

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МГА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиМП

П.Н. Абрамов
«29» авгу́ст 2025 г.

*Кафедра
Иностранных и русского языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.06 Иностранный язык»

направление подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

профиль

Пищевая инженерия и производство продуктов здорового питания

уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения: очная

год набора: 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 936 от «11» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от «26» августа 2020 г., регистрационный № 59460);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (уровень бакалавриата).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)

Г.А. Хакимова

(ФИО)

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой
технологии и управления
качеством продукции АПК
имени С.А. Каспарьянца
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ –
МВА имени К.И. Скрябина»,
доктор технических наук,
доцент

(должность)

М.В. Горбачева

(подпись, дата)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры Иностранных и русского языков
Протокол заседания № 11 от «23» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Г.А. Хакимова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии
Протокол заседания № 5 от «18» июня 2025 г.

Председатель комиссии

М.В. Горбачева

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического
управления

Т.В. Лепёхина

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Руководитель сектора
обеспечения качества
образования

Е.Л. Завьялова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Декан факультета
биотехнологии и экологии

М.В. Новиков

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Директор библиотеки

Н.А. Москвитина

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, заключающейся в развитии умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и овладении языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орографическими), необходимыми в сферах и ситуациях общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.

- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.

- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» профиль «Пищевая инженерия и производство продуктов здорового питания» (уровень высшего образования: бакалавриат) дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» относится к обязательной части первого блока.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Полученные знания понадобятся обучающимся при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении преддипломной практики, выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1.ук.4 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка
		ИД-2.ук.4 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлению коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка
		ИД-3.ук.4 Руководствуется в деловой коммуникации принципами формирования системы коммуникации; анализирует систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; использует технологии построения эффективной коммуникации в организации; передает профессиональную информацию в информационно-телекоммуникационных сетях; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка
2.	УК-5. Способен воспринимать	ИД-1.ук.5 Знает психологические основы социального взаимодействия;	Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности,

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	традиции страны изучаемого языка, культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерные особенности и различия иноязычной письменной и устной речи; важнейшие языковые параметры, ориентированные на конкретную специальность
		ИД-2.ук-5 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь: выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения
		ИД-3.ук-5 Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеть: базовыми навыками презентационных технологий для предъявления иноязычной информации в устной и письменной формах в процессе межкультурного взаимодействия; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; технологией создания текста для письменных эссе и докладов с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	-
Общий объем дисциплины	252	108	72	72	-
Контактная работа:	149,25	64,3	42,3	42,65	-

лекции	-				-
занятия семинарского типа, в том числе:					-
практические занятия, включая коллоквиумы	126	54	36	36	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Контактная работа с применением дистанционных образовательных технологий	16	8	4	4	-
другие виды контактной работы	7,25	2,3	2,3	2,65	-
Самостоятельная работа обучающихся:	93,75	43,7	29,7	20,35	-
изучение теоретического курса	-	20	10	5	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	23,7	19,7	15,35	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	9	0	0	9	-
зачет	+	+	+	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	-	9	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК	
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СРС, час.		
			Практические занятия, коллоквиумы			
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	-	10	-	8 ИД-1_ук-4, ИД-2_ук-4, ИД-3_ук-4, ИД-1_ук-5, ИД-2_ук-5, ИД-3_ук-5	
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимицы.	-	10	-	8 ИД-1_ук-4, ИД-2_ук-4, ИД-3_ук-4, ИД-1_ук-5, ИД-2_ук-5, ИД-3_ук-5	
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	-	10	-	9 ИД-1_ук-4, ИД-2_ук-4, ИД-3_ук-4, ИД-1_ук-5, ИД-2_ук-5, ИД-3_ук-5	
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление	-	12	-	9 ИД-1_ук-4, ИД-2_ук-4,	

	животных.					ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
5.	Зоопарки. Национальные парки.	-	12	-	9,7	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	-	8	-	5	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
7	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	-	8	-	6	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	-	8	-	6	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	-	6	-	6	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	-	6	-	6,7	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
11.	Состав и переработка мяса.	-	14	-	6	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
12.	Характеристики молока и молочных продуктов.	-	10	-	7	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5,

						ИД-3_ук-5
13.	Производство масла и сыра.	-	12	-	7,35	ИД-1_ук-4, ИД-2_ук-4, ИД-3_ук-4, ИД-1_ук-5, ИД-2_ук-5, ИД-3_ук-5
	Итого:	-	126	-	93,75	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия: не предусмотрены учебным планом

**Занятия семинарского типа
практические занятия**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
			очно
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	Английский язык: Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. Немецкий язык: Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикль. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Французский язык: Определенный и неопределенный артикль.	2
		Английский язык: Типы вопросов. Предлоги. Немецкий язык: Präsens глаголов. Отрицание. Французский язык: Женский род и множественное число существительных.	4
		Английский язык: Имя существительное. Местоимения. Немецкий язык: Простое предложение. Количественные числительные. Французский язык: Женский род и множественное число существительных.	4
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	Английский язык: There was/were/will be. Немецкий язык: Модальные глаголы в Präsens. Неопределенное местоимение man. Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	2
		Английский язык: Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Немецкий язык: Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	4
		Английский язык: Prepositions of place and direction. Немецкий язык: Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение. Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	4

3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	<i>Английский язык:</i> Времена группы Continious. <i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.	2
		<i>Английский язык:</i> Типы условных предложений. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.	4
		<i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time. <i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Предлоги.	4
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	<i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Passécompose. Imparfait. Страдательный залог.	4
		<i>Английский язык:</i> Модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passécompose. Imparfait. Страдательный залог.	4
		<i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect. <i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. <i>Французский язык:</i> Passécompose. Imparfait. Страдательный залог.	4
5.	Зоопарки. Национальные парки.	<i>Английский язык:</i> Modalverbs. Согласование времен. <i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	4
		<i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	4
		<i>Английский язык:</i> Complex Object. <i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	4
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	4
		<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	4
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у	<i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив. <i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	4

	животных.	<i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времена. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	4
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	<i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	4
		<i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. <i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	4
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	<i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbs. Prepositions. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	2
		<i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	4
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	<i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	2
		<i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	4
11.	Состав и переработка мяса.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusunfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	4
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система	4

		<p>немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitiserreger.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	
12.	Характеристики молока и молочных продуктов.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.</p>	2
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p>	4
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p>	4
13.	Производство масла и сыра.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit?</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p>	4
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений.	4

		<p>Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p>	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.</p>	4
Итого			126

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
				очно
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3

		<i>Английский язык:</i> There was/were/will be. <i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенno-личное местоимение man. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимицы.	<i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	<i>Английский язык:</i> Времена группы Continious. <i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Типы условных предложений. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time. <i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Предлоги.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
4.	Важнейшие	<i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns:	Изучение теоретического	3

	отрасли животноводства. Кормление животных.	some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык</i> : Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. <i>Французский язык</i> : Passé compose. Imparfait. Страдательный залог.	(грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	
		<i>Английский язык</i> : Модальные глаголы. <i>Немецкий язык</i> : Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык</i> : Passé compose. Imparfait. Страдательный залог.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык</i> : Времена группы Perfect. <i>Немецкий язык</i> : Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. <i>Французский язык</i> : Passé compose. Imparfait. Страдательный залог.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
5.	Зоопарки. Национальные парки.	<i>Английский язык</i> : Modal verbs. Согласование времен. <i>Немецкий язык</i> : Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. <i>Французский язык</i> : Условное наклонение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<i>Английский язык</i> : Прямая и косвенная речь. <i>Немецкий язык</i> : Präteritum. <i>Французский язык</i> : Условное наклонение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык</i> : Complex Object. <i>Немецкий язык</i> : Придаточные дополнительные предложения. <i>Французский язык</i> : Условное наклонение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. Работа с Порталом Академии.	2,7
6.	Поведение человека и животных.	<i>Английский язык</i> : Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык</i> : Безличные выражения с	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического	2

	Чувства и эмоции.	местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	(фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	
		<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	<i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив. <i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времена. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	<i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. <i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование.	<i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического,	3

	Биотехнология.	Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	
		<i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	<i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки. <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. Работа с Порталом Академии.	3,7
11.	Состав и переработка мяса.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.	2

		<p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
12.	Характеристики молока и молочных продуктов.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2

		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. Работа с Порталом Академии.</p>	3
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2
13.	Производство масла и сыра.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. Работа с Порталом Академии.</p>	3,35
Итого				93,75

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСИПЛИНЫ

6.1. Перечень учебной литературы:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чупракова, О.В. Обучение разговорной речи на английском языке: метод. указания для бакалавров. По напр. 38.03.07 - Товароведение и 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения/ О.В. Чупракова; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М., 2017. - 70 с. –Текст непосредственный.
3. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> (дата обращения: 25.05.2025) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028714> (дата обращения: 25.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211172> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шубина, Э.Л., Немецкий язык в сфере экономики и финансов. : учебное пособие / Э.Л. Шубина, И.Б. Клиенкова. — Москва : КноРус, 2021. — 341 с. — ISBN 978-5-406-08566-0. — URL: <https://book.ru/book/940172> (дата обращения: 25.05.2025). — Текст : электронный.
3. Басова, Н.В. Немецкий язык для экономистов: учеб. пособие для студентов вузов. По напр. "Экономика и управление" (бакалавр)/ Н.В. Басова, Т.Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2017. - 379 с.: табл. - (Бакалавриат). -ISBN 978-5-406-05824-4. –Текст непосредственный.
4. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-98281-413-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474619> (дата обращения: 25.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Хвостенко, Т.А. Обучению чтению французской специальной литературы: метод. указания для студентов. По спец. - Ветеринария и - Вет.-сан. экспертиза/ Т.А. Хвостенко; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М., 2017. - 59 с.–Текст непосредственный.
2. Алиева, Т. И. Exerçons-nous !: Учебное пособие по грамматике французского языка / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - Москва :МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754426> (дата обращения: 25.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	Английский язык: Technological trends in the agri-food industry	https://ati.ec.europa.eu/reports/sectoral-watch/technological-trends-agri-food-industry	Режим доступа: свободный доступ
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

6.3. Методическое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/

2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска; демонстрационные стенды
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина,

	Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) (специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест)	экран, видеомагнитофон, колонки
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №526 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, ЖК телевизор

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«Иностранных и русского языков»
«23» мая 2025 года (протокол № 11).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра
иностранных и русского языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

направление подготовки
19.03.03 Продукты питания животного происхождения

профиль
Пищевая инженерия и производство продуктов здорового питания

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

год приема: 2025

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет
2. Экзамен

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-4			
Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка	Глубокие знания об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в представлениях об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: читать иноязычную	Умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения	Отлично	Высокий

	<p>научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	<p>профессионально значимой информации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>		
	<p>Достаточное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	Xорошо	Повышенный	
	<p>Частично сформированное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	Удовлетворительно	Пороговый	
	<p>Неумение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован	
<p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	<p>Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	Отлично	Высокий	
	<p>Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	Хорошо	Повышенный	
	<p>Фрагментарное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>	Удовлетворительно	Пороговый	
	<p>Отсутствие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован	

	деятельности; навыками изложения учебного иноязычного материала в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка		
УК-5			
Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерные особенности и различия иноязычной письменной и устной речи; важнейшие языковые параметры, ориентированные на конкретную специальность	<p>Глубокие знания об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностях менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностях и различиях иноязычной письменной и устной речи; важнейших языковых параметрах, ориентированных на конкретную специальность</p> <p>Несущественные ошибки в представлениях об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностях менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностях и различиях иноязычной письменной и устной речи; важнейших языковых параметрах, ориентированных на конкретную специальность</p> <p>Фрагментарные представления об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностях менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностях и различиях иноязычной письменной и устной речи; важнейших языковых параметрах, ориентированных на конкретную специальность</p> <p>Отсутствие знаний об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностях менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностях и различиях иноязычной письменной и устной речи; важнейших языковых параметрах, ориентированных на конкретную специальность</p>	Отлично	Высокий
		Хорошо	Повышенный
		Удовлетворительно	Пороговый
		Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: выступать с презентациями и докладами на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке;	<p>Умение выступать с презентациями и докладами на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения</p> <p>Достаточное умение выступать с презентациями и докладами на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения;</p>	Отлично	Высокий
		Хорошо	Повышенный

иностранным языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения	адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения		
	Частично сформированное умение выступать с презентациями и докладами на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выступать с презентациями и докладами на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: базовыми навыками презентационных технологий для предъявления иноязычной информации в устной и письменной формах процессе межкультурного взаимодействия; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; технологией создания текста для письменных эссе и докладов с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Свободное владение базовыми навыками презентационных технологий для предъявления иноязычной информации в устной и письменной формах в процессе межкультурного взаимодействия; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; технологией создания текста для письменных эссе и докладов с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Отлично	Высокий
	Владение базовыми навыками презентационных технологий для предъявления иноязычной информации в устной и письменной формах в процессе межкультурного взаимодействия; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; технологией создания текста для письменных эссе и докладов с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение базовыми навыками презентационных технологий для предъявления иноязычной информации в устной и письменной формах в процессе межкультурного взаимодействия; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; технологией создания текста для письменных эссе и докладов с использованием современных средств	Удовлетворительно	Пороговый

	информационно-коммуникационных технологий		
	Отсутствие навыков владения базовыми навыками презентационных технологий для предъявления иноязычной информации в устной и письменной формах в процессе межкультурного взаимодействия; межкультурного взаимодействия; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; технологией создания текста для письменных эссе и докладов с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимицы.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
5.	Зоопарки. Национальные парки.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5,

				ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
11.	Состав и переработка мяса.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
12.	Характеристики молока и молочных продуктов.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
13.	Производство масла и сыра.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и во 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовой материал к зачёту.
2. Примерный текстовой материал к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- примерные задания для опроса по дисциплине (Приложение 1);
- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- задания и примерные тексты к зачету по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 3);
- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине
Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

Английский язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *digit* и приведите пример его употребления в этом значении.

Немецкий язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *derBrand* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dieBahn* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dieDürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *derFühler* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dasEselkreuzi* приведите пример его употребления в этом значении.

Французский язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,

- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / оффлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / оффлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / оффлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / оффлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / оффлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiropi* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / оффлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

Английский язык (1 курс)

ЗАДАНИЕ №1.

Заполните пропуск

Mrs. Anderson is angry because her daughter _____ to a stranger.

ЗАДАНИЕ №2.

Заполните пропуск

Since they _____ to New York he hasn't spoken Russian.

ЗАДАНИЕ №3.

Заполните пропуск

It is stupid _____ your homework.

ЗАДАНИЕ №4.

Заполните пропуск

I bought everything we need yesterday so I _____ go shopping today.

ЗАДАНИЕ №5.

Заполните пропуск

Will these clothes _____ by Saturday?

ЗАДАНИЕ №6.

Заполните пропуск

We _____ to come home earlier.

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск

There were _____ interesting people at the party last night.

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск

Just look at _____ in the mirror, you're so dirty!

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск

The _____ pens and pencils are on the desk.

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск

The mice _____ the cheese.

Английский язык (2 курс)

Задание №1

Заполните пропуск:

There are some fundamental facts in human nutrition and one of them is the need of _____.

Задание №2

Заполните пропуск:

There are several possibilities of _____ the population with milk.

Задание №3**Заполните пропуск:**

There are manifold milk conservation projects for the establishment of a _____ industry.

Задание №4**Заполните пропуск:**

The Brasilian has the habit of _____ milk in the form of very hot coffee and milk.

Задание №5**Заполните пропуск:**

Subsidiary to the _____ of butter is casein.

Задание №6**Заполните пропуск:**

Production of _____ milk is connected with powdered milk production.

Задание №7**Заполните пропуск:**

The _____ industries represent a growing market for casein usually in the form of sodium casein.

Задание №8**Заполните пропуск:**

The higher recovery of the milk _____ is desirable for nutritional and economic reasons.

Задание №9**Заполните пропуск:**

In the course of the production of milk _____ it is essential to control moisture content in the finished product.

Задание №10**Заполните пропуск:**

Milk _____ started in the limited amount on a national scale early in 1920.

Тест по немецкому языку (1 курс)**ЗАДАНИЕ №1.****Заполните пробел.**

Zuerst prüft der Lektor ... und dann erklärt die neue Regel.

ЗАДАНИЕ №2.**Заполните пробел.**

... des Menschen und der Tiere ist die feste Stütze für die weichen Organe des Körpers.

ЗАДАНИЕ №3.**Заполните пробел.**

Die Lehre von der Krankheitsverhütung nennt man...

ЗАДАНИЕ №4.**Заполните пропуск:**

Der Zug ... schnell.

ЗАДАНИЕ № 5.

Заполните пропуск:

Sag, gefällt ... mein neues Kleid?

ЗАДАНИЕ № 6.

Заполните пропуск:

Wieschreibtman ... Namen? Buchstabieren Sie bitte!

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск:

Ich brauche einen Kuli und frage meine Freundin Tanja: „ ... du einen Kuli, Tanja? Kannst du ihn mir geben?“

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск:

Man ... in unserer Stadt ein Hochhaus bauen.

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск:

Gesundist ...

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск (поставьте глагол «haben» в Imperfekt):

Mein Freund ... gestern zwei Theaterkarten.

Тест по немецкому языку (2 курс)

ЗАДАНИЕ №1.

Заполните пробел.

Die Warenlehre betrachtet die Ware als Gesamtheit ... Mittel zur Bedürfnisbefriedigung.

ЗАДАНИЕ №2.

Заполните пробел.

Das Sortiment ... die Gesamtheit aller geführten Artikel eines Handelsgeschäftes.

ЗАДАНИЕ №3.

Заполните пробел.

Das Marketing ... die Aufgabe Produkte und Dienstleistungen zum Verkauf anzubieten.

ЗАДАНИЕ №4.

Заполните пробел.

Das Marketing beginnt ... der Planung eines Konzeptes, der Produktion von Waren und endet mit der Vermarktung der erstellten Waren.

ЗАДАНИЕ №5.

Заполните пробел.

Eine auf Märkten basierende Ökonomie nennt ... die Marktwirtschaft.

ЗАДАНИЕ №6.

Заполните пробел.

Den Marketingprozess selbst ... man als Marketingplandarstellen.

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пробел.

Systematische Marktsuche und Erschließung ... zu einer der Funktionen von Marketing.

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пробел.

Wenn man ein Produkt verkaufen ..., wird im Marketing eine Produktbeschreibung erstellt.

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пробел.

Pflanzliche Produkte unterscheiden ... von Lebensmitteln und tierischen Produkten.

ЗАДАНИЕ №10

Заполните пробел.

Das Ergebnis der Firma ... im vorigen Jahr nicht zufriedenstellend.

Тест по французскому языку (1 курс)

ЗАДАНИЕ №1

Заполните пропуск

Il frequente tous les _____ d'anatomie.

ЗАДАНИЕ №2

Заполните пропуск

Toute monnaie étrangère est appellée _____

ЗАДАНИЕ №3

Заполните пропуск

Après avoir terminé l'Académie Vétérinaire il est devenu ----- -

ЗАДАНИЕ №4

Заполните пропуск

----- est un muscle creux situé dans le thorax

ЗАДАНИЕ №5

Заполните пропуск

Les animaux _____ sont ceux qui vivent près de l'homme.

ЗАДАНИЕ №6

Заполните пропуск

____ est très importante pour la vie de l'animal.

ЗАДАНИЕ № 7

Заполните пропуск

Les chiens et les loups sont _____

ЗАДАНИЕ № 8

Заполните пропуск

La transformation des substances nutritives est assurée par un appareil -----

ЗАДАНИЕ №9

Заполните пропуск

____ est un élément fondamental de chaque organisme vivant.

ЗАДАНИЕ №10

Заполните пропуск

Les êtres vivants les plus simples sont les organismes_____.

Тест по французскому языку (2 курс)**ЗАДАНИЕ №1.****Заполните пропуск**

... est très important pour la vie de l'animal.

ЗАДАНИЕ №2.**Заполните пропуск**

Les chiens et les loups sont ...

ЗАДАНИЕ №3.**Выберите правильный вариант:**

_____ doit être confirmé par un examen des prélevements.

ЗАДАНИЕ №4.**Выберите правильный вариант:**

Les _____ pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.

ЗАДАНИЕ №5.**Выберите правильный вариант:**

La _____ de l'infection est très faible dans ce pays.

ЗАДАНИЕ №6.**Выберите правильный ответ:**

Cette maladie a été presque _____ en France.

ЗАДАНИЕ №7.**Выберите правильный ответ:**

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui _____ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

ЗАДАНИЕ №8.**Выберите правильный ответ:**

Un tumeur bénigne est constituée de cellules_____.

ЗАДАНИЕ №9.**Выберите правильный ответ:**

Les savants recherchent les méthodes _____ de diagnostiquer les maladies au stade précoce.

ЗАДАНИЕ №10.**Заполните пропуск**

Il fréquente tous les ... d'anatomie.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Примерный комплект заданий к зачету по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

1. Сделать письменный перевод на русский язык.
2. Беседа по прочитанному.

Примерные тексты к зачету

Английский язык

Fakefur

Fur is one of the oldest known forms of clothing, and has been worn by men and women for a variety of reasons throughout history. While quite desirable, real fur had the disadvantage of being expensive and in short supply. For this reason, fake furs were introduced on the market in 1929. These early attempts at imitation fur were made using hair from the alpaca, a South American mammal. From a fashion standpoint, they were of low quality, typically colored gray or tan, and could not compare to exquisite furs like mink or beaver. But the fabric was inexpensive and warm, so manufacturers continued to develop improved versions of the fake fur, trying to give it a denser look, better abrasion resistance, and more interesting colors.

In the 1940s, the quality of fake furs was vastly improved by advances in textile manufacture technology. However, the true modern fake furs were not developed until the mid 1950s, with the introduction of acrylic polymers as replacements for alpaca hair. These polymers were particularly important because they could provide the bulk required to imitate real fur without the weight associated with other fake fur fabrics. They were also easier to color and texture than alpaca fibers. Later in the decade, polymer producers found that acrylic polymers could be made even more fur-like and fire resistant by mixing them with other polymers. These new fabrics, called modacrylcs, are now the primary polymer used in fake fur manufacture.

Немецкий язык

Milchinhalt

Die Hauptinhaltsstoffe der Milch sind Wasser; Fett, Proteine, Laktose (Milchzucker) und Mineralstoffe (Salze). Milch enthält daneben Spuren anderer Stoffe wie Pigmente, Enzyme, Vitamine, Phospholipide (Stoffe mit fettähnlichen Eigenschaften) und Gase. Der nach Entfernen von Wasser und Gasen verbleibende Rückstand wird als Trockenmasse (TM) oder Trockensubstanz (TS) bzw. Gesamtinhaltstoffe der Milch bezeichnet. Milch ist ein sehr komplexes Produkt. Um die verschiedenen Milchbestandteile und deren Beeinflussung durch die verschiedenen Behandlungsstufen in einer Molkerei zu beschreiben, muss man sich der chemischen Terminologie bedienen. Dieses Kapitel über die Milchchemie beginnt daher mit einem kurzen Überblick über einige grundlegende chemische Zusammenhänge. Kuhmilch besteht aus rund 87 % Wasser und 13 % Trockenmasse. Die Trockenmasse wird in Wasser suspendiert oder aufgelöst. Die Feststoffe in der Wasserphase sind abhängig von der Lösungsart und Größe der Partikel unterschiedlich verteilt. In Milch befinden sich die Molkenproteine in kolloidaler Lösung und das vergleichsweise größere Kasein in kolloidaler Suspension.

Французский язык

La viande

La viande est un aliment constitué des tissus musculaires de certains animaux, notamment les mammifères, les oiseaux, les reptiles, mais aussi certains poissons comme les requins. Le terme peut inclure le gras, les nerfs, et le sang associés à ces tissus, et dans une acceptation plus générale les abats et les os (moelles, cartilages servant aussi pour réaliser les préparations en gelées, etc.).

Jusqu'au début du XXe siècle, le mot viande était utilisé dans un sens plus général qui incluait le poisson ou même toutes sortes de nourriture.

Selon la réglementation européenne, la viande désigne les parties comestibles de certains animaux terrestres, y compris le sang⁵. La classification utilisée pour le commerce international des marchandises inclut les mammifères marins mais exclut les abats.

La fiscalité française distingue également la viande des abats. Au terme de cette différenciation, l'onglet est un abat, donc pas de la viande. Le cœur est un muscle et pourtant cela a longtemps été un abat et non de la viande. « Abat : ensemble des parties comestibles du cinquième quartier des animaux de boucherie. On désigne sous le nom d'« abats blancs » : la tête, les pieds, l'estomac. Les « abats rouges » comprennent : le cœur, le foie, la langue, la cervelle, la rate, le poumons, le ris ».

Les qualités de la viande dépendent de nombreux facteurs, dont les principaux sont les suivants :a)la race ; b)état de la santé ;c)le sexe ;d)l'âge ; e) la ration. La viande des femelles est persillée, plus tendre, moins foncée, plus fine que celle des mâles. Ce sont des femelles jeunes et bien engrangées qui donnent la viande considérée comme la meilleure.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не засчитано	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)

Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

1. Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина.
2. Моя будущая профессия.
3. Системы органов.
4. Производство продуктов животного происхождения.
5. Химический состав продуктов животного происхождения.
6. Тема на выбор.

Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

1. Подготовить сообщение по теме.
2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
3. Беседа по прочитанному.

Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

Английский язык

Goat's milk is a much healthier alternative to cow's milk, especially when it is raw and organic. Goats produce about 2% of the global milk supply; people who consume goat's milk cite a lower incidence of allergies and digestive complaints.

Goat's milk supports good health in many ways. It doesn't cause inflammation. That's a big reason why it is easier for people with bowel inflammation to drink goat's milk, instead of cow's milk.

Goats require less space and eat less food than cows. Six goats can exist on the same acreage required for two cows. Studies performed by some universities link goat's milk to an increased ability to metabolize iron and copper, especially among individuals with digestion and absorption limitations. Besides drinking goat's milk, you can also take digestive enzyme supplements to support digestion. Goat's milk resembles human breast milk. Because it has a chemical composition that is much closer to human milk than cow's milk, it is easier to digest and assimilate in the human body.

The size of the fat molecules in goat's milk is much smaller than those found in cow's milk. This also makes goat's milk easier to digest. It is high in fatty acids and rich in calcium.

Goat's milk contains selenium, an essential trace mineral that supports the immune system.

In Naturopathic medicine, goats are referred to as bioorganic sodium animals. They are associated with vigor, flexibility, and vitality. Bioorganic sodium is an important element for supporting joint health. Traditionally, goat's milk has been used to nourish and rejuvenate an overtaxed nervous system. Goat's milk is also extremely nutrient dense.

Whereas most cow's milk contains bovine growth hormones and bovine somatotropin, a hormone that artificially increases milk production, goats are rarely given these substances. Because of its use on the fringes of big agriculture, goat's milk is more nutritious and less toxic.

Немецкий язык

Milchfett

Milch und Sahne sind Beispiele für eine *Fett-in-Wasser-Emulsion* (oder Öl-in-Wasser- Emulsion). Das Milchfett liegt in Form kleiner Kugelchen oder Tröpfchen vor, die im Milchserum dispergiert sind. Die Durchschnittsgröße beträgt 3 bis 4 µm, in einem Milliliter Milch befinden sich ca. 10 Milliarden Fettkugelchen. Milchfett besteht aus Triglyceriden (als dominierende Komponente), Di- und Monoglyceriden, Fettsäuren, Sterolen, Karotinoiden (sorgen für die gelbe Färbung des Fettes), Vitaminen (A, D, E und K). Alle anderen Inhaltsstoffe, Spurenelemente, sind geringfügige Bestandteile. Die Membran der Fettkugelchen besteht aus Phospholipiden, Lipoproteinen, Cerebrosiden, Proteinen, Nukleinsäuren, Enzymen, Spurenelementen (Metalle) und gebundenem Wasser. Es sollte angemerkt

werden, dass die Zusammensetzung und Dicke der Membran nicht konstant sind, da beständig Membrankomponenten mit dem umgebenden Milchserum ausgetauscht werden. Die Fettkügelchen sind nicht nur die größten Teilchen in der Milch, sondern auch die leichtesten, sodass sie zur Aufrahmung an die Oberfläche steigen, wenn Milch für eine Zeit in einem Gefäß steht. Die Auftriebsrate gehorcht dem *Stoke'schen Gesetz*, doch lässt die geringe Größe der Fettkügelchen das Aufrahmen zu einem langsamem Prozess werden. Das Abscheiden von Rahm kann aber durch Aneinanderlagern von Fettkügelchen unter Einfluss eines als *Agglutinin* bezeichneten Eiweißes beschleunigt werden. Diese Aggregate rahmen viel schneller auf als einzelne Fettkügelchen. Die Aggregate werden leicht durch Wärmeeinwirkung oder mechanische Behandlung aufgebrochen. Agglutinin wird bei Temperatur-Zeit-Kombinationen von 75 C/2 min denaturiert, wobei im Rahm die Fähigkeit zur Aneinanderlagerung der Fettkügelchen verlorengeht.

Французский язык

La consommation du lait

Le lait de chaque espèce de mammifères est particulièrement adapté à la nourriture de sa progéniture, ceux-ci consomment celui de leur mère jusqu'au sevrage, puis, hormis certains animaux domestiques, les animaux sauvages n'ont plus de leur vie l'occasion d'en consommer. Les nourrissons humains, quand leur mère ne le peut (infections, éloignement, malformations) ou ne le veut pas, peuvent être allaités par d'autres femmes appelées nourrices, être nourris au biberon par du lait humain collecté ou à défaut doivent consommer du lait animal modifié, dit « lait maternisé », ou encore, en cas d'allergie, des « laits végétaux » tels que le lait de soja. Pour extraire le lait humain, on utilise un mécanisme particulier nommé tire-lait. Il existe des lactariums (banques du lait) pour pallier ces problèmes d'approvisionnement maternel.

Les adultes de nombreuses régions du monde consomment du lait animal, plus ou moins transformé en produits laitiers (lait normalisé, fromage, yaourts, etc.). Le lait le plus consommé est issu de la traite des vaches, mais de nombreuses espèces d'animaux domestiques peuvent servir à produire du lait. Cette récolte peut se faire par des techniques manuelles ancestrales, mécanisées voire automatisées. L'automatisation ne concerne pratiquement que le lait de vache.

Les animaux principalement utilisés pour la production alimentaire de lait sont la brebis, la chèvre, la jument, l'ânesse, la chamele (et d'autres camélidés), le yak, la bufflonne, la renne, l'élan et la vache. Après la traite, le lait peut être consommé sous sa forme crue, froid ou réchauffé; c'est sous cette forme qu'il l'a été durant des siècles. Cependant, comme il se dégrade assez vite, l'habitude fut prise de le faire bouillir pour détruire les bactéries pathogènes ou non [réf. nécessaire], c'est un début de pasteurisation. Afin d'éviter le débordement hors de la casserole ou du cuit-lait lors de l'ébullition, on peut placer un anti-monte-lait dans le fond du récipient (cet objet de verre est destiné à avertir par le bruit qu'il fait en choquant le récipient lors de l'ébullition du lait et n'empêche pas le débordement). Il peut aussi être transformé en fromages, yaourts et autres produits laitiers.

Au début du XIXe siècle, le lait a même pu être déshydraté; le lait humain maternel, de jument, de chèvre, d'ânesse, etc. peuvent également être congelés. La forme la plus courante de lait à partir de la fin du XIXe siècle, il est proposé à la vente sous forme de lait pasteurisé ou de Lait concentré sucré appertisé; le procédé UHT est créé au XXe siècle.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.

	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации