

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.12.2025 15:39:55  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиМП

П.Н. Абрамов

«29» августа 2025 г.

*Кафедра*

*Иностранных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 «Иностранный язык»**

**направление подготовки**

19.03.01 Биотехнология

**профиль**

Биофармацевтика

**уровень высшего образования**

бакалавриат

**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**  
ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 – Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №736 от 10 августа 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 3 «сентября» 2021 г., регистрационный №64898);

- ПС 02.016 «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств». (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. N 430н. Зарегистрировано в Минюсте России 6 июня 2017 г. N 46966)

- ПС 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам. (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 года, регистрационный N 31692);

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология.

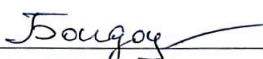
**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой  
(должность)

  
(подпись, дата)

Г. А. Хакимова  
(ФИО)

Доцент  
(должность)

  
(подпись, дата)

Э. Ю. Багдасарян  
(ФИО)

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Заведующий кафедрой  
иммунологии и  
биотехнологии ФГБОУ ВО  
«МГАВМиБ – МВА имени К.  
И. Скрябина», д.б.н.,  
профессор Н. В. Пименов  
(должность)

  
(подпись, дата)

Н. В. Пименов  
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры Иностранных и русского языков  
Протокол заседания № 11 от «23» мая 2025 г.

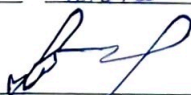
Заведующий кафедрой  
(должность)

  
(подпись, дата)

Г. А. Хакимова  
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии  
Протокол заседания № 5 от «18» июня 2025 г.

Председатель комиссии  
(должность)

  
(подпись, дата)

М. В. Горбачева  
(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления

(должность)



(подпись, дата)

Т.В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора обеспечения качества образования

(должность)



(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии

(должность)



(подпись, дата)

М.В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, заключающейся в развитии умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и овладении языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими), необходимыми в сферах и ситуациях общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.
- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.
- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» профиль «Биофармацевтика» (уровень высшего образования: бакалавриат) дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части первого блока.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Полученные знания понадобятся обучающимся при выполнении научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

**Таблица 1.** Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД-1.ук-4</b> Знать и выбирать стиль общения на русском и (или) иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптируя речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия.	Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с

			целью поиска необходимой информации
		<b>ИД-2.ук-4</b> Уметь вести деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет.	Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи
		<b>ИД-3.ук-4</b> Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи
		<b>ИД-4.ук-4</b> Публично представляет результаты своей деятельности на русском и (или) иностранном языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может поддерживать разговор в ходе обсуждения результатов.	

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>153,25</b>	<b>64,3</b>	<b>44,3</b>	<b>44,65</b>	-
лекции	-				-
занятия семинарского типа, в том числе:					-
практические занятия, включая коллоквиумы	126	54	36	36	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Контактная работа с применением дистанционных образовательных технологий	20	8	6	6	
другие виды контактной работы	7,25	2,3	2,3	2,65	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>80,75</b>	<b>43,7</b>	<b>27,7</b>	<b>9,35</b>	-
изучение теоретического курса	36	20	12	4	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	44,75	23,7	15,7	5,35	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	-
зачет	+	+	+	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	18	-	-	18	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	-	10	-	6	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	-	10	-	6	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	-	10	-	6	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	-	12	-	6	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
5.	Зоопарки. Национальные парки.	-	12	-	7,7	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	-	8	-	7	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
7	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	-	8	-	7	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	-	8	-	7	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	-	6	-	6	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	-	6	-	6,7	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4, ИД-3.у.к-4 ИД-4.у.к-4
11.	Живые существа и окружающая их	-	14	-	5	ИД-1.у.к-4, ИД-2.у.к-4,

	среда. Жизнь и жизненные циклы. Классификация живых существ.					ИД-3.ук-4 ИД-4.ук-4
12.	Строение живых существ. Клетка. Растения: основные сведения. Животные: основные сведения.	-	10	-	5	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4 ИД-4.ук-4
13.	Бактерии и вирусы. Биотехнология. Технология рекомбинантной ДНК	-	12	-	5,35	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4 ИД-4.ук-4
	Итого:	-	126	-	80,75	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4 ИД-4.ук-4

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

**Лекционные занятия:** не предусмотрены учебным планом

**Занятия семинарского типа**  
**практические занятия:**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
			очно
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.	4
		<i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	2
		<i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	4
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	<i>Английский язык:</i> There was/were/will be. <i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	2
		<i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ.	4

		Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. Английский язык: Prepositions of place and direction. Немецкий язык: Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение. Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.	4
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	Английский язык: Времена группы Continuous. Немецкий язык: Степени сравнения прилагательных и наречий. Французский язык: Степени сравнения прилагательных.	2
		Английский язык: Типы условных предложений. Немецкий язык: Предлоги с Dativ. Perfekt. Французский язык: Степени сравнения прилагательных. Предлоги.	4
		Английский язык: Prepositions of Direction and Time. Немецкий язык: Личные местоимения в Dativ и Akkusativ. Французский язык: Предлоги.	4
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	Английский язык: Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. Немецкий язык: Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. Французский язык: Passer composé. Imparfait. Страдательный залог.	4
		Английский язык: Модальные глаголы. Немецкий язык: Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Французский язык: Passer composé. Imparfait. Страдательный залог.	4
		Английский язык: Времена группы Perfect. Немецкий язык: Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. Французский язык: Passer composé. Imparfait. Страдательный залог.	4
5.	Зоопарки. Национальные парки.	Английский язык: Modal verbs. Согласование времен. Немецкий язык: Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. Французский язык: Условное наклонение.	4
		Английский язык: Прямая и косвенная речь. Немецкий язык: Präteritum. Французский язык: Условное наклонение.	4
		Английский язык: Complex Object. Немецкий язык: Придаточные дополнительные предложения. Французский язык: Условное наклонение.	4
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	Английский язык: Повторение системы времен. Пассивный залог. Немецкий язык: Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. Французский язык: Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	4
		Английский язык: Повторение системы времен. Пассивный залог. Немецкий язык: Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. Французский язык: Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	4

7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	Английский язык: Формы глагола. Инфинитив. Немецкий язык: Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu. Французский язык: Сложное предложение.	4
		Английский язык: Герундий. Способы перевода. Немецкий язык: Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени. Французский язык: Сложное предложение.	4
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	Английский язык: Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. Немецкий язык: Passiv Perfekt. Zustandspassiv. Французский язык: Независимый причастный оборот.	4
		Английский язык: Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. Немецкий язык: Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные. Французский язык: Независимый причастный оборот.	4
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	Английский язык: Gerund. Revision of Verbals. Prepositions. Немецкий язык: Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu. Французский язык: Инфинитивная конструкция.	2
		Английский язык: Обучение просмотровому чтению. Немецкий язык: Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. Французский язык: Инфинитивная конструкция.	4
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	Английский язык: Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. Немецкий язык: Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. Французский язык: Сложное причастие прошедшего времени.	2
		Английский язык: Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. Немецкий язык: Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. Французский язык: Сложное причастие прошедшего времени.	4
11.	Живые существа и окружающая их среда. Жизнь и жизненные циклы. Классификация живых существ.	Английский язык: Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. Немецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. Французский язык: grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	4
		Английский язык: Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. Немецкий язык: Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении.	4

		Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitisserreger. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	6
12.	Строение живых существ. Клетка. Растения: основные сведения. Животные: основные сведения.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.	2
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	4
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	4
13.	Бактерии и вирусы. Биотехнология. Технология рекомбинантной ДНК	<i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit? <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	4
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know.	4

		<i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.	4
<b>итого</b>			<b>126</b>

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
				очно
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2

2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	<p><i>Английский язык:</i> There was/were/will be.  <i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man.  <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время.  Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий.  <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ.  <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время.  Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction.  <i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.  <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время.  Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Continious.  <i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.  <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Типы условных предложений.  <i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt.  <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time.  <i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ.  <i>Французский язык:</i> Предлоги.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2

4.	Важнейшие отрасли животноводства. а. Кормление животных.	<p><i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Passé composé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passé composé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect. <i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. <i>Французский язык:</i> Passé composé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
5.	Зоопарки. Национальные парки.	<p><i>Английский язык:</i> Modal verbs. Согласование времен. <i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<p><i>Английский язык:</i> Complex Object. <i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3,7
6.	Поведение человека и животных. Чувства и	<p><i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu.</p>	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического,	3

	эмоции.	Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	
		<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	<i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив. <i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	<i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. <i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология	<i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.	3

		Partizip II mit zu. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	
		<i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	<i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3
		<i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3,7
11.	Живые существа и окружающая их среда. Жизнь и жизненные циклы. Классификация живых существ.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	1
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического,	2

		<p>from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitiserreger.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	<p>лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2
12.	<p>Строение живых существ. Клетка. Растения: основные сведения. Животные: основные сведения.</p>	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	1
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием</p>	2

		Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	онлайн и офлайн словарей.	
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates. <i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
13.	Бактерии и вирусы. Биотехнология Технология рекомбинантной ДНК	<i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit? <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	1
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus. <i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	2
		<i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.	2,35

		заяв. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten. <i>Французский язык</i> : grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.	Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	
Итого				80,75

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень учебных изданий:

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» : учебное пособие для вузов / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44060-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208943> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211172> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: учебник/ Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. - Москва: Кнорус, 2020. - 266 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-07317-9. Текст непосредственный.

3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-98281-413-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474619> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

#### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-

5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232905> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Хвостенко, Т.А. Обучению чтению французской специальной литературы: метод. указания для студентов. По спец. - Ветеринария и - Вет.-сан. экспертиза/ Т.А. Хвостенко; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М., 2017. - 59 с. Текст непосредственный.

3. Алиева, Т. И. Exercisons-pous !: Учебное пособие по грамматике французского языка / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - Москва :МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754426> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

## 6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	Английский язык: Pet Health & Nutrition Information from petMD	<a href="https://www.petmd.com/">https://www.petmd.com/</a>	Режим доступа: свободный доступ
2.	Немецкий язык: Tiermedizin in Deutschland. Informationen aus der Veterinärmedizin	<a href="https://tiermedizin.com/">https://tiermedizin.com/</a>	Режим доступа: свободный доступ
3.	Французский язык: Accueil-L'Ordre national des vétérinaires	<a href="https://www.veterinaire.fr/">https://www.veterinaire.fr/</a>	Режим доступа: свободный доступ
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр русских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 (Учебный	Комплект специализированной мебели, учебная доска

	корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №517 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) (специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеомagneтофон, колонки

*Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры «Иностранных и русского языков»  
« 23 » мая 2025 года (протокол № 11).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

*Кафедра  
иностранных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Иностранный язык»**

**направление подготовки**  
19.03.01 Биотехнология

**профиль подготовки**  
Биофармацевтика

**уровень высшего образования**  
бакалавриат

**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет
2. Экзамен

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-4</b>			
<b>Знать:</b> основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Знание основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на	Неудовлетворительно	Не сформирован

	иностранном языке, алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации		
<b>Уметь:</b> читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Уметь читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Отлично	Высокий
	Достаточное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи	Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи	Отлично	Высокий
	Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
5.	Зоопарки. Национальные парки.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
11.	Живые существа и окружающая их среда. Жизнь и жизненные циклы. Классификация живых существ.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
12.	Строение живых существ. Клетка. Растения: основные сведения. Животные: основные сведения.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4
13.	Бактерии и вирусы. Биотехнология. Технология рекомбинантной ДНК	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.уК-4, ИД-2.уК-4, ИД-3.уК-4 ИД-4.уК-4

#### Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и во 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовый материал к зачёту.
2. Примерный текстовый материал к экзамену.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект заданий для опроса по дисциплине (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- задания и примерные тексты к зачету по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 3);
- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

### Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине

#### Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4):

##### **Английский язык**

###### **I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

###### **II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

###### **III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:**

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *digit* и приведите пример его употребления в этом значении.

##### **Немецкий язык**

###### **I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

###### **II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

###### **III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:**

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *derBrand* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dieBahn* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dieDürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *derFühler* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dasEselkreuz* и приведите пример его употребления в этом значении.

##### **Французский язык**

###### **I. Устный опрос:**

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

###### **II. Письменные контрольные задания:**

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / оффлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiropi* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

#### *Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса*

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4):**

**Тест по английскому языку (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пропуск*

Mrs. Anderson is angry because her daughter \_\_\_\_\_ to a stranger.

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пропуск*

It is stupid \_\_\_\_\_ your homework.

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пропуск*

Will these clothes \_\_\_\_\_ by Saturday?

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пропуск*

There were \_\_\_\_\_ interesting people at the party last night.

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пропуск*

Just look at \_\_\_\_\_ in the mirror, you're so dirty!

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пропуск*

The \_\_\_\_\_ pens and pencils are on the desk.

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пропуск*

The mice \_\_\_\_\_ the cheese.

**Задание № 8.**

Заполните пробелы:

The sounds that \_\_\_\_\_ by cats \_\_\_\_\_ various meanings.

**Задание № 9.**

Заполните пробел:

Black Flying foxes mate \_\_\_\_\_ March and April.

**Задание № 10.**

Заполните пробел:

Marsupials give birth \_\_\_\_\_ tiny young which are naked and blind.

**Тест по английскому языку (2 курс)**

**Задание № 1.**

Which of these animals is not carnivorous?

**Задание № 2.**

Заполните пропуск:

We didn't expect the results ..... so late.

**Задание № 3.**

Заполните пропуск:

I didn't expect to see Peter at the party. I was really .....to see him there.

**Задание № 4.**

Which of these animals does not normally hibernate?

**Задание № 5.**

Заполните пропуск:

Antimicrobial resistant-microbes..... in people, animals, food and the environment (in water, soil and air).

**Задание № 6.**

Data analyses limited to a few hundred samples from small areas or regions ..... not to be extrapolated to national level.

**Задание № 7.**

Kidney failure ..... to be the cause of hypocalcemia.

**Задание № 8.**

Заполните пропуск: This student was made ..... her coursework.

**Задание № 9.**

Which of these reptiles is not an amphibian?

**Задание № 10.**

Заполните пропуск:

This genome ..... to have the ability to react swiftly and ingested polysaccharide.

**Тест по немецкому языку (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пробел.*

Zuerst prüft der Lektor ... und dann erklärt die neue Regel.

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пробел.*

... des Menschen und der Tiere ist die feste Stütze für die weichen Organe des Körpers.

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пробел.*

Die Lehre von der Krankheitsverhütung nennt man...

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пропуск:*

Der Zug ... schnell.

**ЗАДАНИЕ № 5.**

*Заполните пропуск:*

Sag, gefällt ... mein neues Kleid?

**ЗАДАНИЕ № 6.**

*Заполните пропуск:*

Wie schreibt man ... Namen? Buchstabieren Sie bitte!

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пропуск:*

Ich brauche einen Kuli und frage meine Freundin Tanja: „... du einen Kuli, Tanja? Kannst du ihn mir geben?“

**ЗАДАНИЕ № 8.**

*Заполните пропуск:*

Man ... in unserer Stadt ein Hochhaus bauen.

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пропуск...*

Gesund ist ...

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пропуск (поставьте глагол «haben» в Imperfekt):*

Mein Freund ... gestern zwei Theaterkarten.

**Тест по немецкому языку (2 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пробел.*

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пробел.*

Das Förderamt für veterinäre und phytosanitäre Aufsicht ist für die frühzeitige Erkennung, ... und die Tilgung übertragbarer Krankheiten verantwortlich, damit sich im Lande keine Tierseuchen verbreiten.

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пробел.*

Um den zweiten Teil der Tierärztlichen Vorprüfung abzulegen, muss man ..., Histologie und Embryologie, Physiologie, Biochemie, Tierzucht und Genetik einschließlich Tierbeurteilung studieren.

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzt muss sich in Landwirtschaft, Tierzucht, ..., kurativer Tierarztpraxis, Hygienekontrolle und Lebensmittelüberwachung, Schlachtier-, Fleischuntersuchung, öffentlichem Veterinärwesen und vielen anderen Fachgebieten auskennen.

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пробел.*

Tiere scheiden den Erreger des Q-Fiebers über Speichel, Harn, Milch, Kot und in besonders hoher Anzahl über ..., Nachgeburtsflüssigkeiten und Eihäuten aus.

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пробел.*

Zur Allgemeinuntersuchung werden folgende Bereiche gezählt: Vorbericht, Altersbestimmung, Haltung, Verhalten, Ernährungszustand, Pflegezustand, Puls, Atemfrequenz, ..., Allgemeinbefinden, Habitus und die Beurteilung der Herde.

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пробел.*

Bei einem Bestandsproblem sind folgende Dinge abzuklären: Beginn der Erkrankung, Inzidenz, betroffene Tiergruppe, zeitlicher Bezug, vermutete ..., Parasitenbekämpfung.

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пробел.*

Um schmerzhaft Prozesse zu vermeiden, entlastet das Tier seinen ... durch Gewichtsumverteilung.

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пробел.*

Eutererkrankungen verursachen neben einem Leistungsabfall vielfach auch eine Veränderung der ...

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пробел.*

Bei Atemwegserkrankungen haben Jungtiere solche Probleme wie schleimig-eitrigen Nasenausfluss, trockenen ..., leichtes Fieber.

**Тест по французскому языку (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1**

*Заполните пропуск*

Il fréquenté tous les ... d'anatomie.

**ЗАДАНИЕ №2**

*Заполните пропуск*

Toute monnaie étrangère est appelée ...

**ЗАДАНИЕ №3**

*Заполните пропуск*

Après avoir terminé l'Académie Vétérinaire il est devenu -----

**ЗАДАНИЕ №4**

*Заполните пропуск*

- ----- est un muscle creux situé dans le thorax

**ЗАДАНИЕ №5**

*Заполните пропуск*

Les animaux ... sont ceux qui vivent près de l'homme.

**ЗАДАНИЕ №6**

*Заполните пропуск*

... est très important pour la vie de l'animal.

**ЗАДАНИЕ № 7**

*Заполните пропуск*

Les chiens et les loups sont ...

**ЗАДАНИЕ № 8**

*Заполните пропуск*

La transformation des substances nutritives est assurée par un appareil -----

**ЗАДАНИЕ №9**

*Заполните пропуск*

\_\_\_\_\_ est un élément fondamental de chaque organisme vivant.

**ЗАДАНИЕ №10**

*Заполните пропуск*

Les êtres vivants les plus simples sont les organismes ...

**Тест по французскому языку (2 курс)****ЗАДАНИЕ №1**

**Заполните пропуск:**

La salmonellose est une maladie infectieuse, ... à l'homme et à de nombreuses espèces animales.

**ЗАДАНИЕ №2**

**Заполните пропуск:**

Les enterobactéries peuvent gagner le foie et la rate, s'y ... pour envahir l'ensemble des organes.

**ЗАДАНИЕ №3**

**Выберите правильный вариант:**

Les diarrhées infectieuses sont l'une des \_\_\_\_\_ majeures de maladie et mortalité chez les animaux nouveaux-nés.

**ЗАДАНИЕ №4**

**Выберите правильный вариант:**

\_\_\_\_\_ doit être confirmé par un examen des prélèvements.

**ЗАДАНИЕ №5**

**Выберите правильный вариант:**

Les \_\_\_\_\_ pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.

**ЗАДАНИЕ №6**

**Выберите правильный вариант:**

La \_\_\_\_\_ de l'infection est très faible dans ce pays.

**ЗАДАНИЕ №7**

**Выберите правильный ответ:**

Cette maladie a été presque \_\_\_\_\_ en France.

**ЗАДАНИЕ №8**

**Выберите правильный ответ:**

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui \_\_\_\_\_ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

**ЗАДАНИЕ №9**

**Выберите правильный ответ:**

Unetumebénigne est constituée de cellules \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ №10**

**Выберите правильный ответ:**

Les savants recherchent les méthodes \_\_\_\_\_ de diagnostiquer les maladies au stade précoce.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Примерный комплект заданий к зачету по дисциплине (модулю)**Задания к зачету для оценки компетенции (УК-4):

1. Сделать письменный перевод на русский язык.
2. Беседа по прочитанному.

**Примерные тексты к зачету****Английский язык**

A central organizing concept in biology is that life changes and develops through evolution, and that all life-forms known have a common origin. The theory of evolution postulates that all organisms on the Earth, both living and extinct, have descended from a common ancestor or an ancestral gene pool. This universal common ancestor of all organisms is believed to have appeared about 3,5 billion years ago. Biologists regard the ubiquity of the genetic code as definitive evidence in favor of the theory of universal common descent for all bacteria, archaea, and eukaryotes. The term "evolution" was introduced into the scientific lexicon by Jean-Baptiste de Lamarck in 1809, and fifty years later Charles Darwin posited a scientific model of natural selection as evolution's driving force. Evolution is now used to explain the great variations of life found on Earth.

Darwin theorized that species flourish or die when subjected to the processes of natural selection or selective breeding. Genetic drift was embraced as an additional mechanism of evolutionary development in the modern synthesis of the theory. The evolutionary history of the species—which describes the characteristics of the various species from which it descended—together with its genealogical relationship to every other species is known as its phylogeny. Widely varied approaches to biology generate information about phylogeny. These include the comparisons of DNA sequences, a product of molecular biology, and comparisons of fossils or other records of ancient organisms, a product of paleontology. Biologists organize and analyze evolutionary relationships through various methods, including phylogenetics, phenetics, and cladistics.

**Немецкий язык**

Die Mikrobiologie ist ein Teilgebiet der Biologie und ist die Wissenschaft und Lehre von den Mikroorganismen, also Lebewesen, die als Individuen nicht mit bloßem Auge erkannt werden können: Bakterien, Pilze, Protozoen (Urtierchen), ein- und wenigzellige Algen („Mikroalgen“) und Viren. Die Mikrobiologie wird nach verschiedenen Gesichtspunkten in Spezialgebiete unterteilt. Die Einteilung richtet sich nach der Anwendung in anderen Disziplinen (z. B. Medizinische Mikrobiologie, Lebensmittelmikrobiologie, Technische Mikrobiologie), nach den behandelten Mikroorganismengruppen: Bakteriologie, die Wissenschaft und Lehre von den Bakterien; Mykologie, die Wissenschaft und Lehre von den Pilzen; Protozoologie, die Wissenschaft und Lehre von den Urtierchen; Virologie, die Wissenschaft und Lehre von den Viren. Die Zugehörigkeit der Viren zu den Lebewesen und damit zu den Mikroorganismen ist in der Biologie umstritten. Meist werden Viren nicht zu den Lebewesen gezählt oder sie gelten als „Grenzform des Lebens“. Dieser unklare Status ändert nichts daran, dass Mikrobiologen auch Viren erforschen. Deshalb ist die Virologie als Teilgebiet der Mikrobiologie anzusehen.

In der Mikrobiologie werden Methoden der Zytologie (Wissenschaft und Lehre von den Zellen), der Genetik, der Biochemie, der Ökologie und der Systematik eingesetzt. Anwendung findet die Mikrobiologie unter anderem in der Biotechnologie. Mikroorganismen sind hervorragend geeignet für die genetische Forschung, da sie relativ kleine, überschaubare Genome besitzen.

### Французский язык

Une des techniques les plus élémentaires en biologie moléculaire pour étudier le rôle des protéines est le clonage d'expressions. Dans cette technique, l'ADN codant la protéine qui nous intéresse est cloné en utilisant la réaction en chaîne par polymérase (PCR en anglais pour Polymerase Chain Reaction) et/ou des enzymes de restriction dans un plasmide (qu'on appelle vecteur d'expression). Ce plasmide peut avoir des éléments de séquences promotrices spéciales pour diriger la production de la protéine en question et peut aussi avoir des marqueurs de résistance antibiotique pour aider à suivre le plasmide. Ce plasmide peut être inséré dans des cellules, soit de bactérie, soit d'animal. Introduire de l'ADN dans des cellules bactériennes est appelé transformation, et cela peut être complété de plusieurs manières: électroporation, micro-injection, consommation passive et conjugaison. Introduire de l'ADN dans des cellules d'eucaryotes, telles que des cellules animales, est appelé transfection. Plusieurs techniques différentes de transfection sont disponibles : transfection calcium phosphate, transfection de liposomes ou lipofection, électroporation ou encore par réactifs de transfection propriétaires tels que le Fugene ou le Genecellin. L'ADN peut alors être introduit dans les cellules en utilisant des virus ou des bactéries pathogènes comme transporteurs. Dans de tels cas, la technique est appelée transduction virale/bactérienne, et les cellules sont dites transduites.

#### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)**Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

1. Ветеринарная академия имени К.И. Скрябина. История ветеринарии.
2. Моя будущая профессия.
3. Системы органов.
4. Строение и свойства клеток.
5. Вирусы, их строение, свойства, размножение и роль в природе.
6. Тема на выбор.

Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

1. Подготовить сообщение по теме.
2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
3. Беседа по прочитанному.

Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4):**Английский язык**

The cell was first discovered by Robert Hooke in 1665, which can be found to be described in his book *Micrographia*. In this book, he gave 60 ‘observations’ in detail of various objects under a coarse, compound microscope. One observation was from very thin slices of bottle cork. Hooke discovered a multitude of tiny pores that he named "cells". This came from the Latin word *Cella*, meaning ‘a small room’ like monks lived in and also *Cellulae*, which meant the six sided cell of a honeycomb. However, Hooke did not know their real structure or function. What Hooke had thought were cells, were actually empty cell walls of plant tissues. With microscopes during this time having a low magnification, Hooke was unable to see that there were other internal components to the cells he was observing. Therefore, he did not think the "cellulae" were alive. His cell observations gave no indication of the nucleus and other organelles found in most living cells. In *Micrographia*, Hooke also observed mould, bluish in color, found on leather. After studying it under his microscope, he was unable to observe “seeds” that would have indicated how the mould was multiplying in quantity. This led to Hooke suggesting that spontaneous generation, from either natural or artificial heat, was the cause. Since this was an old Aristotelian theory still accepted at the time, others did not reject it and was not disproved until Leeuwenhoek later discovers generation is achieved otherwise.

Anton van Leeuwenhoek is another scientist who saw these cells soon after Hooke did. He made use of a microscope containing improved lenses that could magnify objects almost 300-fold, or 270x. Under these microscopes, Leeuwenhoek found motile objects. In a letter to The Royal Society on October 9, 1676, he states that motility is a quality of life therefore these were living organisms. Over time, he wrote many more papers in which described many specific forms of microorganisms. Leeuwenhoek named these “animalcules,” which included protozoa and other unicellular organisms, like bacteria. Though he did not have much formal education, he was able to identify the first accurate description of red blood cells and discovered bacteria after gaining interest in the sense of taste that resulted in Leeuwenhoek to observe the tongue of an ox, then leading him to study "pepper water" in 1676. He also found for the first time the sperm cells of animals and humans.

**Немецкий язык**

Immunologie oder Immunbiologie ist die Lehre von den biologischen und biochemischen Grundlagen der körperlichen Abwehr von Krankheitserregern wie Bakterien, Viren und Pilzen sowie anderen körperfremden Stoffen wie beispielsweise biologischen Toxinen und Umweltgiften, und darüber hinaus von Störungen und Fehlfunktionen dieser Abwehrmechanismen. Sie ist damit eine Teildisziplin der Biologie. Forschungsgegenstand ist das Immunsystem, ein System von zellulären und molekularen

Процессам, которые обеспечивают распознавание и инактивацию возбудителей болезней и чужеродных веществ. Эти процессы объединяются под названием иммунный ответ. Из-за центральной роли человеческого иммунной системы при многих заболеваниях иммунология в медицине для понимания, профилактики, диагностики и терапии заболеваний имеет большое значение.

Существуют различные области иммунологии. Иммунохимия исследует структуру антигенов, антител и химические основы иммунных реакций. Иммуногенетика исследует генетическую изменчивость иммунных реакций, т.е. механизмы образования антител, Т-клеточных рецепторов и антигенпрезентирующих комплексов. Иммунопатология и клиническая иммунология исследуют нарушения иммунной системы, которые, например, встречаются при аллергиях, образовании опухолей и аутоиммунных заболеваниях.

### Французский язык

L'acide désoxyribonucléique ou ADN est une macromolécule biologique présente dans toutes les cellules ainsi que chez de nombreux virus. L'ADN contient toute l'information génétique, appelée génome, permettant le développement, le fonctionnement et la reproduction des êtres vivants. C'est un acide nucléique, au même titre que l'acide ribonucléique (ARN). Les acides nucléiques sont, avec les peptides et les glucides, l'une des trois grandes familles de biopolymères essentiels à toutes les formes de vie connues.

Les molécules d'ADN des cellules vivantes sont formées de deux brins antiparallèles enroulés l'un autour de l'autre pour former une double hélice. On dit que l'ADN est bicaténaire, ou double brin. Chacun de ces brins est un polymère appelé polynucléotide. Chaque monomère qui le constitue est un nucléotide, lequel est formé d'une base nucléique, ou base azotée — adénine (A), cytosine (C), guanine (G) ou thymine (T) — liée à un ose — ici, le désoxyribose — lui-même lié à un groupe phosphate. Les nucléotides polymérisés sont unis les uns aux autres par des liaisons covalentes entre le désoxyribose d'un nucléotide et le groupe phosphate du nucléotide suivant, formant ainsi une chaîne où alternent oses et phosphates, avec des bases nucléiques liées chacune à un ose. L'ordre dans lequel se succèdent les nucléotides le long d'un brin d'ADN constitue la séquence de ce brin. C'est cette séquence qui porte l'information génétique. Celle-ci est structurée en gènes, qui sont exprimés à travers la transcription en ARN. Ces ARN peuvent être non codants — ARN de transfert et ARN ribosomique notamment — ou bien codants : il s'agit dans ce cas d'ARN messagers, qui sont traduits en protéines par des ribosomes.

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений,

	навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации