

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.12.2024 11:24:47

Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МГА имени К.И. Скрябина»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиМП

П.Н. Абрамов  
«29» августа 2025 г.

Кафедра  
иностранных и русского языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.14 «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

направление подготовки  
06.03.01 Биология

профиль подготовки  
Вирусология и микробиология

уровень высшего образования  
бакалавриат

форма обучения: очная

год набора: 2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 920 от «07» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2020 г., регистрационный № 59357);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н.

## РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент	<i>Жани</i>	Т.М. Ляшенко
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	<i>Г.А.</i>	Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», д.б.н., профессор	<i>Н.В.</i>	Н.В. Пименов
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры иностранных и русского языков  
Протокол заседания № 11 от « 23 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой	<i>Г.А.</i>	Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии  
Протокол заседания № 5 от « 18 » июня 2025 г.

Председатель комиссии	<i>М.В.</i>	М.В. Горбачева
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-  
методического управления  

---

(должность)

Т.В. Лепёхина

(подпись, дата)

Руководитель сектора  
обеспечения качества  
образования  

---

(должность)

Е.Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета  
биотехнологии и экологии  

---

(должность)

М.В. Новиков

(подпись, дата)

(ФИО)

Директор библиотеки  

---

(должность)

Н.А. Москвитина

(подпись, дата)

(ФИО)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины (модуля):**

- формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях и современных подходах к организации практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомить с системой фундаментальных понятий дисциплины, раскрывающих сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности и важных для становления профессиональной компетентности обучающихся;
- ознакомить с основными психолого-педагогическими методами и технологиями в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.03.02 Биология, профиль Вирусология и микробиология (уровень бакалавриата) дисциплина Б1.О.14 «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Дисциплина Б1.О.14 «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» является базовой для изучения дисциплин, практик: Б2.О.02.03 (П) – Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.	Знать: - основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности.
		УК-6.2. Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией	Уметь: - прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; - устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.
		УК-6.3. Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и	Владеть: - навыками самостоятельной работы и планирования, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию;

		практических задач.	- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
2.	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		УК-9.2. Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уметь: - осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность.
		УК-9.3. Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Владеть: - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. - способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
3.	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знать характеристики и критерии коррупционно опасного поведения.	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
		УК-11.2. Уметь не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Уметь: - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.
		УК-11.3. Владеть методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Владеть: - умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.
4.	<b>ПК-3.</b> Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	ИД-1 пк-3.1 Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности.	Знать: - основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
		ИД-1 пк-3.2 Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.
		ИД-1 пк-3.3 Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.	Владеть: - современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		-	6	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>56,3</b>	-	<b>56,3</b>	-	-
лекции	18	-	18	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	36	-	36	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	36	-	36	-	-
лабораторные занятия		-		-	-
другие виды контактной работы	2,3	-	2,3	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>51,7</b>	-	<b>51,7</b>	-	-
изучение теоретического курса	30	-	30	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	21,7	-	21,7	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	-
зачет	0	-	0	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Лекции, час.	Очная форма обучения		ИДК
			Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	10	18	-	ИД-1 <sub>ук-6</sub> , ИД-2 <sub>ук-6</sub> , ИД-3 <sub>ук-6</sub> ИД-1 <sub>ук-9</sub> , ИД-2 <sub>ук-9</sub> , ИД-3 <sub>ук-9</sub> ИД-1 <sub>ук-11</sub> , ИД-2 <sub>ук-11</sub> , ИД-3 <sub>ук-11</sub> . ИД-1 <sub>пк-3</sub> , ИД-2 <sub>пк-3</sub> , ИД-3 <sub>пк3</sub>
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	8	18	-	ИД-1 <sub>ук-6</sub> , ИД-2 <sub>ук-6</sub> , ИД-3 <sub>ук-6</sub> ИД-1 <sub>ук-9</sub> , ИД-2 <sub>ук-9</sub> , ИД-3 <sub>ук-9</sub> ИД-1 <sub>ук-11</sub> , ИД-2 <sub>ук-11</sub> , ИД-3 <sub>ук-11</sub> . ИД-1 <sub>пк-3</sub> , ИД-2 <sub>пк-3</sub> , ИД-3 <sub>пк3</sub>
Итого:		18	36	-	51,7

#### Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

##### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Лекция 1. Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности.	2		
		Лекция 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профориентация и профессиограмма.	2		

		Лекция 3. Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога.	2	
		Лекция 4. Профессиограмма профессии «Биолог».	2	
		Лекция 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Лекция 6. Этический кодекс педагога-психолога.	2	
		Лекция 7. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.	2	
		Лекция 8. Обучающийся как субъект образовательного процесса.	2	
		Лекция 9. Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере.	2	

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность в современной образовательной организации (в системе ОСО, СПО, ВПО). Регламентация психолого-педагогической деятельности. Мировые тенденции организации психолого-педагогической деятельности: опыт зарубежных образовательных учреждений. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Основные принципы педагогической психологии.	4		
		Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении. Интересы, склонности, способности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.	4		
		Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.	4		
		Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.	4		
		Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Основы взаимодействия с обучающимся (ребёнком, подростком). Базовые положения возрастной психологии и специфика взаимоотношений в образовательном учреждении.	2		

		Психолого-педагогическое просвещение как один из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога.		
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Этический кодекс педагога-психолога. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования. Этические нормы педагогического взаимодействия. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения.	4	
		Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния. Примеры влияния образовательной среды на личность. Безопасность образовательной среды как психолого-педагогическая концепция. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Экспертная оценка безопасности образовательной среды. Деятельность педагога-психолога по выявлению угроз безопасности. Диагностическая и прогностическая деятельность в работе педагога-психолога.	4	
		Обучающийся как субъект образовательного процесса. Личность обучающегося и его субъектность. Специфика современного контингента обучающихся, поколенческие проблемы. Возрастные особенности обучающихся: периодизация, основные особенности, задачи, актуальные проблемы каждого возрастного этапа. Диагностическая и консультативная деятельность педагога-психолога при взаимодействии с обучающимися разных возрастных этапов.	4	
		Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями. МКБ-11, основные положения, касающиеся личностных расстройств. Диагностические и профилактические мероприятия, лежащие в сфере профессиональной компетентности педагога-психолога. Научная и исследовательская работа педагога-психолога. Принципы научного исследования. Психолого-педагогический эксперимент: этические и прагматические аспекты.	6	

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Общая характеристика и основные понятия психолого-педагогической деятельности.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям.	5		
		Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профориентация.		5		
		Психолого-педагогическая деятельность. Педагог-психолог: компетенции, функции, способности, методы работы. Профессионально-значимые качества педагога-психолога.		5		

		Профессиограмма профессии «Биолог».		5		
		Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.				
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Этический кодекс педагога-психолога.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям.	6	-	-
		Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Образовательная среда: понятие, свойства, средовые факторы влияния.		6		
		Обучающийся как субъект образовательного процесса.		6	-	-
		Психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья и поведенческой сфере. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.		8,7		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Перечень литературы:

- Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112949> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164464> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=uriran">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=uriran</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	-	-	-
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.3 Методическое обеспечение дисциплины

1. Атрохова, Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : методические рекомендации / Т. В. Атрохова. — Ярославль : , 2014. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221855> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Поляруш, А. А. Педагогика и самообразование : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298889> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Помещение для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели, учебная доска

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
иностранных и русского языков  
«29» Мая 2026 года (протокол № 11).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра  
иностранных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»**

**направление подготовки  
06.03.01 Биология**

**профиль подготовки  
Вирусология и микробиология**

**уровень высшего образования  
бакалавриат**

**форма обучения:** очная

**год набора** 2025

## **1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## **2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-6</b>			
Знать: основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Глубокие знания основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Умение в совершенстве обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план	Удовлетворительно	Пороговый

	<p>карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.</p> <p>Неумение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.</p>			
	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное овладение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.</p>	Отлично	Высокий
	<p>Владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо</p>	Повышенный	
	<p>Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	Пороговый	
	<p>Отсутствие владения навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	Не сформирован	

#### УК-9

Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	<p>Глубокие знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.</p>	Отлично	Высокий
	<p>Несущественные ошибки в знании психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов</p>	Хорошо	Повышенный

	профессиональной этики.		
	Фрагментарные представления о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения навыками разработки учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован

#### УК-11

Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Глубокие знания о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Умение в совершенстве применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников	Полное овладение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников	Отлично	Высокий

профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.		
	Владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Неудовлетворительно	Не сформирован

### ПК-3

Знать: основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Глубокие знания об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Умение в совершенстве использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Полное овладение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Владение современными технологиями организации профессиональной	Хорошо	Повышенный

	психолого-педагогической деятельности. Фрагментарное владение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

№ п/п	Назначение раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 <sub>ук-6</sub> , ИД-2 <sub>ук-6</sub> , ИД-3 <sub>ук-6</sub> ИД-1 <sub>ук-9</sub> , ИД-2 <sub>ук-9</sub> , ИД-3 <sub>ук-9</sub> ИД-1 <sub>ук-11</sub> , ИД-2 <sub>ук-11</sub> , ИД-3 <sub>ук-11</sub> , ИД-1 <sub>пк-3</sub> , ИД-2 <sub>пк-3</sub> , ИД-3 <sub>пк3</sub>
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 <sub>ук-6</sub> , ИД-2 <sub>ук-6</sub> , ИД-3 <sub>ук-6</sub> ИД-1 <sub>ук-9</sub> , ИД-2 <sub>ук-9</sub> , ИД-3 <sub>ук-9</sub> ИД-1 <sub>ук-11</sub> , ИД-2 <sub>ук-11</sub> , ИД-3 <sub>ук-11</sub> , ИД-1 <sub>пк-3</sub> , ИД-2 <sub>пк-3</sub> , ИД-3 <sub>пк3</sub>

**Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 6 семестре 3 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

- 1. Банк вопросов к зачету

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 10 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 15 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

**Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности**

1. Что включает в себя психолого-педагогическая деятельность?
2. Какие элементы входят в понятие «качество образования»?
3. Какими документами регламентируется организация психолого-педагогической деятельности в России?
4. Каковы профессионально значимые качества педагога (преподавателя)?
5. Что такое «профессиограмма»?

**Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.**

1. Каковы основные положения психолого-педагогической этики?
2. Какие виды психолого-педагогической диагностики можно применять в образовательном учреждении?
3. Какие возрастные этапы в развитии обучающихся выделяет Д.Б. Эльконин?
4. Как МКБ-11 описывает личностные расстройства (в чём отличия от более ранних версий МКБ)?
5. Что называют психолого-педагогическим сопровождением?

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):**Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности***Задание. Выберите правильный вариант или варианты.*

1. Автором «теории возможностей», используемой для психолого-педагогического анализа образовательной среды является...	A) Дж. Гибсон Б) Д.Б.Эльконин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже
2. Какие из перечисленных факторов не влияют на безопасность образовательной среды в высшем учебном заведении?	А) доброжелательная атмосфера; Б) высокий уровень вовлеченности обучающихся в образовательную среду; В) тестовые системы контроля знаний, умений и навыков; Г) рейтинговые системы оценки; Д) дистанционные образовательные технологии.
3. Какому понятию соответствует определение: «Это формирование у родителей, обучающихся, преподавательского состава потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах личностного развития»?	А) психолого-педагогическое просвещение; Б) психолого-педагогическая профилактика; В) психолого-педагогический мониторинг; Г) психолого-педагогическое сопровождение.
4. Какой этап психолого-педагогической диагностики непосредственно следует за этапом построения заключения?	А) этап индивидуализации заключения; Б) этап составления программы оказания психологической помощи; В) этап наблюдения и уточнения психологического диагноза; Г) этап проверки гипотезы альтернативными методами.
5. Понятие «обучаемость» определяется ... .	А) существующим уровнем знаний и умений учащегося; Б) способностью учителя (преподавателя) передать необходимые знания и сформировать нужные умения; В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения; Г) зоной актуального развития учащегося.

**Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.***Задание. Выберите правильный вариант или варианты.*

1. Какой исследователь сформулировал понятие «зона ближайшего развития»?	A) Э. Торндайк Б) П.Я. Гальперин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже
2. Какие элементы входят в структуру учебной деятельности?	А) учебная мотивация; Б) учебные задачи и их решение; В) контроль и оценка; Г) взаимодействие с учителем (преподавателем); Д) обратная связь.
3. Какая из функций педагогического общения реализуется при взаимодействии обучающегося и обучаемого в процессе обсуждения и разъяснения содержания знаний и практической значимости предмета?	А) информационно-обучающая; Б) организационная; В) конструктивная; Г) стимулирующая.
4. Материал, который должен быть усвоен в процессе обучения, называется...	А) учебной задачей; Б) учебным действием; В) учебным материалом; Г) учебным заданием.
5. Основными видами воспитания в учебном заведении являются ... .	А) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое; Б) интеллектуальное, гражданское, этическое,

	психофизическое, культурное; В) семейное, гражданское, коллективное, профессиональное; Г) патриотическое, культурно-эстетическое, нравственное, профессионально-ориентированное.
--	--

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3):

1. Психолого-педагогическая деятельность в России и в зарубежных странах.
2. Документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность.
3. Аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Трудовые функции педагога-психолога.
5. Принципы составления профессиограммы.
6. Психологический портрет профессионала. «Модель личности» специалиста.
7. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога.
8. Понятие «имидж профессионала». Компоненты имиджа.
9. Основные компоненты профессиограммы профессии биолог.
10. Содержание и формы психологического просвещения.
11. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях. Неспецифические методы консультирования.
12. Этические принципы деятельности психолога.
13. Возрастная периодизация обучающихся.
14. Поведенческие отклонения и методы реагирования.
15. Понятие психолого-педагогического сопровождения.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины