

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и молодежной политике

П. Н. Абрамов

2025 г.

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 «Философия в системе естествознания и культуры»

направление подготовки
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

профиль подготовки
Биологическое благополучие и ихтиопатология объектов аквакультуры

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная

год набора: 2025

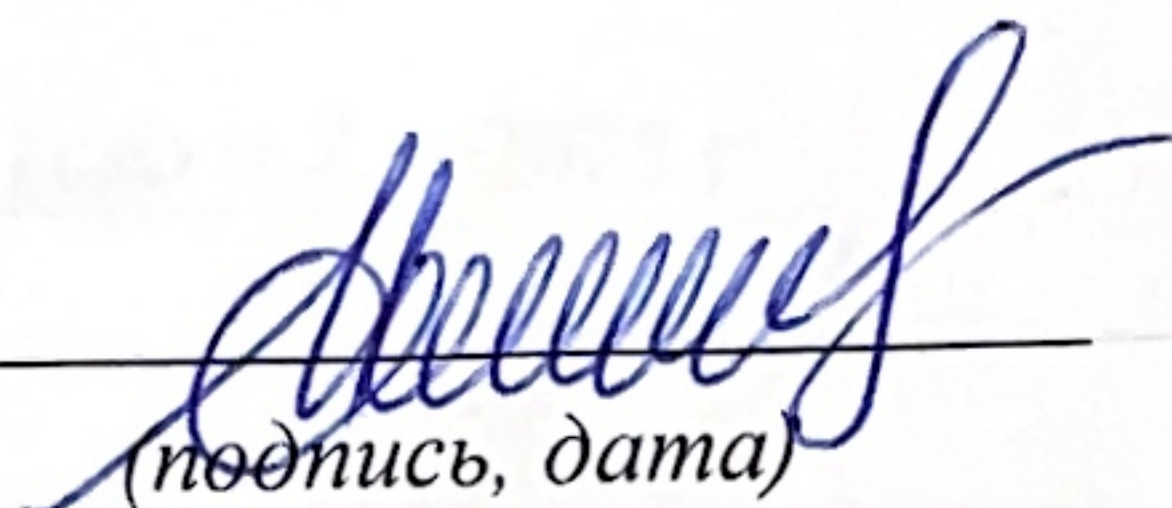
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура уровень магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 710;
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура;
- профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 714н.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)

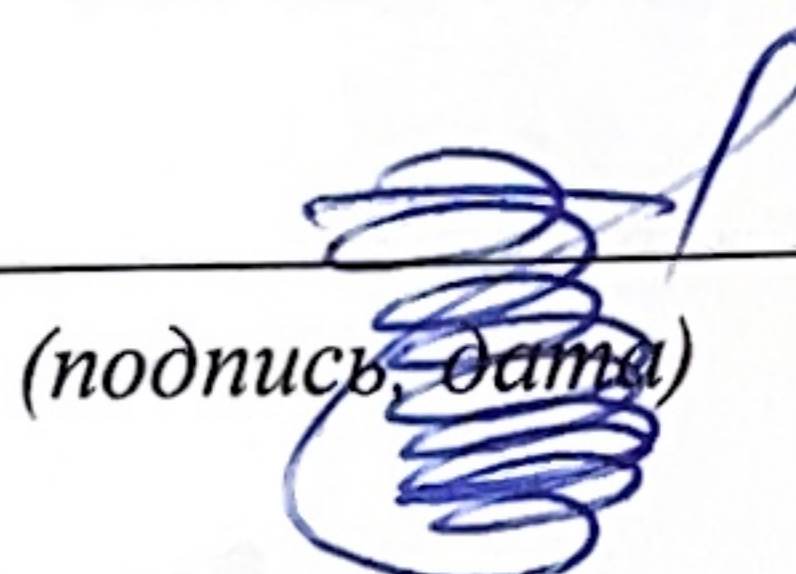

(подпись, дата)

И. С. Ларионова

(ФИО)

Доцент

(должность)


(подпись, дата)


Г. Г. Нагиев

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой
иностранных и русского
языков ФГБОУ ВО
«МГАВМиБ – МВА имени
К.И. Скрябина», к.п.н.,
доцент

(должность)


(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

(ФИО)

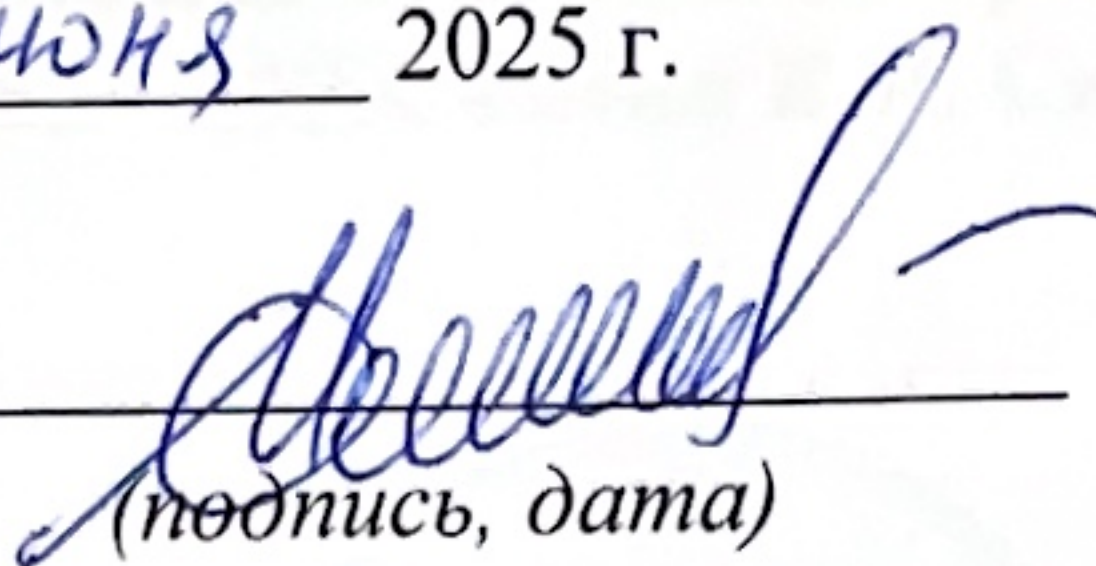
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № 10 от « 2 » июня 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)


(подпись, дата)

И. С. Ларионова

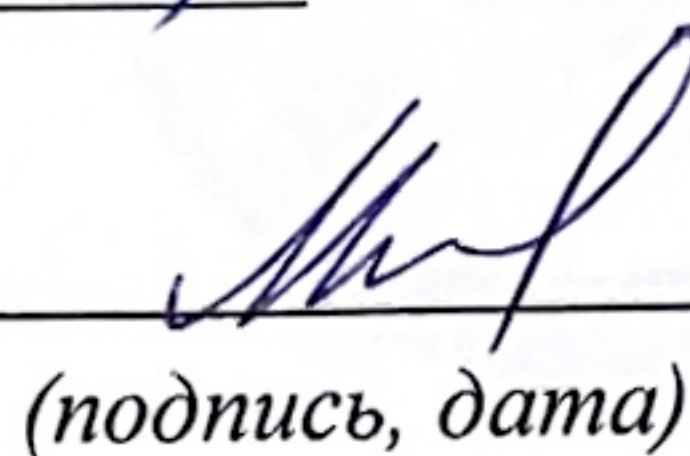
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса

Протокол заседания № 10 от « 16 » июня 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)


(подпись, дата)

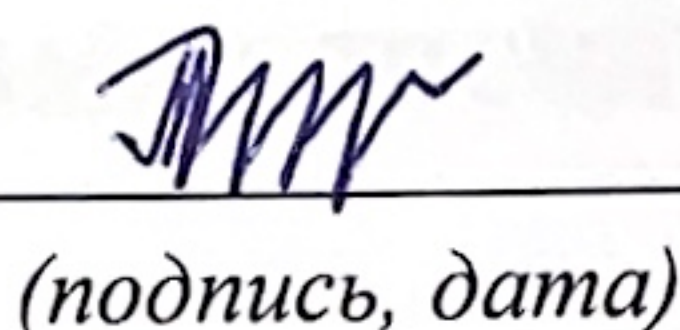
Г. В. Мкртчян

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)

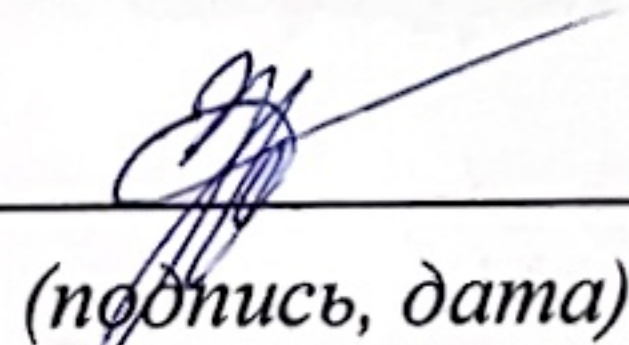

(подпись, дата)

Т. В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)

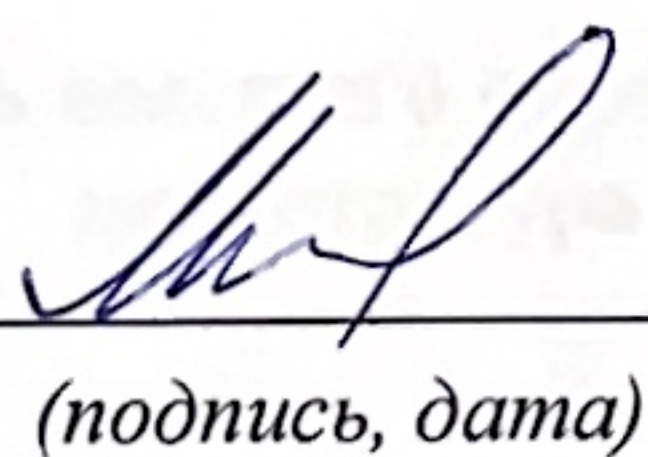

(подпись, дата)

Е. Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса

(должность)

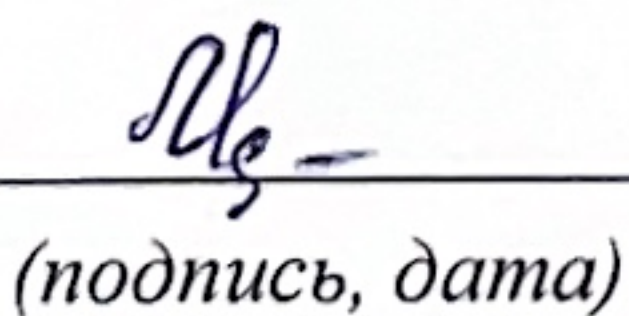

(подпись, дата)

А. А. Васильев

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)


(подпись, дата)

Н. А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины «Философия в системе естествознания и культуры»:

- подготовка специалистов, способных целостно осмысливать концепции современного естествознания.
- знакомство с философскими аспектами современного естествознания;
- изучение философских проблем теории познания в естественных науках;
- выработка методологической основы аналитических представлений о естественнонаучных отраслях знаний;
- содействовать углублению философской культуры обучающихся.

Задачи дисциплины:

Общеобразовательные

1. овладение понятийным аппаратом философии естествознания;
2. ознакомление магистров со структурой естествознания, с функциями научных теорий и законов, их местом в материальной и духовной жизни общества и человека;
3. понимание специфики философского и естественнонаучного типов познавательной деятельности на основе целостного взгляда на окружающий мир;
4. осознание исторического характера развития естественнонаучного познания;
5. раскрытие истории науки как сложного взаимодействия аккумуляции научных знаний и смен парадигм, определение форм и типов научных революций.

Практические

1. ознакомление с методикой научно-философского познания, возможностями переноса методологического опыта в естественные и гуманитарные науки;
2. выяснение роли социальных факторов развития науки (детерминация научного познания потребностями медицины, сельского хозяйства и промышленности), эволюции взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом, наукой и государством;
3. исследование различных форм институционализации науки (создание университетов, академий, научных обществ, журналов и т.д.), многообразия воздействий социума на организацию общественного интеллекта;
4. формирование ясного представления о современной философской и естественнонаучной картинах мира, как системы фундаментальных знаний об основаниях, целостности и многообразии объективной реальности;

Специальные

1. формирование у магистров навыков использования методов естественнонаучного познания в их учебной и научной деятельности;
2. выявление эталонов научности как социокультурных образований, интегрирующих в себе всё многообразие воздействий социума на организацию общественного интеллекта.
3. осознание содержания современных глобальных проблем естествознания в их связи с основными законами общества и человека;
4. формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможного приложения к анализу процессов, протекающих не только в природе, обществе, но и в познании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Знать различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Знает систему социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.
		ИД-2_{УК-5} Уметь объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в профессиональной деятельности, и осуществлении социально значимых проектов.
		ИД-3_{УК-5} Владеть навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеет нормативно-правовыми документами для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного

			взаимодействия.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <small>УК-6</small> Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет отлично определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
		ИД-3 <small>УК-6</small> Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения
		семестр
Общий объем дисциплины	72	72
Контактная работа:	30,1	30,1
лекции		
занятия семинарского типа, в том числе:		
практические занятия, включая коллоквиумы	30	30
лабораторные занятия	-	-
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	41,9	41,9
изучение теоретического курса	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-
подготовка курсовой работы	-	-
другие виды самостоятельной работы	41,9	41,9
Промежуточная аттестация:		
зачет	+	+
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
1.	Философия – методология – естествознание.	Философия – методология – естествознание.	2
		Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.	
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	История развития философии и естествознания.	4
		Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	2
3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	2
		Синергетика и её значение для современной науки.	4
4.	Принципы этического отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	Принципы этического отношения к биологической реальности.	2
		Этическая и социальная ответственность ученого.	2
		ИТОГО	18

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема семинара	Объем, час.
			очно
1.	Философия – методология – естествознание.	Философия – методология – естествознание.	2
		Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.	
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	История развития философии и естествознания.	4
		Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	2
3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	2
		Синергетика и её значение для современной науки.	4
4.	Принципы этического отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	Принципы этического отношения к биологической реальности.	2
		Этическая и социальная ответственность ученого.	2

		ИТОГО	18
--	--	--------------	-----------

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
1.	Философия – методология – естествознание.	Философия – методология – естествознание.	8
		Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях.	
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	История развития философии и естествознания.	9,7
		Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	
3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	8
		Синергетика и её значение для современной науки.	
4.	Принципы этического отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	Принципы этического отношения к биологической реальности.	8
		Этическая и социальная ответственность ученого.	
		ИТОГО	33,7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Бернюкевич, Т. В. История и философия науки: учебное пособие / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2024. - 66 с.
2. Аякова, Ж. А. История и философия науки: учебное пособие / Ж. А. Аякова. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. -108 с.
3. Ларионова И.С., Нагиев Г.Г. Философия в системе естествознания и культуры. Санкт-Петербург, 2021. Издательство «Лань».- 72с.

Электронные издания:

1. Философские проблемы естествознания : методические указания / составитель Н. Н. Колосова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 51 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148580> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Ларионова, И. С. История и философия науки: учебно-методическое пособие / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. – Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

- <https://e.lanbook.com/book/457958> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 72 с. – ISBN 978-5-8114-4910-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147112> (дата обращения: 18.10.2020).
 4. Финогентов, В. Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. – Орел : ОрелГАУ, 2018. – 184 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118837> (дата обращения: 18.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Гусейханов, М. К. Естественные картины мира : учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-3333-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/11090> 6 (дата обращения: 18.10.2020).
 6. Прытков, В. П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / В. П. Прытков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 63 с. – ISBN 978-5-9765-3453-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99537> (дата обращения: 18.10.2020).
 7. Бондарев, В.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Бондарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 512 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548217>
 8. История и философия науки : [Электронный ресурс]: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская- М. : КноРус, 2018.- 272 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926001>
 9. Канке, В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Канке.- М.: КноРус, 2016.- 367 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920558>
 10. Кохановский В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский.- Москва : КноРус, 2015.- 367 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916523>
 11. Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич.- М. : ИНФРА-М, 2018.- 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>

Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания. Конспект лекций : учеб. пособие / А.А. Горелов.- М.: КноРус, 2016.- 204 с.
2. Электронные издания
3. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов.- М.: КноРус, 2017.- 204 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929500>
4. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ред. Ю.В. Крянев, Л.Е. Моторина. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972251>
5. Канке, В.А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : словарь / В.А. Канке.- М. : ИНФРА-М, 2018.- 630 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858749>
6. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ред. С.И. Самыгин.- М.: КноРус, 2018.- 464 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925887>
7. Сычев, А.А. Этика экологической ответственности [Электронный ресурс] / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473522>
8. Концепции современного естествознания : учебное пособие / под редакцией Е. В. Брызгалиной. – Москва : , 2017. – 236 с. – ISBN 978-5-392-23866-8. – Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150351> (дата обращения: 18.10.2020).

9. Пивоев, В. М. Философия культуры : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 426 с. – ISBN 978-5-8291-3374-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132922> (дата обращения: 18.10.2020).

6.2. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	Elibrary	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

6.3. Методическое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Ларионова, И. С. Философия: учебно-методическое пособие / И. С. Ларионова, К. В. Ворожихина. – Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. – 107 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49972> (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ларионова, И. С. Философия: учебно-методическое пособие / И. С. Ларионова, К. В. Ворожихина. – Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. – 105 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49973> (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-8114-7934-4. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169448> (дата обращения: 11.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Философия в системе естествознания и культуры» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютеры

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«Философия в системе естествознания и
культуры»*

«___» _____ 20__ года (протокол № __).

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Философия в системе естествознания и культуры»**

**Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния**

**профиль подготовки
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Уровень высшего образования
магистратура**

форма обучения: очная

год набора: 2025

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-5			
Знать: Знать различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Отлично знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Отлично	Высокий
	Хорошо знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Хорошо	Повышенный
	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Удовлетворительно	Пороговый
	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Умеет отлично объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Отлично	Высокий
	хорошо объяснить феномен культуры, её роль в человеческой	Хорошо	Повышенный

	жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.		
	Умеет частично объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Отлично владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Отлично	Высокий
	Хорошо владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Хорошо	Повышенный
	Частично владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-6			
Знать: содержание процессов самоорганизации и	Отлично знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя	Отлично	Высокий

самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	из целей совершенствования профессиональной деятельности.		
	Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Частично знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Отлично умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Отлично	Высокий
	Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Хорошо	Повышенный
	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Отлично владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Отлично	Высокий
	Хорошо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительно владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Философия – методология – естествознание.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1 УК-6.1.1 УК-6.2.1 УК-6.3.1
2.	История развития философии и естествознания. Естественнонаучная картина мира и принцип детерминизма в философии и естествознании.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1 УК-6.1.1 УК-6.2.1 УК-6.3.1
3.	Философский принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские проблемы физики. Математика как язык науки.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1 УК-6.1.1 УК-6.2.1 УК-6.3.1
4.	Принципы этического отношения к реальности. Этическая и социальная ответственность ученого.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1 УК-6.1.1 УК-6.2.1 УК-6.3.1

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 3 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 70 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 55 шт. (Приложение 3);

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-5, УК-6)

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ
21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Методы физических измерений
28. Средства измерений и их классификация
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента
34. Изобретательское творчество
35. Методы изобретательского творчества
36. Методологические основы научного познания и творчества.
37. Принцип системности в естественнонаучных исследованиях. Философские аспекты науки (ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники)
38. Принципы и теории становления и развития научного знания (в области ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники)
39. Синергетика и её значение для современной науки.
40. Соотношение теории и практики (в области ветеринарии и зоотехнии, биологии, техники).
41. Алгоритм научного исследования. Устройство лаборатории. Техника безопасности.
42. Организация научно-исследовательской работы.
43. Планирование и постановка эксперимента. Анализ результатов, оценка степени

достоверности.

44. Подготовка публикаций и заявок на изобретение. Защита результатов научного исследования (на примере магистерской диссертации).
45. Какая организация является основным центром научно-технической информации в России?
46. В какой форме пользователи применяют информацию ВИНИТИ?
47. Какое ведомство занимается охраной интеллектуальной собственности в России?
48. Назовите основные периодические и информационные издания по Вашей специальности, выделите из них издания, рекомендованные ВАК.
49. Какие материалы содержат новейшую техническую информацию, но не публикуются.
50. Охарактеризуйте цель и методы проведения патентно-информационного поиска.
51. На какие технические объекты выдают охранные документы?
52. Поясните различие между патентом и полезной моделью.
53. Какие требования предъявляются к обоснованию темы исследования?
54. Приведите некоторые критерии для оценки эффективности научных тем.
55. Какой документ является основным при планировании НИР?
56. Назовите основные разделы технико-экономического обоснования.
57. Какие вопросы являются ключевыми при анализе эффективности НИР?
58. Решение каких вопросов включает методика проведения НИР?
59. Что удостоверяет патент? На какой срок он выдается?
60. Назовите срок действия полезной модели.
61. Что не считается изобретением?
62. Что охраняет промышленный образец?
63. Поясните различие между автором изобретения и патентообладателем.
64. В какой форме патентообладатель может «уступить» свое исключительное право на изобретение?
65. Какие документы должна содержать заявка на изобретение?
66. Как вы понимаете термин «существенные признаки» изобретения и где они излагаются?
67. Укажите цель проведения патентных исследований на предприятиях и фирмах.
68. Какой документ регламентирует проведение патентных исследований?
69. Поясните структуру индекса международной патентной классификации МПК.
70. На какие объекты распространяется авторское право (согласно Закону РФ «Об авторских

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-5, УК-6):

1. Природа –
 1. Продолжение деятельности человека.
 2. Совокупность неповторимых явлений
 3. Весь мир в многообразии его форм, существующий по законам, независимым от человека.
 4. Способ существования физических тел.
2. Жизнь на Земле зародилась:
 1. 5 млн. лет назад
 2. 1,5-2 млрд. лет назад
 3. 3 млрд. лет назад
 4. 40 тыс. лет назад
3. Область распространения жизни на Земле
 1. Биота
 2. Биоценоз
 3. Биосфера
 4. Биосинтез
4. Homo sapiens возник на Земле:
 1. 6 млн. лет назад
 2. 1,5-2 млрд. лет назад
 3. 40 тыс. лет назад
 4. 2тыс лет назад
5. Учение о ноосфере принадлежит:
 1. А. И. Опарину
 2. В.И. Вернадскому
 3. К.И. Скрябину
 4. И.И. Мечникову
6. «Коэволюция» - это
 1. Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
 2. Межгосударственное сотрудничество
 3. Взаимодействие индивида и общества
 4. Современная теория эволюции

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-5, УК-6):

1. Проблемное поле философии в естественных науках.
2. Закон в философии и естествознании.
3. Проблемы субстанции, материи, энергии, пространства и времени, развития.
4. Метод, методология и развитие биотехнологии.
5. Натурфилософия в античном мире.
6. Проблема «универсалий» в средние века и концепция «двойственной истины».
7. Натурфилософские воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Немецкая классическая философия и естествознание.
9. Философские течения 20-го века.
10. Современные образы науки.
11. Концепции генезиса и эволюции.
12. Понятие парадигмы, исследовательской программы.
13. Проблема научных революций.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
15. Принцип причинности и типы детерминизма в философии и естествознании.
16. Предмет биологии в историческом развитии.
17. Философия биологии.
18. Мир живой природы как объект философского постижения.
19. Место биологии в системе наук.
20. Особенности формирования мировоззрения учёного-биолога.
21. Соотношение теории и практики в биологическом познании.
22. Происхождение и сущность жизни.
23. Эволюционная теория и глобальный эволюционизм.
24. Проблемы антропо и социогенеза.
25. Философские учения 20-го века и их влияние на биологию.
26. Биоэтика и биофилософия.
27. Понятие самоорганизации и системности в биологии.
28. Философский принцип системности в познании мира живой природы.
29. Синергетика как разновидность трансформации идей системности.
30. Открытия релятивистской физики и философия.
31. Философские проблемы принципа относительности.
32. Философские проблемы становления квантовых идей в физике.
33. Типы фундаментальных взаимодействий, идея симметрии.
34. Философское значение открытия неевклидовых геометрий.
35. Теория относительности и философское познание.
36. Предмет математики и её методы в историческом развитии.
37. Математическое моделирование в биологии и биотехнологии.
38. Понятия самоорганизации и системности.
39. Синергетика и информационные процессы в живых системах.
40. Основные идеи синергетического видения мира.
41. Эволюция живой природы как диалектический процесс.

42. Законы Г. Менделя.
43. Генетика и диалектика.
44. Проблемы синтетической теории эволюции и глобальный эволюционизм.
45. Категории философии в развитии биологической науки.
46. Место биотехнологии в системе наук.
47. Теория и практика в научном познании.
48. Результаты современных научных исследований по биотехнологии.
49. Биотехнология как необходимое условие устойчивого развития общества.
50. Философы о мире живой природы
51. Эволюционизм Чарльза Дарвина - синтетическая теория эволюции - глобальный эволюционизм.
52. Социал-дарвинизм, биополитика и социобиология.
53. Экологическая этика.
54. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.
55. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля)
«Философия в системе естествознания и культуры» на 2025/2026 учебный год:

Изменение пункта	Содержание изменения

Актуализированная рабочая программа дисциплины (модуля) **«Философия в системе естествознания и культуры»** рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философии и социально-гуманитарных наук» «__» _____ 2025 года (протокол № _).