

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 17:05:44

Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодежной  
политике

П.Н. Абрамов

« 29

\* 08 2025 г.

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «Психология и педагогика высшей школы»

**Направление подготовки**

06.04.01 Биология

профиль подготовки

Ветеринарная вирусология и микробиология

уровень высшего образования

магистратура

форма обучения: очная

год приема: 2025

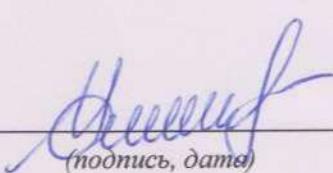
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Приказа Министра Минобрнауки РФ № 934 от «11» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2020 г., регистрационный № 59532);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология
- Профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017г. № 431н;
- Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 145н;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)

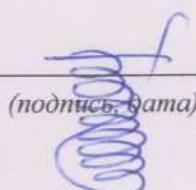
  
(подпись, дата)

И.С. Ларинова

(ФИО)

Доцент

(должность)

  
(подпись, дата)

Г.Г. Нагиев

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой  
иностранных и русского  
языков ФГБОУ ВО  
МГАВМиБ – МВА имени  
К.И. Скрябина

(должность)

  
(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания № 10 от 2 июля 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

  
(подпись, дата)

И. С. Ларионова

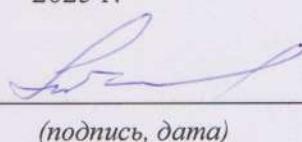
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии

Протокол заседания № 5 от 18 июля 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)

  
(подпись, дата)

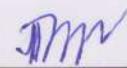
М. В. Горбачева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-  
методического управления

(должность)

  
(подпись, дата)

Т. В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора  
организации учебного  
процесса УМУ

(должность)

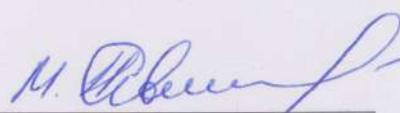
  
(подпись, дата)

Е. Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета  
биотехнологии и экологии

(должность)

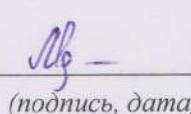
  
(подпись, дата)

М. В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)

  
(подпись, дата)

Н. А. Москвитина

(ФИО)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля):

раскрыть актуальные проблемы высшего образования; сформировать у магистров представление о работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса; дать практические рекомендации будущим специалистам, какими педагогическими и психологическими средствами и методами можно повысить эффективность учебной деятельности, снизить конфликтность.

Задачи дисциплины (модуля):

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- подготовить обучающихся к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 06.04.01 Биология (уровень магистратура) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1 семестре 1 курса.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1у <sub>К-3</sub> Знать общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
		ИД-2у <sub>К-3</sub> Уметь создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		ИД-3у <sub>К-3</sub> Владеть навыками постановки цели в условиях	Владеет навыками постановки цели в

		командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>УК-5</b>			
		УК-5.1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Знать основные приложения цифровых технологий в гуманитарной сфере для обработки, анализа и хранения неструктурированных данных. Знать особенностей работы с электронными источниками и Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации; Знать современных онлайн сервисы, платформы, цифровые инструменты.
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь - искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью современных информационных технологий, эффективно использовать ее при подготовке выступлений на научных семинарах и конференциях, при написании научных публикаций; -работать с базами данных, информационно-аналитическими системами, информационно-поисковые системами, тематическими сетевыми ресурсами по гуманитарным наукам при осуществлении исследовательской деятельности.
		УК-5.3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Владеть</b> -навыками использования информационных технологий для постоянного совершенствования в профессиональной сфере; -навыками грамотного и эффективного пользования источниками информации (ресурсами Интернет, базами данных); -навыками эффективной работы на компьютере и в компьютерных сетях.
2.	ПК-1 Способен к научно-исследовательской работе в области биологии и ветеринарной медицины, сельского хозяйства, охраны природы, а также к педагогической деятельности в образовательной организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, в том числе за рубежом	<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Знать основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	<b>Знает</b> основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач
		<b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Уметь проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	<b>Умеет</b> проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности
		<b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Владеть методикой проведения научных и производственных экспериментов.	<b>Владеет</b> методикой проведения научных и производственных экспериментов

<b>ПК-4</b>		
<b>ПК-4</b> Способен организовать обучение и консультирование лаборантов, микробиологов, вирусологов и других специалистов по вопросам профессиональной деятельности, осуществлять текущий контроль и помочь специалистам-биологам в коррекции производственной и научно-исследовательской деятельности; разрабатывать учебные программы, образовательные буклеты (плакаты) биологических процессов для формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	<b>ИД-1<sub>ПК-4</sub></b> Знать правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся
	<b>ИД-2<sub>ПК-4</sub></b> Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности	<b>Умеет</b> Готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	<b>ИД-3<sub>ПК-4</sub></b> Владеть психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации.	<b>Владеет</b> психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации.

#### **4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, объём модуля составляет 1 зачётную единицу, 36 часов

#### **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения		
		семестр		
		1	2	3
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Контактная работа:</b>	<b>56,3</b>		<b>56,3</b>	
лекции	18		18	
занятия семинарского типа, в том числе:	36		36	
практические занятия, включая коллоквиумы	-		-	
лабораторные занятия	-		-	
другие виды контактной работы				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>51,7</b>		<b>51,7</b>	
изучение теоретического курса	-		-	
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-		-	
подготовка курсовой работы	-		-	
другие виды самостоятельной работы				
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
зачет	2,3		2,3	
экзамен				
другие виды промежуточной аттестации				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК	
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.		
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	2	-	6	11	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1уК-5, ИД-2уК-5, ИД-3уК-5 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
2.	Психология высшей школы	4	-	10	11	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1уК-5, ИД-2уК-5, ИД-3уК-5 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
3.	Педагогика высшей школы	4	-	10	11,7	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1уК-5, ИД-2уК-5, ИД-3уК-5 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
Итого:		10	-	26	33,7	

### Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

#### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Актуальность фундаментализации высшего образования. Образование – одна из самых обширных сфер человеческой деятельности. Роль высшего образования в современной цивилизации. Кризис образования в конце XX века. Современное развитие общества – потребность в новой	2

		системе образования. Российская высшая школа. Философия образования для XXI века. Философия образования в высшей школе.	
		Научно-техническая революция, переход к постиндустриальной цивилизации. Современное развитие научного познания. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.	-
2.	Психология высшей школы	Психолого-педагогическое изучение развитие личности студента. Особенности развития личности студента. Понятие «студент». Студент как личность. Понятие «юность». Юношеский возраст. Личностная теория Эрикссона. Профессиональный выбор человека. Способности человека. Умственные способности человека.	2
		Психологические основы профессионального самоопределения. Принципы профессионального самоопределения. Профессиональное образование, его функции. Возникновение профессионального самоопределения.	2
		Знания, умения, навыки – стержневая часть подготовки и развития студентов. Человеческая деятельность. Учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Вузовское обучение и воспитание.	-
		Формирование профессионального мышления как составная часть системы профессионального образования. Информационные основы обучения.	-
		Период обучения в вузе – важнейший период социализации человека. Воспитательные возможности различных предметов и условий вуза. Зарубежная теория и практика вузовского воспитания молодежи. Разработки данного вопроса отечественными специалистами.	-
2.	Педагогика высшей школы	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	2
		Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	-
		Формы организации учебного процесса высшей школы. Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.	2
		Методы организации учебного процесса. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения, их характеристика. Традиционное обучение. Оптимальный выбор метода обучения. Активизация учебной деятельности.	-
		Основы педагогического контроля высшей школы. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.	-
		Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Управление	2

	самостоятельной работой студентов.	
	Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	-
	Педагогические технологии. Сущность и особенности педагогической технологии. Педагогическая технология как систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения целей управления этим процессом. Современная технология обучения представляет собой системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизведения процесса обучения.	-
	Интенсификация обучения и проблемы обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Традиционная лекция. Проблемная лекция. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.	-
	Понятие и сущность воспитания. Социализация. Воспитание как общественный, исторический и педагогический процесс. Признаки воспитания как педагогического процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание как результат и цель воспитания. Этапы в процессе работы над собой.	-
	Понятие и сущность методов воспитания. Методологические основы воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания.	-
	Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в высшей школе. Личностно и социально ориентированное взаимодействие студента и преподавателя. Специфика педагогического общения.	-

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час. очно
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Актуальность фундаментализации высшего образования. Образование – одна из самых обширных сфер человеческой деятельности. Роль высшего образования в современной цивилизации. Кризис образования в конце XX века. Современное развитие общества – потребность в новой системе образования. Российская высшая школа. Философия образования для XXI века. Философия образования в высшей школе.	2
		Научно-техническая революция, переход к постиндустриальной цивилизации. Современное развитие научного познания. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.	2
	Психология высшей школы	Психолого-педагогическое изучение развитие личности студента. Особенности развития личности студента. Понятие «студент». Студент как личность. Понятие «юность». Юношеский возраст. Личностная теория Эрикссона. Профессиональный выбор человека. Способности человека. Умственные способности человека.	

		Психологические основы профессионального самоопределения. Принципы профессионального самоопределения. Профессиональное образование, его функции. Возникновение профессионального самоопределения.	2
		Знания, умения, навыки – стержневая часть подготовки и развития студентов. Человеческая деятельность. Учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Вузовское обучение и воспитание.	2
		Формирование профессионального мышления как составная часть системы профессионального образования. Информационные основы обучения.	2
		Период обучения в вузе – важнейший период социализации человека. Воспитательные возможности различных предметов и условий вуза. Зарубежная теория и практика вузовского воспитания молодежи. Разработки данного вопроса отечественными специалистами.	2
2.	Педагогика высшей школы	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	2
		Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	2
		Формы организации учебного процесса высшей школы. Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.	2
		Методы организации учебного процесса. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения, их характеристика. Традиционное обучение. Оптимальный выбор метода обучения. Активизация учебной деятельности.	
		Основы педагогического контроля высшей школы. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.	2
		Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Управление самостоятельной работой студентов.	2
		Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	
		Педагогические технологии. Сущность и особенности педагогической технологии. Педагогическая технология как систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения целей управления этим процессом. Современная технология обучения представляет собой системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизведения процесса обучения.	2
		Интенсификация обучения и проблемы обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Традиционная лекция. Проблемная лекция. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.	2
		Понятие и сущность воспитания. Социализация. Воспитание как общественный, исторический и педагогический процесс. Признаки	

	воспитания как педагогического процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание как результат и цель воспитания. Этапы в процессе работы над собой.	
	Понятие и сущность методов воспитания. Методологические основы воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания.	2
	Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в высшей школе. Лично и социально ориентированное взаимодействие студента и преподавателя. Специфика педагогического общения.	2

## Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема семинара	Объем, час.
			очно
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Реалии постиндустриальной цивилизации и ценностные ориентиры российского образования. Современность как переходный период от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Подготовка высококвалифицированных профессионалов как важнейшая задача высшей школы.	2
		Интегративный тип познания. Сущность понятий «гуманизация» и «гуманитаризация».	2
2.	Психология высшей школы	Социальная адаптация студента, ее виды. Развитие студента на различных курсах.	2
		Психологические особенности профессий. Общая схема описания профессии. Факторы выбора профессии. Психологические требования профессии.	2
		Стратегия формирования психики. Стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.	2
		Студенческое самоуправление как мощный фактор воспитательного процесса. Задачи воспитания, роль преподавания в вопросах воспитания студентов. Студенческая группа, ее виды.	2
3.	Педагогика высшей школы	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	2
		Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	2
		Проблемное обучение. Сущность проблемного обучения. Развитие творческой активности учащихся. Проблемная ситуация. Учебная проблема. Проблемное изложение. Проблемное задание. Особенности организации проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Групповые методы решения проблем. Развивающее обучение. Сущность развивающего обучения.	2
		Пути повышения объективности контроля. Знания и способности студента и педагогический контроль. Фактор времени. Качественная и количественная характеристики способностей.	2
		Психологопедагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Индивидуализация самостоятельной работы студентов, ее активизация.	
		Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность принципы педагогического проектирования и тенденции развития	2

		современных образовательных технологий.	
		Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурными составляющими технологии обучения являются: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, студенты, преподаватели, результат обучения.	2
		Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения, ее сущность, принципы, организация, структура. Разработка деловой игры. Эвристические технологии обучения.	
		Понятие и сущность воспитания. Социализация. Воспитание как общественные, исторический и педагогический процесс. Признаки воспитания как педагогического процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание как результат и цель воспитания. Этапы в процессе работы над собой.	2
		Методы упражнения, методы убеждения, методы педагогической оценки. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2
		Стиль педагогического общения как устойчивая форма способов и средств взаимодействия преподавателя и студента. Классификации стилей педагогического общения. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения.	
		<b>Итого</b>	<b>26</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Перечень литературы:

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313649>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Режим доступа: свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз.

	ресурс		пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	-	-	-
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.3 Методическое обеспечение дисциплины

- Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие по изучению дисциплины, подготовке к практическим занятиям, выполнению самостоятельной и контрольной работы / составители А. И Павленко, Н. Ф. Прошко. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326705>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Помещение для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели, учебная доска

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
философии и социально-гуманитарных наук*

*«\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ года (протокол № \_\_\_\_).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных дисциплин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 «Психология и педагогика высшей школы»**

**Направление подготовки  
06.04.01 Биология**

**Профиль подготовки  
Ветеринарная вирусология и микробиология**

**уровень высшего образования  
магистратура**

**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-3</b>			
<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Глубокие знания об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления в знаниях об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Умение на высоком уровне создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Отлично	Высокий
	Умение создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Хорошо	Повышенный
	Умение частично создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и	Удовлетворительно	Пороговый

	профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды		
	Отсутствие умения создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владение на высоком уровне навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Отлично	Высокий
	Владение навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Неудовлетворительно	Не сформирован

#### УК-5

Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Глубокие знания о особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Отлично	Высокий
	Знания о особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания о особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b>	Уверенное умение адекватно объяснять	Отлично	Высокий

адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.		
	Умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствия умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей.	Неудовлетворительно	Не сформирован

#### ПК-1

<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Глубокие знания об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Умение на высоком уровне проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Отлично	Высокий
	Умение проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Хорошо	Повышенный
	Умение частично проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие умения проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> методикой проведения научных и производственных экспериментов	Владение на высоком уровне методикой проведения научных и производственных экспериментов	Отлично	Высокий
	Владение методикой проведения научных и производственных экспериментов	Хорошо	Повышенный

	<p>Фрагментарное владение методикой проведения научных и производственных экспериментов</p> <p>Отсутствие навыков владения методикой проведения научных и производственных экспериментов</p>	Удовлетворительно	Пороговый
		Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-4</b>			
<b>Знать:</b> правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Глубокие знания о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Несущественные ошибки в знаниях о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Фрагментарные представления о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Отсутствие знаний о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Отлично	Высокий
<b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения	<p>Умение на высоком уровне готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>Умение готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и</p>	Хорошо	Повышенный
		Удовлетворительно	Пороговый
		Неудовлетворительно	Не сформирован
		Отлично	Высокий
		Хорошо	Повышенный

<p>соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение</p>	<p>специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>		
	<p>Умение частично готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие умения готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных</p> <p>образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной</p>	<p>Владение на высоком уровне психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации</p>	Отлично	Высокий
	<p>Владение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарное владение психолого-</p>	Удовлетворительно	Пороговый

ориентации	педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации		
	Отсутствие навыков владения психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Неудовлетворительно	Не сформирован

### **3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>ИДК</b>
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1уК-5, ИД-2уК-5, ИД-3уК-5 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
2.	Психология высшей школы	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1уК-5, ИД-2уК-5, ИД-3уК-5 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
3.	Педагогика высшей школы	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1уК-5, ИД-2уК-5, ИД-3уК-5 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4

#### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 2 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 26 шт. (Приложение 2).

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 68 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4):

**Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблемы качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.

**Раздел 2. Психология высшей школы**

1. Теории профессионального развития личности: сценарная; теория профессионального развития; профессионального выбора; компромисса с реальностью.
2. Психологические особенности обучения студентов.
3. Проблемное поле психологии высшей школы.
4. Предмет психологии высшей школы.
5. Основные задачи психологии высшей школы.
6. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний.
7. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы.
8. Отношения социального и биологического в формировании и поведении личности студента.
9. Теоретические подходы психологической науки
10. Роль психологии в осуществлении личностноориентированного обучения в высшей школе
11. Психологические потребности студентов в учебной деятельности
12. Роль самооценки и самосознания в воспитательном процессе студента
13. Применение метода планомерного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении
14. Особенности развития личности студента
15. Психологические основы профессионального самоопределения
16. Психолого-педагогический анализ знаний с точки зрения их усвоения.
17. Теории личности в психологии и их использование в высшей школе
18. Психология профессионального становления личности студента
19. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
20. Подходы к характеристике студента как личности
21. Психодинамическая теория профессионального развития личности
22. Студенческое самоуправление – действенный фактор психологической самоактуализации
23. Психологические критерии творческого мышления прививаемого в вузе.
24. Задачи психологии высшей школы психологии как науки
25. Эпигенетическая концепция Э.Эрикsona и кризис идентичности студенческого возраста
26. Сценарная теория профессионального развития личности
27. Методика психодиагностики в выработке индивидуального стиля жизни студентов
28. Методы эмпирического изучения творческого мышления в современной психологии.
29. Методы психологии высшей школы
30. Студенческий возраст как сензитивный период развития социогенных потенций человека
31. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии

32. Роль студенческих групп в воспитательном процессе  
 33. Негативные и благоприятствующие личностные факторы, влияющие на творческое мышление

**Раздел 3. Педагогика высшей школы**

1. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Педагогическая деятельность как система деятельности.
4. Управление в учебном процессе, его отличительные черты.
5. Функции деятельности вузовского преподавателя.
6. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.
7. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
8. Методика организации и проведения лекции в вузе.
9. Методика проведения семинарских и практических занятий.
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
11. Педагогический контроль: функции, формы.
12. Стили, содержание, структура педагогического общения.
13. Приемы оптимизации учебной деятельности.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**

**Тестовые задания для оценки компетенции (УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4):**

**Раздел 1. Развитие современного образования в России и за рубежом**

Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

1. да
2. нет
3. отчасти

Ответ: 2

Значимым направлением развития содержания образования является его:

1. База
2. Основа
3. фундаментализация

Ответ: 3

Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

1. главного
2. основного
3. дидактического

Ответ: 3

**Раздел 2. Психология высшей школы**

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

1. самоконтроль
2. рефлексия
3. воля

Ответ: 3

Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

1. контрперенос
2. эмпатия
3. идентификация

Ответ: 3

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

1. когнитивными
2. интеллектуальными
3. прагматичными

Ответ: 2

Отрицательное влияние стресса на организм называют...

1. дистрессом
2. фрустрацией
3. нервным истощением

Ответ: 1

Выделяют следующие уровни общения:

1. фактический, информационный, личностный
2. фактический, формальный, личный
3. поверхностный, деловой, личный

Ответ: 1

По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:

1. императивное и манипулятивное
2. равноправное и подчиненное
3. монологическое и диалогическое

Ответ: 3

Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:

1. знакомым
2. интенсивным
3. простым для понимания

Ответ: 2

Что является предметом изучения психоанализа?

1. Сознательное
2. Бессознательное
3. Надсознательное

Ответ: 2

Конформизм — это:

1. способность отстаивать собственную точку зрения
2. покладистость, бесконфликтность
3. следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений

Ответ: 3

Выделяют следующие типы конфликтных личностей:

1. неуправляемый, ригидный, демонстративный
2. ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
3. нонконформистский, демонстративный, сверхточный

Ответ: 2

Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:

1. обобщением
2. дискриминацией
3. стереотипизацией

Ответ: 3

## **Раздел 2. Педагогика высшей школы**

Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

1. отчасти

2. да

3. нет

Ответ: 3

В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

1. психолого-философской

2. психолого-педагогической

3. философской-педагогической

Ответ: 2

Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

1. нет

2. да

3. Отчасти

Ответ: 1

В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

1. особенных

2. ценностных

3. Важных

Ответ: 2

К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

1. нет

2. да

3. Отчасти

Ответ: 1

Учебная задача – цель, которую следует достичнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

1. отчасти

2. Да

3. нет

Ответ: 3

Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

1. нет

2. да

3. Отчасти

Ответ: 1

Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

1. основа

2. фундаментализация

3. База

Ответ: 2

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

1. процессов
2. особенностей
3. целей

Ответ: 3

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

1. получения
2. содержания
3. Знаний

Ответ: 2

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

1. процессов
2. знаний
3. Методики

Ответ: 3

Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

1. да
2. нет
3. Отчасти

Ответ: 2

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

**Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4):**

**Раздел 1. Развитие современного образования в России и за рубежом**

1. Место высшей школы в системе государственного образования
2. Образовательная структура вуза.
3. Государственные стандарты образования.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
6. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
7. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

**Раздел 2. Психология высшей школы**

1. Социальная адаптация студентов в вузе, ее этапы и формы
2. Принципы организации профессионального образования в вузе
3. Развитие студенческой группы по типам организации
4. Рекомендации по развитию творческого потенциала в условиях вузовского обучения.
5. Психологические факторы принятия решения о выборе профессии
6. Специфика лидерства в студенческой группе
7. Теоретические области разработки проблем психодиагностики в высшей школе.
8. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
9. Типология личности студента
10. Формирование и функционирование знаний как психологическая проблема
11. Форма, содержание и цель психологического тестирования в практике высшей школы.
12. Психологическая наука и психологическая практика
13. Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания
14. Психологические особенности «экономического мышления»
15. Типология личности преподавателей с точки зрения студентов
16. Развитие психики в филогенезе
17. Проблема деятельности в психологии
18. Формы компенсаций у студентов не удовлетворенных выбором специальности
19. Общение в вузе и социально-психологическое воздействие
20. Особенности в поведении и деятельности студентов в зависимости от типов темперамента.
21. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики
22. Психотерапевтическая работа со студентами при компромиссном выборе ими профессии
23. Психологическая служба вуза
24. Влияние характера на деятельность студента.
25. Роль центральной нервной системы в психических процессах
26. Виды деятельности. Учение как деятельность.
27. Деятельностный и личностный подходы в психологии высшей школы
28. Объяснительные принципы психологии
29. Психология деятельности и познавательные процессы
30. Эмоциональное переживание как психологический критерий творческого мышления

**Раздел 3. Педагогика высшей школы**

1. Основные принципы обучения в вузе.
2. Модель учебного процесса в вузе.

3. Научно-исследовательская деятельность студентов.
4. Модульно-рейтинговая система обучения.
5. Основные принципы воспитания.
6. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
7. Основные направления воспитательной работы в вузе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
9. Этапы педагогического общения.
10. Мотивация в процессе обучения.
11. Технологии запоминания информации.
12. Сравнительная характеристика методов воспитания.
13. Имидж преподавателя в процессе обучения.
14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
15. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.
16. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.
17. Средства обучения в дидактике высшей школы.
18. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
19. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Современные образовательные технологии в высшей школе.
22. Технология модульного обучения в вузе.
23. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
24. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
25. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
26. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
27. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
28. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
29. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
30. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
31. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета с оценкой**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	обучающийся обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы учебной практики, характеризуется умением четкого выполнения индивидуального задания, предусмотренного программой практики, показал высокий уровень освоения практических навыков
не зачтено	обучающийся не знает основной части материала программы учебной практики, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики индивидуального задания, с большими затруднениями выполняет практические работы
отлично	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, прикладную подготовку; умело применил полученные знания при выполнении индивидуального задания; ответственно относился к выполнению индивидуального задания; грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке; обучающийся показал сформированность компетенций.

хорошо	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; демонстрирует достаточно полные знания прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; умело применил полученные знания при выполнении индивидуального задания; задание выполнено с незначительными ошибками; ответственно относился к выполнению индивидуального задания; с незначительными ошибками сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке; обучающийся показал сформированность компетенций.
удовлетворительно	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; низкий уровень оформления документации по практике.
неудовлетворительно	обучающийся не выполнил программу практики; демонстрирует недостаточный объем знаний и не умеет применять их на практике; допустил грубые ошибки при выполнении заданий практики; не представил необходимую отчетную документацию.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» на 2025/2026 учебный год:

<b>Изменение пункта</b>	<b>Содержание изменения</b>
6	Актуализация списка литературы

Актуализированная рабочая программа дисциплины (модуля) ««Педагогическая инноватика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук.

«\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 года (протокол № \_\_\_\_).

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.С.Ларионова  
(подпись)