

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»



*Кафедра  
Иностранных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.10 Иностранный язык»**

**направление подготовки**  
35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**профиль**  
Переработка продукции животноводства  
и управление рисками в АПК

**уровень высшего образования**  
бакалавриат


**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

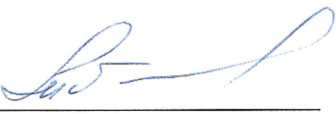
- ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 г. N 669 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «07» августа 2017 г., регистрационный № 47688);
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата).

## РАЗРАБОТЧИКИ:

|                     |                                                                                   |               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Заведующий кафедрой |  | Г.А. Хакимова |
| (должность)         | (подпись, дата)                                                                   | (ФИО)         |
| _____               | _____                                                                             | _____         |
| (должность)         | (подпись, дата)                                                                   | (ФИО)         |

## РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой  
технологии и управления  
качеством продукции АПК  
имени С.А. Каспарьянца  
ФГБОУ ВО «МГАВМиБ –  
МВА имени К.И. Скрябина»,  
доктор технических наук,  
доцент

|             |                                                                                      |                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|             |  | М.В. Горбачева |
| (должность) | (подпись, дата)                                                                      | (ФИО)          |

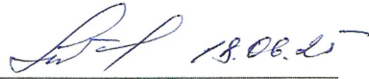
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры Иностранных и русского языков  
Протокол заседания № 11 от «23» мая 2025 г.

|                     |                                                                                     |               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Заведующий кафедрой |  | Г.А. Хакимова |
| (должность)         | (подпись, дата)                                                                     | (ФИО)         |

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии

Протокол заседания № 5 от «18» июня 2025 г.

|                       |                                                                                      |                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Председатель комиссии |  | М.В. Горбачева |
| (должность)           | (подпись, дата)                                                                      | (ФИО)          |

## СОГЛАСОВАНО:

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления

(должность)



(подпись, дата)

Т.В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора обеспечения качества образования

(должность)



(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии

(должность)



(подпись, дата)

М.В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, заключающейся в развитии умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и овладении языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими), необходимыми в сферах и ситуациях общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.

- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.

- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» профиль «Переработка продукции животноводства и управление рисками в АПК» (уровень высшего образования: бакалавриат) дисциплина Б1.О.10 «Иностранный язык» относится к обязательной части первого блока.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Полученные знания понадобятся обучающимся при выполнении научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | <b>ИД-1, ук-4</b> Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру организации; коммуникации профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные | Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка                                                                                                                              |
|  |                                                  | <b>ИД-2.ук.4</b> Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка |
|  |                                                  | <b>ИД-3.ук.4</b> Руководствуется в деловой коммуникации принципами формирования системы коммуникации; анализирует систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; использует технологии построения эффективной коммуникации в организации; передает профессиональную информацию в информационно-телекоммуникационных сетях; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка                                     |

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                       | Всего,<br>час. | Очная форма обучения |             |              |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-------------|--------------|----------|
|                                                                          |                | семестр              |             |              |          |
|                                                                          |                | 1                    | 2           | 3            | -        |
| <b>Общий объем дисциплины</b>                                            | <b>252</b>     | <b>108</b>           | <b>72</b>   | <b>72</b>    | <b>-</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                                | <b>133,25</b>  | <b>56,3</b>          | <b>38,3</b> | <b>38,65</b> | <b>-</b> |
| лекции                                                                   | -              |                      |             |              | -        |
| занятия семинарского типа, в том числе:                                  | 126            | 54                   | 36          | 36           | -        |
| практические занятия, включая коллоквиумы                                | 126            | 54                   | 36          | 36           | -        |
| лабораторные занятия                                                     | -              | -                    | -           | -            | -        |
| другие виды контактной работы                                            | 7,25           | 2,3                  | 2,3         | 2,65         | -        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                               | <b>100,75</b>  | <b>51,7</b>          | <b>33,7</b> | <b>15,35</b> | <b>-</b> |
| изучение теоретического курса                                            | 50             | 30                   | 15          | 5            | -        |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | 50,75          | 21,7                 | 18,7        | 10,35        | -        |
| подготовка курсовой работы                                               | -              | -                    | -           | -            | -        |
| другие виды самостоятельной работы                                       | -              | -                    | -           | -            | -        |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                         | <b>18</b>      | <b>0</b>             | <b>0</b>    | <b>18</b>    | <b>-</b> |
| зачет                                                                    | +              | +                    | +           | -            | -        |
| зачет с оценкой                                                          | -              | -                    | -           | -            | -        |
| экзамен                                                                  | 18             | -                    | -           | 18           | -        |
| другие виды промежуточной аттестации                                     | -              | -                    | -           | -            | -        |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Разделы дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

| №<br>раздела | Наименование<br>раздела                                                   | Очная форма обучения |                                         |                         |              | ИДК                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|---------------------------------------|
|              |                                                                           | Лекции,<br>час.      | Занятия семинарского типа, час.         |                         | СРС,<br>час. |                                       |
|              |                                                                           |                      | Практические<br>занятия,<br>коллоквиумы | Лабораторные<br>занятия |              |                                       |
| 1.           | Биография обучающегося.<br>Каникулы, свободное время.<br>Выбор профессии. | -                    | 10                                      | -                       | 10           | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 2.           | Животный и растительный мир.<br>Домашние животные и любимцы.              | -                    | 10                                      | -                       | 10           | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 3.           | Времена года.<br>Погода и климат.                                         | -                    | 10                                      | -                       | 10           | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,              |

|     |                                                                             |   |     |   |        |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--------|------------------------------------------|
|     | Сельское хозяйство в различных регионах.                                    |   |     |   |        | ИД-3.-УК-4                               |
| 4.  | Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.                       | - | 12  | - | 10     | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 5.  | Зоопарки. Национальные парки.                                               | - | 12  | - | 11,7   | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 6.  | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.                            | - | 6   | - | 6      | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 7   | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.        | - | 6   | - | 6      | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 8.  | Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. | - | 8   | - | 7      | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 9.  | Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.                       | - | 8   | - | 7      | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных.                                 | - | 8   | - | 7,7    | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 11. | Состав и переработка мяса.                                                  | - | 14  | - | 5      | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 12. | Характеристики молока и молочных продуктов.                                 | - | 10  | - | 5      | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
| 13. | Производство масла и сыра.                                                  | - | 12  | - | 5,35   | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |
|     | Итого:                                                                      | - | 126 | - | 100,75 | ИД-1.-УК-4,<br>ИД-2.-УК-4,<br>ИД-3.-УК-4 |

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

**Лекционные занятия:** не предусмотрены учебным планом

-



**Занятия семинарского типа**  
**практические занятия**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                      | Тема занятия, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, час. |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | очно        |
| 1.        | Биография обучающегося.<br>Каникулы, свободное время.<br>Выбор профессии.     | <i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are.<br><i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ.<br><i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.                               | 2           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги.<br><i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание.<br><i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.                                                                                                                                 | 4           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения.<br><i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные.<br><i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.                                                                                                   | 4           |
| 2.        | Животный и растительный мир.<br>Домашние животные и любимцы.                  | <i>Английский язык:</i> There was/were/will be.<br><i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man.<br><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                                                          | 2           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br><i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ.<br><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                           | 4           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction.<br><i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.<br><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                                                        | 4           |
| 3.        | Времена года.<br>Погода и климат.<br>Сельское хозяйство в различных регионах. | <i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous.<br><i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                    | 2           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Типы условных предложений.<br><i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt.<br><i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.                                                                                                                                        | 4           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time.<br><i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ.<br><i>Французский язык:</i> Предлоги.                                                                                                                                                    | 4           |
| 4.        | Важнейшие отрасли животноводства.<br>Кормление животных.                      | <i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ.<br><i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог. | 4           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Модальные глаголы.<br><i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог.                                                                  | 4           |
|           |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect.<br><i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные.<br><i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог.                                                                                                           | 4           |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Зоопарки.<br>Национальные парки.                                     | <i>Английский язык:</i> Modalverbs. Согласование времен.<br><i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas.<br>Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных.<br><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.                                               | 4 |
|     |                                                                      | <i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь.<br><i>Немецкий язык:</i> Präteritum.<br><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.                                                                                                                                                                             | 4 |
|     |                                                                      | <i>Английский язык:</i> Complex Object.<br><i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения.<br><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.                                                                                                                                                          | 4 |
| 6.  | Поведение человека и животных.<br>Чувства и эмоции.                  | <i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.<br><i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu.<br>Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины.<br><i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.    | 2 |
|     |                                                                      | <i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.<br><i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu.<br>Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины.<br><i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.    | 4 |
| 7.  | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных. | <i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив.<br><i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu.<br><i>Французский язык:</i> Сложное предложение.                                                                                                      | 2 |
|     |                                                                      | <i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода.<br><i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени.<br><i>Французский язык:</i> Сложное предложение.                                                                                                         | 4 |
| 8.  | Классификация животного мира. Эволюция видов животных и растений.    | <i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses.<br><i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv.<br><i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.                                                                                                         | 4 |
|     |                                                                      | <i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности.<br><i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные.<br><i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.                                | 4 |
| 9.  | Охрана окружающей среды.<br>Клонирование. Биотехнология.             | <i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions.<br><i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu.<br><i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.                                 | 4 |
|     |                                                                      | <i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению.<br><i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия.<br><i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.                                                                                    | 4 |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных.                          | <i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses.<br><i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь.<br><i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.                 | 4 |
|     |                                                                      | <i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию.<br><i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze.<br><i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени. | 4 |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11. | Состав и переработка мяса.                  | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>            | 4 |
|     |                                             | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> | 4 |
|     |                                             | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>             | 6 |
| 12. | Характеристики молока и молочных продуктов. | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>                                                                                                                                                                             | 2 |
|     |                                             | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p>                                                                                                                                                                                                        | 4 |
|     |                                             | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>                                                                                                                                                                           | 4 |
| 13. | Производство масла и сыра.                  | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>                                                                                                                                                                        | 4 |
|     |                                             | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.</p>                                                                                                                                                           | 4 |
|     |                                             | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: по направлению подготовки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               |  | <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки. |            |
| <b>Итого:</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>126</b> |

### Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)                            | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид СРС                                                                                                                                                                                    | Объем, час. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            | очно        |
| 1.        | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. | <i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are.<br><i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ.<br><i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.     | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2           |
|           |                                                                     | <i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги.<br><i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание.<br><i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.                                                                                                       | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4           |
|           |                                                                     | <i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения.<br><i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные.<br><i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.                                                                         | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4           |
| 2.        | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.           | <i>Английский язык:</i> There was/were/will be.<br><i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man.<br><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                                | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2           |
|           |                                                                     | <i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br><i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ.<br><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4           |
|           |                                                                     | <i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction.<br><i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.<br><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                              | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4           |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. | Времена года.<br>Погода и климат.<br>Сельское хозяйство в различных регионах. | <i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous.<br><i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.<br><i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                    | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2   |
|    |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Типы условных предложений.<br><i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt.<br><i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.                                                                                                                                           | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4   |
|    |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time.<br><i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ.<br><i>Французский язык:</i> Предлоги.                                                                                                                                                       | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4   |
| 4. | Важнейшие отрасли животноводства.<br>Кормление животных.                      | <i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns.<br><i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ.<br><i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2   |
|    |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Модальные глаголы.<br><i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br><i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог.                                                                  | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4   |
|    |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect.<br><i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные.<br><i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог.                                                                                                              | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4   |
| 5. | Зоопарки.<br>Национальные парки.                                              | <i>Английский язык:</i> Modalverbs. Согласование времен.<br><i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных.<br><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.                                                        | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3   |
|    |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь.<br><i>Немецкий язык:</i> Präteritum.<br><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.                                                                                                                                                                                   | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4   |
|    |                                                                               | <i>Английский язык:</i> Complex Object.<br><i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения.<br><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.                                                                                                                                                                | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4,7 |

|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.  | Поведение человека и животных.<br>Чувства и эмоции.                         | <i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.<br><i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины.<br><i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 |
|     |                                                                             | <i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.<br><i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины.<br><i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 |
| 7.  | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.        | <i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив.<br><i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu.<br><i>Французский язык:</i> Сложное предложение.                                                                                                | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 |
|     |                                                                             | <i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода.<br><i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени.<br><i>Французский язык:</i> Сложное предложение.                                                                                                   | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 |
| 8.  | Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. | <i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses.<br><i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv.<br><i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.                                                                                                   | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 |
|     |                                                                             | <i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности.<br><i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные.<br><i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.                          | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4 |
| 9.  | Охрана окружающей среды.<br>Клонирование. Биотехнология.                    | <i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions.<br><i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu.<br><i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.                           | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 |
|     |                                                                             | <i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению.<br><i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия.<br><i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.                                                                              | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4 |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных.                                 | <i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses.<br><i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I.                                                                                             | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием                           | 3 |



|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |     |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                             | Косвенная речь.<br><i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | онлайн и офлайн словарей.                                                                                                                                                                  |     |
|     |                                             | <i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.                                                  | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4,7 |
| 11. | Состав и переработка мяса.                  | <i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.            | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 1   |
|     |                                             | <i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2   |
|     |                                             | <i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.             | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2   |
| 12. | Характеристики молока и молочных продуктов. | <i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов по                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 1   |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |        |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|        |                            | направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |        |
|        |                            | <i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.                                          | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2      |
|        |                            | <i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.                                     | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2      |
| 13.    | Производство масла и сыра. | <i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.                                    | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 1      |
|        |                            | <i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.                       | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2      |
|        |                            | <i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки.<br><i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов по направлению подготовки. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2,35   |
| Итого: |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            | 100,75 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Перечень учебной литературы:

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Новикова, О.Н., Английский язык для студентов аграрных вузов : учебник / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. — Москва : КноРус, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-406-07757-3. — URL: <https://book.ru/book/933499> (дата обращения: 05.06.2025). — Текст : электронный.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211172> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004804-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376358> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-98281-413-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474619> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Французский язык для начинающих (уровень А1-А2): учеб. пособ./ О.В. Валуева. - Москва: Кнорус, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-406-00509-5. —Текст: непосредственный.
2. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048461> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = LeFrançais :parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020590> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

#### **6.2. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

| №                                       | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|-----------------------------------------|--------------|------------------|-------------|
| <b>Информационно-справочные системы</b> |              |                  |             |
| 1.                                      | -            | -                | -           |
| <b>Электронно-библиотечные системы</b>  |              |                  |             |

|                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.                                                      | Электронно-библиотечная система «Лань»                          | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                     | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2.                                                      | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»                  | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                                                                                                                                         | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3.                                                      | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс                           | <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>                                                                                                                                             | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| <b>Профессиональные базы данных</b>                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 1.                                                      | Английский язык: Technological trends in the agri-food industry | <a href="https://ati.ec.europa.eu/reports/sectoral-watch/technological-trends-agri-food-industry">https://ati.ec.europa.eu/reports/sectoral-watch/technological-trends-agri-food-industry</a> | Режим доступа: свободный доступ           |
| <b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                           |
| 1.                                                      | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина        | <a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>                                                                                                 | Режим доступа: для авториз. пользователей |

### 6.3. Методическое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванова, Н.Д. Методические указания по чтению английской специальной литературы: для бакалавров. По напр. - Продукты питания животного происхождения/ Н.Д. Иванова; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М.: МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина, 2017. - 73 с. –Текст непосредственный.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| №  | Наименование                   | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                  |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Операционная система UBLinux   | ООО «Юбитех», Российская Федерация                     | Свободно распространяемое                             | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a> |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация               | Свободно распространяемое                             | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a> |
| 3. | Антивирус Dr. Web.             | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация            | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a> |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №515 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)         | Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина                                         |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)         | Комплект специализированной мебели, учебная доска; демонстрационные стенды                                                                                                                                                                                                  |
| 3.    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика | Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеомагнитофон, колонки |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)<br>(специализированный класс «Multimedia»<br>на 50 посадочных мест)                                                                                                                                                                               |                                                     |
| 4. | Учебная аудитория для проведения<br>практических занятий, занятий<br>семинарского типа, групповых и<br>индивидуальных консультаций, текущего<br>контроля и промежуточной аттестации<br>№526 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва,<br>ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1,<br>этаж 5) | Комплект специализированной мебели, ЖК<br>телевизор |

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«Иностранных и русского языков»  
«23» мая 2025 года (протокол № 11).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*иностранных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10 «Иностранный язык»**

**направление подготовки**  
35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**профиль**  
Переработка продукции животноводства  
и управление рисками в АПК

**уровень высшего образования**  
бакалавриат

**форма обучения:** очная

**год приема:** 2025

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет
2. Экзамен

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Показатели компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| <b>УК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                    |
| <b>Знать:</b><br>основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;<br>общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи;<br>общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка | Глубокие знания об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка;<br>общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи;<br>общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка                        | Отлично             | Высокий                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Несущественные ошибки в представлениях об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка;<br>общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи;<br>общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка | Хорошо              | Повышенный                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрагментарные представления об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка;<br>общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи;<br>общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка            | Удовлетворительно   | Пороговый                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отсутствие знаний об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка;<br>общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи;<br>общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка                      | Неудовлетворительно | Не сформирован                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| <b>Уметь:</b><br>читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации;<br>создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка | Умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации;<br>создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка                         | Отлично             | Высокий        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации;<br>создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка             | Хорошо              | Повышенный     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Частично сформированное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации;<br>создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Неумение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации;<br>создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка                       | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <b>Владеть:</b><br>межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;<br>навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи;<br>навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка                                     | Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;<br>навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи;<br>навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка                                                   | Отлично             | Высокий        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;<br>навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи;<br>навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка                                                             | Хорошо              | Повышенный     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фрагментарное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;<br>навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи;<br>навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка                                               | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отсутствие навыков владения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Неудовлетворительно | Не сформирован |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;<br>навыками изложения учебного иноязычного материала в научном стиле речи;<br>навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                          | Форма текущего контроля | Оценочные средства                                               | ИДК                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Биография обучающегося.<br>Каникулы, свободное время. Выбор профессии.            | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 2.    | Животный и растительный мир.<br>Домашние животные и любимцы.                      | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 3.    | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.           | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 4.    | Важнейшие отрасли животноводства.<br>Кормление животных.                          | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 5.    | Зоопарки.<br>Национальные парки.                                                  | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 6.    | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.                                  | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 7.    | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.              | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 8.    | Классификация животного мира.<br>Эволюция видов.<br>Эволюция животных и растений. | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 9.    | Охрана окружающей среды. Клонирование.<br>Биотехнология.                          | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 10.   | Человек и окружающая среда. Права животных.                                       | 1. Опрос<br>2. Тест     | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |



|     |                                             |                     |                                                                  |                                       |
|-----|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 11. | Состав и переработка мяса.                  | 1. Опрос<br>2. Тест | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 12. | Характеристики молока и молочных продуктов. | 1. Опрос<br>2. Тест | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |
| 13. | Производство масла и сыра.                  | 1. Опрос<br>2. Тест | 1. Банк заданий к опросу.<br>2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4,<br>ИД-2-УК-4,<br>ИД-3-УК-4 |

### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

#### Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и во 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовый материал к зачёту.
2. Примерный текстовый материал к экзамену.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- примерные задания для опроса по дисциплине (Приложение 1);
- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- задания и примерные тексты к зачету по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 3);
- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

**Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине**  
**Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4):**

**Английский язык**

**I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

**II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

**III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:**

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *digit* и приведите пример его употребления в этом значении.

**Немецкий язык**

**I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

**II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

**III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:**

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Brand* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Bahn* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Dürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Fühler* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *das Eselkreuz* и приведите пример его употребления в этом значении.

**Французский язык**

**I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

**II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,

- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / оффлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiropu* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

#### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры                                                                          |
| хорошо              | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе                                                                                                                               |
| удовлетворительно   | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала                                                                                             |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

**Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4):**

**Тест по английскому языку (1 курс)  
Английский язык (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пропуск*

Mrs. Anderson is angry because her daughter \_\_\_\_\_ to a stranger.

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пропуск*

Since they \_\_\_\_\_ to New York he hasn't spoken Russian.

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пропуск*

It is stupid \_\_\_\_\_ your homework.

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пропуск*

I bought everything we need yesterday so I \_\_\_\_\_ go shopping today.

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пропуск*

Will these clothes \_\_\_\_\_ by Saturday?

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пропуск*

We \_\_\_\_\_ to come home earlier.

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пропуск*

There were \_\_\_\_\_ interesting people at the party last night.

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пропуск*

Just look at \_\_\_\_\_ in the mirror, you're so dirty!

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пропуск*

The \_\_\_\_\_ pens and pencils are on the desk.

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пропуск*

There \_\_\_\_\_ the cheese.

**Английский язык (2 курс)**

**Задание №1**

*Заполните пропуск:*

There are some fundamental facts in human nutrition and one of them is the need of \_\_\_\_\_.

**Задание №2**

*Заполните пропуск:*

There are several possibilities of \_\_\_\_\_ the population with milk.

**Задание №3**

*Заполните пропуск:*

There are manifold milk conservation projects for the establishment of a \_\_\_\_\_ industry.

**Задание №4**

*Заполните пропуск:*

The Brazilian has the habit of \_\_\_\_\_ milk in the form of very hot coffee and milk.

**Задание №5**

*Заполните пропуск:*

Subsidiary to the \_\_\_\_\_ of butter is casein.

**Задание №6**

*Заполните пропуск:*

Production of \_\_\_\_\_ milk is connected with powdered milk production.

**Задание №7**

**Заполните пропуск:**

The \_\_\_\_\_ industries represent a growing market for casein usually in the form of sodium casein.

**Задание №8**

**Заполните пропуск:**

The higher recovery of the milk \_\_\_\_\_ is desirable for nutritional and economic reasons.

**Задание №9**

**Заполните пропуск:**

In the course of the production of milk \_\_\_\_\_ it is essential to control moisture content in the finished product.

**Задание №10**

**Заполните пропуск:**

Milk \_\_\_\_\_ started in the limited amount on a national scale early in 1920.

**Тест по немецкому языку (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

**Заполните пробел.**

Zuerst prüft der Lektor ... und dann erklärt die neue Regel.

**ЗАДАНИЕ №2.**

**Заполните пробел.**

... des Menschen und der Tiere ist die feste Stütze für die weichen Organe des Körpers.

**ЗАДАНИЕ №3.**

**Заполните пробел.**

Die Lehre von der Krankheitsverhütung nennt man...

**ЗАДАНИЕ №4.**

**Заполните пропуск:**

Der Zug ... schnell.

**ЗАДАНИЕ № 5.**

**Заполните пропуск:**

Sag, gefällt ... mein neues Kleid?

**ЗАДАНИЕ № 6.**

**Заполните пропуск:**

Wie schreibt man ... Namen? Buchstabieren Sie bitte!

**ЗАДАНИЕ №7.**

**Заполните пропуск:**

Ich brauche einen Kuli und frage meine Freundin Tanja: „... du einen Kuli, Tanja? Kannst du ihn mir geben?“

**ЗАДАНИЕ № 8.**

**Заполните пропуск:**

Man ... in unserer Stadt ein Hochhaus bauen.

**ЗАДАНИЕ №9.**

**Заполните пропуск:**

Gesund ist ...

**ЗАДАНИЕ №10.**

**Заполните пропуск (поставьте глагол «haben» в Imperfekt):**

Mein Freund ... gestern zwei Theaterkarten.

**Тест по немецкому языку (2 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

**Заполните пробел.**

Die Warenlehre betrachtet die Ware als Gesamtheit ... Mittel zur Bedürfnisbefriedigung.

**ЗАДАНИЕ №2.**

**Заполните пробел.**

Das Sortiment ... die Gesamtheit aller geführten Artikel eines Handelsgeschäftes.

**ЗАДАНИЕ №3.**

**Заполните пробел.**

Das Marketing ... die Aufgabe Produkte und Dienstleistungen zum Verkauf anzubieten.

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пробел.*

Das Marketing beginnt ... der Planung eines Konzeptes, der Produktion von Waren und endet mit der Vermarktung der erstellten Waren.

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пробел.*

Eine auf Märkten basierende Ökonomie nennt ... die Marktwirtschaft.

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пробел.*

Den Marketingprozess selbst ... man als Marketingplan darstellen.

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пробел.*

Systematische Marktsuche und Erschließung ... zu einer der Funktionen von Marketing.

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пробел.*

Wenn man ein Produkt verkaufen ..., wird im Marketing eine Produktbeschreibung erstellt.

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пробел.*

Pflanzliche Produkte unterscheiden ... von Lebensmitteln und tierischen Produkten.

**ЗАДАНИЕ №10**

*Заполните пробел.*

Das Ergebnis der Firma ... im vorigen Jahr nicht zufriedenstellend.

**Тест по французскому языку (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1**

*Заполните пропуск*

Il fréquente tous les \_\_\_\_\_ d'anatomie.

**ЗАДАНИЕ №2**

*Заполните пропуск*

Toute monnaie étrangère est appelée \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ №3**

*Заполните пропуск*

Après avoir terminé l'Académie Vétérinaire il est devenu -----

**ЗАДАНИЕ №4**

*Заполните пропуск*

- ----- est un muscle creux situé dans le thorax

**ЗАДАНИЕ №5**

*Заполните пропуск*

Les animaux \_\_\_\_\_ sont ceux qui vivent près de l'homme.

**ЗАДАНИЕ №6**

*Заполните пропуск*

\_\_\_\_\_ est très importante pour la vie de l'animal.

**ЗАДАНИЕ №7**

*Заполните пропуск*

Les chiens et les loups sont \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ №8**

*Заполните пропуск*

La transformation des substances nutritives est assurée par un appareil -----

**ЗАДАНИЕ №9**

*Заполните пропуск*

\_\_\_\_\_ est un élément fondamental de chaque organisme vivant.

**ЗАДАНИЕ №10**

*Заполните пропуск*

Les êtres vivants les plus simples sont les organismes \_\_\_\_\_.

Тест по французскому языку (2 курс)

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пропуск*

... est très important pour la vie de l'animal.

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пропуск*

Les chiens et les loups sont ...

**ЗАДАНИЕ №3.**

**Выберите правильный вариант:**

\_\_\_\_\_ doit être confirmé par un examen des prélèvements.

**ЗАДАНИЕ №4.**

**Выберите правильный вариант:**

Les \_\_\_\_\_ pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.

**ЗАДАНИЕ №5.**

**Выберите правильный вариант:**

La \_\_\_\_\_ de l'infection est très faible dans ce pays.

**ЗАДАНИЕ №6.**

**Выберите правильный ответ:**

Cette maladie a été presque \_\_\_\_\_ en France.

**ЗАДАНИЕ №7.**

**Выберите правильный ответ:**

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui \_\_\_\_\_ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

**ЗАДАНИЕ №8.**

**Выберите правильный ответ:**

Une tumeur bénigne est constituée de cellules \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ №9.**

**Выберите правильный ответ:**

Les savants recherchent les méthodes \_\_\_\_\_ de diagnostiquer les maladies au stade précoce.

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пропуск*

Il fréquente tous les ... d'anatomie.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка             | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | больше 85% правильных ответов |
| хорошо              | 66-85% правильных ответов     |
| удовлетворительно   | 51-65% правильных ответов     |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

## Примерный комплект заданий к зачету по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4):

1. Сделать письменный перевод на русский язык.
2. Беседа по прочитанному.

### Примерные тексты к зачету

#### Английский язык

##### Milk and meat producing animals in the world

People worldwide use mainly five animal species for milk production: buffalo, camel, cow, goat and sheep. For meat production, the milk producing species are used and also the additional species pig, poultry, rabbit and horse. Cow produces most milk in the world and the largest quantity of meat is produced of pig. Asia has the biggest animal population for all species except camel of which Africa has the most. Where in the world you find a specific animal species depends on the climate, conditions for animal production, religion, culture and economy. The big animal population in Asia can be explained by dense human population and favorable climate. The most common production system for meat production is landless system. There are also grass-land based production systems which is most common in developing countries. It is not easy to describe the exact distribution of animals in the world because the statistics are insufficient.

Domesticated animals have for a long time been very important for people all over the world. The animals supply us with food, leather, draught power and help us with other work, e.g. security. They also function as company in many ways and animals can be of religious or cultural value for people. The domestication of animals occurred due to cultural changes, so obviously they are part of mans development. The first wild herbivore to be domesticated was the sheep. This probably took place in NorthWest Iran.

#### Немецкий язык

Die Bedeutung der Viehhaltung ist vielseitig. Sie soll vor allem den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen tierischen Produkten möglichst voll decken. Neben den hochwertigen Lebensmitteln liefern die Tiere Rohstoffe für die Industrie und organische Dünger für den Ackerbau. Außerdem können einige Tiere bestimmte Arbeiten leisten.

Je nach dem Hauptzweck der Viehhaltung unterscheidet man Arbeitsvieh und Nutztvieh. Innerhalb der Viehhaltung nimmt die Rinderhaltung eine zentrale Stellung ein. Ihre Hauptprodukte sind Milch und Fleisch. Die Rinderhaltung bestimmt im Wesentlichen den Umfang der Futterproduktion und hat damit einen großen Einfluss auf die Feldarbeit.

Das Rind ist sehr anpassungsfähig an Boden und Klima. Deshalb kann man das Rind fast überall finden. Unter günstigen Haltungs- und Fütterungsbedingungen bringt es hohe Leistungen. Um hohe Leistungen in der Rinderhaltung zu erzielen, müssen optimale Haltungsbedingungen geschaffen werden.

#### Французский язык

##### La viande

La viande est un aliment constitué des tissus musculaires de certains animaux, notamment les mammifères, les oiseaux, les reptiles, mais aussi certains poissons comme les requins. Le terme peut inclure le gras, les nerfs, et le sang associés à ces tissus, et dans une acception plus générale les abats et les os (moelles, cartilages servant aussi pour réaliser les préparations en gelées, etc.). Jusqu'au début du XXe siècle, le mot viande était utilisé dans un sens plus général qui incluait le poisson ou même toutes sortes de nourriture. Selon la réglementation européenne, la viande désigne les parties comestibles de certains animaux terrestres, y compris le sang<sup>5</sup>. La classification utilisée pour le commerce international des marchandises inclut les mammifères marins mais exclut les abats. La fiscalité française distingue également la viande des abats. Au terme de cette différenciation, l'onglet est un abat, donc pas de la viande. Le cœur est un muscle et pourtant cela a longtemps été un abat et non de la viande. « Abat : ensemble des parties comestibles du cinquième quartier des animaux de boucherie. On désigne sous le nom d'« abats blancs » : la tête, les pieds, l'estomac. Les « abats rouges » comprennent : le cœur, le foie, la langue, la cervelle, la rate, le poulmon, le ris ». Les qualités de la viande dépendent de nombreux facteurs, dont les principaux sont les suivants : a) la race ; b) état de la santé ; c) le sexe ; d) l'âge ; e) la ration. La viande des femelles est persillée, plus tendre, moins foncée, plus fine que celle des mâles. Ce sont des femelles jeunes et bien engraisées qui donnent la viande considérée comme la meilleure.

## Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины                   |



## Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)

### Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

1. Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина.
2. Моя будущая профессия.
3. Системы органов.
4. Производство продуктов животного происхождения.
5. Химический состав продуктов животного происхождения.
6. Тема на выбор.

### Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

1. Подготовить сообщение по теме.
2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
3. Беседа по прочитанному.

### Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4):

#### Английский язык

##### Processing technology

Meat processing technologies were developed particularly in Europe and Asia. The European technologies obviously were more successful, as they were disseminated and adopted to a considerable extent in other regions of the world – by way of their main creations of burger patties, frankfurter-type sausages and cooked ham. The traditional Asian products, many of them of the fermented type, are still popular in their countries of origin. But Western-style products have gained the upper hand and achieved a higher market share than those traditional products.

In Asia and Africa, there are a number of countries where meat is very popular but the majority of consumers reject processed meat products. This is not because they dislike them but because of socio-cultural reasons that prohibit the consumption of certain livestock species, either pork or beef depending on the region. Because processed products are mostly composed of finely comminuted meat, which makes identifying the animal species rather difficult, or are frequently produced from mixes of meat from different animals, consumers stay away from those products to avoiding eating the wrong thing. But when the demand for meat increases and a regular and cost-effective supply can only be achieved by fully using all edible livestock parts, consumers will need to adjust to processed meat products, at least to those where the animal source can be identified. Younger people already like to eat fast-food products such as beef burgers or beef frankfurters. Outlet chains for such products and other processed meat products will follow when the demand increases.

#### Немецкий язык

##### Milchfett

Milch und Sahne sind Beispiele für eine *Fett-in-Wasser-Emulsion* (oder *Öl-in-Wasser-Emulsion*). Das Milchfett liegt in Form kleiner Kügelchen oder Tröpfchen vor, die im Milchserum dispergiert sind. Die Durchschnittsgröße beträgt 3 bis 4 µm, in einem Milliliter Milch befinden sich ca. 10 Milliarden Fettkügelchen. Milchfett besteht aus Triglyzeriden (als dominierende Komponente), Di- und Monoglyzeriden, Fettsäuren, Sterolen, Karotinoiden (sorgen für die gelbe Färbung des Fettes), Vitaminen (A, D, E und K). Alle anderen Inhaltsstoffe, Spurenelemente, sind geringfügige Bestandteile. Die Membran der Fettkügelchen besteht aus Phospholipiden, Lipoproteinen, Cerebrosiden, Proteinen, Nukleinsäuren, Enzymen, Spurenelementen (Metalle) und gebundenem Wasser. Es sollte angemerkt werden, dass die Zusammensetzung und Dicke der Membran nicht konstant sind, da beständig Membrankomponenten mit dem umgebenden Milchserum ausgetauscht werden. Die Fettkügelchen sind nicht nur die größten Teilchen in der Milch, sondern auch die leichtesten, sodass sie zur Aufrahmung an die Oberfläche steigen, wenn Milch für eine Zeit in einem Gefäß steht. Die Auftriebsrate gehorcht dem *Stoke'schen Gesetz*, doch lässt die geringe Größe der Fettkügelchen das Aufrahmen zu einem langsamen Prozess werden. Das Abscheiden von Rahm kann aber durch Aneinanderlagern von Fettkügelchen unter Einfluss eines als *Agglutinin* bezeichneten Eiweißes beschleunigt werden. Diese Aggregate rahmen viel schneller auf als einzelne Fettkügelchen. Die Aggregate werden leicht durch Wärmeeinwirkung oder mechanische Behandlung aufgebrochen. Agglutinin wird bei Temperatur-Zeit-Kombinationen von 75 °C/2 min denaturiert, wobei im Rahm die Fähigkeit zur Aneinanderlagerung der Fettkügelchen verlorengeht.

#### Французский язык

##### La consommation du lait

Le lait de chaque espèce de mammifères est particulièrement adapté à la nourriture de sa progéniture, ceux-ci consomment celui de leur mère jusqu'au sevrage, puis, hormis certains animaux domestiques, les animaux sauvages n'ont plus de leur vie l'occasion d'en consommer. Les nourrissons humains, quand leur mère ne le peut (infections, éloignement, malformations) ou ne le veut pas, peuvent être allaités par d'autres femmes appelées nourrices, être nourris au biberon par du lait humain collecté ou à défaut doivent consommer du lait animal modifié, dit « lait maternisé », ou encore, en cas d'allergie, des « laits végétaux » tels que le lait de soja. Pour extraire le lait humain, on utilise un mécanisme particulier nommé tire-lait. Il existe des lactariums (banques du lait) pour pallier ces problèmes d'approvisionnement maternel. Les adultes de nombreuses régions du monde consomment du lait animal, plus ou moins transformé en produits laitiers (lait normalisé, fromage, yaourts, etc.). Le lait le plus consommé est issu de la traite des vaches, mais de nombreuses espèces d'animaux domestiques 37 peuvent servir à produire du lait. Cette récolte peut se faire par des techniques manuelles ancestrales, mécanisées voire automatisées. L'automatisation ne concerne pratiquement que le lait de vache. Les animaux principalement utilisés pour la production alimentaire de lait sont la brebis, la chèvre, la jument, l'ânesse, la chamelle (et d'autres camélidés), le yak, la bufflonne, la renne, l'élan et la vache. Après la traite, le lait peut être consommé sous sa forme crue, froid ou réchauffé; c'est sous cette forme qu'il l'a été durant des siècles. Cependant, comme il se dégrade assez vite, l'habitude fut prise de le faire bouillir pour détruire les bactéries pathogènes ou non[réf. nécessaire], c'est un début de pasteurisation. Afin d'éviter le débordement hors de la casserole ou du cuit-lait lors de l'ébullition, on peut

placer un anti-monte-lait dans le fond du récipient (cet objet de verre est destiné à avertir par le bruit qu'il fait en choquant le récipient lors de l'ébullition du lait et n'empêche pas le débordement). Il peut aussi être transformé en fromages, yaourts et autres produits laitiers. Au début du XIXe siècle, le lait a même pu être déshydraté; le lait humain maternel, de jument, de chèvre, d'ânesse, etc. peuvent également être congelés. La forme la plus courante de lait à partir de la fin du XIXe siècle, il est proposé à la vente sous forme de lait pasteurisé ou de Lait concentré sucré appertisé; le procédé UHT est créé au XXe siècle.

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

| Отметка             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации               |
| хорошо              | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| удовлетворительно   | не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации    |
| неудовлетворительно | не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации                                |