

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и

биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
и молодежной политике

П.Н. Абрамов

2025 г.

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **«Философия в системе естествознания и культуры»**

**Направление подготовки**

06.04.01 Биология

**профиль подготовки**

Ветеринарная вирусология и микробиология

**уровень высшего образования**

магистратура

**форма обучения:** очная

**год приема:** 2025

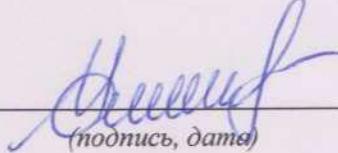
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Приказа Министра Минобрнауки РФ № 934 от «11» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2020 г., регистрационный № 59532);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология
- Профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 431н;
- Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 145н;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)

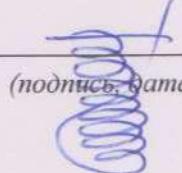
  
(подпись, дата)

И.С. Ларинова

(ФИО)

Доцент

(должность)

  
(подпись, дата)

Г.Г. Нагиев

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой  
иностранных и русского  
языков ФГБОУ ВО  
МГАВМиБ – МВА имени  
К.И. Скрябина

(должность)

  
(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания № 10 от 2 июля 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

  
(подпись, дата)

И. С. Ларионова

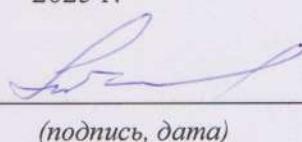
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии

Протокол заседания № 5 от 18 июля 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)

  
(подпись, дата)

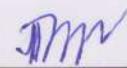
М. В. Горбачева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического управления

(должность)

  
(подпись, дата)

Т. В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора  
организации учебного  
процесса УМУ

(должность)

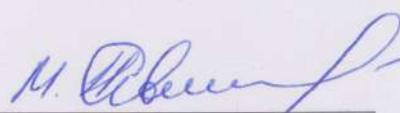
  
(подпись, дата)

Е. Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета  
биотехнологии и экологии

(должность)

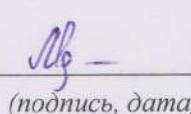
  
(подпись, дата)

М. В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)

  
(подпись, дата)

Н. А. Москвитина

(ФИО)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины «Философия в системе естествознания и культуры»:**

- подготовка специалистов, способных целостно осмысливать концепции современного естествознания;
- знакомство с философскими аспектами современного естествознания;
- изучение философских проблем теории познания в естественных науках;
- выработка методологической основы аналитических представлений о естественнонаучных отраслях знаний;
- содействовать углублению философской культуры обучающихся.

### Задачи дисциплины:

#### **Общеобразовательные**

1. овладение понятийным аппаратом философии естествознания;
2. ознакомление магистров со структурой естествознания, с функциями научных теорий и законов, их местом в материальной и духовной жизни общества и человека;
3. понимание специфики философского и естественнонаучного типов познавательной деятельности на основе целостного взгляда на окружающий мир;
4. осознание исторического характера развития естественнонаучного познания;
5. раскрытие истории науки как сложного взаимодействия аккумуляции научных знаний и смен парадигм, определение форм и типов научных революций.

#### **Практические**

1. ознакомление с методикой научно-философского познания, возможностями переноса методологического опыта в естественные и гуманитарные науки;
2. выяснение роли социальных факторов развития науки (детерминация научного познания потребностями медицины, сельского хозяйства и промышленности), эволюции взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом, наукой и государством;
3. исследование различных форм институционализации науки (создание университетов, академий, научных обществ, журналов и т.д.), многообразия воздействий социума на организацию общественного интеллекта;
4. формирование ясного представления о современной философской и естественнонаучной картинах мира, как системы фундаментальных знаний об основаниях, целостности и многообразии объективной реальности;

#### **Специальные**

1. формирование у магистров навыков использования методов естественнонаучного познания в их учебной и научной деятельности;
2. выявление эталонов научности как социокультурных образований, интегрирующих в себе всё многообразие воздействий социума на организацию общественного интеллекта.
3. осознание содержания современных глобальных проблем естествознания в их связи с основными законами общества и человека;
4. формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможного приложения к анализу процессов, протекающих не только в природе, обществе, но и в познании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия в системе естествознания и культуры» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 06.04.01 Биология (уровень магистратура) и осваивается:

- по очной форме обучения в 2 семестре 1 курса.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | <b>УК-1 - Способен осуществлять с критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  |
|       |  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта   | Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта   |
|       |  | ИД-3 <sub>УК-3</sub> владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |

ОПК 3

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 2. | ОПК 3 - Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности | ИД-1опк. <sub>1</sub> Знать: философские концепции естествознания; закономерности протекания основных биосферных процессов; историю возникновения и основные концепции естественнонаучных картин мира    | <b>Знает</b> основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач |
|    |  | ИД-2опк. <sub>2</sub> уметь: использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности | <b>Умеет</b> проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности   |
|    |  | ИД-3опк. <sub>3</sub> владеть навыками анализа естественнонаучных идей для прогнозирования будущего человечества   | <b>Владеет</b> методикой проведения научных и производственных экспериментов   |

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, объём модуля составляет 1 зачётную единицу, 36 часов

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего, час. | Очная форма обучения |             |   |  |
|--|-------------|----------------------|-------------|---|--|
|  |             | семестр              |             |   |  |
|  |             | 1                    | 2           | 3 |  |
| <b>Общий объем дисциплины</b>  | <b>108</b>  |                      | <b>108</b>  | - |  |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>56,3</b> | -                    | <b>56,3</b> | - |  |
| лекции   | 18          | -                    | 18          | - |  |
| занятия семинарского типа, в том числе:                                  | 36          | -                    | 36          | - |  |
| практические занятия, включая коллоквиумы                                | -           | -                    |             | - |  |
| лабораторные занятия   | -           | -                    |             | - |  |
| другие виды контактной работы  | 2,3         | -                    | 2,3         | - |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                               | <b>51,7</b> | -                    | <b>51,7</b> | - |  |
| изучение теоретического курса  | -           | -                    | -           | - |  |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | -           | -                    | -           | - |  |
| подготовка курсовой работы   | -           | -                    | -           | - |  |
| другие виды самостоятельной работы                                       | -           | -                    | -           | - |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>   |             | -                    | -           | - |  |
| зачет  | 0           | -                    | 0           | - |  |
| экзамен  |             | -                    | -           | - |  |
| другие виды промежуточной аттестации                                     | <b>108</b>  | -                    | <b>108</b>  | - |  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма обучения |                                 |          | ИДК |
|-----------|----------------------|----------------------|---------------------------------|----------|-----|
|           |                      | Лекции, час.         | Занятия семинарского типа, час. | СР, час. |     |
|           |                      |                      |                                 |          |     |

|        |   |    | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия |      |  |
|--------|---|----|-----------------------------------|----------------------|------|--|
| 1.     | Философия – методология – естествознание.   | 2  | -                                 | 8                    | 12   | УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, ОПК-3.1.1; ОПК-3.2.1,ОПК-3.3.1 |
| 2.     | История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании. | 6  | -                                 | 10                   | 14   | УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, ОПК-3.1.1; ОПК-3.2.1,ОПК-3.3.1 |
| 3.     | История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании. | 6  |                                   | 10                   | 14   | УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, ОПК-3.1.1; ОПК-3.2.1,ОПК-3.3.1 |
| 4.     | Принципы этичного отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.   | 4  |                                   | 8                    | 11,7 | УК-1.1.1, УК-1.2.1, УК-1.3.1, ОПК-3.1.1; ОПК-3.2.1,ОПК-3.3.1 |
| Итого: |   | 18 | -                                 | 36                   | 51,7 |  |

### Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

#### Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Тема лекции  | Объем, час. |             |        |
|-----------|---|--|-------------|-------------|--------|
|           |   |  | очно        | очно-заочно | заочно |
| 1.        | Философия – методология – естествознание.   | Философия – методология – естествознание.  | 2           | -           | -      |
|           |   | Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.                  |             |             |        |
| 2.        | История развития философии и естествознания.  | История развития философии и естествознания.   | 4           | -           | -      |
|           | Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.  | Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании. |             |             |        |
| 3.        | Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки. | Философские проблемы физики. Математика как язык науки.                              | 2           | -           | -      |
|           |   | Синергетика и её значение для современной науки.                                     |             |             |        |
| 4.        | Принципы этичного отношения к реальности.   | Принципы этичного отношения к биологической реальности.                              | 2           | -           | -      |

|  |   |   |    |  |  |
|--|---|---|----|--|--|
|  | Этическая и социальная ответственность ученого. | Этическая и социальная ответственность ученого. |    |  |  |
|  |   | Итого:  | 18 |  |  |

### Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Тема лекции  | Объем, час. |             |        |
|-----------|---|--|-------------|-------------|--------|
|           |   |  | очно        | очно-заочно | заочно |
| 1.        | Философия – методология – естествознание.   | Философия – методология – естествознание.  | 8           | -           | -      |
|           |   | Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.                  |             |             |        |
| 2.        | История развития философии и естествознания.  | История развития философии и естествознания.   | 10          | -           | -      |
|           | Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.  | Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании. |             |             |        |
| 3.        | Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки. | Философские проблемы физики. Математика как язык науки.                              | 10          | -           | -      |
|           |   | Синергетика и её значение для современной науки.                                     |             |             |        |
| 4.        | Принципы этичного отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.                                   | Принципы этичного отношения к биологической реальности.                              | 8           | -           | -      |
|           |   | Этическая и социальная ответственность ученого.                                      |             |             |        |
|           |   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>36</b>   |             |        |

### Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Тема лекции   | Объем, час. |             |        |
|-----------|---|---|-------------|-------------|--------|
|           |   |   | очно        | очно-заочно | заочно |
| 1.        | Философия – методология – естествознание. | Философия – методология – естествознание.                           | 12          | -           | -      |
|           |   | Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. |             |             |        |

|    |   |  |             |   |   |
|----|---|--|-------------|---|---|
| 2. | История развития философии и естествознания.  | История развития философии и естествознания.   | 14          | - | - |
|    | Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.  | Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании. |             |   |   |
| 3. | Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки. | Философские проблемы физики. Математика как язык науки.                              | 14          | - | - |
|    |   | Синергетика и её значение для современной науки.                                     |             |   |   |
| 4. | Принципы этичного отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.                                   | Принципы этичного отношения к биологической реальности.                              | 11,7        | - | - |
|    |   | Этическая и социальная ответственность ученого.                                      |             |   |   |
|    |   | <b>Итого:</b>  | <b>51,7</b> |   |   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Перечень литературы:

1. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7934-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169448>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977963>. – Режим доступа: по подписке.

### 6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| №                                       | Наименование                                   | Ссылка на ресурс  | Доступность                               |
|---|--|---|---|
| <b>Информационно-справочные системы</b> |  |   |   |
| 1.                                      | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | Режим доступа: свободный доступ           |
| <b>Электронно-библиотечные системы</b>  |  |   |   |
| 1.                                      | Электронно-библиотечная система «Лань»         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>       | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2.                                      | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>           | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3.                                      | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс          | <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>               | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| <b>Профессиональные базы данных</b>     |  |   |   |
| 1.                                      | -  | -   | -   |

| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1.   | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | <a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a> | Режим доступа: для авториз. пользователей |

## 6.3 Методическое обеспечение дисциплины

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

| №  | Наименование                   | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                  |
|----|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | Операционная система UBLinux   | ООО «Юбитех», Российская Федерация                     | Свободно распространяемое                             | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a> |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация               | Свободно распространяемое                             | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a> |
| 3. | Антивирус Dr. Web.             | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация            | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a> |

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет» |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели, учебная доска  |
| 3.    | Помещение для самостоятельной работы  | Комплект специализированной мебели, учебная доска  |

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
философии и социально-гуманитарных наук*

*«\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ года (протокол №\_\_).  
Приложение*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 «Философия в системе естествознания и культуры»**

**Направление подготовки  
06.04.01 Биология**

**Профиль подготовки  
Ветеринарная вирусология и микробиология**

**уровень высшего образования  
магистратура**

**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|---|---|---------------------|------------------------------------|
| <b>УК-1</b>   |   |                     |                                    |
| <b>Знать:</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Глубокие знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных принципах критического анализа  | Отлично             | Высокий                            |
|   | Несущественные ошибки в знании о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных  | Хорошо              | Повышенный                         |
|   | Фрагментарные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных   | Удовлетворительно   | Пороговый                          |
|   | Отсутствие знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных   | Неудовлетворительно | Не сформирован                     |
| <b>Уметь:</b><br>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | В совершенстве уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | Отлично             | Высокий                            |
|   | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта                | Хорошо              | Повышенный                         |
|   | Частично уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта       | Удовлетворительно   | Пороговый                          |
|   | В совершенстве уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | Неудовлетворительно | Не сформирован                     |

|   | опыта   |         |         |
|---|---|---------|---------|
| <b>Владеть:</b><br>исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Полное овладение навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Отлично | Высокий |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |
|   |   |         |         |

|  |   |                     |                |
|--|---|---------------------|----------------|
|  | биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности   |                     |                |
|  | Удовлетворительно использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|  | Не уметь использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности          | Неудовлетворительно | Не сформирован |
|  | На высшем уровне овладеть навыками анализа естественнонаучных идей для прогнозирования будущего человечества  | Отлично             | Высокий        |
|  | Хорошо овладеть навыками анализа естественнонаучных идей для прогнозирования будущего человечества  | Хорошо              | Повышенный     |
|  | Удовлетворительно овладеть навыками анализа естественнонаучных идей для прогнозирования будущего человечества   | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|  | Не овладеть навыками анализа естественнонаучных идей для прогнозирования будущего человечества  | Неудовлетворительно | Не сформирован |

### **3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                              | Форма текущего контроля | Оценочные средства                                    | ИДК   |
|-------|---|-------------------------|---|---|
| 1.    | Раздел I. Инновационные процессы как явление современного образования | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк вопросов к опросу<br>2. Банк тестовых заданий | ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3<br>ИД-1опк-3, ИД-2опк-3, ИД-3опк-3 |
| 2.    | Раздел II. Основы педагогической инноватики                           | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк вопросов к опросу<br>2. Банк тестовых заданий | ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3<br>ИД-1опк-3, ИД-2опк-3, ИД-3опк-3 |

#### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 2 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 700 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 55 шт. (Приложение 3).

Приложение 1

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-1, ОПК-3)

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ
21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Методы физических измерений
28. Средства измерений и их классификация
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента
34. Изобретательское творчество
35. Методы изобретательского творчества
36. Методологические основы научного познания и творчества.
37. Принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские аспекты науки (ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники)
38. Принципы и теории становления и развития научного знания (в области ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники)
39. Синергетика и её значение для современной науки.
40. Соотношение теории и практики (в области ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники).

41. Алгоритм научного исследования. Устройство лаборатории. Техника безопасности.
42. Организация научно-исследовательской работы.
43. Планирование и постановка эксперимента. Анализ результатов, оценка степени достоверности.
44. Подготовка публикаций и заявок на изобретение. Защита результатов научного исследования (на примере магистерской диссертации).
45. Какая организация является основным центром научно-технической информации в России?
46. В какой форме пользователи применяют информацию ВНИТИ?
47. Какое ведомство занимается охраной интеллектуальной собственности в России?
48. Назовите основные периодические и информационные издания по Вашей специальности, выделите из них издания, рекомендованные ВАК.
49. Какие материалы содержат новейшую техническую информацию, но не публикуются.
50. Охарактеризуйте цель и методы проведения патентно-информационного поиска.
51. На какие технические объекты выдают охранные документы?
52. Поясните различие между патентом и полезной моделью.
53. Какие требования предъявляются к обоснованию темы исследования?
54. Приведите некоторые критерии для оценки эффективности научных тем.
55. Какой документ является основным при планировании НИР?
56. Назовите основные разделы технико-экономического обоснования.
57. Какие вопросы являются ключевыми при анализе эффективности НИР?
58. Решение каких вопросов включает методика проведения НИР?
59. Что удостоверяет патент? На какой срок он выдается?
60. Назовите срок действия полезной модели.
61. Что не считается изобретением?
62. Что охраняет промышленный образец?
63. Поясните различие между автором изобретения и патентообладателем.
64. В какой форме патентообладатель может «уступить» свое исключительное право на изобретение?
65. Какие документы должна содержать заявка на изобретение?
66. Как вы понимаете термин «существенные признаки» изобретения и где они излагаются?
67. Укажите цель проведения патентных исследований на предприятиях и фирмах.
68. Какой документ регламентирует проведение патентных исследований?
69. Поясните структуру индекса международной патентной классификации МПК.
70. На какие объекты распространяется авторское право (согласно Закону РФ «Об авторских

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

| <b>Отметка</b>      | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---------------------|--|
| отлично             | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры  |
| хорошо              | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе   |
| удовлетворительно   | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала   |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**Тестовые задания для оценки компетенции (**УК-1, ОПК-3**):

1. Природа –
  1. Продолжение деятельности человека.
  2. Совокупность неповторимых явлений
  3. Весь мир в многообразии его форм, существующий по законам, независимым от человека.
  4. Способ существования физических тел.
2. Жизнь на Земле зародилась:
  1. 5 млн. лет назад
  2. 1,5-2 млрд. лет назад
  3. 3 млрд. лет назад
  4. 40 тыс. лет назад
3. Область распространения жизни на Земле
  1. Биота
  2. Биоценоз
  3. Биосфера
  4. Биосинтез
4. Homo sapience возник на Земле:
  1. 6 млн. лет назад
  2. 1,5-2 млрд. лет назад
  3. 40 тыс. лет назад
  4. 2тыс лет назад
5. Учение о ноосфере принадлежит:
  1. А. И. Опарину
  2. В.И. Вернадскому
  3. К.И. Скрябину
  4. И.И. Мечникову
  6. «Коэволюция» - это
    1. Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
    2. Межгосударственное сотрудничество
    3. Взаимодействие индивида и общества
    4. Современная теория эволюции

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка             | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | больше 85% правильных ответов |
| хорошо              | 66-85% правильных ответов     |
| удовлетворительно   | 51-65% правильных ответов     |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

**Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

**Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-1, ОПК-3):**

1. Проблемное поле философии в естественных науках.
2. Закон в философии и естествознании.
3. Проблемы субстанции, материи, энергии, пространства и времени, развития.
4. Метод, методология и развитие биотехнологии.
5. Натурфилософия в античном мире.
6. Проблема «универсалий» в средние века и концепция «двойственной истины».
7. Натурфилософские взгляды в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Немецкая классическая философия и естествознание.
9. Философские течения 20-го века.
10. Современные образы науки.
11. Концепции генезиса и эволюции.
12. Понятие парадигмы, исследовательской программы.
13. Проблема научных революций.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
15. Принцип причинности и типы детерминизма в философии и естествознании.
16. Предмет биологии в историческом развитии.
17. Философия биологии.
18. Мир живой природы как объект философского постижения.
19. Место биологии в системе наук.
20. Особенности формирования мировоззрения учёного-биолога.
21. Соотношение теории и практики в биологическом познании.
22. Происхождение и сущность жизни.
23. Эволюционная теория и глобальный эволюционизм.
24. Проблемы антропо и социогенеза.
25. Философские учения 20-го века и их влияние на биологию.
26. Биоэтика и биофилософия.
27. Понятие самоорганизации и системности в биологии.
28. Философский принцип системности в познании мира живой природы.
29. Синергетика как разновидность трансформации идей системности.
30. Открытия релятивистской физики и философия.
31. Философские проблемы принципа относительности.
32. Философские проблемы становления квантовых идей в физике.
33. Типы фундаментальных взаимодействий, идея симметрии.
34. Философское значение открытия неевклидовых геометрий.
35. Теория относительности и философское познание.
36. Предмет математики и её методы в историческом развитии.
37. Математическое моделирование в биологии и биотехнологии.
38. Понятия самоорганизации и системности.
39. Синергетика и информационные процессы в живых системах.
40. Основные идеи синергетического видения мира.
41. Эволюция живой природы как диалектический процесс.

42. Законы Г. Менделя.
43. Генетика и диалектика.
44. Проблемы синтетической теории эволюции и глобальный эволюционизм.
45. Категории философии в развитии биологической науки.
46. Место биотехнологии в системе наук.
47. Теория и практика в научном познании.
48. Результаты современных научных исследований по биотехнологии.
49. Биотехнология как необходимое условие устойчивого развития общества.
50. Философы о мире живой природы
51. Эволюционизм Чарльза Дарвина - синтетическая теория эволюции - глобальный эволюционизм.
52. Социал-дарвинизм, биополитика и социобиология.
53. Экологическая этика.
54. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.
55. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

| Отметка    | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины                   |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля) «Философия в системе естествознания и культуры» на 2025/2026 учебный год:

| <b>Изменение пункта</b> | <b>Содержание изменения</b>    |
|-------------------------|--------------------------------|
| 6                       | Актуализация списка литературы |
|                         |                                |
|                         |                                |
|                         |                                |
|                         |                                |
|                         |                                |
|                         |                                |

Актуализированная рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия в системе естествознания и культуры» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

«\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 года (протокол № \_\_\_\_).

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.С.Ларионова  
(подпись)