

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 15:29:46

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ:

7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины

и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Пименов Н.В./Фамилия И.О. *ПМН*

«18» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Новиков М.В./Фамилия И.О. *МН*

«25» 08 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ



Вид практики **Производственная**

Наименование практики **Педагогическая**

Направление подготовки **06.04.01- Биология**

Направленность (профиль) **Прикладная иммунология**

Квалификация (выпускника) **магистр**

Нормативный срок **2 года**

обучения

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость практики, ЗЕТ **72;72 час /4 з.е.**

Количество недель, отводимых на практику **Дискретная, 2,3 семестры**

Форма итогового контроля **Зачет с отметкой**

Разработчик(и): Заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии Пименов Н.В. *ПМН*

(подпись)

Доцент кафедры иммунологии и биотехнологии Брылина В.Е. *В.Е.Б*

(подпись)

Москва 2025

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПП – рабочая программа практики
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ**

Цель практики:

- развитие умений и навыков в организации практических и лабораторных занятий по магистерской программе «Прикладная иммунология»;
- овладение методами в организации самостоятельной работы;
- овладение методами обучения.

Задачи практики:

- выработка умения планировать и проводить практические и лабораторные занятия с обучающимися;
- выработка умения осуществлять руководство по организации исследовательской работы обучающихся в рамках выполнения курсовой и/или выпускной квалификационной работы;
- выработка умения применять фундаментальные биологические и ветеринарные знания и знания в области дидактики высшей школы в учебной подготовке обучающихся.

**Вид практики** – производственная

**Тип практики** – Педагогическая (дискретная)

**Способы проведения практики** – стационарная

**Формы проведения практики** – непрерывно, дискретно

Учебная практика проводится в структурном подразделении Академии:

- Кафедра иммунологии и биотехнологии

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)			Форма промежуточной аттестации	Способы проведения практики	Формы проведения практики
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях (днях)/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Другие виды контактной работы	Самостоятельная работа			
Очная	1 курс 2 семестр	2 з.е.	72 ч.	18,1	0,1	53,9	Зачет с оценкой	Стационарная / выездная	Непрерывно / дискретно
	2 курс, 3 семестр	2 з.е.	72 ч.	18,1	0,1	53,9	Зачет с оценкой		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания или письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания или письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
4.	ПК-1. Способен к научно-исследовательской работе в области биологии и ветеринарной медицины, сельского хозяйства, охраны природы, а также к педагогической деятельности в образовательных организациях и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, в том числе за рубежом	ИД-2ПК-1 Уметь оценивать проведённые испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья и , промежуточной продукции и объектов окружающей среды.	Уметь оценивать проведённые испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья , промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды
		ИД-3 пк-1 Владеть методологией проведения испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами	Владеть методологией проведения испытания иммунобиологических препаратов биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами

5.	<p><b>ПК-4</b> Способен организовать обучение и консультирование лаборантов, микробиологов, вирусологов и других специалистов по вопросам профессиональной деятельности, осуществлять текущий контроль производственной деятельности; разрабатывать учебные программы, образовательные буклеты (плакаты) биологических процессов для формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p><b>ИД-2ПК-4</b> Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>	<p><b>ИД-3ПК-4</b> Владеть психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации</p>
----	---	---	--

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.04.01 (уровень магистратуры) и является обязательной для освоения:

- по очной форме обучения во 2 и 3 семестре;

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **Очная форма обучения**

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов		
1	Освоение навыков педагогической деятельности, подготовка учебно-методических и дидактических материалов, разработка образовательных модулей.	18,1	53,9	72	1. Дневник 2. Отчет по практике 3. Опрос	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-4
2	Отработка методик и приобретение опыта в преподавании фундаментальных и специальных биологических дисциплин.	18,1	53,9	72	1. Дневник 2. Отчет по практике 3. Опрос	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-4
<b>ИТОГО:</b>		<b>36,2</b>	<b>107,8</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	

## **5.1. Тематический план работы обучающихся при прохождении практики**

### **Раздел 1 Освоение навыков педагогической деятельности, подготовка учебно-методических и дидактических материалов, разработка образовательных модулей**

#### **Подготовительный этап практики**

Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие «Педагогические принципы и методология преподавания фундаментальных и специальных биологических дисциплин. Организация учебно-научно-воспитательного процесса для обучающихся на кафедре иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВПО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина.

Ознакомление обучающихся с учебными планами, планами-графиками учебного процесса, рабочими программами и учебно-методическими комплексами дисциплин по направлению 06.03.01 Биология. Ознакомление обучающихся с учебно-методической литературой, изданной и используемой кафедрой при ведении учебного процесса для обучающихся по направлению 06.03.01 Биология.

#### **Посещение и анализ лекций и лабораторных и практических занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр, проблемных лекций приглашенных специалистов.**

Этап выполняется в течение всего периода практики; перечень конкретных лекций и занятий для посещения рекомендуют руководители практики, организуют участие обучающегося в выездных занятиях. По указанию руководителя практики обучающийся представляет письменно отзывы о ряде посещений лекций и занятий.

#### **Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу**

Руководитель педагогической практики помогает обучающемуся освоить организационные, учебно-методические, творческие аспекты педагогической практики.

Особое внимание следует уделить:

составлению тематических планов лекций и лабораторных и практических занятий, проводимых обучающимися, разработке их методического обеспечения;

разработке контрольно-измерительных материалов по дисциплинам (конкретные задания определяет руководитель практики);

реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при ведении учебного процесса.

### **Раздел 2 Отработка методик и приобретение опыта в преподавании фундаментальных и специальных биологических дисциплин**

#### **Педагогическая работа – ведение учебного процесса**

Этап выполняется в течение третьего семестра. Перечень лекций и занятий составляется руководителем практики. Обучающийся готовится самостоятельно к проведению лекций, лабораторных и практических занятий по направлению подготовки 06.03.01 – Биология (бакалавриат), занятия и лекции проводятся обязательно в присутствии руководителя практики.

Руководители практики осуществляют контроль проводимых обучающимся лекций, лабораторных и практических занятий, проводят с обучающимся консультации, собеседования.

#### **Заключительный этап практики**

Подготовка обучающимся отчета по педагогической практике. Анализ эффективности прослушанных лекций, лабораторных и практических занятий ведущего преподавателя кафедры.

Защита отчета по практике.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1 Абрамова, Л. Л. Словарь терминов по цитологии и молекулярной биологии : учебное пособие / Л. Л. Абрамова, Л. Д. Верхощенцева, Р. Г. Калякина. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134535> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н. А. Завалько. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-

1160-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843174> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Околелов, О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов - М.: ИНФРА-М, 2018.- 187 с. - (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>.

5 Преподаватель XXI век : общероссийский журнал о мире образования. - Москва: МПГУ, 2019. - № 2. Часть 1. - 233 с. - ISSN 2073-9613. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1451811> (дата обращения: 02.12.2021)

6 Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии : учебное пособие / под редакцией К. Уилсон, Дж. Уолкер ; перевод с английского Т. П. Мосоловой, Е. Ю. Бозелек-Решетняк. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 855 с. — ISBN 978-5-00101-786-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151579> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авториз.

7 Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

8 Субботина, Т. Н. Молекулярная биология и генная инженерия : учебное пособие / Т. Н. Субботина, П. А. Николаева, А. Е. Харсекина. — Красноярск : СФУ, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-7638-3857-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157528> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций : учебное пособие / Н. А. Чиченев, И. Г. Морозова, А. Ю. Зарапин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 58 с. - ISBN 978-5-87623-712-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220475> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

10 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Электронные издания:**

1. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вуз.учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525397>

2.Овсянникова О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов/О.А .Овсянникова.-3-е изд.,стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-236 с.-ISBN978-5-8114-9702-7.-текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система.- URL: <http://e.lanbook.com/197720>.- Режим доступа: для авториз.пользователей.

3. Орлова В.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие/В.В. Орлова.-Москва: ТУСУР, 2021.-87 с.-Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.- URL <http://e.lanbook.com/book/313649>.- Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.-метод.пособие / А.В. Пашкевич.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016.- 194 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543784>

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов.- 2-е изд., доп.- М. : ИНФРА-М, 2017.- 405 с. + Доп. матер.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/776027>

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	Официальный сайт Россельхознадзора	<a href="https://fsvps.gov.ru/fsvps/links">https://fsvps.gov.ru/fsvps/links</a>	Режим доступа: свободный доступ
2.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>	Режим доступа: свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по педагогической практике представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе практики.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебно-лабораторный корпус ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Кафедра иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина	Комплект специализированной мебели, интерактивная панель, подключенная к сети «Интернет», микроскопы Микромед С-1 (во вне учебное время хранятся в закрытом металлическом шкафу), боксы
3.	Помещение для самостоятельной работы № 115	Комплект лабораторной мебели (в том числе мебели, для хранения лабораторной посуды расходных материалов), компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся

*Кафедра  
Иммунологии и биотехнологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки**  
06.04.01 Биология

**профиль подготовки**  
Прикладная иммунология

**уровень высшего образования**  
магистратура

**форма обучения:** очная

**год приема:** 2025

## **1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по практике осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется в формах:**

1. Дневник
2. Отчет по практике
3. Опрос

**Промежуточная аттестация по практике осуществляется в формах:**

1. Зачет с оценкой

## **2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ**

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-4</b>			
	Уметь использовать интегративные знания, необходимые для написания или письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Отлично	Высокий
	Уметь использовать интегративные знания, необходимые для написания или письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), с незначительными ошибками	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично использовать интегративные знания, необходимые для написания или письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умение использования интегративных знаний, необходимых для написания или письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Неудовлетворительно	Не сформирован

<p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Отлично	Высокий
	Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, с незначительными ошибками	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Удовлетворительно	Пороговый
	Не уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Уметь:</b> использовать интегративные знания, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	Уметь использовать интегративные знания, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Отлично	Высокий
	Уметь использовать интегративные знания, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, с незначительными ошибками	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично использовать интегративные знания, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Удовлетворительно	Пороговый
	Не уметь использовать интегративные знания, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Неудовлетворительно	Не сформирован

УК-5			
<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Полное овладение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично	Высокий
	Владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений	Полное овладение навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений	Отлично	Высокий
	Владение навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-6			
<b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Отлично	Высокий
	Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с незначительными ошибками	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Удовлетворительно	Пороговый
	Не уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Отлично	Высокий
	Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда с незначительными ошибками	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Удовлетворительно	Пороговый

	Не уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Уметь:</b> действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	Уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Отлично	Высокий
	Уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов с незначительными ошибками	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Удовлетворительно	Пороговый
	Не уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-1</b>			
<p><b>Уметь:</b> оценивать проведённые испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды с незначительными ошибками</p>	Уметь оценивать проведённые испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества лекарственных средств, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды	Отлично	Высокий
	Уметь оценивать проведённые испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды с незначительными ошибками	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично оценивать проведённые испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды	Удовлетворительно	Пороговый

	<p>Не умение оценивать проведённые испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Владеть:</b> методологией проведения испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами</p>	<p>Полное овладение методологией проведения испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами</p>	Отлично	Высокий
	<p>Владение методологией проведения испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарное владение методологией проведения испытания иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие навыков владения методологией проведения испытаний иммунобиологических препаратов, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-4</b>			
<p><b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного</p>	<p>Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного</p>	Отлично	Высокий

<p>способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>	<p>помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>		
	<p>Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности с незначительными ошибками</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Уметь частично готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Не умение готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован

	modернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности		
<b>Владеть:</b>  психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Полное овладение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Отлично	Высокий
	Владение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Педагогическая практика	1. Дневник 2. Отчет по практике 3. Опрос	1. Банк вопросов к опросу	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-4

Формой отчетности обучающегося по практике является дневник и отчет по практике. Во время прохождения практики обучающийся ведет дневник, на основе которого составляет итоговый отчет. В ходе выполнения разделов практики обучающийся ведет дневник практики, в котором должны быть отражены все разделы программы практики. Дневник обучающийся должен вести в соответствии с ходом выполнения заданий практики, отражая в хронологическом порядке названия разделов практики и перечень выполняемых работ. Руководитель практики, проверяет записи и заслушивает отчет по разделу, после чего подписывает дневник. Отчет должен быть индивидуальным, написан на месте практики (титульный лист, сам отчет и характеристика), четко и аккуратно иллюстрирован фактическим материалом, собранным самим обучающимся.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при формировании дневника прохождения практики**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	в дневнике в полной мере раскрыто содержание разделов практики; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления
хорошо	в дневнике содержание разделов практики раскрыто достаточно полно; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Дневник в достаточной степени соответствует предъявляемым требованиям оформления
удовлетворительно	в дневнике содержание разделов практики раскрыто слабо; материал излагается на основе недостаточного уровня освоения практических умений и навыков. Существуют нарушения в оформлении дневника
неудовлетворительно	в дневнике очень слабо рассмотрены практические вопросы индивидуального задания. Дневник выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой дневник должен быть полностью исправлен

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при формировании отчёта о прохождении практики**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	в отчете в полной мере раскрыто содержание разделов практики; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления
хорошо	в отчете по практике содержание разделов раскрыто достаточно полно; текст излагается последовательно и логично; дана всесторонняя оценка практического материала. Отчет по практике в достаточной степени соответствует предъявляемым требованиям оформления
удовлетворительно	в отчете по практике содержание разделов раскрыто слабо; материал излагается на основе недостаточного уровня освоения практических умений и навыков. Существуют нарушения в оформлении
неудовлетворительно	в отчете по практике очень слабо рассмотрены практические вопросы индивидуального задания. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен

### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт с оценкой проводится во 2 и 3 семестре;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по практике:

1. Банк вопросов к опросу / зачету

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов для опроса / зачета с оценкой по практике – 14 шт. (Приложение 1);

*Комплект вопросов для опроса по практике*

Перечень примерных вопросов к опросу и зачету с оценкой для оценки компетенции (УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-4).

1 Какое программное обеспечение и оборудование, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?

2 Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

3 Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности, особенно актуальных для образовательных учреждений.

4 Положение «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении.

5 Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.

6 Организация выполнения выпускной квалификационной работы.

7 Основные элементы итоговой аттестации в образовательном учреждении.

8 Совершенствование элементов проведения педагогической практики.

9 Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

10 Охарактеризуйте основные элементы компетентностного подхода в обучении.

11 Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.

12 Оценка и анализ pragматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.

13 Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

14 Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета с оценкой**

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы

	учебной практики, характеризуется умением четкого выполнения индивидуального задания, предусмотренного программой практики, показал высокий уровень освоения практических навыков
не засчитено	обучающийся не знает основной части материала программы учебной практики, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики индивидуального задания, с большими затруднениями выполняет практические работы
отлично	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, прикладную подготовку; умело применил полученные знания при выполнении индивидуального задания; ответственно относился к выполнению индивидуального задания; грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке; обучающийся показал сформированность компетенций.
хорошо	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; демонстрирует достаточно полные знания прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; умело применил полученные знания при выполнении индивидуального задания; задание выполнено с незначительными ошибками; ответственно относился к выполнению индивидуального задания; с незначительными ошибками сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке; обучающийся показал сформированность компетенций.
удовлетворительно	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; низкий уровень оформления документации по практике.
неудовлетворительно	обучающийся не выполнил программу практики; демонстрирует недостаточный объем знаний и не умеет применять их на практике; допустил грубые ошибки при выполнении заданий практики; не представил необходимую отчетную документацию.

(Образец оформления дневника по практике)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

(направление подготовки 06.04.01 - Биология)

**ДНЕВНИК**  
прохождения педагогической практики

**Обучающийся:** Иванов Иван Иванович

**Курс:** 2, **Группа:** 3, **Форма обучения:** очная /очно заочная

**Направление подготовки:** 06.04.01 Биология

**Вид практики:** Производственная

**Тип практики:** Педагогическая практика

**Период практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Руководитель практики:** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Дата	Место выполнения работы	Содержание и объем работы	Подпись руководителя практики о выполнении работы
<b>Раздел (Тема практики) 1</b>			
<b>Раздел (Тема практики) 2</b>			

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

20\_\_ - 20\_\_ уч. г.

*(Образец оформления отчета по практике)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МГАВМ имени К.И. Скрябина»

## ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся:

« » курса « » очной формы обучения группы

Направление подготовки:

Вид практики:

Тип практики:

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель, руководитель практики

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра(ы)

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы
<b>Раздел (Тема практики) 1</b>			

Обучающийся

Ф.И.О.

Подпись руководителя практики:

должность, Ф.И.О.