

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2025 09:07:47
Уникальный программный идентификатор:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0a6624e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
академии

Протокол № 6

«1» февраля 2024 г.



Ректор ФГБОУ ВО МГАВМиБ
– МВА имени К.И. Скрябина,

С.В. Позябин

«1» февраля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль
Ихтиопатология
Форма обучения
очная, очно-заочная

СОГЛАСОВАННО:

Руководитель Филиала по пресноводному
рыбному хозяйству ФГБНУ «ВНИРО»
(«ВНИИПРХ»), к. с.х.-н.

 /А. В. Мышкин/



«1» февраля 2024 г.
М.П.

СОГЛАСОВАННО:

Генеральный Директор ООО СХП
Коломенский рыбхоз «Осёнка»



 П.М. Уклеikin /

«1» февраля 2024 г.
М.П.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Декан факультета
зоотехнологий и
агробизнеса

(должность)



(подпись, дата)

Васильев А.А.

(ФИО)

Руководитель ОПОП

(должность)



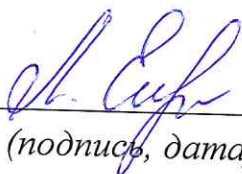
(подпись, дата)

Гусева Ю. А.

(ФИО)

И. о Заведующего
кафедрой частной
зоотехнии

(должность)



(подпись, дата)

Ларина Е. Е.

(ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы ...	7
1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1 Цель и задачи ОПОП ВО	10
2.2 Требования к абитуриенту	11
2.3 Направленность ОПОП ВО	11
2.4 Квалификация, присваиваемая выпускнику	11
2.5 Трудоемкость ОПОП ВО	11
2.6 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	11
2.7 Языки, на которых осуществляется образование	12
2.8 Использование при реализации ОПОП электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения	12
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	12
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	12
3.2 Тип(типы) задач профессиональной деятельности выпускника	13
3.3 Объекты профессиональной деятельности	13
3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.....	13
3.5 Ключевые партнеры основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
5.5. Программа государственной итоговой аттестации	25
5.6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	26
5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	27
5.8 Рабочая программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы	28
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	28
6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы	30
6.4. Финансовое обеспечение образовательной программы	31
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	31
Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА,	

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	31
7.1 Характеристики среды, важные для воспитания личности и.....	31
позволяющие формировать универсальные компетенции.....	31
7.2 Основные направления деятельности студентов	34
7.3 Используемые в воспитательной деятельности формы и38_технологии 38	34
7.4 Проекты содействия выпускникам по трудоустройству	39
7.5 Студенческое самоуправление.....	39
7.6 Организация учета и поощрения социальной активности.....	39
7.7 Используемая инфраструктура университета.....	40
Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. ВО – высшее образование
8. ЭИОС – электронная информационная образовательная среда
9. РПД – рабочая программа дисциплины
10. ГИА – государственная итоговая аттестация
11. ВКР – выпускная квалификационная работа
12. ОТФ – обобщенная трудовая функция
13. ТФ – трудовая функция
14. ПС – профессиональный стандарт
15. ТД – трудовое действие
16. РПВ – рабочая программа воспитания
17. КПВ – календарный план воспитательной работы

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования уровня магистратуры по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина с учетом потребностей рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840.
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Устав ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденное ректором ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина от 01.09.2017 г.;
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Порядок разработки и утверждения учебных планов по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение об элективных дисциплинах (модулях) образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Порядок организации учебного процесса по физической культуре и спорту (физической подготовке) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования (программам - бакалавриата, программам - специалитета, программам - магистратуры);
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования - программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;

- Порядок разработки (актуализации) рабочей программы дисциплины (модуля) по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;

- Положение об оценочных материалах (оценочных средствах);

- Положение об электронной информационно-образовательной среде и электронном портфолио обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (уровни: бакалавриат, специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина;

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 35.04.07. «Водные биоресурсы и аквакультура» (магистратура) по направлению подготовки «Ихтиопатология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 35.04.07. «Водные биоресурсы и аквакультура», а также профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.1 Цель и задачи ОПОП ВО

Цель ОПОП заключается в развитии у обучающихся как личностных качеств, так и формирование универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура.

Целью ОПОП в области воспитания является формирование у обучающихся личностных качеств: целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, повышение общего культурного развития.

В области обучения общими целями основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура являются:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области ихтиопатологии в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных работать в конкурентоспособной среде на рынке труда по профилю ихтиопатологии в условиях модернизации предприятий профиля, решать профессиональные задачи для достижения финансовой устойчивости и стратегической эффективности деятельности предприятий аквакультуры на разных этапах их деятельности.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников академии к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), установленной ФГБОУ ВО МВА имени К.И. Скрябина.

2.2 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь для поступления на:

- очную формы обучения – документ государственного образца о высшем образовании (диплом бакалавра или специалиста);
- очно-заочной формы обучения - документ государственного образца о высшем образовании (диплом бакалавра или специалиста).

2.3 Направленность ОПОП ВО

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура, направленность: профиль «Ихтиопатология» магистерской программы.

Направленность ОПОП ВО определяется дисциплинами вариативной части программы магистратуры, с помощью которых формируются профессиональные компетенции.

2.4 Квалификация, присваиваемая выпускнику

При успешном освоении ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура.

2.5 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся профиль «Ихтиопатология» магистерской программы. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. (включая обучение по индивидуальному учебному плану).

2.6 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07. «Водные биоресурсы и аквакультура»:

- по очной форме обучения -2 года;
- по очно-заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.7 Языки, на которых осуществляется образование

Язык реализации образовательной программы:

- русский.

2.8 Использование при реализации ОПОП электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения

При реализации ОПОП по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и сетевая форма обучения не используются.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ), (при наличии таких обучающихся) должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

РАЗДЕЛ 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере: рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания; обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе: оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов; рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы;

рыбохозяйственной и экологической экспертизы, организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.

3.2 Тип(типы) задач профессиональной деятельности выпускника

– **научно-исследовательский** (оценка рыбоводно-биологических показателей, физиологического и ихтиопатологического состояния объектов аквакультуры и условий их выращивания; оценка основных биологических параметров популяций гидробионтов и водных экосистем, экологического состояния водоемов по отдельным разделам (этапам, процессам) в соответствии с утвержденными методиками; проведение мониторинга параметров водной среды, объектов промысла и аквакультуры);

– **производственно-технологический** (участие в оценке эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах; диагностика и борьба с инфекционными и инвазионными и незаразными заболеваниями гидробионтов; разработка мероприятий по профилактике и лечению болезней гидробионтов; проведение полного паразитологического анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга; выполнение лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах по результатам ихтиопатологических исследований).

3.3 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- экосистемы естественных и искусственных водоемов;
- объекты аквакультуры и другие гидробионты;
- технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры.

3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» (Приказ Минтруда № 714н от 8 октября 2020 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом.

- Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегий развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры;

- Научно-исследовательская деятельность в области аквакультуры.

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» (Приказ Минтруда № 714н от 8 октября 2020г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Проводить видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней.

2. Определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и диагностировать инвазионные, инфекционные и незаразные заболевания.

3. Проводить оценку эпизоотической ситуации в рыбоводных хозяйствах и на водных объектах.

4. Разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов.

5. Проводить мониторинг качества и безопасности водных и биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям.

6. Проводить полный паразитологического анализа гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга.

7. Установить патологических изменений у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга.

8. Выполнять работ по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга.

9. Выполнять лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах по результатам ихтиопатологических исследований.

3.5 Ключевые партнеры основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО магистерской программы «Ихтиопатология» по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура являются:

1. Всероссийского научно-исследовательского института интегрированного рыбоводства филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ имени академика Л.К. Эрнста»;

2. Общество с Ограниченной Ответственностью сельскохозяйственное предприятие Коломенский Рыбхоз "ОСЁНКА";

3. Федеральное Государственное Бюджетное Научное Учреждение "Всероссийский Научно-Исследовательский Институт Рыбного Хозяйства и Океанографии"

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО «Ихтиопатология» по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		<p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует осуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративное умение, необходимое для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (реферат, обзор, статья).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративное умение необходимое для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и</p>

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной так и других видов деятельности и требования рынка труда. УК-6.3. Действует в условиях необремененности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория Общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. Умеет ставить цели, формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности, составлять отчеты по результатам работы, анализировать результаты исследований. ОПК-1.2. Знает современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов и использует их в условиях органического и индустриального рыбоводства. ОПК-1.3. Использует достижения генной инженерии в аквакультуре
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с	ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин. ОПК-2.2. Может использовать основы

	использованием современных педагогических методик	коммуникативной педагогики для оптимизации работы в коллективе.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы к разработке и современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует системный анализ рыбохозяйственных исследований. ОПК-3.3. Применяет современные методы искусственного воспроизводства гидробионтов для оптимизации технологических процессов в аквакультуре.
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Применяет научные методы исследования, критически оценивает и представляет результаты выполненной работы. ОПК-4.2. Использует современные методы анализа и обработки рыбохозяйственной информации. ОПК-4.3. Проводит исследования по оценке эпизоотической ситуации в рыбоводных хозяйствах и на водных объектах.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента. ОПК-5.2. Использует основы экономики при обосновании проектов в рыбохозяйственной деятельности. ОПК-5.3. Организует подготовку заданий для проведения проектно-исследовательских работ в области аквакультуры.
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Знает основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала. ОПК-6.2. Применяет организационно-технологические решения для оптимизации процессов производства.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые образовательной программой, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Таблица 3 - Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и диагностировать инвазионные, инфекционные и незаразные заболевания	ПК-1.1. Определять этиологию болезней различной природы рыб и гидробионтов. ПК-1.2. Диагностирует инвазионные, инфекционные и незаразные заболевания. ПК-1.3. Описывает клинические признаки болезни и характерные патологические изменения рыб и гидробионтов.	Профессиональным стандартом 15.004 «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» и зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 года, регистрационный N 60840 (Приказ Минтруда № 714н от 8 октября 2020г.)
ПК-2. Способен проводить оценку эпизоотической ситуации в рыбоводных хозяйствах и на водных объектах	ПК-2.1. Применяет нормы ветеринарного законодательства для оценки эпизоотической ситуации в рыбных хозяйствах и на водных объектах. ПК-2.2. Осуществляет диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний в рыбоводных хозяйствах и на водных объектах. ПК-2.3. Применяет методы биотехники размножения культивируемых видов для предотвращения заноса инфекционных заболеваний.	Код и наименование ТФ. Е/07.7 Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
ПК-3. Способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов	ПК-3.1. Разрабатывает план профилактических, лечебно-оздоровительных и противозооотических мероприятий в рыбоводных хозяйствах и на водных объектах. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов	

	различной природы. ПК-3.3. Оценивает эффективность профилактических и лечебных мероприятий в рыбоводных хозяйствах и на водных объектах.
ПК-4. Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных и биологических ресурсов по их типатологическим показателям	ПК-4.1. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов. ПК-4.2. Определяет экономический ущерб от болезней и гибели гидробионтов. ПК-4.3. Прогнозирует развитие эпизоотических процессов в рыбоводных хозяйствах и на водных объектах

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП представлены непосредственно в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Таблица 4 – Перечень дисциплин, практик ОПОП и коды индикаторов формируемых компетенций

Наименование дисциплины, модуля, практики	Коды индикаторов формируемых компетенций
Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Основы управления водными биоресурсами	ОПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры	ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Управление проектами	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Теория коммуникации и основы профессиональной риторики	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Ветеринарная санитария на рыбоводческих предприятиях	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-4.1
Методика преподавания профессиональных дисциплин в аквакультуре	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Философия в системе естествознания и культуры	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Психология работы малых групп	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-6.1
Системный анализ в рыбохозяйственных исследованиях	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Методы генной инженерии в аквакультуре	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Оптимизация технологических процессов в аквакультуре	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Основы проектирования рыбоводных объектов	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Ветеринарное законодательство	ПК-2.1
Благополучие гидробионтов в индустриальной аквакультуре	ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-4.3
Комбинированные методы выращивания гидробионтов	ОПК-1.2; ПК-2.3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Современные методы диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней гидробионтов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Современные методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней гидробионтов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Моделирование рецептов комбикормов для профилактики алиментарных болезней гидробионтов	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2
Дисциплины по выбору Б1.В. (ДВ.1)	
Методы кормления рыб	ПК-3.1
Методы определения стресс-реактивности рыб	ПК-3.1
Дисциплины по выбору Б1.В. (ДВ.2)	
Болезни гидробионтов в пресноводной аквакультуре	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Болезни гидробионтов в марикультуре	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Блок 2. Практика. Обязательная часть	
Ознакомительная практика	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Технологическая практика	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Производственная практика: научно-исследовательская работа	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Производственная практика: научно-исследовательская практика	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Технологическая практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Преддипломная практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ФТД. Факультативы	

Болезни гидробионтов при выращивании УЗВ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Профилактика алиментарных болезней гидробионтов	ПК-3.1; ПК-3.2

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный учебный график

В состав ОПОП входит календарный учебный график по очной, заочной формам обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговая (государственная итоговая) аттестации, каникулы.

Календарный график является частью учебного плана по соответствующей форме обучения.

Ежегодно, до начала учебного года разрабатывается календарный учебный график по ОПОП ВО с наложением на фактический календарь и указанием точных дат начала и окончания теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, НИР, ГИА (Приложение 1).

5.2. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Компетентностно-ориентированный учебный план, утвержденный в установленном порядке, приведен в приложении 2.1 (очная форма обучения,) и приложении 2.2 (заочная форма обучения) и включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

Структура ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.07. «Водные биоресурсы и аквакультура» представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Структура и объем программы магистратуры

Структура программы		Объем программы магистратуры в з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 51	67
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	не менее 39	47
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	6
Объем программы магистратуры		120	120

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

В Блок 1 входят дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся по направлению подготовки 35.04.07. «Водные биоресурсы и аквакультура» профиль «Ихтиопатология». Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы магистратуры ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практика» входят ознакомительная, технологическая, производственная и научно-исследовательская и преддипломная практика.

Ознакомительная, технологическая, производственная, научно-исследовательская и преддипломная практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Способы проведения производственной практики - стационарная, выездная.

По каждой из типов практик, включенных в учебный план, разработана рабочая программа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В «Факультативы» включают в себя не менее 2 факультативных дисциплин, и не входит в общий объем ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- перечень планируемых результатов освоения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с указанием формируемых компетенций;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, и ее содержание;
- содержание дисциплины (модуля);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам;

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07. «Водные биоресурсы и аквакультура» практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную практическую деятельность. Практики закрепляют уровень сформированности компетенций, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа практики включает:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- указание места практики в структуре ОПОП;
- перечень планируемых результатов освоения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с указанием формируемых компетенций;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимый для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «Ихтиопатология» магистерской программы.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется в соответствии с планом и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 35.04.07. Водные биоресурсы и аквакультура и применение этих знаний при решении профессиональных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; выяснение подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в различных областях экономики России в современных условиях.

Правила оформления выпускной квалификационной работы представлены в соответствующих методических указаниях. Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом науки и высшего

образования Российской Федерации №245 от 06.04.2021 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП академия создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в академии применяется балльно-рейтинговая система.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, НИР, государственной итоговой аттестации являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин, программ практик, НИР, государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ

практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

5.8 Рабочая программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочая программа воспитательной работы, и календарный план воспитательной работы хранятся в составе ОПОП ВО.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Образовательная организация высшего образования располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В образовательной организации создана эффективная электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС).

ЭИОС включает в себя следующие электронные образовательные ресурсы:

- образовательный портал академии (<http://portalmgavm.ru>);
- электронно-библиотечную систему и внутреннюю библиотечную систему,
- электронный каталог;
- официальный сайт академии (<http://www.mgavm.ru>);
- сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», «Facebook».

ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО.

6.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности образовательной организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, имеющим ученую степень доктора наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-

исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовое обеспечение образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры «Ихтиопатология» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы магистратуры образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры «Ихтиопатология» обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся определены локальными нормативными актами образовательной организации.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «МГАВМиБ -МВА имени К.И. Скрябина», обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «МГАВМиБ -МВА имени К.И. Скрябина»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «МГАВМиБ -МВА имени К.И. Скрябина»;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина»;
- Программа воспитания ФГБОУ ВО «МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина».

В академии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников академии и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда академии представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление обучающихся, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение обучающихся в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося академии как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества,

способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
 - дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
 - организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений академии, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
 - развитие системы социального партнёрства;
 - обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
 - подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
 - расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
 - организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
 - активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
 - реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
 - вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
 - мониторинг состояния социальной и воспитательной работы академии;
 - участие в формировании и поддержании имиджа академии.
- Позиционирование МГАВМиБ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы академии и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса МГАВМиБ, традиций, интересов, ценностей академии.

7.2 Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

Таблица 6 - Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения/центры академии	Образовательный компонент
Студенческий совет обучающихся	<p>В процессе работы в студенческом совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган академии, обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Студенческий совет обучающихся МГАВМиБ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений МГАВМиБ, а также представители студенческих советов факультетов. Все студенческие объединения МГАВМиБ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Студенческий совет взаимодействует со структурными подразделениями МГАВМиБ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научнообразовательными центрами, волонтерским центром, управлением по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Студенческий совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов академии во имя достижения общих целей (интеграция студентов МГАВМиБ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и</p>

	традиций МГАВМиБ.
Первичная профсоюзная организация студентов (ШОС) МГАВМиБ	Профком МГАВМиБ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация - автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ШОС, студенты МГАВМиБ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Студенты имеют возможность посещать экскурсии в города России, а также актив ежегодно поощряется поездками в летний оздоровительный лагерь на море.
Волонтерский центр МГАВМиБ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность МГАВМиБ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.
Культурно-массовый сектор	Цель культурно-массовой и творческой деятельности: обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в академии благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха и повышения культурного уровня, а также поднять на более высокий уровень самодеятельное, художественное творчество, привлечь к активной творческой жизни большую часть студентов. В МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина существуют давние традиции проведения культурно - массовых и творческих мероприятий. В культурно-массовый сектор входят следующие направления: Танцевальный актив академии. Это место для всехжелающих танцевать: тех, кто умеет и для тех, кто хочет научиться. Хор ветеринарной академии. Хор объединяет любителей музыки, желающих постигать основы профессионального вокального исполнительского искусства разнообразных жанров: от классических арий из опер до народных песен и эстрадных произведений. В программе занятий: постановка певческого дыхания; постановка голоса; индивидуальные и коллективные занятия; работа над репертуаром; подготовка и участие в концертах. Клуб ораторских искусств, Театральная студия. Это театральное сообщество, в котором в равной степени уделяется внимание занятиям техникой речи, актерским мастерством, пластикой и постановкам спектаклей. Занятия в студии направлены, в первую очередь, на раскрытие творческого потенциала участников, что, в свою очередь, помогает им лучше

	<p>узнать себя и окружающих, научиться владеть собственным телом, голосом, эмоциями. Инструментальный ансамбль, Танцевальный коллектив «Юфория», танцевальный коллектив «Сапожок».</p>
<p>МСЦ «Скрябинец» МГАВМиБ</p>	<p>В структуру МСЦ «Скрябинец» входят: Российские сельскохозяйственные студенческие отряды МГАВМиБ Это отряды, которые привлекаются к посевным и уборочным работам сезонного урожая, участвуют в полном цикле переработки рыбы: от погрузки и очистки до упаковки икры. Также наши отряды принимают участие в важных сельскохозяйственных кампаниях: занимаются уходом за сельскохозяйственными животными и помогают в проведении зооветеринарных мероприятий, работают операторами машинного доения, помощниками ветврачей и зоотехников. Для студентов нашей академии это отличная возможность пройти летнюю практику в студотрядовской атмосфере.</p> <p>Патриотический клуб «Я горжусь» Создание патриотического клуба — одно из главных направлений развития молодежной политики для нашей академии. Образовательная и социальная деятельность МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина заложена историей и традициями, определяющими социальную направленность и служение своей стране. В рамках деятельности клуба студенты принимают участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, патриотических акциях.</p> <p>Студенческий туристический клуб «Скрябин TRAVEL» Клуб создан с целью приобщения студентов к регулярным занятиям активными формами спорта и туризма, воспитания и развития творческой активности студентов и аспирантов. Регулярно организовываются походы выходного дня, соревнования, встречи с интересными людьми. За нашими плечами не мало побед в крупных Чемпионатах по спортивному туризму и ориентированию, а также иных видах спорта.</p> <p>Клуб «Дружба народов» Целью Клуба является создание и укрепление дружественных связей между студентами России и различных стран, привитие студентам духа миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма. Мы развиваем мотивацию к познанию мира, других народов. Мы знакомим с историей, культурными ценностями, национальными особенностями, традициями, обычаями стран мира.</p> <p>Студенческий парламентский клуб Проект «Студенческий парламентский клуб» разработан специально для активных, неравнодушных и целеустремленных студентов. Участники клуба реализуют свои идеи, вдохновляются на новые законодательные инициативы.</p> <p>В команде клуба - студенты, интересующиеся парламентской деятельностью. На собраниях члены клуба получают знания законодательного процесса. Учатся вести дискуссии и дебаты, что способствует выработке коммуникативных навыков для работы в коллективе. Клуб также проводит занятия по основам командообразования и публичных выступлений.</p> <p>Шахматный клуб «Контригра»</p>

	<p>Клуб реализует систему подготовки шахматистов, создает необходимые условия для выступлений на соревнованиях. Члены Клуба имеют право участвовать во всех мероприятиях, проводимых Клубом, выдвигаться в роли старосты на турнирах. Ежегодно в клубе проводятся Финал личного первенства, Командное первенство МГУ среди факультетов, турниры по швейцарской системе с классическим контролем, турниры по блицу и в быстрые шахматы, проходят встречи с ведущими шахматистами и организаторами шахматного движения в Москве и России.</p> <p>А также в академии функционируют следующие студенческие клубы: ЭкоГильдия, Литературный клуб, Клуб настольных игр, Киберклуб МВА, Студенческая лига КВН</p>
<p>Студенческий совет общежитий МГАВМиБ</p>	<p>В каждом общежитии студенческого городка МГАВМиБ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>
<p>Студенческое научное сообщество МГАВМиБ</p>	<p>Студенческое научное общество (СНО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина» является добровольной общественной организацией, призванной повышать методологическую подготовку студентов, развивать у них навыки исследовательской работы, содействовать изучению основ организации и проведения научной работы. Научная работа студентов проводится в тесной связи с образовательным процессом, научной, рационализаторской и изобретательской деятельностью академии.</p> <p>СНО объединяет студентов, занимающихся научно-исследовательской работой по любым направлениям образовательной программы академии.</p> <p>СНО руководствуется в своей деятельности действующим законодательством, Уставом академии и настоящим Положением. СНО строит свою работу в тесном взаимодействии и по согласованию с ректоратом, проректором по науке и инновациям, руководством факультетов и структурными подразделениями. Направления работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация исследовательской деятельности в сфере науки среди студенчества

	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск, привлечение и поддержка талантливой молодежи академии в исследовательской деятельности • Содействие в получение новых профессиональных знаний и повышение уровня научных исследований студентов • Участие в городских, региональных и международных мероприятиях, ориентированных на получение научно-практических знаний и умений, повышение мобильности студентов и опыта ведения научных дискуссий • Сотрудничество и проведение совместных мероприятий с общественными студенческими организациями и объединениями города Москвы, ведущими аграрными ВУЗами страны в различных профессиональных областях АПК • Организация и проведение мероприятий с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений, направленных на повышение уровня образования школьников, повышения уровня профильного образования и вовлечение их в научную деятельность.
<p>Студенческий спортивный клуб МГАВМиБ</p>	<p>Студенческий спортивный клуб МГАВМиБ включает в себя следующие секции: Секция единоборств, Секция атлетической подготовки, Секция настольного тенниса, Секция мини-футбола, Секция волейбола, Секция баскетбола.</p> <p>За время работы спортивного клуба была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами академии. Студенты МГАВМиБ являются неоднократными победителями и призерами всероссийских и международных спортивных соревнований.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в МГАВМиБ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>

7.3 Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого обучающихся в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

7.4 Проекты содействия выпускникам по трудоустройству

В структуре МГАВМиБ создан и успешно функционирует сектор содействия трудоустройству выпускников, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями академии по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня МГАВМиБ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями.

Основные функции сектора содействия трудоустройству выпускников и связи с выпускниками:

- оказание информационной, консультационной и методической помощи обучающимся и выпускникам в построении карьеры;
- изучение потребности выпускников на рынке труда;
- анализ потребности предприятий и организаций региона в специалистах, заканчивающих Московскую ветеринарную академию;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников, отслеживание динамики трудоустройства молодых специалистов;
- проведение конференций, ярмарок вакансий, выставок, семинаров и совещаний по вопросам, связанным с трудовой занятостью обучающихся и молодых специалистов с высшим образованием;
- установление деловых контактов с другими регионами России с целью расширения возможностей трудоустройства молодых специалистов;
- формирование единой базы данных выпускников и обучающихся с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников и студентов с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников.

7.5 Студенческое самоуправление

На факультете зоотехнологии и агробизнеса созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

7.6 Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио обучающихся, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для

участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения обучающихся:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

7.7 Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в МГАВМиБ имеется студенческий городок, в котором находятся 6 общежитий.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях МГАВМиБ. Вселение обучающихся в общежития МГАВМиБ производится по их личному заявлению. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке МГАВМиБ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием МГАВМиБ оснащена столовой и тремя студенческими кафе.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в МГАВМиБ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы. Кроме обязательной физической подготовки студентов в академии проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств, профилактике терроризма в академии проводятся регулярные учения, лекции, семинары. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено. Размещены предупреждающие надписи.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами обучающихся в рамках участия в факультетских и академических культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия обучающихся.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ, размещена на сайте обучающихся:

<http://www.mgavm.ru/sveden/ovz/>.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Разработка адаптированных образовательных программ и создание особых условий организации образовательного и воспитательного процессов осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц о создании таких условий.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в образовательной организации, как в академической группе, так и индивидуально.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ОВЗ обеспечено путем создания в образовательной организации комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. В образовательной организации для оказания обучающимся с ОВЗ необходимой помощи, из числа ППС назначены сотрудники, ответственные за координацию деятельности обучающихся.

Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с

Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.