

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.01.2025 14:50:07  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985ede9170fe0ad024c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и**  
**биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной, воспитательной работе и  
молодежной политике  
  
С.Ю. Питина  
« 25 » января 2024 г.



*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы биоэтики»**

**специальность**  
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**профиль подготовки**  
Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

**уровень высшего образования**  
специалитет


**форма обучения:** очная

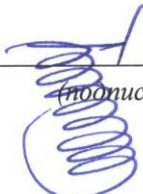
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**


-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (специалитет), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г., регистрационный № 973

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	И.С. Ларионова <i>(ФИО)</i>
---	---	--------------------------------

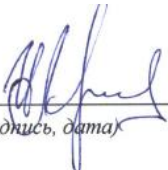
Доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.Г.Нагиев <i>(ФИО)</i>
------------------------------	---	----------------------------

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Заведующий кафедрой иностранного и русского языков ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», к.п.н. <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
---	--	-------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:


- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания №6 от 15 января 2024 г.

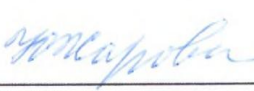
Заведующий кафедрой		И.С. Ларионова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)


- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса  
Протокол заседания № 5 от 18 января 2024 г.

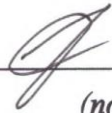
Председатель комиссии		Г.В.Мкртчян
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления		С.А. Захарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса		А.А.Васильев
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

### 1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с изучением основных тенденций современных проблем биоэтики.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
- сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Грамотно планирует цели собственной деятельности с учетом условий и личностных возможностей для успешного карьерного роста и саморазвития;	Знать: современное состояние биоэтических проблем и вопросов, сущность основных биоэтических принципов, основные методы, используемые в биоэтике, осознавать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
			Уметь: давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине; отстаивать свою профессиональную и личную позицию; анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения
			Владеть: быть способными к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; анализом информационных источников; навыками

		выступления с докладами и сообщения
	ИД-1 <sub>ук-6</sub> критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	Знать: Способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт
		Уметь: Эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом
		Владеть: Способы и приемы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знаниями и опытом

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика (уровень специалитета) и осваивается:

- по очной форме обучения в 5 семестре;

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		курс			
		1	2	3	4
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	-	-	<b>72</b>	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,1</b>	-	-	<b>36,1</b>	-
лекции		-	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	36	-	-	36	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	36	-	-	36	-
другие виды контактной работы	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>35,9</b>	-	-	<b>35,9</b>	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>		-	-	-	-
зачет	0,1	-	-	0,1	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	

			<b>Практические занятия, коллоквиумы</b>	<b>Лабораторные занятия</b>		
1.	Введение в биоэтику	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
2.	Биоэтика: проблемное поле, принципы, ценности	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
3.	История биоэтики	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
4.	Философские основы биоэтики	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
5.	Основы экологической этики	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
6.	Биоэтика в различных социальных контекстах	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
7.	Источники современных моральных норм проведения экспериментов	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
8.	Профессиональная этика. Моральные проблемы взаимоотношения ученых в процессе научного исследования	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
9.	Этические и правовые проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
10.	Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
11.	Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
12.	Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
13.	Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
14.	Правовая регуляция биоэтических проблем	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
15.	СПИД: Этические проблемы и права человека	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
16.	Этика в психиатрии и психологии.					УК-6.ИД-1

17.	Воспитательная роль биоэтики	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
18.	Современные биоэтические проблемы.	-	-	2	2	УК-6.ИД-1
Итого:		-	-	36	36	

## Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

### Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Раздел 1.	Введение в биоэтику.	2	-	-
2.	Раздел 2.	Биоэтика: проблемное поле, принципы, ценности.	2	-	-
3.	Раздел 3.	История биоэтики.	2	-	-
4.	Раздел 4.	Философские основы биоэтики.	2	-	-
5.	Раздел 5.	Основы экологической этики.	2	-	-
6.	Раздел 6.	Биоэтика в различных социальных контекстах.	2	-	-
7.	Раздел 7.	Источники современных моральных норм проведения экспериментов.	2	-	-
8.	Раздел 8.	Профессиональная этика. Моральные проблемы взаимоотношения ученых в процессе научного исследования.	2	-	-
9.	Раздел 9.	Этические и правовые проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	2	-	-
10.	Раздел 10.	Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека.	2	-	-
11.	Раздел 11.	Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека.	2	-	-
12.	Раздел 12.	Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий.	2	-	-

13.	Раздел 13.	Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий.	2	-	-
14.	Раздел 14.	Правовая регуляция биоэтических проблем.	2	-	-
15.	Раздел 15.	СПИД: Этические проблемы и права человека.	2	-	-
16.	Раздел 16.	Этика в психиатрии и психологии.	2	-	-
17.	Раздел 17.	Воспитательная роль биоэтики.	2	-	-
18.	Раздел 18.	Современные биоэтические проблемы.	2	-	-
		<b>Итого</b>	<b>36</b>	-	-

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Раздел 1.	Введение в биоэтику.	2	-	-
2.	Раздел 2.	Биоэтика: проблемное поле, принципы, ценности.	2	-	-
3.	Раздел 3.	История биоэтики.	2	-	-
4.	Раздел 4.	Философские основы биоэтики.	2	-	-
5.	Раздел 5.	Основы экологической этики.	2	-	-
6.	Раздел 6.	Биоэтика в различных социальных контекстах.	2	-	-
7.	Раздел 7.	Источники современных моральных норм проведения экспериментов.	2	-	-
8.	Раздел 8.	Профессиональная этика. Моральные проблемы взаимоотношения ученых в процессе научного исследования.	2	-	-
9.	Раздел 9.	Этические и правовые проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	2	-	-



10.	Раздел 10.	Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека.	2	-	-
11.	Раздел 11.	Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека.	2	-	-
12.	Раздел 12.	Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий.	2	-	-
13.	Раздел 13.	Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий.	2	-	-
14.	Раздел 14.	Правовая регуляция биоэтических проблем.	2	-	-
15.	Раздел 15.	СПИД: Этические проблемы и права человека.	2	-	-
16.	Раздел 16.	Этика в психиатрии и психологии.	2	-	-
17.	Раздел 17.	Воспитательная роль биоэтики.	2	-	-
18.	Раздел 18.	Современные биоэтические проблемы.	2	-	-
		<b>Итого</b>	<b>36</b>	-	-

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература: 1. Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие <https://reader.lanbook.com/book/212768#3> Цаценко Л.В. СПб: Издательство Лань, 2022.

2. Биоэтика: учебное пособие <https://reader.lanbook.com/book/170562#1> Лихачев С.В. Пермь: ИПЦ Прокрость, 2021.

3. Биоэтика: учебное пособие <https://e.lanbook.com/book/227423> Артемов В.М., Саввина О.В. М.: Прспект, 2021.

б) дополнительная литература 1. Биоэтика: учеб. пособие <https://reader.lanbook.com/book/112086#2> Бугеро Н.В., Ильина Н.А. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Н.И. Ульянова», 2017.

2. Биоэтика: учеб. Пособие <https://reader.lanbook.com/book/136097#2> Сахарова Л.Г. Киров: Кировский ГМУ Минздрава России, 2017

3. Категории биоэтики: учебное пособие <https://reader.lanbook.com/book/233108>

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			

1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 302)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*Философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы биоэтики»**

**специальность**  
06.05.01 Биотехнология и биоинформатика

**профиль подготовки**  
Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачета

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Грамотно планирует цели собственной деятельности с учетом условий и личностных возможностей для успешного карьерного роста и саморазвития;	Знать: современное состояние биоэтических проблем и вопросов, сущность основных биоэтических принципов, основные методы, используемые в биоэтике, осознавать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
			Уметь: давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине; отстаивать свою профессиональную и личную позицию; анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения
			Владеть: быть способными к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; анализом информационных источников; навыками выступления с докладами и сообщения
2.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	Знать: Способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт
			Уметь: Эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом
			Владеть: Способы и приемы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-6</b>			
Знать: современное состояние биоэтических проблем и вопросов, сущность основных биоэтических принципов,	Глубокие знания принципов и методов критического анализа и оценки современного состояния биоэтических проблем и вопросов, сущность основных биоэтических принципов, основные методы, используемые в биоэтике,	Отлично	Высокий

основные методы, используемые в биоэтике, осознать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	осознавать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку		
	Несущественные ошибки в знании принципов и методов современного состояния биоэтических проблем и вопросов, сущность основных биоэтических принципов, основные методы, используемые в биоэтике, осознать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о принципах и методах критического анализа и оценки современного состояния биоэтических проблем и вопросов, сущность основных биоэтических принципов, основные методы, используемые в биоэтике, осознать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах и методах критического анализа и оценки современного состояния биоэтических проблем и вопросов, сущность основных биоэтических принципов, основные методы, используемые в биоэтике, осознать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине; отстаивать свою профессиональную и личную позицию; анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения	Развитое умение получать новые знания на основе давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине; отстаивать свою профессиональную и личную позицию; анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения	Отлично	Высокий
	Достаточное умение получать новые знания на основе давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине; отстаивать свою профессиональную и личную позицию; анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение получать новые знания на основе давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине; отстаивать свою профессиональную и личную позицию; анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение получать новые знания на основе давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине; отстаивать свою профессиональную и личную позицию; анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: способы и приёмы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом	Высокий уровень овладения способами и приёмами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом	Отлично	Высокий
	Незначительные ошибки в применении способов и приёмов эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения способов и приёмов эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом, выступления с докладами и	Удовлетворительно	Пороговый

	сообщения		
	Отсутствие навыков быть способными к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; анализом информационных источников; навыками выступления с докладами и сообщения	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-6</b>			
Знать способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт	Глубокие знание о содержании актуальных способов взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о способах взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о способах взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о способах взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом	Развитое умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом	Отлично	Высокий
	Достаточное умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть навыками организации и управления способами и приёмами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом	Высокий уровень овладения навыками организации и управления способами и приёмами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в применении навыков организации и управления способами и приёмами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом.	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков организации и управления способами и приёмами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков организации и управления способами и приёмами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом	Неудовлетворительно	Не сформирован

## 10. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
	Раздел 1. Введение в философию	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
	Раздел 2. Диалектика и метафизика	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
	Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
	Раздел 4. История философии	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
1.	Раздел 1. Введение в биоэтику.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
2.	Раздел 2. Биоэтика: проблемное поле, принципы, ценности.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
3.	Раздел 3. История биоэтики.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
4.	Раздел 4. Философские основы биоэтики.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
5.	Раздел 5. Основы экологической этики.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
6.	Раздел 6. Биоэтика в различных социальных контекстах.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
7.	Раздел 7. Источники современных моральных норм проведения экспериментов.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
8.	Раздел 8. Профессиональная этика. Моральные проблемы взаимоотношения ученых в процессе научного исследования.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
9.	Раздел 9. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
10.	Раздел 10. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1

	человека.			
11.	Раздел 11. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
12.	Раздел 12. Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
13.	Раздел 13. Этические проблемы применения новых генноинженерных технологий.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
14.	Раздел 14. Правовая регуляция биоэтических проблем.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
15.	Раздел 15. СПИД: Этические проблемы и права человека.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
16.	Раздел 16. Этика в психиатрии и психологии.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
17.	Раздел 17. Воспитательная роль биоэтики.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1
18	Раздел 18. Современные биоэтические проблемы.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-6. ИД - 1



### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачет проводится во 5 семестре 3 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

### **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 60 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 110 шт. (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 20 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**Перечень вопросов для опроса для оценки компетенций (УК-6):

1. Этика. Определение. Возникновение как науки. Цели. Задачи.
2. Современные тенденции в биомедицинской этике.
3. Биомедицинская этика, понятие, цели, задачи.
4. История иммунопрофилактики.
5. Возникновение морали, ее историческое развитие.
6. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов (презумпции согласия и несогласия).
7. Право. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
8. Проблема клонирования человека. Два подхода.
9. История возникновения и развития основных этических теорий.
10. Медицинский коллектив - определение, структура. Стадии формирования.
11. Медицинская этика. История развития, цели, задачи.
12. Платная медицина. Расхождение законодательных и моральных принципов.
13. История возникновения, развитие основных этических теорий.
14. Понятие микро- и макроуровней распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.
15. Моральные проблемы распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).
16. Эвтаназия. Определение, виды. Либеральный и консервативный подходы к проблеме.
17. Деонтология. Понятие, определение, история формирования.
18. Слово врача как лечебное средство.
19. Модели моральной медицины в современном обществе.
20. Пресса и медицина. Морально-этические проблемы.
21. Права пациентов и врачей.
22. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
23. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.
24. Право выбора врача.
25. Морально-этические проблемы проведения экспериментов.
26. Принцип информированного согласия. Понятие, значение.
27. Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
28. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.
29. История отношения врача к умирающему больному. История проблемы эвтаназии.
30. Принцип "не навреди!". Понятие, история формирования.
31. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
32. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
33. Эпидемиология и этика.
34. Врачебная дипломатия, понятие и значение.
35. СПИД. Морально-этические проблемы.
36. Платная и безвозмездная медицинская помощь. Морально-правовые аспекты.
37. Этика в психиатрии и психотерапии. Определение и понятие "Злоупотребление психиатрией".
38. Испытание лекарственных средств. Правовые и морально-этические аспекты.
39. Распределение дефицитных ресурсов здравоохранения. Основные виды распределения ресурсов.
40. Биомедицинский эксперимент. Взаимосвязь с морально-этическими нормами.
41. Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения.
42. Искусственное оплодотворение. Правовые и морально-этические нормы.

43. Моральные проблемы медицинской генетики. Использование при диагностике и лечении хронических заболеваний.
44. Право на информацию о состоянии здоровья. Морально-правовые аспекты.
45. Профессиональная этика и этикет. Проблемы врачебной ошибки.
46. Охрана здоровья граждан. Морально-этические аспекты.
47. Врачебная тайна. Определение, правовое регулирование.
48. Этико-правовые аспекты в трансплантологии.
49. Морально-этические проблемы контрацепции и искусственного прерывания беременности.
50. Этика Гиппократа.
51. 1. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности.
52. Специфика врачебной тайны в различных отраслях практической медицины (терапия, хирургия, психиатрия, педиатрия).
53. Принцип "делай благо!". Понятие, история формирования.
54. Основные этические документы и кодексы в медицине.
55. Морально-этические аспекты Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 года.
56. Аборт и его виды. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
57. Этические проблемы современной психотерапии.
58. "Суррогатное материнство". Понятие, морально-этические проблемы.
59. Оказание психиатрической помощи в добровольном и в принудительном порядке. Правовые и нравственные гарантии защиты прав пациентов.
60. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

## Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

### Тестовые задания для оценки компетенции (УК-6):

001. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) искусствоведческому
- 4) +междисциплинарному
- 5) инженерному
- 6) территориальному

002. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) +моральное
- 4) материальное (получение выгоды)

003. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- 1) +спасение и сохранение жизни человека
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег
- 4) материальная выгода
- 5) познание нового

004. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) +осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

4/198

5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

005. Медицину и этику объединяет:

- 1) +человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

006. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика -наука об отношении живых существ между собой
- 2) +этика -наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика -наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика -наука об умении правильно себя вести в обществе
- 5) этика –умение оценить своего собеседника

007. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- 1) +регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи
- 5) юридический

008. Этикет -это форма поведения, означающая

- 1) +признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай

- 3) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
  - 4) способность человека к социальной адаптации
  - 5) признание значения социальной субординации
009. Мораль –это:
- 5/198
- 1) +отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
  - 2) совокупность научных фактов
  - 3) философское учение
  - 4) строгое соблюдение законов и конституции
  - 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
010. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме:
- 1) элемент системы государственной власти
  - 2) форма принуждения и наказания человека человеком явление социальной солидарности
  - 3) и связности человека с человеком
  - 4) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
  - 5) +индивидуальная воля карать и наказывать людей
011. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:
- 1) +свобода выбора действия
  - 2) произвольность мотива деятельности
  - 3) уголовная безнаказанность
  - 4) социальное одобрение
  - 5) наличие денежной заинтересованности
012. Биомедицинская этика и медицинское право в идеале должны находиться в состоянии:
- 1) независимости
  - 2) медицинское право -приоритетно
  - 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
  - 4) +биомедицинская этика -критерий корректности медицинского права
  - 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
013. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:
- 1) мораль подчиняется праву
  - 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это –родственные сферы духа
- 6/198
- 3) мораль противостоит праву
  - 4) +право подчинено этике
  - 5) мораль и право независимы
014. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:
- 1) выраженные в законе права народа
  - 2) узаконенную свободу действия человека
  - 3) +принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
  - 4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права
  - 5) любой авторитарный режим
015. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
- 1) возрастом (количество прожитых лет)
  - 2) психической и физической полноценностью
  - 3) расовой и национальной принадлежностью
  - 4) финансовой состоятельностью
  - 5) +уникальностью и неповторимостью личности
016. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:
- 1) +физиологические и психические особенности человека
  - 2) следование данному слову
  - 3) чувство ответственности за совершенный поступок
  - 4) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
  - 5) непричастность к греху

017 Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме: а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

1) б, д, ж, и

2) +в, г, е

3) б, е, и,

4) а, б

7/198

5) д

018. К верному определению справедливости относится:

1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств

2) справедливость – это равенство

3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло

4) +справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

5) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

019. Добро это все перечисленное, кроме:

1) умение и готовность помочь ближнему

2) благо, которое ценно и значимо само по себе

3) индивидуальное здоровье

4) +недостижимый идеал

5) имущество и достаток

020. Зло - это то, что перечислено, кроме:

1) смерть

2) нарушение божественного порядка

3) связанно с пороком и нравственным растлением

4) что может приносить прибыль и выгоду

5) +интеллектуальная фикция

021. Соотношение добра и зла заключается в том, что:

1) +добро самодостаточно и самозначимо

2) добро существует независимо и отдельно от зла

3) зло самодостаточно

4) зло есть отсутствие добра

5) добро и зло имеют взаимную обусловленность

022. Долг -это то, что исполняется в силу:

1) профессиональных обязанностей

2) +требования совести и следствия морального идеала

3) приказа начальника

4) обоюдной выгоды

8/198

5) требования близких людей

023. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

1) внутреннее знание добра и зла

2) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла

3) способность распознавать качество поступка

4) вектор нравственной жизни, направленный на должное

5) +симптом психического расстройства

024. Свобода отличается от произвола:

1) +осознанием ответственности за совершенный поступок

2) оправданием греховности человека

3) признанием возможности человека делать все, что он хочет

4) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона

5) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

025. Свобода является:

1) способностью человека делать всё, что хочешь

- 2) возможностью творчества
  - 3) законом общественной жизни
  - 4) +осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
  - 5) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
026. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:
- 1) удовлетворение потребностей
  - 2) избавление от страданий
  - 3) биологическая адаптационная функция
  - 4) выражение интереса социальной группы
  - 5) +болезнь
027. Выберите правильное определение справедливости:
- а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.
- 1) а, в
- 9/198
- 2) в
  - 3) г
  - 4) +б, г
  - 5) а
028. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:
- а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.
- 1) +б, е
  - 2) а, ж
  - 3) д
  - 4) г, д
  - 5) в, г
029. Нравственный идеал—это:
- 1) +образ высшего совершенства и высшего блага
  - 2) образец профессионального мастерства
  - 3) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
  - 4) президент великой страны
  - 5) лидер парламентской фракции
030. Благотворительность —это:
- 1) +бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
  - 2) платоновская идея.
  - 3) результат равенства
  - 4) языческая добродетель
  - 5) удовлетворение корыстного чувства
031. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:
- 1) чувства и способности сострадания
  - 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
  - 3) +снисходительность
  - 4) готовность выполнить любую просьбу человека
  - 5) готовность на материальные жертвы
- 10/198
032. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:
- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
  - 2) +онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
  - 3) занимает промежуточное положение
  - 4) кеационистскому (полностью исходит из религии)
  - 5) ни к одному из перечисленных
033. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:
- 1) интересами социальной группы
  - 2) +врожденными биологическими и материальными потребностями человека

- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) волей Бога

034. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются: а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

- 1) +г, д, ж
- 2) а, д
- 3) б, в
- 4) е
- 5) б

035. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения: а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.

- 1) а
- 2) +б, г
- 3) в
- 4) а, д
- 5) д

11/198

036. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на: а) ветхозаветную мораль, б) учение Ф. Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм.

- 1) а
- 2) г
- 3) +б, в
- 4) а, д
- 5) д

037. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

- 1) модель Гиппократов
- 2) модель Парацельса
- 3) деонтологическая модель
- 4) биоэтика
- 5) +фашистская медицина

038. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

- 1) +не навреди
- 2) не убий
- 3) приоритет интересов науки
- 4) принцип автономии личности
- 5) главенство религии

039. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- 1) +делай добро
- 2) не лжесвидетельствуй
- 3) не укради
- 4) “знание -сила”
- 5) принцип автономии личности

040. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

- 1) исполняй долг
- 2) не прелюбодействуй

12/198

- 3) храни врачебную тайну
- 4) помоги коллеге
- 5) принцип невмешательства

041. Для современной модели биоэтики основным принципом является:

- 1) принцип “соблюдения долга”
- 2) принцип “не навреди”
- 3) принцип приоритета науки



4) +принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента

5) принцип невмешательства

042. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:

1) развитая научно-организационная база

2) наличие научно-исследовательских центров по биоэтике

3) общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США

4) формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”

5) +пренебрежение ценностями религиозной культуры

043. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:

1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий

2) демократизация общественных отношений

3) ценностно-мировоззренческий плюрализм

4) международная деятельность Совета Европы

5) +экспериментальный характер современного медицинского знания

044. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем

2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях

3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии”

4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”,

“богоподобия” личности, тела как храма Божьего

13/198

5) +решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”

045. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:

1) принцип моральной автономии личности

2) утверждение права и ценности духовной свободы человека

3) +ценность “здоровья нации”

4) идея ответственности

5) идея самодостаточности

046. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

1) +коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты

2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству

3) принцип синергии (возможность соработничества человека и Бога в преобразовании жизни)

4) принцип “святости жизни”

5) понимание призвания человека как “причастника божественного естества”

047. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

1) +ориентация на Коран и свод канонических законов ислама

2) приоритет свободной воли человека

3) доминанта социально-политических интересов государства

4) неравнозначность роли мужчины и женщины в обществе

5) понятие одушевления зародыша на сотый день беременности

048. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

общие национальные интересы

1) +свод канонических законов ислама

2) суждение по аналогии

3) способность и право интерпретации специалиста

4) интересы науки

049. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

1) +исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности

2) праведностью родителей

14/198

- 3) жизненной активностью человека
  - 4) собственным мнением профессионала
  - 5) материальным достатком
050. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:
- 1) просветление и личная ответственность
  - 2) +воля Бога
  - 3) внутренняя свобода
  - 4) стремление к освобождению от страданий
  - 5) преодоление неведения и познание природы духа
051. Буддийская этика основывается на понимании человека как:
- 1) природного существа
  - 2) существа, созданного Богом
  - 3) +человек - результат слияния родительских половых клеток и "континуума сознания"
  - 4) варианта реинкарнации
  - 5) продолжателя рода
052. "Конвенция о правах человека и биомедицине" (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:
- 1) уважения достоинства человека
  - 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
  - 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
  - 4) соблюдение прав человека и основных свобод
  - 5) +обеспечения экономической выгоды и материального интереса
053. "Конвенция о правах человека и биомедицине" (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
- 1) +интересы и благо человеческого существа
  - 2) интересы общества
  - 3) интересы науки и научного прогресса
  - 4) интересы трудоспособного населения
  - 5) другие интересы
- 15/198
054. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:
- 1) Законов Российской Федерации
  - 2) профессиональные биомедицинские этические стандарты
  - 3) моральные представления пациента
  - 4) нормы библейской морали
  - 5) +экономические интересы исследователя
055. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:
- 1) +желание женщины
  - 2) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983)
  - 3) личные этические убеждения врача
  - 4) медицинские показания
  - 5) моральное право на отказ от производства аборта
056. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются: а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток.
- 1) а
  - 2) б
  - 3) в
  - 4) +г, д
  - 5) ни одно из перечисленных
057. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:
- 1) возрастом (количество прожитых лет)
  - 2) социальным положением
  - 3) психической и физической полноценностью

- 4) финансовой состоятельностью
- 5) +уникальностью и неповторимостью личности

16/198

058. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- 1) +отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

059. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек “начинается” с первого вдоха
- 5) +в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель

060. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении *in vitro* (ЭКО) в исламе влияет:

- 1) +допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления
- 4) отсутствие одушевленности плода в первый триместр беременности
- 5) допустимость торговли людьми

061. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:

- 1) признает
- 2) +осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека
- 4) карает
- 5) все перечисленное

062. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать: а) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для

предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

- 1) +а
- 2) б
- 3) в
- 4) а, в
- 5) ни одно из описанных

063. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью: а) утверждение права человека планировать численность своей семьи; б) противостояние религиозным моральным ценностям; в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира; г) утверждение библейской заповеди “плодитесь и размножайтесь”; д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью

- 1) +а
- 2) б, в
- 3) а, в
- 4) б
- 5) г, д

064. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:

- 1) +разрушения традиционных представлений о предназначении семьи
- 2) подавления функции продолжения рода
- 3) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”
- 4) ориентации на малодетные и бездетные семьи
- 5) права государства или международных организаций по социальнополитическому контролю над рождаемостью в

стране

065. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана:

1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем

2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)

18/198

3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей

4) +с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов

5) со всеми перечисленными факторами

066. Возникновение современной медицинской сексологии связано:

1) с морально-мировоззренческими процессами -распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека

2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)

3) с научно-технической революцией

4) с развитием порно-и сексбизнеса

5) +со всеми перечисленными факторами

067. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человека):

1) +две (первая -в эпоху распада Римской империи, вторая -2-ая половина XX века)

2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века

3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

4) три – распад матриархата в доисторические времена, распад Римской империи и появление сексологии во второй половине XX века

5) ни одно из перечисленного

068. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:

1) +нарушением заповеди “не убий”

2) спасительностью страданий

3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения

4) возможностью постижения смысла жизни

5) все перечисленное

069. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента

19/198

2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь

3) нарушением моральной заповеди “не убий”

4) +со всеми перечисленными факторами

070. Активная эвтаназия отличается от пассивной:

1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни

2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента

3) отсутствием согласия или просьбы родственников пациента о лишении жизни пациента

4) + активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента

5) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

071. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:

1) определения мотивов деятельности и поступка врача

2) характера объяснения принятого решения врача

3) +объективной картины заболевания

4) универсального права человека на жизнь

5) техническими медицинскими средствами и ситуационными

возможностями

072. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:

- 1) злоупотреблением терапевтическими средствами
- 2) +реализацией принципа "борьбы за человеческую жизнь до конца"
- 3) признаком низкой квалификации специалиста
- 4) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- 5) обязательным при наличии у пациента страхового полиса

073. Право больного человека отказаться от лечения основывается на: а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией

- 1) а
- 2) б
- 20/198
- 3) а, б
- 4) +в, г

5) ни одно из перечисленного

074. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:

- 1) международного права
- 2) принципов профессиональной этики
- 3) национального законодательства
- 4) традиционной религиозной морали
- 5) +личной выгоды

075. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- 1) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 2) правом на физический и психологический риск донора
- 3) финансовой состоятельностью реципиента
- 4) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 5) +желанием спасти человеческую жизнь

076. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:

- 1) отсутствие законодательных ограничений
- 2) +условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
- 4) условие согласия родственников
- 5) беспрепятственность в интересах науки и общества

077. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в России:

- 1) беспрепятственно в интересах науки и общества
- 2) согласно принципу "презумпция несогласия"
- 3) согласно принципу "презумпция согласия"
- 4) в соответствии с морально-религиозными ценностями
- 5) +при согласии всех родственников

21/198

078. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:

- 1) нарушения соматической целостности человека
- 2) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
- 3) нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
- 4) +нарушения воли и желания умершего человека
- 5) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора

079. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:

- 1) почек
- 2) печени
- 3) сердца
- 4) +головного мозга
- 5) роговицы

080. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована:

- 1) финансовой выгодой
- 2) +призванием любви и состраданием, волей к самопожертвованию
- 3) солидарностью на взаимовыгодных условиях
- 4) желанием счастья и здоровья человека
- 5) ничем из перечисленного

081. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие:

- 1) видового различия человека и животного
- 2) возможности кризиса идентичности у человека
- 3) сущностного Богоподобия человека
- 4) +сосредоточения души живого существа в его крови
- 5) из-за всего перечисленного

082. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:

- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
  - 2) развитием медицинской техники
- 22/198

- 3) потребностью трансплантационной медицины
- 4) +уважением чести и достоинства человека
- 5) отрицанием религиозных концепций

083. В России пересадка органов регулируется:

- 1) концепцией “испрошенного согласия”
- 2) презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
- 3) ничем не регулируется
- 4) +согласием всех родственников
- 5) запрещена

084. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:

- 1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- 2) гражданин иностранного государства
- 3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
- 4) психически неполноценный
- 5) +донор - умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

085. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) +предшествующим поколениям

086. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

- 1) только врачи-профессионалы
- 2) только родители
- 3) только мать
- 4) религиозные объединения
- 5) +государственные органы здравоохранения

23/198

087. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:

- 1) объективной подачи информации
- 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- 3) +«компетентного влияния» на решение и выбор пациентов
- 4) вышеперечисленного
- 5) субъективной подачи информации

088. Генная терапия должна осуществляться:

- 1) +только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке

- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента
- 5) ни в одном из перечисленных

089. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:

- 1) заключения трудовых договоров
- 2) страхования жизни
- 3) страхования здоровья
- 4) политической деятельности
- 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
- 6) +во всех перечисленных ситуациях)

090. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- 1) склонность к политической деятельности
- 2) +генетическую предрасположенность или восприимчивость к какойлибо болезни
- 3) социальную опасность человека
- 4) творческую или деловую несостоятельность личности
- 5) способность к творчеству

091. Генетическое прогностическое тестирование производится:

- 1) +только в лечебных целях
- 2) только в целях медицинских научных исследований
- 3) с целью осуществления искусственного отбора населения

24/198

- 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями
- 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора

092. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:

- 1) +изменения генома половых клеток
- 2) профилактических целей
- 3) диагностических целей
- 4) терапевтических целей
- 5) ни в одной из перечисленных

093. максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:

- 1) +христианской культурной традиции
- 2) первобытно-общинных формациях
- 3) неоязыческих течениях
- 4) буддистской культуре
- 5) историях от лица «барона Мюнхгаузена»

094. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:

- 1) современными социально-психологическими исследованиями
- 2) +общечеловеческими морально-этическими ценностями
- 3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм
- 4) принятыми юридическими нормами
- 5) всеми перечисленными причинами

095. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:

- 1) интересами развивающейся науки
- 2) интересами сообщества в получении необходимой информации
- 3) наказанием за совершенные преступления
- 4) +запрещено в любых условиях
- 5) поручением начальства

25/198

096. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции: а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача.

- 1) а, б
- 2) а, в, г

- 3) в, г
- 4) +в, г, д
- 5) г, д

097. Максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:

- 1) +не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств, противопоказанных пациенту)
- 2) совпадает с позицией министерства здравоохранения
- 3) предполагает достойную оплату медицинской услуги
- 4) соответствует интересам медицинской науки
- 5) не противоречит государственной идеологии

098. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

- 1) отказ от выяснения его семейного статуса
- 2) +сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 3) соблюдение его избирательного права
- 4) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 5) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

099. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

- 1) привилегии для определенных слоев общества
- 2) +милосердия и социальной справедливости
- 3) экономической заинтересованности профессионалов
- 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли
- 5) ни одной из перечисленных

26/198

100. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

- 1) милосердия врачей
- 2) +безвозмездной помощи больному человеку
- 3) высокой оплаты труда медицинских работников
- 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- 5) всего перечисленного

101. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является:

- 1) безвозмездность лечения больного
- 2) обязательные государственные отчисления из бюджета
- 3) +частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования
- 4) формы государственного страхования
- 5) социальный институт здравоохранения

102. К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:

- 1) частная (платная) медицина
- 2) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование
- 3) формы государственного страхования
- 4) + национальная государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование
- 5) ни одна из перечисленных

103. Соотношение биомедицинской этики и деонтологии (профессиональной этики) имеет характер:

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) +между ними нет связи
- 5) взаимодополняющий

104. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) экономика
- 4) право
- 5) +искусство

27/198



105. Нравственность – это понятие, определяющее:
- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
  - 2) склонность к добру и способность переносить тяготы и лишения повседневной жизни
  - 3) одна из частей философской науки
  - 4) отклассифицированные культурой нравы, привычки и обычаи
  - 5) +культурно-исторический феномен общества, синоним морали
106. Мораль – это:
- 1) особая условная вежливость
  - 2) +предмет изучения этики
  - 3) правила поведения в конкретном коллектив
  - 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
  - 5) социальная субординация, этикет
107. Из ниже перечисленных, какие модели взаимоотношений НЕ входят в биомедицинскую этику?
- 1) Петрова
  - 2) Гиппократ
  - 3) Парацельса
  - 4) +Фёдорова
  - 5) контрактная
108. Какие отношения регулируют этические комитеты в биоэтике?
- 1) между пациентами
  - 2) между врачами
  - 3) +между фармацевтом(врачом)и испытуемым
  - 4) между врачом и пациентом
  - 5) между фармацевтами
109. Нюрнбергский Кодекс (1947 г.) – это
- 1) +международный “Свод правил о проведении экспериментов на людях”
  - 2) обвинительный приговор нацистским преступникам
  - 3) подборка документов о преступлениях нацистов
  - 4) инструкция для работы национальных этических комитетов
  - 5) национальный свод медицинских инструкций
- 28/198
110. Долг - это то, что исполняется в медицине в силу:
- 1) +профессиональных обязанностей
  - 2) требования близких людей
  - 3) требования совести и следствия морального идеала
  - 4) идеологического обоснования общественного прогресса
  - 5) приказа начальника, закон, конституция

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

## **Вопросы к зачету**

### Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6):

1. Понятия биоэтики: задачи, цели, нормы.
2. Биоэтика: проблемное поле, принципы, ценности.
3. Основные этапы истории биоэтики: с древности до современности.
4. Основные этапы истории биоэтики: современный период.
5. Философские основы биоэтики.
6. Основы экологической этики.
7. Биоэтика в различных социальных контекстах.
8. Источники современных моральных норм проведения экспериментов.
9. Моральные проблемы взаимоотношения ученых в процессе научного исследования.
10. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.
11. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в жизнь и смерть человека.
12. Этические проблемы генетики.
13. Этические проблемы испытания новых лекарственных средств
14. Этические проблемы применения новых генно-инженерных технологий.
15. Правовая регуляция биоэтических проблем.
16. СПИД: Этические проблемы и права человека.
17. Этика в психиатрии.
18. Этика в психологии.
19. Воспитательная роль биоэтики.
20. Современные биоэтические проблемы.