

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.01.2024  
Уникальный программный идентификатор:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной, воспитательной  
работе и молодежной политике  
  
С.Ю. Пигина  
15 января 2024 г.



Кафедра  
Физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н.Голикова и И.Е.Мозгова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Зоопсихология»

специальность

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

профиль подготовки

Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

уровень высшего образования

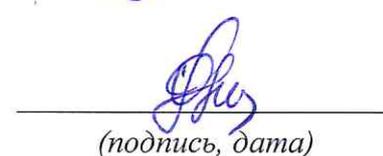
специалитет

форма обучения: очная

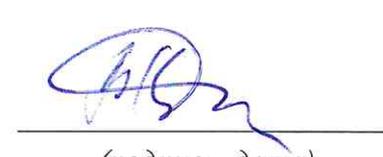
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г., регистрационный № 973.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	А.А. Дельцов <i>(ФИО)</i>
Доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	О.А. Шапкайтц <i>(ФИО)</i>

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

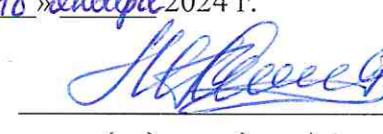
Профессор кафедры диагностики болезней, терапии, акушерства и репродукции животных ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	В.Н. Денисенко <i>(ФИО)</i>
---	---	--------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н.Голикова и И.Е.Мозгова  
Протокол заседания № 10 от «13» ноября 2023 г.

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	А.А. Дельцов <i>(ФИО)</i>
---	--	------------------------------

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса.  
Протокол заседания № 5 от «18» января 2024 г.

Председатель комиссии <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.В.Мкртчян <i>(ФИО)</i>
---	--	-----------------------------

Начальник учебно-методического управления

*(должность)*



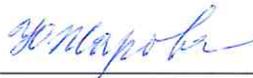
*(подпись, дата)*

С.А. Захарова

*(ФИО)*

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

*(должность)*



*(подпись, дата)*

Ю.П. Жарова

*(ФИО)*

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса

*(должность)*



*(подпись, дата)*

А.А. Васильев

*(ФИО)*

Директор библиотеки

*(должность)*



*(подпись, дата)*

Н.А. Москвитина

*(ФИО)*

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» является формирование у обучающихся навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которое позволяет эффективно управлять животными в соответствии с их предназначением и направлением продуктивности.

Задачи дисциплины:

- углубленное ознакомление обучающихся с современным состоянием зоопсихологии и историческими корнями дисциплины и дача фундаментального биологического образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;

- планирование и выполнение зоопсихологических исследований; проведение психологического обследования животного, включая психологические тесты; проведение диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации. Создание концептуальной базы для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;

- ознакомление обучающихся с современными направлениями и методическими подходами направленного формирования поведения и обучения животных, путями коррекции поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика «Зоопсихология» относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, «Анатомия животных», «Физиология и этология животных».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции, представленных в табл. 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-8	УК-8.1 – Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать: современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины; организацию индивидуального поведенческого акт животного и закономерности его формирования
		УК-8.2 – Идентифицирует угрозы природного и техногенного происхождения, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека	Уметь: выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации
			Владеть: навыками и приемами управления потенциально опасными для человека животными

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Зоопсихология»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения (5 семестр)
Общий объем дисциплины	72	72
Контактная работ:	52,1	52,1
Лекции	26	26
Практические занятия	26	26
Промежуточная аттестация	0,1	0,1
Самостоятельная работа	19,9	19,9
Форма итогового контроля	Зачет	Зачет

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Семинары, практические занятия и др.	Практикумы, лабораторные работы		
1.	Предмет и методы зоопсихологии	8	-	8		УК-8
2.	Поведение	10	-	10		УК-8
3.	Рассудочная и психическая деятельность	8	-	8		УК-8
	Итого:	26	-	26	19,9	УК-8

##### Содержание дисциплины по видам занятий

##### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1.	Предмет и методы зоопсихологии	Истоки зоопсихологии, ее основные положения, связь с другими науками.	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!,	2

			Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	
		Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в зоопсихологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных.	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
2.	Поведение	Психические познавательные процессы	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
		Побудительные мотивы поведения.	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
		Врожденное поведение	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	6
		Научение	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
3.	Рассудочная и психическая деятельность	Рассудочная деятельность	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
		Регуляция психической деятельности	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!,	4

			Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	
		Агрессия	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
		Нарушения психической деятельности	Онлайн лекции с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2

### Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия, краткое содержание	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1.	Предмет и методы зоопсихологии	Истоки зоопсихологии, ее основные положения, связь с другими науками. - история зоопсихологии; - зоопсихология как основа всестороннего понимания особенностей поведения.	Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
		Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в зоопсихологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных. - важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями; - метод наблюдения и эксперимента в зоопсихологии; - методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
2.	Поведение	Психические познавательные процессы - поведение животных как реакция на изменения внешней среды; - психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика; - свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера; - частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.	Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	4
		Побудительные мотивы поведения. - потребность как нужда, испытываемая	Выполнение заданий с использованием	4

		<p>организмом и устраняемая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций;</li> <li>- мотивации поведения.</li> </ul>	<p>цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)</p>	
		<p>Врожденное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных;</li> <li>- кинезы, таксисы, рефлексy и инстинкты;</li> <li>- изменение врожденных форм поведения в онтогенезе;</li> <li>- структура инстинктивного акта, его фазы;</li> <li>- понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий;</li> <li>- врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)</p>	2
		<p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о научении. Классификация видов научения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное.</li> <li>- виды неассоциативного научения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизации.</li> <li>- импринтинг.</li> <li>- ассоциативное научение, понятие об условном рефлексе, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексы.</li> <li>- понятие о навыках, методы и механизмы их формирования. Значение навыков в жизни животных.</li> <li>- использование теории научения при формировании и коррекции поведения животных.</li> <li>- дрессировка животных. Понятие о подкреплении и наказании.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)</p>	2
3.	Рассудочная и психическая деятельность	<p>Рассудочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассудочная деятельность, мышление или интеллектуальное поведение животных как сложная форма поведения и вершина психического развития;</li> <li>- «элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого;</li> <li>- понятие об элементарных эмпирических законах;</li> <li>- обобщение и абстрагирование у животных;</li> <li>- методы изучения когнитивных способностей у животных;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития когнитивных наук.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)</p>	2
		<p>Регуляция психической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведенческий акт, унитарная реакция и формы поведения. Структура поведенческого акта, его реализация по принципу функциональной системы (по П.К. Анохину);</li> <li>- игровая деятельность у животных, её значение для формирования поведения;</li> <li>- факторы, влияющие на поведение. Гормоны и поведение. Стресс как неспецифическая</li> </ul>	<p>Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)</p>	4

	адаптивная реакция, изменения психической деятельности при стрессе.		
	Агрессия - агрессия, её функции и значение в жизни животных. - виды агрессии. - нейрофизиологические механизмы агрессии. - нежелательная агрессия у домашних и сельскохозяйственных животных, причины, способы профилактики и коррекции.	Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2
	Нарушения психической деятельности - понятие о нежелательном и отклоняющемся поведении у животных, его причины; - заместительное поведение (смещённая активность) и переадресованное поведение; - стереотипное поведение (навязчивые состояния); - тревожность и иррациональные реакции страха (фобии); - способы выявления и коррекции нарушений психической деятельности.	Выполнение заданий с использованием цифровых платформ и инструментов (YouTube, Zoom, Google classroom, Miro, Moodle, Kahoot!, Coursera, Xmind, Яндекс.Диск)	2

### Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Зоопсихология» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущие и выходной контроли.

Реализация компетентностного подхода в рамках специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины «Зоопсихология» использованы различные методы обучения: традиционные (лекции и практические занятия) и активные: лекция-визуализация, лекция (практическое занятие) пресс-конференция.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется), которые предполагают проведение лекции - пресс-конференции.

Целью практических занятий является формирование навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которое позволяет эффективно управлять животными в соответствии с их предназначением и направлением продуктивности.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – решение задач, выполнение практических работ, так и интерактивные методы – пресс конференция.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса и подготовку их презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины. Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы выходного контроля (приложение 2).

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература

1. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002055> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438109> (дата обращения: 23.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Компоненты робототехники и сенсорики»	<a href="https://digitech.ac.gov.ru/technologies/robotics_and_sensorics/">https://digitech.ac.gov.ru/technologies/robotics_and_sensorics/</a>	Режим доступа: свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Режим доступа: для авториз. Пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. Пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ»	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	Меркурий - Федеральная государственная информационная система: сайт / ФГИС «Меркурий»	<a href="https://mercury.vetrif.ru">https://mercury.vetrif.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

### 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины:

№	Цифровая технология	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1	Компоненты робототехники и сенсорика	Занятия семинарского типа	<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p> <p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с цифровых компьютерных технологий, необходимые для определения биологического статуса животных.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.</p> <p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х</p>

				<p>производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>
--	--	--	--	--

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License	Microsoft, США	Лицензионное	-
2	Офисные приложения Microsoft Office 2010 (или ниже) – Microsoft Open License	Microsoft, США	Лицензионное	-

3	Система Консультант Плюс	-	Лицензионное	-
4	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Россия	Лицензионное	-
5.	EthoLog	Microsoft, США	Лицензионное	-
6.	Statistica	Statsoft, США	Лицензионное	-
7.	Виртуальная Физиология	Центр защиты прав животных «Вита», Российская Федерация	Лицензионное	-

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 1)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 336)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект специализированной мебели, учебная доска, телевизор плазма TV LG 42 PQ 21 R, ноутбуки; микроскопы МБР-1, фонендоскопы КТВ-30В, электростимулятор лаб. ЭСЛ-2, электрокар-диограф Малыш ЭК-12.  Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением
3.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 347)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект специализированной мебели, учебная доска, шкафы для хранения оборудования, шкаф вытяжной, оборудование для проведения лабораторных работ

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** по дисциплине осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется в форме зачет, при этом проводится оценка степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-1	Знать: принципы обследования животных и отдельных систем организма, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также электронного лабораторного оборудования.	Отсутствие знаний принципов обследования животных и отдельных систем организма, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также электронного лабораторного оборудования.	Фрагментарные представления о принципах обследования животных и отдельных систем организма, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также электронного лабораторного оборудования.	Не существенные ошибки в знании принципов обследования животных и отдельных систем организма, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также электронного лабораторного оборудования.	Глубокие знания принципов обследования животных и отдельных систем организма, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также электронного лабораторного оборудования.
	Уметь: проводить функциональные и лабораторные исследования с помощью цифровых технологий, в том числе пульсометров, тонометров, электрокардиографов, биохимических анализаторов.	Не умение проводить функциональные и лабораторные исследования с помощью цифровых технологий, в том числе пульсометров, тонометров, электрокардиографов, биохимических анализаторов.	Уметь частично проводить функциональные и лабораторные исследования с помощью цифровых технологий, в том числе пульсометров, тонометров, электрокардиографов, биохимических анализаторов.	Хорошо уметь проводить функциональные и лабораторные исследования с помощью цифровых технологий, в том числе пульсометров, тонометров, электрокардиографов, биохимических анализаторов.	Уметь полностью проводить функциональные и лабораторные исследования с помощью цифровых технологий, в том числе пульсометров, тонометров, электрокардиографов, биохимических анализаторов.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Владеть: навыками проведения функциональных проб для оценки функционального состояния различных физиологических систем организма и интерпретации полученных данных, практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и при помощи электронного лабораторного оборудования.	Отсутствие владения навыками проведения функциональных проб для оценки функционального состояния различных физиологических систем организма и интерпретации полученных данных, практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и при помощи электронного лабораторного оборудования.	Фрагментарное владение практическими навыками проведения функциональных проб для оценки функционального состояния различных физиологических систем организма и интерпретации полученных данных, практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и при помощи электронного лабораторного оборудования.	Владение практическими навыками проведения функциональных проб для оценки функционального состояния различных физиологических систем организма и интерпретации полученных данных, практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и при помощи электронного лабораторного оборудования.	Полное овладение практическими навыками проведения функциональных проб для оценки функционального состояния различных физиологических систем организма и интерпретации полученных данных, практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и при помощи электронного лабораторного оборудования.
ОПК-2	Знать: механизмы и принципы взаимодействия живых организмов в экологических системах, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Отсутствие знаний о механизмах и принципах взаимодействия живых организмов в экологических системах, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Фрагментарные представления о механизмах и принципах взаимодействия живых организмов в экологических системах, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Не существенные ошибки в знаниях о механизмах и принципах взаимодействия живых организмов в экологических системах, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Глубокие знания о механизмах и принципах взаимодействия живых организмов в экологических системах, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Уметь: использовать полученные знания о биоэкологии с целью выявления нарушений и исправления поведения животных, оценивать уровень благополучия разных видов животных, в том числе с помощью цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Не уметь использовать полученные знания о биоэкологии с целью выявления нарушений и исправления поведения животных, оценивать уровень благополучия разных видов животных, в том числе с помощью цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Частично уметь использовать полученные знания о биоэкологии с целью выявления нарушений и исправления поведения животных, оценивать уровень благополучия разных видов животных, в том числе с помощью цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Хорошо уметь использовать полученные знания о биоэкологии с целью выявления нарушений и исправления поведения животных, оценивать уровень благополучия разных видов животных, в том числе с помощью цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек	Уметь полностью использовать полученные знания о биоэкологии с целью выявления нарушений и исправления поведения животных, оценивать уровень благополучия разных видов животных, в том числе с помощью цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек
	Владеть: приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания и разведения, методами изучения поведения и психики животных	Отсутствие владения приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания и разведения, методами изучения поведения и психики животных	Фрагментарное владение приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания и разведения, методами изучения поведения и психики животных	Владение приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания и разведения, методами изучения поведения и психики животных	Полное овладение приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания и разведения, методами изучения поведения и психики животных

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Предмет и методы зоопсихологии	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-8
2.	Поведение	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-8
3.	Рассудочная и психическая деятельность	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-8

### Промежуточная аттестация

Способ проведения промежуточной аттестации:

- экзамен проводится в 5 семестре 3 курса

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Банк вопросов к экзамену

**11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

- перечень вопросов для опроса – 38 шт. (Приложение 1);
- перечень тестовых заданий – 15 шт. (Приложение 2);

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 58 шт. (Приложение 3);

## **Комплект вопросов для опроса по дисциплине**

### Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-8):

#### **Раздел 1. Предмет и методы зоопсихологии**

1. Что такое этограмма? Ее значение для изучения поведения.
2. В чем заключается принцип работы фотоловушек?

#### **Раздел 2. Поведение**

1. Из каких 3-х компонентов складывается поведение высших животных?
2. Что такое инстинкт?
3. Что вызывает проявление инстинктивного поведения? Приведите примеры
4. Что такое аппетенция?
5. Концепция инстинктивного поведения по Ухтомскому.
6. Стадии инстинктивного поведения по Лоренцу.
7. Какую роль поведение играет в эволюции, в видообразовании.
8. Почему поведение двух представителей одного и того же вида (например, двух собак одной породы) всегда похоже в целом но имеет индивидуальные отличия?
9. Что такое образец поведения?
10. Что такое унитарная реакция?
11. Что такое биологические формы поведения? Приведите примеры.
12. Что такое комфортное поведение? Приведите примеры.
13. Влияет ли доместикация на поведение?
14. Что такое ориентировочная реакция?
15. Что такое безусловный рефлекс?
16. Что такое условный рефлекс?
17. Что такое дифференцировочные условный рефлекс. Их роль в жизни и дрессировке собак. Приведите примеры.
18. Что такое натуральный условный рефлекс? Приведите примеры.
19. Что такое импринтинг? Какова его роль?
20. Для каких видов характерен импринтинг? Характерен ли импринтинг для собак?
21. Что такое половой импринтинг?

#### **Раздел 3. Рассудочная и психическая деятельность**

1. Обучение и научение. В чем разница?
2. Перечислите виды научения
3. Не ассоциативное научение, что это такое.
4. Что такое «проблемный ящик» Трондайка?
5. Что такое ассоциативное научение?
6. Может ли сложная дифференцировка вызвать невроз? Почему?
7. Что такое облигатное научение?
8. Что в себя включает комплекс облигатных навыков?
9. С чем могут быть связаны трудности адаптации животного в новых для него условиях обитания?
10. Что такое факультативное обучение?
11. Какими способами могут формироваться новые индивидуальные навыки?
12. Что такое имитационное обучение? Его роль?
13. Что такое рассудочная деятельность (определение по Крушинскому)?
14. Является ли способность к обману признаком рассудочной деятельности? Почему Вы так считаете?
15. Что такое фиксированный комплекс действий?

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

## **Комплект тестовых заданий по дисциплине**

### Тестовые задания для оценки компетенции (УК-8):

#### **Раздел 1. Предмет и методы зоопсихологии**

Объектом зоопсихологии является:

1. обучение животных.
2. интеллект животных.
3. психика животных.
4. поведение животных.

Ответ: 4

Предметом зоопсихологии является:

1. обучение животных.
2. интеллект животных.
3. психика животных.
4. поведение животных.

Ответ: 3

Метод классического обуславливания использовался в экспериментах:

1. Крушинского.
2. Павлова.
3. Скиннера.
4. Ладыгиной-Котс.

Ответ: 2

Метод инструментального обуславливания использовался в экспериментах:

1. Крушинского.
2. Павлова.
3. Скиннера.
4. Ладыгиной-Котс.

Ответ: 3

Метод "выбор по образцу" был разработан:

1. Крушинским.
2. Павловым.
3. Скиннером.
4. Ладыгиной-Котс.

Ответ: 4

"Проблемная клетка" использовалась в экспериментах:

1. Крушинского.
2. Павлова.
3. Торндайка.
4. Ладыгиной-Котс.

Ответ: 3

#### **Раздел 2. Поведение**

Поведение животных – это:

1. совокупность внешней, преимущественно двигательной активности.
2. способность своим состоянием отражать изменения окружающей среды.
3. реакция на внешние раздражители.
4. инстинкты.

Ответ: 2

Такие признаки компонентов среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения, называются:

1. инстинктивными раздражителями.
2. дифференцированными раздражителями.
3. ключевыми раздражителями.
4. условными раздражителями.

Ответ: 3

Врожденные генетически фиксированные реакции на определённые агенты среды, обеспечивающие ориентацию двигательной активности животного относительно этих агентов, называются:

1. рефлексами.
2. кинезами.
3. таксисами.
4. инстинктами.

Ответ: 3

Ответные реакции организма на раздражение рецепторов, осуществляемые с участием ЦНС называются:

1. рефлексами.
2. кинезами.
3. таксисами.
4. инстинктами.

Ответ: 1

Последовательность двигательных актов, их зависимость от влияния среды, физиологического состояния, приспособленность к условиям жизни данного вида характерно для:

1. рефлексов.
2. кинезов.
3. таксисов.
4. инстинктов.

Ответ: 2

Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих адекватность инстинктивных актов по отношению к биологически значимой ситуации называется:

1. врожденным пусковым механизмом.
2. рефлексорным механизмом.
3. ключевыми раздражителями.
4. фиксированным комплексом действий.

Ответ: 1

Адаптация инстинктивного поведения к условиям среды возможно на:

1. поисковой фазе.
2. завершающей фазе.
3. условнорефлекторной фазе.
4. безусловнорефлекторной фазе.

Ответ: 1

Осуществление фиксированного комплекса действий при инстинктивном поведении возможно на:

1. поисковой фазе.
2. завершающей фазе.
3. условнорефлекторной фазе.
4. безусловнорефлекторной фазе.

Ответ: 2

### Раздел 3. Рассудочная и психическая деятельность

Психика животных – это:

1. объективное отражение субъективной реальности.
2. субъективное отражение объективной реальности.
3. рассудочная деятельность.
4. поведение.

Ответ: 2

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Комплект вопросов к экзамену по дисциплине**

**Примерные вопросы к экзамену для оценки компетенции (УК-8):**

**Раздел 1. Предмет и методы зоопсихологии**

1. Зоопсихология, предмет, задачи и научно-практическое значение. Зоопсихология как основа всестороннего понимания особенностей поведения.
2. История зоопсихологии в России. Ведущие российские и советские учёные-зоопсихологи, их исследования.
3. Бихевиоризм. История возникновения и развития. Учёные-бихевиористы. Необихевиоризм. Вклад бихевиоризма в развитие зоопсихологии.
4. Метод наблюдения в зоопсихологии. Виды наблюдения, их содержание и практическое использование. Возможности применения метода в практике ветеринарного врача.
5. Метод эксперимента в зоопсихологии. Виды эксперимента.
6. Особенности зрительного восприятия у животных разных видов.
7. Особенности слухового восприятия у животных разных видов. Эхолокация.
8. Функции вомероназального органа у млекопитающих. Флемен-реакция. Феромоны, их роль в жизни животных. Использование феромонов в ветеринарной практике.
9. Восприятие химических раздражителей животными различных видов.
10. Восприятие животными электрических и магнитных полей.
11. Особенности тактильного восприятия у животных. Система вибрисс, её функции. Функции мякишей.

**Раздел 2. Поведение**

1. Мотивация, её механизмы. Факторы, влияющие на мотивационное состояние. Значение мотивации для управления поведением животных, обучения и дрессировки. Способы создания мотивации.
2. Виды потребностей у животных. Механизмы их возникновения.
3. Морфофизиологическая основа эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние.
4. Внешнее выражение эмоций у различных видов животных.
5. Методы изучения инстинктов.
6. Структура инстинктивного поведения и его физиологические механизмы.
7. Развитие инстинктивного поведения в онтогенезе.
8. Вклад Лоренца и Тинбергена в изучение инстинктивного поведения. Основные положения их теорий.
9. Виды таксисов.
10. Стереотипное поведение у животных.
11. Три типа реакций сенсбилизации. Примеры.
12. Пищедобывательное поведение животных.
13. Оборонительное поведение животных.
14. Половое поведение животных.
15. Комфортное поведение животных.
16. Родительское поведение животных.
17. Социальное поведение и иерархия. Виды иерархии.
18. Игровое поведение животных. Виды игр.
19. Физиологические механизмы привыкания и факторы, на него влияющие. Использование привыкания при работе с животными.
20. Импринтинг. Виды импринтинга, его значение в жизни животных.
21. Классификация условных рефлексов.
22. Навык, виды навыков. Процесс формирования навыка и условия, необходимые для его формирования.

23. Дифференцировочные условные рефлексы.
24. Гуморальные факторы, влияющие на поведение.
25. Изменения поведения, наступающие в результате стресса.
26. Нарушения поведения, возникающие в результате недостатка раннего опыта.
27. Нарушения поведения, возникающие в результате недостаточного или неправильного обучения.
28. Методы коррекции нежелательного поведения.
29. Профилактика нарушений поведения у животных.
30. Структура поведенческого акта.

### **Раздел 3. Рассудочная и психическая деятельность**

1. Виды подкрепления и наказания, их использование при обучении животных. Особенности дрессировки с применением положительного и отрицательного подкрепления.
2. Условное подкрепление и условное наказание. Их использование в практике дрессировки животных.
3. Когнитивное научение.
4. Тесты, применяемые для изучения рассудочной деятельности у животных. Каким требованиям они должны удовлетворять?
5. Работы Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности у животных.
6. Работы Ладыгиной-Котс по изучению мышления у приматов.
7. Орудийная деятельность у животных разных видов.
8. Использование лабиринтных методик для изучения рассудочной деятельности у животных.
9. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения рассудочной деятельности у животных.
10. Методики, позволяющие исследовать способность животных к обобщению и абстрагированию.
11. Ориентировочно-исследовательская реакция. Её роль в психической деятельности животных.
12. Внутривидовая агрессия. Роль агрессивного поведения в поддержании структуры сообществ. Ритуализация агрессии.
13. Межвидовая агрессия.
14. Агрессия, вызванная страхом и раздражением.
15. Переадресация агрессии. Агрессия во время игры.
16. Нежелательные проявления агрессии у животных. Способы и методы снятия, снижения агрессивности.
17. Фобии у животных.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие

	знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации