.  — Не профессиональной ситуации межультурного общения и письеранном вымост порожения профессиональной ситуации межультурного общения с приставительная и письеранном вымост порожения профессиональной ситуации межультурного общения с приставительная профессиональной ситуации межультурного общения с приставительная профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессионального общения с профессиональной про | •  | = :  |                     |                |
| профессиональной информации и междультурного общения.  Нестичное формацииных пестовогий и формацииных междультурного общения.  Нестичное формацииных гелековогий и циперовессиональной ситуации междультурного общения с предестивняющий випостранном закаже и ситуациях междультурного профессиональной ситуации междультурного профессиональной ситуации междультурного общения с применения информацииных технологий и циперовам инструментик, адекаатию повимать и интерриренаровать информацииных технологий и циперовам информацииных предессиональной ситуации междультурного общения с применением информацииных и предессиональной ситуации и междультурного общения с применением информацииных и предессиональной ситуации и междультурного общения с применением информацииных и предессиональной ситуации и информацииных и предессиональной ситуации и информацииных и предесиональной сутвет, предесиональной ситуации и информацииных и предесиональной информацииных и предесиональной сутвет, предесиональной сутвет, предесиональной сутвет, предесиональной сутвет, предесиональной информацииных и предесиональной сутвет, предесиональной сутвет, предесиональной сутвет, предесиональной сутвет, предесиональной информацииных и сутвет, предесиональной сутвет, предесиональ |  |  |                     |                |
| пиостранном языке; порождить устыве и пискупатурного общения.   | -  | *  |                     |                |
| передесиональной структоровать семовать потруктенной деятельности в профессиональной спутации образовать достветв, на предесионального общения с предеставиеми на насогранизовать на насового на насогранизовать на насогранизовать на насогранизовать на насогранизовать на насогранизовать на насогранизовать на насо      |  |  |                     |                |
| председення высократировать общения доствежних другой культуры; навываеми существления движения бразительного вызыка в ходе комуникативим другой культуры; навываеми существления движения собственно комуникативия на информацием на представительного посрединуества в ходе комуникативиям делиформационнах технологий.  Владеть:  Социональной среде с использованием движения обственно комуникативиям другой культуры; навываеми существления движения составления сотреденностициям доствежних собственно комуникативиям другой культуры; навываеми существления движения составления       | профессиональной   | иностранном языке; порождать устные и  |                     |                |
| межкультурного общения межультурного профессионального общения из информационных сементациями вы информационных информационных сементациями вы информационных информационных сементациями собесциния при информационных сементациями профессионального общения информационных сементациями профессионального общения информационных интегриретировать сможен и намерения собесциния при информации на информационных интегриретировать сможен и намерения обфессиональной ситуации межультурного общения с правенением информационных технологий и пифромах инструментов; адекативно польшать и интегриретировать смыся и информационных технологий и пифромах инструментов; адекативно польшать и интегриретировать смыся и инмерения собессиния при гиложения профессиональной информационных технологий и пифромах инструментов; адекативно ситуации информационных информационных информационных информационных информационных информационных информационных технологий.  Владеля с собетненно о възывающие образовать общения с представительной друго общения с представительной представительной друго общения с представ | ситуации   | письменные тексты, адекватные для условий  |                     |                |
| межкультурного общения межультурного профессионального общения из информационных сементациями вы информационных информационных сементациями вы информационных информационных сементациями собесциния при информационных сементациями профессионального общения информационных сементациями профессионального общения информационных интегриретировать сможен и намерения собесциния при информации на информационных интегриретировать сможен и намерения обфессиональной ситуации межультурного общения с правенением информационных технологий и пифромах инструментов; адекативно польшать и интегриретировать смыся и информационных технологий и пифромах инструментов; адекативно польшать и интегриретировать смыся и инмерения собессиния при гиложения профессиональной информационных технологий и пифромах инструментов; адекативно ситуации информационных информационных информационных информационных информационных информационных информационных технологий.  Владеля с собетненно о възывающие образовать общения с представительной друго общения с представительной представительной друго общения с представ | межкультурного   | профессиональной ситуации  |                     |                |
| Частично сформированное умение   выстратных с предоставитациям на инстрацитом   |  |  |                     |                |
| выступать с презентациями на иностранном изькие в ситуациях межкультурного профессионального общения с пиформационных технологий и информационных переспециенся профессиональной информации на иностранном княсе; порождать устные и письменные техета, адекатные для условий профессиональной ситуациях межкультурного общения.  Неумение паступать с пресигнациями па межудатурного общения с применение информационных технологий и цифровах инструментов, адекатно поизменения и межультурного общения с применение и инсъемение и информации па иностранном заме; порождать устные и инсъемения с техета, адекатно поизменные и межультурного общения с применение и межультурного общения с применение и инсъемение и ин |  |  | X7                  | п ч            |
| языкае в ситуациях межкультурного профессионального общения с приметением информационных технологий и шифорамых инструменторых симсен и намерения собесеции профессиональной информационных профессиональной информационных межультурного общения.  Неумение мастурата с преденятщие для условий профессиональной ситуациях межультурного общения.  Неумение мастурата с преденятщиемия на иностранном замке в ситуациях межультурного общения. Неумение мастурать с преденятщиемия на иностранном замке в ситуациях межультурного общения с применением информационных гемнологий и информационных гемнологий, и межультурного общения с применением профессиональной ситуация межультурного общения с применением профессиональной информационных регивам и постранном замке профессиональной профессиональной информационных профессиональной сутуация межультурного общения с представителями другой культуры; намыками осуществления условиях общения с представителями другой культуры; намыками осуществления и межультурного общения с представителями другой культуры; намыками осуществления и межультурного общения с представителями другой культуры; намыками осуществления и межультурного общения с представителями другой культурного общения с представителями другой культуры; намыками осуществления и межультурного общения с представителями другой культурного общения с представителями другой культурного коммуникативной деятельностиция достижения обствению коммуникативной деятельностиция дотижения замкового посредичиества в ходе коммуникативной деятельностиция длеговления замкового посредичиества в ходе коммуникативной деятельностиция достижения замкового посредичиества в ходе коммуникативной деятельностиция достижения замкового посредичиества в ходе коммуникативной деятельностиция достижения замкового посредичиества в ходе коммуникативной деятельностиция длеговления замкового посредичиества в ходе коммуникативной деятельностиция достижения замкового посредичиества в ходе коммуникационных технологий.  Фрагменторы для ставления замкового посредичиества в ходе  |  |  | Удовлетворительно   | Пороговыи      |
| профессионального общения с применсивем информационных темпологий и информационных гемпологий и информационных темпологий и информационных переменного даркжагато поцимать и интегрирентрорать смыся и намерения собессещика при изложения профессионального собсесситься делективые для условий профессионального ситуация условиям имежультурного общения с применением информационных технологий и информационных смысть и информационных перементричества и информационных передерей с информационных информационных (передерей с использованием информационных (передерей с использованием информационных коммуникативных целей в профессиональной средсе с использованием информационных (передичества и ходе коммуникативных целей в профессиональной средсе использованием информационных (передичества и ходе коммуникативных целей в профессиональной средсе использованием информационных (передичества и ходе коммуникативных целей в профессиональной средсе использованием информационных (передичества и ходе коммуникативных целей и профессиональной средсе использованием информационных (передичества и ходе коммуникативных целей и профессиональной средсе использованием информационных (передичества и ходе коммуникативной делегай и профессиональной средсе использованием информационных информаци |  |  |                     |                |
| информационных технологий и информации и интерпретвровать смысл и намерения собсесимых приформации и интерпретвровать смысл и намерения собсесимых профессиональной информации и инстрименных выже, порождат, устные и инжемультурного общения.  Неумение выступать с предеставляющими на информационами межкультурного общения.  Неумение выступать с предеставляющими на информационами и информации и информации и информации и информации и информации и информационами и информации и информационами и информациона |  |  |                     |                |
| инструментов; адекватно поимать и интерпретировать смыси и намерения особсесшика при изложении профессиональной сигуации межкультурного общения.  Неумение выгультать с прежитывиями на иностранном языке в ситуация межкультурного общения с применением информационных технологий и цифровам интерпретировать смыси и пифровам интерпретировать смыси и пифромационных технологий и цифровам интерпретировать смыси и пифромационных технологий и цифромационных технологий и деятельностиция у изложения префессиональной информации и представительно и представительно и представительно у представительной скоммуникативных респравнующей у представительно и представительно и представительно и представительно и представительно и представительно и представительно у представительно у представительно у представительно у представительно у представительно у представительно и представнительно и представительно и представ |  |  |                     |                |
| интерцие проессиональной информации на иностранном заяке, порождета уствые и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной информации из межкультурного общения.  Неумение выступать с презситациями из межкультурного общения.  Неумение выступать с презситациями из межкультурного общения.  Неумение выступать с презситациями из межкультурного общения с привенением информационых технологий и информационых технологий и информационых технологий и информационых петрументого, адекванно обессеннями при паложении профессиональной информации из информационым межкультурного общеная с письменные тексты, адекватные для условиях общения с письменные тексты, адекватные для условиях общения с письменные тексты, адекватные для условиях общения с представителями аругой культуры, инавывами осуществления за искового посредиичества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Ващение соционультурной компетенцией для успенного коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Ващение соционультурной компетенцией для успенные услугать в ходе коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Фрагментарное выщение соционультурной компетенцией для успенныей для успенныей для успенныем другой культуры, навыками осуществления за коле коммуникативных десей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Фрагментарное выщение соционультурной компетенцией для успенныей для успенны |  | информационных технологий и цифровых   |                     |                |
| интерцие проессиональной информации на иностранном заяке, порождета уствые и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной информации из межкультурного общения.  Неумение выступать с презситациями из межкультурного общения.  Неумение выступать с презситациями из межкультурного общения.  Неумение выступать с презситациями из межкультурного общения с привенением информационых технологий и информационых технологий и информационых технологий и информационых петрументого, адекванно обессеннями при паложении профессиональной информации из информационым межкультурного общеная с письменные тексты, адекватные для условиях общения с письменные тексты, адекватные для условиях общения с письменные тексты, адекватные для условиях общения с представителями аругой культуры, инавывами осуществления за искового посредиичества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Ващение соционультурной компетенцией для успенного коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Ващение соционультурной компетенцией для успенные услугать в ходе коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Фрагментарное выщение соционультурной компетенцией для успенныей для успенныей для успенныем другой культуры, навыками осуществления за коле коммуникативных десей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Фрагментарное выщение соционультурной компетенцией для успенныей для успенны |  | инструментов; адекватно понимать и   |                     |                |
| особеседника при иложении профессиональной информации на иностранном языкс; порождать устиме и инсыменные тестем, адеквитые для условий профессионального общения.  Неумение выступать с пресентациями на иностранном жежкультурного общения.  Неумение выступать с пресентациями на иностранном жежкультурного профессионального общения с применением информации на иностранном языкс е изущения с технологий и широрых информации на иностранном языкс порождать устиме и инсымения гексты, адекватные для условий профессиональной информации на иностранном языкс порождать устиме и интерирентровать смысл и намерения собесениям при изложении профессиональной информации на иностранном языкс порождать устиме и инсымения с технологий информации на иностранном языкс порождать устиме и инсымения с технологий информации на иностранном языкс повот вымоновимания в услових общения с представительно и другой культуры; навыками осуществления а заклового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Владение соционультурной компетенцией для усленного кавимоповимания в условиях обътения информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных песей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативн |  |  |                     |                |
| профессиональной янформации на инсогранном языке; порождать устные и инслешные тексты, адекватно истуациях межкультурного общения с применением информационных технологий и информации на иностранном языке в ситуациях межкультурного общения с применением информационных технологий и информации на иностранном языке, потрождать устные и инслешные тексты, адеквативней информации на иностранном языке; порождать устные и инслешные тексты, адеквативней информации на иностранном языке; порождать устные и инслешные тексты, адеквативней разможноми профессиональной ситуации межкультурного компетенцией для услещного взаимопонимания в услещного взаимопонимания в услещного культуры; навывами осуществления языкового посрединчества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных префессиональной средке использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для услещного коммуникативных префессиональной средке использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для услещного коммуникативных префессиональной средке использованием информационно-коммуникативных испей в профессиональной средке использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных испей в профессиональной средке с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достиженно собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной  |  |  |                     |                |
| иностранном языке; порождать устыва и письменные тексты, адеквативе для условий межкультурного общения.  Неумение выступать с предентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных текнологий и информационных текнологий и информационных текнологий и информационных негодники при изложении профессиональной информации ин иностранном языке; порождать устыве и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурной компетенцией для условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления обетвенно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных обетвенно коммуникативных в следей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных обственно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием представителями другой культуры; навыками осуществления в условиях общения с представителями другой культуры информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием представителями другой культуры информационно-коммуникативных сбетвенно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием представителями другой культуры давыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием представителями другой культуры давыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельного посредничества в х |  |  |                     |                |
| нисьменные тектна, адкиватные для условий профессиональной странном жыже в ситуациях межкультурного общения.  Неумение выступать с презентациями на иностранном жыже в ситуациях межкультурного общения с применением информационных технологий и цифровах инструментов; адкаватию понимать и инстриренторовать смысл и намерения собессениям при индомении профессиональной ситуации и инпостранном языке, порождать устные и инсьменные текть, адкаватные для успешного компетенцией для успешного коммуникативный деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде и спользованием информационно-коммуникационных технологий.  Владен с представителями другой культуры; навыками осуществлен за языкового посрединчества в ходе коммуникативных делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владен с обтвенно коммуникативных делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей представителями другой культуры; навыками осуществлен за клоде коммуникативных делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных делей в представителями другой культуры; навыками осуществления заклювого посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достиження собетвенно информационно-коммуникативной делей в представительного посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достиження со |  |  |                     |                |
| профессиональной ситуации межкультурного общения информационных технологий.  Владеты: спражении профессиональной информации на иностраненом замке помуществлено информации межкультурного обрессионального общения с применением информации на информации на информации на информации на информации на информации на информации межкультурного обления.  Владеты: сощокультурной межкультурного обления.  Владеты: сощокультурной межкультурного обления.  Соободное владение соцокультурной комитетенцией для успевиного взаимопонимания в условиях общения с представительной культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Владение соцокультурной комитенцией для успешного каммоникативных целей в профессиональной среде о использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде о использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных использованием информационно-коммуникативных использованием информационно-коммуникативных использованием информационно-коммуникативных использованием информационно-коммуникативных использованием информационно-коммуникативных использованием информационно-коммуникативны |  |  |                     |                |
| профессиональной ситуации межкультурного общения и применением информационных технологий и цифровах интегрументов; адекватно поинаять и интерпретировать смысл и накерения собесецииза при изложении профессиональной сиформации на иностранном замке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.  Владеть: социокультурной комметенцией для условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативный деятельностидля достижения собственно коммуникативный для условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей представителями другой культуры и делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей представителями другой культуры и делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей представителями другой культуры и делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных делей в профессиональной представителями другой культуры и делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных делей в профессиональной другом культуры; навыками осуществления в за |  | письменные тексты, адекватные для условий  |                     |                |
| межкультурного общения.  Неумение выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифоровых инструментов; адекватил опинямать и интегриретировать смысл и намерения собсесциися при изажения профессиональной информации на иностранном языке; порождать, устпыс и инсыменные тексты, адекватильной информации на иностранном языке; порождать, устпыс и инсыменные тексты, адекватилье для услешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления узыкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Ващение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде и пелемательностидля достижения собственно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной деятельностидля достижения обыткения обыткеные обыткения обыткения выкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной деятельностидля достижения обыткения обыткения обыткения выкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной реде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной деятельностидля достижения обыткения об |  |  |                     |                |
| Неумение выступать с прежитациями на иностранию языка с вситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых интеррирентровать смысл и намерения собесседника при изложения профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной сигуации межкультурного общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посрединиества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных переде с использованием информационно-коммуникативных переде в использованием информационно-коммуникативных переде в использованием информационно-коммуникативных переде в использованием информационных технологий.  Владение собственно коммуникативных переде в использованием информационно-коммуникативных переде в использованием информационных технологий.  Владение сопиокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условнях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посреданичества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных переде использованием информационно-коммуникативных переде с использованием информационно-коммуникативных переде  |  |  |                     |                |
| шисстранном языкс в сигуациях межудьтурного порфессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инсгрументор, адекватво понимать и интеприретировить смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языкс; порождать устные и письменные техствы, адекватные для услевниют может и письменные техствы, адекватные для услевнию межжультурного общения.  Владеть: социокультурной компетенцией для услевного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Ваадение социокультурной компетенцией для услевного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществлению жимуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Ваадение социокультурной компетенцией для услевного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления другой культуры; навыками осуществления профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных стехнологий.  Фрагментарное взадение социокультуры удовлетворительно посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных представителями другой культуры; навыками осуществления заыкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Отсутствие навыков взадения Неудовлетворительно Не сформирован Неудовлетворительно  Отсутствие навыков взадения Неудовлетворительно  Неудовлетворительно  Неудовлетьстворительно  Неудовлетьстворительно  Отсутствие набыжения пр       |  |  | **                  | TT 1           |
| межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифромать инструментов; адекватно поимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной циформации и профессиональной цитуации межкультурного общения с письменного взаимопонимания в условиях общения с предетавителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной существления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных обмения с предетавителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фратментиров в заимопонимания в условиях общения с предетавителями другой культуры; навыками существления обмения с предетавителями другой культуры; навыками культуры и предетавителями другой культуры; навыками существления и предетавительной среде с пепользованием информационно-коммуникативных пелей в предетавительной среде с пепользованием информационно-коммуникативных и предетавительной среде с пепользованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных технологий.  Фратментиров в задение социокультурной компетенцией двя услешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками существления я закового посредничества в ходе коммуникационных съмного посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фратментиров в задение социокультурной компетенций двя услешного взаимопонимания в условиях общения с представительной среде с пепользованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствления закового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Отсутствие нажимами существления нестепьенных технологий.  О |  |  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| общения с применением информационных технологий и шифровых инструментов; адекватие понимать и изгерпрепировать смысл и намерения собсесдинка при изложении профессиональной сифуомации на иностранном языке; порождать устыве и письменные техсты, адекватиме для условий комистенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой комистенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной среде с использованием информационно-коммуникативной доление собственно коммуникативной деятельностидля достижения добственно коммуникативной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных ислей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных ислей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных ислей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отстуствие навижков падения  Отстуствие навижков падения  Отстуствие навижков падения  Отстуствие навижков падения  Неудовлетворительно  Не сформирован  |  | 1  |                     |                |
| технолотий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языкс профессиональной информации межкультурного общения.  Владеть: социокультурной смыстиния для услещного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языксового посрединчества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных собственно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных собственно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникатив |  |  |                     |                |
| адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собессдника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с пелользованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельного посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения обътеньностидля достиж |  | общения с применением информационных   |                     |                |
| адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собессдника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной коммуникационных технологий.  Отсутствен навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствен навыками озуществления информационных технологий.  Отсутствие навыками озуществления информационных технологий.  Отсутствие навыками озуществления информационных технологий.  Отсутствие навыками озуществления информационных технологий.  Несидовлетвовительно  Несоромирован   |  | технологий и цифровых инструментов;  |                     |                |
| смысл и намерения собеседника при няложении профессиональной информации на иностранном языкс; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной смудытурной компетенцией для услешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Владенть социокультуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Владенть социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с передтавителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативный деятельностидля достижения собственно коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативный деятельностидля достижения собственно коммуникативный деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно комму |  |  |                     |                |
| иложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных технологий.  Владение социокультурной культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления условиях общения с представителями другой культуры; нарофессиональной среде с использованием информационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение спотьзованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения неупрационные неформационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения неупрационные неформационно-коммуникационных технологий.  Несовративное на представительное представительно представительно представительно представительно посреднительно представитель   |  |  |                     |                |
| Владеть:  |  |  |                     |                |
| Владеть:     Свободное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фратментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неуловлетворительно Не сформирован  |  |  |                     |                |
| Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления и достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных достижения собственно коммуникативных спред с использованием информационно-коммуникативных достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно деятельностидля достижения собственно деятельностидля достижения собственно деятельностидля достижения собственно деятельностидля |  |  |                     |                |
| Владеты:  |  |  |                     |                |
| Владеть:     социокультурной компетенцией для успешного     взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных делей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной среде и использованием информационно-коммуникативной среде и использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля  |  | профессиональной ситуации  |                     |                |
| социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фратментарное взадение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления узыкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидл |  | межкультурного общения.  |                     |                |
| социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фратментарное взадение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления узыкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидл |  |  |                     |                |
| компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления собственно коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных технологий.  | Влалеть:   | Свободное владение социокультурной   | Отлинио             | Втоокий        |
| успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления зыкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Технологий.  Технологий.  Повышенный Хорошо Повышенный для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления зыкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления в технологий.  Технолог |  |  | Отлично             | Высокий        |
| взаимопонимания в условиях общения споредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных пелей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Навыками осуществления зыкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Навыками осуществлено деятельно поредничества в ходе коммуникационных технологий.  Нестрациества в соде коммуникационных технологий.  Нестрациества в соде коммуникационных технологий.  Нестрациества в соде коммуникационных технологий.  | социокультурной  | компетенцией для успешного   | Отлично             | Высокий        |
| условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неуловлетворительно  Не сформирован  | социокультурной<br>компетенцией для  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с  | Отлично             | Высокий        |
| представителями другой культуры; навыками осуществления зънкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативых целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурыю компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного   | компетенцией для успешного<br>взаимопонимания в условиях общения с<br>представителями другой культуры;   | Отлично             | Высокий        |
| культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных пехнологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе использованием информационно-коммуникативных представителями другой культуры; навыками осуществленогий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в   | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового  | Отлично             | Высокий        |
| осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных переде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления я зыкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового  | Отлично             | Высокий        |
| осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникационных переде с использованием информационно-коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления я зыкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной  | Отлично             | Высокий        |
| языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Вадаение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления у разменной достижения собственно коммуникационных технологий.  Технологий.  Тороговый  Торогов | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой   | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно  | Отлично             | Высокий        |
| посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Те | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в  | Отлично             | Высокий        |
| коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием  | Отлично             | Высокий        |
| для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной комметенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных   | Отлично             | Высокий        |
| деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационных технологий.  Технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.   |                     |                |
| коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных целей в профессиональной среде с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией  |                     |                |
| коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных формационно- коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях   |                     |                |
| в профессиональной среде с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативных технологий.  Удовлетворительно Пороговый Гороговый удовлетворительно Пороговый горов посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях   |                     |                |
| среде с использованием информационно-коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой  |                     |                |
| информационно- коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей  | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления   |                     |                |
| коммуникационных технологий.  — фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  — Отсутствие навыков владения  — Исторительно  — Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной   | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе   |                     |                |
| технологий.  использованием информационно- коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Пороговый  Удовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно  Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием                                | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля   |                     |                |
| коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-                 | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных   |                     |                |
| Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Удовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с  |                     |                |
| Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Удовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый  Неудовлетворительно Пороговый   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-  |                     |                |
| компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-  |                     |                |
| взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  | Хорошо              | Повышенный     |
| представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  | Хорошо              | Повышенный     |
| навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного   | Хорошо              | Повышенный     |
| посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с  | Хорошо              | Повышенный     |
| деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;   | Хорошо              | Повышенный     |
| деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового  | Хорошо              | Повышенный     |
| коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения  Неудовлетворительно  Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового  | Хорошо              | Повышенный     |
| профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной  | Хорошо              | Повышенный     |
| информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно  | Хорошо              | Повышенный     |
| технологий.  Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в  | Хорошо              | Повышенный     |
| Отсутствие навыков владения Неудовлетворительно Не сформирован  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием  | Хорошо              | Повышенный     |
|   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных   | Хорошо              | Повышенный     |
| социокультурной компетенцией для  | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.                               | Хорошо              | Повышенный     |
|   | социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных | компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельностидля достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Отсутствие навыков владения | Удовлетворительно   | Повышенный     |

| успешного взаимопонимания в условиях  |  |
|---------------------------------------|--|
| общения с представителями другой      |  |
| культуры; навыками осуществления      |  |
| языкового посредничества в ходе       |  |
| коммуникативной деятельностидля       |  |
| достижения собственно коммуникативных |  |
| целей в профессиональной среде с      |  |
| использованием информационно-         |  |
| коммуникационных технологий.          |  |

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Форма<br>текущегоконтроля | учающихся: Оценочные средства  | идк  |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| 1.       | Биография<br>обучающегося.<br>Каникулы, свободное<br>время. Выбор<br>профессии. | 1. Опрос<br>2. Тест       | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий.                     | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 2.       | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.                       | 1. Опрос<br>2. Тест       | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 3.       | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.         | 1. Опрос<br>2. Тест       | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 4.       | Важнейшие отрасли<br>животноводства.<br>Кормление животных.                     | 1. Опрос<br>2. Тест       | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 5.       | Зоопарки.<br>Национальныепарки.   | 1. Опрос<br>2. Тест       | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий.                     | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 6.       | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.                                | 1. Опрос<br>2. Тест       | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий.                     | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 7.       | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.            | 1. Опрос<br>2. Тест       | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 8.       | Классификация   | 1. Опрос<br>2. Тест       | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub>  |

|     | животного мира.<br>Эволюция видов.<br>Эволюцияживотных и<br>растений.                      |                     |  | ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub>                          |
|-----|--|---------------------|--|--|
| 9.  | Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.                                      | 1. Опрос<br>2. Тест | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий.                     | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных.  | 1. Опрос<br>2. Тест | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 11. | Ветеринарная медицина<br>как профессия.<br>Классификация<br>животных.<br>Эволюцияживотных. | 1. Опрос<br>2. Тест | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 12. | Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.                      | 1. Опрос<br>2. Тест | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий.                     | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |
| 13. | Разведениеживотных.  | 1. Опрос<br>2. Тест | <ol> <li>Банк заданий к опросу.</li> <li>Банк примерных тестовых заданий.</li> </ol> | ИД-1 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-4</sub><br>ИД-1 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-2 <sub>-УК-5</sub><br>ИД-3 <sub>-УК-5</sub> |

### Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

### Очная форма обучения:

- экзамен проводится: в 4 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовой материал к экзамену.

# 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- примерные задания для опроса по дисциплине (Приложение 1);

- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине -1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

### Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине

### Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

#### Английский язык

- І. Устный опрос:
- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.
- II. Письменные контрольные задания:
- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.
- III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:
- 1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
- 2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
- 3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
- 4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении:
- 5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова digit и приведите пример его употребления в этом значении.

#### Неменкий язык

- І. Устный опрос:
- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.
- II. Письменные контрольные задания:
- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.
- III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:
- 1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова der Brand и приведите пример его употребления в этом значении:
- 2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова die Bahn и приведите пример его употребления в этом значении;
- 3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Dürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
- 4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова der Fühler и приведите пример его употребления в этом значении:
- 5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова das Eselkreuz и приведите пример его употребления в этом значении.

### Французский язык

- І. Устный опрос:
- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.
- II. Письменные контрольные задания:
- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.
- III. Задания для работы с онлайн / оффлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:
- 1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите пример его употребления в этом значении;
- 2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;
- 3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении:
- 4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiropu* и приведите пример его употребления в этом значении:
- 5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

| онрикто             | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры  |  |
|---------------------|--|--|
| хорошо              | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе   |  |
| удовлетворительно   | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала   |  |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |  |

# Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине для оценки компетенции (УК-4, УК-5)

# Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

| Английский язык  |
|--|
| <b>Задание № 1.</b> Заполните пробел:  Birds of a feather together.  |
| Задание № 2.<br>Заполните пробел:<br>Do you think that more money on protecting homeless animals?  |
| Задание № 3.         Заполните пробелы:         The sounds that by cats various meanings.  |
| Задание № 4. Заполните пробел: Black Flying foxes mate March and April.  |
| Задание № 5. Заполните пробел: Marsupials give birth tiny young which are naked and blind.   |
| <b>Задание № 6.</b> Выберите один ответ: Which of these animals is not carnivorous?  |
| Задание № 7.<br>Заполните пропуск:<br>We didn't expect the results so late.  |
| Задание № 8. Заполните пропуск: I didn't expect to see Peter at the party. I was reallyto see him there.                                       |
| <b>Задание № 9.</b> Выберите один ответ: Which of these animals does not normally hibernate?   |
| Задание № 10.<br>Заполните пропуск:<br>Antimicrobial resistant-microbes in people, animals, food and the environment (in water, soil and air). |
| Немецкий язык  |
| Задание №1. Заполните пропуск. Bei einem kranken Tier muss man auch das zentrale und periphere Nervensystem                                    |
| Задание №2. Заполните пропуск. Die Virusinfektionen rufen, Aborte sowie Harnwegsinfektionen und eitrige Entzündungen der Haut hervor.          |
| Задание №3.  Заполните пропуск.  Für eine laktierende Kuh ist eine gute besonders notwendig.   |
| Задание №4. Заполните пропуск. Bei der Untersuchung eines kranken Tieres muss der Tierarzt, wann das Tier erkrankt wurde.                      |

Задание №5.

| n | 1        |       |      |
|---|----------|-------|------|
| - | аполните | nnon: | vcv  |
| • | anomiume | upon  | vun. |

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

### Задание №6.

Заполните пропуск.

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

### ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск.

Das Föderalamt für veterinäre und phytosanitäre Aufsicht ist für die frühzeitige Erkennung, ... und die Tilgung übertragbarer Krankheiten verantwortlich, damit sich im Lande keine Tierseuchen verbreiten.

### ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск.

Um den zweiten Teil der Tierärztlichen Vorprüfung abzulegen, muss man ..., Histologie und Embryologie, Physiologie, Biochemie, Tierzucht und Genetik einschließlich Tierbeurteilung studieren.

### ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск.

Der Tierarzt muss sich in Landwirtschaft, Tierzucht, ..., kurativer Tierarztpraxis, Hygienekontrolle und Lebensmittelüberwachung, Schlachttier-, Fleischuntersuchung, öffentlichem Veterinärwesen und vielen anderen Fachgebieten auskennen.

### ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск.

ЗАДАНИЕ №10

Tiere scheiden den Erreger des Q-Fiebers über Speichel, Harn, Milch, Kot und in besonders hoher Anzahl über ..., Nachgeburtsflüssigkeiten und Eihäuten aus.

| Французский язык  |
|---|
| ЗАДАНИЕ №1  |
| Заполните пропуск:  |
| La salmonellose est une maladie infectieuse, à l'homme et à de nombreuses espèces animales.   |
|   |
| ЗАДАНИЕ №2  |
| Заполните пропуск:  |
| Les enterobactéries peuvent gagner le foie et la rate, s'y pour envahir l'ensemble des organes.   |
| pour envann i ensemble des organes.   |
| ЗАДАНИЕ №3  |
| Выберите правильный вариант:  |
| Быосрите правильный вариант:  Les disables infactioness sont l'une des moissures de mole die et montelité chez les eniment neuveent née |
| Les diarhées infectieuses sont l'une desmajeures de maladie et mortalité chez les animaux nouveaux-nés.                                 |
|   |
| ЗАДАНИЕ №4  |
| Выберите правильный вариант:  |
| doit être confirmé par un examen des prélevements.  |
|   |
| ЗАДАНИЕ №5  |
| Выберите правильный вариант:  |
| Les pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.   |
|   |
| ЗАДАНИЕ №6  |
| Выберите правильный вариант:  |
| La de l'infection est très faible dans ce pays.   |
|   |
| ЗАДАНИЕ №7  |
| Выберите правильный ответ:  |
| Cette maladie a été présque en France.  |
| 1 1   |
| ЗАДАНИЕ №8  |
| Выберите правильный ответ:  |
| Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui dans le développement du diabète chez les rongeurs.                                |
| dans to developpement du diabete enez les fongeurs.   |
| ЗАДАНИЕ №9  |
| Выберите правильный ответ:  |
| Unetumeurbénigne est constituée de cellules   |
| Onetumeuroenigne est constituée de cenuies  |

| Выберите правильный ответ:           |   |
|--------------------------------------|---|
| Les savants recherchent les méthodes | de diagnostiquer les maladies au stade précoce. |

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка             | Критерии оценивания           |  |
|---------------------|-------------------------------|--|
| отлично             | больше 85% правильных ответов |  |
| хорошо              | 66-85% правильных ответов     |  |
| удовлетворительно   | 51-65% правильных ответов     |  |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |  |

### Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)

Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

- 1. Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина.
- 2. Моя будущая профессия.
- 3. Системы органов.
- 4. Этика экспериментальных исследований.
- 5. Болезни животных.
- 6. Тема на выбор.

### Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

- 1. Подготовить сообщение по теме.
- 2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
- 3. Беседа по прочитанному.

### Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

### Английский язык

### Hippotherapy Horse Characteristics

Hippotherapy horses share certain characteristics. Geldings are most often used for hippopatherapy, followed by mares. Stallions are rarely used. Hippotherapy horses must be calm, gentle and even-tempered. Therapists look for horses who have good walking gaits, since many hippotherapy exercises are performed at the walk. They also look for horses with symmetrical motion to exercise patients' muscles evenly during sessions.

Among the most frequently used horses for hippotherapy and therapeutic riding centers are American quarter horses. Quarter horses have the ideal temperament for working in therapeutic riding programs. They are calm, even-tempered and friendly. Appaloosa and paint horses also make good therapy horses for similar reasons.

Ponies serve children's programs. Haflinger ponies are common in therapeutic riding programs. These calm ponies have strong, broad backs and are suitable for children or smaller adults. Polish Koniks, pony-size animals resembling extinct wild Tarpan horses, serve in Europe for hippotherapy.

Draft horses are often used in hippotherapy programs for adults. Both pure and part-bred draft horses are used. Draft horses, like stock horses, have calm, docile temperaments. Certain breeds, such as the Belgian and Percheron, tend to be people-friendly and are well-suited for the daily interaction with adults and children with disabilities.

### Немецкий язык

Der Milchfettgehalt ist ein wichtiger Indikator für den Ernährungsstatus der Milchkuh. Er zeigt unter anderem den Abbau von Körperfett bei Energiemangel sowie die Versorgung mit struktureller Rohfaser an. Ist der Fettgehalt in der Milch erhöht, so hat die Kuh aufgrund eines Mangels an Energie verstärkt Körperfett abgebaut, was ebenso auf eine ketotische Stoffwechsellage hinweist. Ein niedriger Milchfettgehalt kann zum einen bedeuten, dass das Tier nicht ausreichend strukturwirksame Rohfaser angeboten bekommt, weil das Fett aus Essigsäure synthetisiert wird, welches vorwiegend in rohfaserreichen Rationen zu finden ist. Andererseits kann es ein Hinweis dafür sein, dass die Kuh schon zu Anfang der Laktation nicht über genügend Körperfettreserven verfügte und daher das Körperfett als eine Quelle für die Milchfettsynthese unzureichend war.

Neben den reinen Fett- und Eiweißgehalten soll auch das Verhältnis dieser beiden Milchinhaltsstoffe beachtet werden. Dieser Parameter liefert folgende Aussage über die Ketose- bzw. Azidosegefährdung der Einzelkuh. Ein sehr niedriger Fett-Eiweiß-Quotient ist Anzeiger für die Gefahr einer Azidose. Es kann zur Pansenübersäuerung kommen. Das Futter ist nicht wiederkäuergeeignet, die Ration ist strukturarm, aber kraftfutterreich. Ist hingegen der Fett-Eiweiß-Quotient kurzfristig hoch, bedeutet dies einen zu hohen Fettanteil bei niedrigen Eiweißwerten. Gerade zu Laktationsbeginn ist dies ein wichtiger Warnhinweis. Es besteht Ketoseverdacht, das heißt starke Körperfettmobilisation aufgrund von Energiemangel.

Der Harnstoffgehalt, zusammen betrachtet mit dem Eiweißgehalt, erlaubt eine Kontrolle der Energie- und Eiweißversorgung. Mit den Parametern Zellzahl, Eiweiß- und Harnstoffgehalt lässt sich der Besamungserfolg einer Kuh abschätzen. Die Fruchtbarkeit wird als ein Indikator für die Funktion der Energiebilanz einer Kuh angesehen. Der Laktose- oder Milchzuckergehalt ist bei einer gesunden Kuh konstant zwischen 4,6 und 5,0 % und kann über die Fütterung nur wenig beeinflusst werden. Kühe, die über mehrere Laktationen hinweg geringe Laktosegehalte von unter 4,6 % aufweisen, sind meist gesundheitlich belastet (häufig Leberschäden) und können ihr Leistungspotenzial nicht voll ausschöpfen.

### Французский язык

La brucellose est une maladie contagieuse et chronique manifestant par des inflammations et par des changements necrotiques de plusieurs organes surtout de l'uterus et l'ovaire. Elle a pour suite des avortements et la sterilité. La brucellose se rencontre le plus souvent sur la jument, la truie, la lapine et la chienne. Elle est souvent observée sur tous les ruminants sauvages et elle est transmissible aussi sur les hommes . L'avortement épizootique cause à l'agriculture des pertes incalculables.

Etiologie. La maladie causée par des microbes specifiques de la famille Brucella. Le virus est très susceptible aux influences extérieures et il est facilement inactivable par des moyens habituels de desinfection . Il a été établi que l'infection joue un grand rôle dans l'apparition de la maladie. Le virus se trouve surtout dans les eaux foetales, dans les enveloppes et dans les écoulements des organes genitaux qui souillent le fumier, la litière et le sol. De là ils parviennent aisement dans les organes génitaux des animaux sains, s'y multiplient et y pullulent généralement avant que l'avortement se produise . L'infection se fait aussi par la voie d'alimentation, c'est-à-dire par les aliments souillés des excrements virulents et par le lait des vaches malades .

Symptomatologie. Les symptômes de l'avortement épizootique sont analogues dans toutes les espèces. Chez la vache, l'avortement se produit dans le 6-e et 8-e mois de la géstation. L'animal conserve toutes les apparences de la santé, puis expulse son

foetus sans difficultés. Si les membranes foetales sont retenues, ce qui arrive lors de la gestation avancée, il faut recourir à la delivrance artificielle. Dans certaines épizooties le veau est vivant, mais il ne tarde pas à succomber

# Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

| Отметка             | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации               |
| хорошо              | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| удовлетворительно   | не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации    |
| неудовлетворительно | не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации                                |

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

| Направлен                             | ие подготовки: 36.0 | 3.02 Зоотехния   |   |
|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| Форма обу                             | чения: очная        |  |   |
|                                       | *                   | ы пересмотрена, обсуждена п<br>цании кафедры Иностранных и | и одобрена для исполнения в<br>прусского языков |
| Протокол з                            | аседания № от «_    | » 2024 г.  |   |
| Заведу                                | ющий кафедрой       |  | Г.А. Хакимова                                   |
| (à                                    | олжность)           | (подпись, дата)  | (ФИО)   |
| Изменение пункта Содержание изменения |                     | ния  |   |
|                                       |                     |  |   |
|                                       |                     |  |   |
|                                       |                     |  |   |