

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиМП

П.Н. Абрамов

« 29 » августа 2025 г.



Кафедра
наименование кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 Иностранный язык»

направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

профиль подготовки
Нутрициология и благополучие животных

уровень высшего образования
бакалавриат


форма обучения: очная

год набора: 2025


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 972 от 22 сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г., регистрационный № 48536);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

РАЗРАБОТЧИКИ:

| | | |
|---------------------|---|---------------|
| Заведующий кафедрой |  | Г.А. Хакимова |
| (должность) | (подпись, дата) | (ФИО) |

РЕЦЕНЗЕНТ:

| | | |
|---|--|---------------|
| И.о. заведующего кафедрой - Базовая кафедра генетических технологий в животноводстве ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина», доктор биологических наук |  | Г. В. Мкртчян |
| (должность) | (подпись, дата) | (ФИО) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:- на заседании кафедры Иностранных и русского языковПротокол заседания № 11 от «23» мая 2025 г.Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнесаПротокол заседания № 10 от «16» июня 2025 г.Председатель комиссии

(должность)

(подпись, дата)

Г.В. Мкртчян

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:Начальник учебно-методического управления

(должность)

(подпись, дата)

Т.В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора обеспечения качества образования

(должность)

(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса

(должность)

(подпись, дата)

А.А. Васильев

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)

(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, заключающейся в развитии умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и овладении языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими), необходимыми в сферах и ситуациях общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.

- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.

- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Нутрициология и благополучие животных» (уровень высшего образования: бакалавриат) дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части первого блока.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Полученные знания понадобятся обучающимся при выполнении научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|---|--|---|
| 1. | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1-ук-4 Демонстрирует коммуникативно приемлемые знания на государственном и иностранном языках, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации |
| | | ИД-2-ук. Выполняет поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи |
| | | ИД-3-ук-4 Использует методы деловой переписки с учётом особенности стилистики официальных и неофициальных писем. | Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|--|---------------|----------------------|-------------|--------------|----------|
| | | семестр | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | - |
| Общий объем дисциплины | 252 | 72 | 108 | 72 | - |
| Контактная работа: | 133,25 | 38,3 | 56,3 | 38,65 | - |
| лекции | - | - | - | - | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | 126 | 36 | 54 | 36 | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 126 | 36 | 54 | 36 | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 7,25 | 2,3 | 2,3 | 2,65 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 100,75 | 33,7 | 51,7 | 15,35 | - |
| изучение теоретического курса | 50 | 20 | 25 | 5 | - |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | 50,75 | 13,7 | 26,7 | 10,35 | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | 18 | 0 | 0 | 18 | - |
| зачет | + | + | + | - | - |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| экзамен | 18 | - | - | 18 | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очно-заочная форма обучения | | | |
|--|---------------|-----------------------------|-------------|--------------|----------|
| | | семестр | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | - |
| Общий объем дисциплины | 252 | 72 | 108 | 72 | - |
| Контактная работа: | 63,25 | 18,3 | 26,3 | 18,65 | - |
| лекции | - | | | | - |
| занятия семинарского типа, в том числе: | | | | | - |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 56 | 16 | 24 | 16 | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 7,25 | 2,3 | 2,3 | 2,65 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 179,75 | 53,7 | 81,7 | 44,35 | - |
| изучение теоретического курса | 95 | 30 | 45 | 20 | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | 84,75 | 23,7 | 36,7 | 24,35 | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | 9 | 0 | 0 | 9 | - |
| зачет | + | + | + | - | - |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| экзамен | 9 | - | - | 9 | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма обучения | | | | ИДК |
|--------------|---|----------------------|---|------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СРС, час. | |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лаборатор- ные занятия | | |
| 1. | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. | - | 10 | - | 10 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4 |
| 2. | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы. | - | 10 | - | 10 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------|---|---------------|---|
| 3. | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах. | - | 10 | - | 10 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 4. | Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных. | - | 12 | - | 10 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4, |
| 5. | Зоопарки. Национальные парки. | - | 12 | - | 11,7 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 6. | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции. | - | 8 | - | 7 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 7 | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных. | - | 8 | - | 7 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 8. | Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. | - | 8 | - | 7 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 9. | Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология. | - | 6 | - | 6 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных. | - | 6 | - | 6,7 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 11. | Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных. | - | 14 | - | 5 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 12. | Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика. | - | 10 | - | 5 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 13. | Разведение животных. | - | 12 | - | 5,35 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| | Итого: | - | 126 | - | 100,75 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очно-заочная форма обучения | | | | ИДК |
|--------------|--|-----------------------------|---|------------------------------|--------------|---|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СРС, час. | |
| | | | Практические занятия, коллоквиумы | Лаборатор- ные занятия | | |
| 1. | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. | - | 2 | | 10 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 2. | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы. | - | 2 | | 10 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 3. | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах. | - | 4 | | 11 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 4. | Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных. | - | 4 | | 11 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4, |
| 5. | Зоопарки. Национальные парки. | - | 4 | | 11,7 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 6. | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции. | - | 4 | | 16 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 7 | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных. | - | 4 | | 16 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 8. | Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. | - | 4 | | 16 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 9. | Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология. | - | 6 | | 16 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных. | - | 6 | | 17,7 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 11. | Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных. | - | 4 | | 14,6 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, ИД-3.-УК-4 |
| 12. | Классификация болезней животных. Диагностика, | - | 6 | | 14,6 | ИД-1.-УК-4, ИД-2.-УК-4, |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|-----------|--|---------------|---------------------------------------|
| | лечение и профилактика. | | | | | ИД-3-ук-4 |
| 13. | Разведение животных. | - | 6 | | 15,15 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4 |
| | Итого: | - | 56 | | 179,75 | ИД-1-ук-4, ИД-2-ук-4, ИД-3-ук-4 |

5.2 Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия: не предусмотрены учебным планом

-

Занятия семинарского типа
практические занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. | |
|--------------|--|--|-------------|-----------------|
| | | | очно | очно- заочно |
| 1. | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. | <i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли. | 2 | 2 |
| | | <i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных. | 4 | |
| | | <i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных. | 4 | |
| 2. | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы. | <i>Английский язык:</i> There was/were/will be. <i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. | 2 | 2 |
| | | <i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. | 4 | |
| | | <i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. | 4 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 3. | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах. | <i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous. <i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. | 2 | 4 |
| | | <i>Английский язык:</i> Типы условных предложений. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги. | 4 | |
| | | <i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time. <i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Предлоги. | 4 | |
| 4. | Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных. | <i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог. | 4 | 4 |
| | | <i>Английский язык:</i> Модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог. | 4 | |
| | | <i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect. <i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. <i>Французский язык:</i> Passer composé. Imparfait. Страдательный залог. | 4 | |
| 5. | Зоопарки. Национальные парки. | <i>Английский язык:</i> Modal verbs. Согласование времен. <i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение. | 4 | 4 |
| | | <i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение. | 4 | |
| | | <i>Английский язык:</i> Complex Object. <i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение. | 4 | |
| 6. | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции. | <i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях. | 4 | 4 |
| | | <i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. | 4 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях. | | |
| 7. | Профилактика в ветеринарной медицине. Боле­зни и инфекции у животных. | <i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив. <i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение. | 4 | 4 |
| | | <i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение. | 4 | |
| 8. | Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. | <i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот. | 4 | 4 |
| | | <i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. <i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот. | 4 | |
| 9. | Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология. | <i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция. | 2 | 6 |
| | | <i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция. | 4 | |
| 10. | Человек и окружающая среда. Пра­ва животных. | <i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени. | 2 | 6 |
| | | <i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени. | 4 | |
| 11. | Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных. | <i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine | 4 | 4 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | <p>Untersuchung. <i>Французский язык: grammaire:</i> Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p> | | |
| | | <p><i>Английский язык: Grammar:</i> Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. <i>Немецкий язык: Grammatik:</i> Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitiserreger. <i>Французский язык: grammaire:</i> Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p> | 4 | |
| | | <p><i>Английский язык: Grammar:</i> Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution. <i>Немецкий язык: Grammatik:</i> Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen. <i>Французский язык: grammaire:</i> Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p> | 6 | |
| 12. | Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика. | <p><i>Английский язык: Grammar:</i> Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases. <i>Немецкий язык: Grammatik:</i> Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind. <i>Французский язык: grammaire:</i> Инфинитивная конструкция.</p> | 2 | 6 |
| | | <p><i>Английский язык: Grammar:</i> Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases. <i>Немецкий язык: Grammatik:</i> Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose. <i>Французский язык: grammaire:</i> Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p> | 4 | |

| | | | | |
|--------|----------------------|--|-----|----|
| | | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p> | 4 | |
| 13. | Разведение животных. | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit?</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p> | 4 | 6 |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p> | 4 | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.</p> | 4 | |
| Итого: | | | 126 | 56 |

Самостоятельная работа обучающегося

| № раз-дела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. | |
|------------|---|---|--|-------------|-------------|
| | | | | очно | очно-заочно |
| 1. | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. | <i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 | 10 |
| | | <i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 | |
| | | <i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 4 | |
| 2. | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы. | <i>Английский язык:</i> There was/were/will be. <i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man. <i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 | 10 |
| | | <i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. <i>Французский язык:</i> | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|
| | | Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. | | | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.</p> <p><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4 | |
| 3. | <p>Времена года.</p> <p>Погода и климат.</p> <p>Сельское хозяйство в различных регионах.</p> | <p><i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | 11 |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Типы условных предложений.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt.</p> <p><i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ.</p> <p><i>Французский язык:</i> Предлоги.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4 | |
| 4. | <p>Важнейшие отрасли животноводства.</p> <p>Кормление животных.</p> | <p><i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги Dativ или Akkusativ.</p> <p><i>Французский язык:</i> Passe compose. Imparfait. Страдательный залог.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | 11 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----|------|
| | | <p><i>Английский язык:</i> Модальные глаголы.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Французский язык:</i> Passe compose. Imparfait. Страдательный залог.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные.</p> <p><i>Французский язык:</i> Passe compose. Imparfait. Страдательный залог.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4 | |
| 5. | Зоопарки. Национальные парки. | <p><i>Английский язык:</i> Modal verbs. Согласование времен.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных.</p> <p><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | 11,7 |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Präteritum.</p> <p><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4 | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Complex Object.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения.</p> <p><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4,7 | |
| 6. | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции. | <p><i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitive/без zu. Местоименные наречия. Futurl. PassivPräsens. Придаточные причины.</p> <p><i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | 16 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|
| | | предложениях. | | | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины.</p> <p><i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4 | |
| 7. | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных. | <p><i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu.</p> <p><i>Французский язык:</i> Сложное предложение.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | 16 |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени.</p> <p><i>Французский язык:</i> Сложное предложение.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4 | |
| 8. | Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. | <p><i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv.</p> <p><i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 3 | 16 |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные.</p> <p><i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 4 | |
| 9. | Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология. | <p><i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим</p> | 3 | 16 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-----|------|
| | | Verben. Partizip II mit zu. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция. | занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | | |
| | | <i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 | |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных. | <i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3 | 17,7 |
| | | <i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 3,7 | |
| 11. | Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных. | <i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 1 | 14,6 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов. | | | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitisserreger.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p> | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p> | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------|
| 12. | Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика. | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.</p> | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 1 | 14,6 |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p> | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 | |
| | | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p> | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 2 | |
| 13. | Разведение животных. | <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit?</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог.</p> | Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей. | 1 | 15,15 |

| | | | | |
|--------|---|---|--------|--------|
| | <p>Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten. <i>Французский язык</i>: grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p> | | | |
| | <p><i>Английский язык</i>: Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as 'pets'. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know. <i>Немецкий язык</i>: Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus. <i>Французский язык</i>: grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 2 | |
| | <p><i>Английский язык</i>: Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring. <i>Немецкий язык</i>: Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten. <i>Французский язык</i>: grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.</p> | <p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p> | 2,35 | |
| Итого: | | | 100,75 | 179,75 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень учебной литературы:

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г.А. Хакимова; Рец. Н.А. Слесаренко, Рец. М.Я. Блох. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2021. - 462 с. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0947-1. - Текст: непосредственный.
2. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: учебник для студентов вузов / Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. - СПб.: М.; Краснодар: Лань, 2018. - 263 с.: табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-06219-7. - Текст непосредственный.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Алиева, Т.И. Exercisons-pours! [Электронный ресурс]: учеб. пособие по грамматике французского языка / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е. Беляева. - М.: МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754426> (дата обращения: 25.05.2025). - Режим доступа: авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Французский язык: Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232905> (дата обращения: 15.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|---|---|---|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1. | - | - | - |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Английский язык American Society of Animal Science | https://www.asas.org/ | Режим доступа: свободный доступ |
| 2. | Немецкий язык: | https://tiermedizin.com/ | Режим доступа: |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Tiermedizin in Deutschland. Informationen aus der Veterinärmedizin | | свободный доступ |
| 3. | Французский язык: Accueil-L'Ordre national des vétérinaires | https://www.veterinaire.fr/ | Режим доступа: свободный доступ |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хвостенко, Татьяна Александровна. Обучению чтению французской специальной литературы : метод. указания для студентов. По спец. - Ветеринария и - Вет.-сан. экспертиза / Т.А. Хвостенко ; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М. : МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина, 2017. - 59 с. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, учебная доска |
| 2. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №515 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина |
| 3. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №516 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, учебная доска |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, учебная доска; демонстрационные стенды |
| 5. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) (специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест) | Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеомagnитофон, колонки |
| 6. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №526 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) | Комплект специализированной мебели, ЖК телевизор |

*Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры «Иностранный язык»
«__» _____ 202__ года (протокол № ____).*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 «Иностранный язык»

направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

профиль подготовки
Нутрициология и благополучие животных

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная/_очно-заочная

год приема: 2025

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет
2. Экзамен

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
| УК-4 | | | |
| Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации | Глубокие знания основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации. | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритме работы с электронными | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации. | | |
| | Отсутствие знаний основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи | Умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи. | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка | Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка | Отлично | Высокий |
| | Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| | в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка | | |
| | Отсутствие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка | Неудовлетворительно | Не сформирован |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|---|-------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 2. | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 3. | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 4. | Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 5. | Зоопарки. Национальные парки. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 6. | Поведение человека и животных. Чувства и эмоции. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 7. | Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 8. | Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 9. | Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4 |
| 10. | Человек и окружающая среда. Права животных. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | ИД-3-УК-4 |
| 11. | Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4, ИД-2-УК-4, ИД-3-УК-4 |
| 12. | Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4, ИД-2-УК-4, ИД-3-УК-4 |
| 13. | Разведение животных. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий. | ИД-1-УК-4, ИД-2-УК-4, ИД-3-УК-4 |

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и во 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3 семестре 2 курса.

Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и во 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовый материал к зачёту.
2. Примерный текстовый материал к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- примерные задания для опроса по дисциплине (Приложение 1);
- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- задания и примерные тексты к зачету по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 3);
- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

Приложение 1

Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4):

Английский язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *digit* и приведите пример его употребления в этом значении.

Немецкий язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Brand* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Bahn* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *die Dürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *der Fühler* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *das Eselkreuz* и приведите пример его употребления в этом значении.

Французский язык

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,

- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / оффлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiropi* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине для оценки компетенции (УК-4)

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-4):

Английский язык (1 курс)

ЗАДАНИЕ №1.

Заполните пропуск: Mrs. Anderson is angry because her daughter _____ to a stranger.

ЗАДАНИЕ №2.

Заполните пропуск: Since they _____ to New York he hasn't spoken Russian.

ЗАДАНИЕ №3.

Заполните пропуск: It is stupid _____ your homework.

ЗАДАНИЕ №4.

Заполните пропуск: I bought everything we need yesterday so I _____ go shopping today.

ЗАДАНИЕ №5.

Заполните пропуск: Will these clothes _____ by Saturday?

ЗАДАНИЕ №6.

Заполните пропуск: We _____ to come home earlier.

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск: There were _____ interesting people at the party last night.

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск: Just look at _____ in the mirror, you're so dirty!

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск: The _____ pens and pencils are on the desk.

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск: The mice _____ the cheese.

Английский язык (2 курс)

Задание № 1.

Заполните пробел:

Birds of a feather _____ together.

Задание № 2.

Заполните пробел:

Do you think that more money _____ on protecting homeless animals?

Задание № 3.

Заполните пробелы:

The sounds that _____ by cats _____ various meanings.

Задание № 4.

Заполните пробел:

Black Flying foxes mate _____ March and April.

Задание № 5.

Заполните пробел:

Marsupials give birth _____ tiny young which are naked and blind.

Задание № 6.

Выберите один ответ:

Which of these animals is not carnivorous?

Задание № 7.

Заполните пропуск:

We didn't expect the results so late.

Задание № 8.

Заполните пропуск:

I didn't expect to see Peter at the party. I was reallyto see him there.

Задание № 9.

Выберите один ответ:

Which of these animals does not normally hibernate?

Задание № 10.

Заполните пропуск:

Antimicrobial resistant-microbes..... in people, animals, food and the environment (in water, soil and air).

Немецкий язык (1 курс)**ЗАДАНИЕ №1.***Заполните пробел:* nennt man jene Tiere, deren Körper behaart sind und deren Weibchen die Jungen mit Milch saugen.**ЗАДАНИЕ №2.***Заполните пробел:* Der Anfangsabschnitt des Dünndarms heißt**ЗАДАНИЕ №3.***Заполните пробел:* (глагол должен стоять в Präsens) Der Student den Versuch noch einmal an.**ЗАДАНИЕ №4.***Заполните пробел:* ... ihr in die Stadt kommt, bringt mir doch bitte etwas Obst mit.**ЗАДАНИЕ №5.***Заполните пробел:* Ich erzählte dir besonders gern ... meine Haustiere.**ЗАДАНИЕ №6.***Заполните пробел:* Der Magen stellt den breitesten Teil des ... dar.**ЗАДАНИЕ №7.***Заполните пробел:* Kurzes Futter wird von den Pferden und den kleinen Wiederkäuern mit den beweglichen Lippen, von den Rindern mit der aufgenommen.**ЗАДАНИЕ №8.**

Заполните пробел: Der Tierarzt hat die einzelnen Organsysteme der Kuh in einer bestimmten Reihenfolge ...

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пробел: ... spielen als Ursache von Erkrankungen und Tierverlusten eine große Rolle.

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пробел: Der Tierhalter muss genau klären, wie die Krankheit in seinem Bestand jedesmal ... wird.

Немецкий язык (2 курс)

Задание №1.

Заполните пропуск.

Bei einem kranken Tier muss man auch das zentrale und periphere Nervensystem

Задание №2.

Заполните пропуск.

Die Virusinfektionen rufen ..., Aborte sowie Harnwegsinfektionen und eitrige Entzündungen der Haut hervor.

Задание №3.

Заполните пропуск.

Für eine laktierende Kuh ist eine gute ... besonders notwendig.

Задание №4.

Заполните пропуск.

Bei der Untersuchung eines kranken Tieres muss der Tierarzt ..., wann das Tier erkrankt wurde.

Задание №5.

Заполните пропуск.

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

Задание №6.

Заполните пропуск.

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

ЗАДАНИЕ №7.

Заполните пропуск.

Das Föderalamt für veterinäre und phytosanitäre Aufsicht ist für die frühzeitige Erkennung, ... und die Tilgung übertragbarer Krankheiten verantwortlich, damit sich im Lande keine Tierseuchen verbreiten.

ЗАДАНИЕ №8.

Заполните пропуск.

Um den zweiten Teil der Tierärztlichen Vorprüfung abzulegen, muss man ..., Histologie und Embryologie, Physiologie, Biochemie, Tierzucht und Genetik einschließlich Tierbeurteilung studieren.

ЗАДАНИЕ №9.

Заполните пропуск.

Der Tierarzt muss sich in Landwirtschaft, Tierzucht, ..., kurativer Tierarztpraxis, Hygienekontrolle und Lebensmittelüberwachung, Schlachttier-, Fleischuntersuchung, öffentlichem Veterinärwesen und vielen anderen Fachgebieten auskennen.

ЗАДАНИЕ №10.

Заполните пропуск.

Tiere scheiden den Erreger des Q-Fiebers über Speichel, Harn, Milch, Kot und in besonders hoher Anzahl über ..., Nachgeburtsflüssigkeiten und Eihäuten aus.

Французский язык (1 курс)

ЗАДАНИЕ №1

Заполните пропуск: Les animaux _____ sont ceux qui vivent près de l'homme.

ЗАДАНИЕ №2

Заполните пропуск: _____ est très important pour la vie de l'animal.

ЗАДАНИЕ №3

Заполните пропуск: Les chiens et les loups sont _____.

ЗАДАНИЕ №4

Заполните пропуск: La transformation des substances nutritives est assurée par un

appareil _____.

ЗАДАНИЕ № 5

Заполните пропуск: C'est un travail vraiment _____.

ЗАДАНИЕ № 6

Заполните пропуск: Ils font _____ études à cette faculté.

ЗАДАНИЕ №7

Заполните пропуск: Nous avons aperçu _____ touristes qui attendaient le train.

ЗАДАНИЕ №8

Заполните пропуск: Le cerveau est _____ volumineux des éléments du système nerveux central.

ЗАДАНИЕ №9

Заполните пропуск: Il fréquente tous les _____ d'anatomie.

ЗАДАНИЕ №10

Заполните пропуск: Les êtres vivants les plus simples sont les organismes _____.

Французский язык (2 курс)

ЗАДАНИЕ №1

Заполните пропуск:

La salmonellose est une maladie infectieuse, _____ à l'homme et à de nombreuses espèces animales.

ЗАДАНИЕ №2

Заполните пропуск:

Les enterobactéries peuvent gagner le foie et la rate, s'y _____ pour envahir l'ensemble des organes.

ЗАДАНИЕ №3

Выберите правильный вариант:

Les diarrhées infectieuses sont l'une des _____ majeures de maladie et mortalité chez les animaux nouveaux-nés.

ЗАДАНИЕ №4

Выберите правильный вариант:

_____ doit être confirmé par un examen des prélèvements.

ЗАДАНИЕ №5

Выберите правильный вариант:

Les _____ pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.

ЗАДАНИЕ №6

Выберите правильный вариант:

La _____ de l'infection est très faible dans ce pays.

ЗАДАНИЕ №7

Выберите правильный ответ:

Cette maladie a été presque _____ en France.

ЗАДАНИЕ №8

Выберите правильный ответ:

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui _____ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

ЗАДАНИЕ №9**Выберите правильный ответ:**

Unetumebénigne est constituée de cellules_____.

ЗАДАНИЕ №10**Выберите правильный ответ:**

Les savants recherchent les méthodes _____ de diagnostiquer les maladies au stade précoce.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | больше 85% правильных ответов |
| хорошо | 66-85% правильных ответов |
| удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Примерный комплект заданий к зачету по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4):

1. Сделать письменный перевод на русский язык.
2. Беседа по прочитанному.

Примерные тексты к зачету

Английский язык

Rabbit housing

Rabbit house should be constructed in an elevated area for easy drainage and shaded area for reduction of heat stress is preferred. Location should be free from dust, fumes, smoke, predator animals, etc. and should have easy access to water and electricity. Rabbits can be reared in following three kinds of housing systems: a cage system, a hutch system and a floor system. The first is a cage system. Cages can be kept on wooden or concrete racks inside a shed. The shed may be permanent type which is half walled with brick and iron wire netting above it and cemented floor with proper drainage system. The roof may be made with special sheet or asbestos. Semi-permanent type shed can be constructed with locally available materials like wooden posts, plank, bamboo, thatch, etc. Here the floor may be kutcha type or cemented but proper drainage should always be there for easy cleaning. The cages are to be kept on racks inside the shed by keeping a common passage between the rows. Cages can vary in size but generally they are of 3 feet by 2 feet by 15-inch height and made with welded wire mesh with a hole size 3 by 4 inch. Cages should not be made with wood as rabbit chews and consumes it and also difficult to clean as it absorbs urine, water, etc. Cages can also be kept in tier system inside the shed for efficient space and labour utilization.

Немецкий язык

Es ist sehr wichtig die Milchleistung einer Milchkuh zu steigern. Innerhalb der ersten 14 Laktationstage sollte die Milchleistung sich um mindestens 10 % steigern. Kühe, welche diese Steigerung nicht realisieren, sind entweder erkrankt oder nehmen nicht ausreichend Futter zu sich. Es wird eine Kontrolle der Milchinhaltsstoffe vor allem in der Früh-laktation (bis 100. Laktationstag) häufig empfohlen. Der Eiweißgehalt ist ein Parameter der Energie- und Proteinversorgung der Milchkuh. Er steht in engem Zusammenhang mit der Fruchtbarkeit und Körperkondition, dabei insbesondere zur Rückenfettdicke. Die Tiere mit zu niedrigem Proteingehalt weisen eine niedrigere Trächtigkeitsrate aus Erstbesamung auf. Dieser Parameter ein geeignetes Instrument, Tiere mit negativer Energiebilanz herauszufiltern, um eventuell auftretende Fruchtbarkeitsstörungen frühzeitig zu erkennen. Der Milchfettgehalt ist ein weiterer Indikator für den Ernährungsstatus der Milchkuh. Er zeigt unter anderem den Abbau von Körperfett bei Energiemangel sowie die Versorgung mit struktureller Rohfaser an. Ist der Fettgehalt in der Milch erhöht, so hat die Kuh aufgrund eines Mangels an Energie verstärkt Körperfett abgebaut, was ebenso auf eine ketotische Stoffwechsellaage hinweist. Ein niedriger Milchfettgehalt kann zum einen bedeuten, dass das Tier nicht ausreichend strukturwirksame Rohfaser angeboten bekommt, weil das Fett aus Essigsäure synthetisiert wird, welches vorwiegend in roh-faserreichen Rationen zu finden ist.

Французский язык

La fièvre aphteuse est une maladie virale à laquelle sont sensibles les animaux ruminants, comme les bovins, les porcs, les moutons, les chèvres et les ruminants sauvages. L'homme n'est pas sensible à la maladie et les chevaux, les chiens, les chats et les volailles non plus. Il s'agit d'une des maladies les plus contagieuses affectant les animaux. Sans mesure de contrôle, la maladie peut se disséminer rapidement et peut atteindre pratiquement tous les animaux d'un troupeau.

La fièvre aphteuse est caractérisée par de la fièvre et l'apparition d'aphtes ou de vésicules principalement dans la bouche (langue, gencives, lèvres) et au niveau des pieds (espace interdigité, bourrelet coronaire). Les aphtes peuvent également s'observer sur les naseaux, le mufle et les mamelles. La rupture des aphtes peut conduire à la formation d'ulcères. Les signes cliniques de la

maladie varient selon les espèces touchées. Bovins: salivation intense et filante, mouvement des lèvres et grincements de dents (suite aux aphtes dans la bouche); boiterie et piétinement (suite aux aphtes localisées au niveau des sabots; atteinte de la mamelle; défaut d'appétit.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)

Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

- 1.Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина.
2. Моя будущая профессия.
3. Системы органов.
4. Этика экспериментальных исследований.
5. Болезни животных.
6. Тема на выбор.

Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4):

1. Подготовить сообщение по теме.
2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
3. Беседа по прочитанному.

Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4):

Английский язык

Hippotherapy Horse Characteristics

Hippotherapy horses share certain characteristics. Geldings are most often used for hippopathery, followed by mares. Stallions are rarely used. Hippotherapy horses must be calm, gentle and even-tempered. Therapists look for horses who have good walking gaits, since many hippotherapy exercises are performed at the walk. They also look for horses with symmetrical motion to exercise patients' muscles evenly during sessions.

Among the most frequently used horses for hippotherapy and therapeutic riding centers are American quarter horses. Quarter horses have the ideal temperament for working in therapeutic riding programs. They are calm, even-tempered and friendly. Appaloosa and paint horses also make good therapy horses for similar reasons.

Ponies serve children's programs. Haflinger ponies are common in therapeutic riding programs. These calm ponies have strong, broad backs and are suitable for children or smaller adults. Polish Koniks, pony-size animals resembling extinct wild Tarpan horses, serve in Europe for hippotherapy.

Draft horses are often used in hippotherapy programs for adults. Both pure and part-bred draft horses are used. Draft horses, like stock horses, have calm, docile temperaments. Certain breeds, such as the Belgian and Percheron, tend to be people-friendly and are well-suited for the daily interaction with adults and children with disabilities.

Немецкий язык

Der Milchfettgehalt ist ein wichtiger Indikator für den Ernährungsstatus der Milchkuh. Er zeigt unter anderem den Abbau von Körperfett bei Energiemangel sowie die Versorgung mit struktureller Rohfaser an. Ist der Fettgehalt in der Milch erhöht, so hat die Kuh aufgrund eines Mangels an Energie verstärkt Körperfett abgebaut, was ebenso auf eine ketotische Stoffwechsellaage hinweist. Ein niedriger Milchfettgehalt kann zum einen bedeuten, dass das Tier nicht ausreichend strukturwirksame Rohfaser angeboten bekommt, weil das Fett aus Essigsäure synthetisiert wird, welches vorwiegend in rohfaserreichen Rationen zu finden ist. Andererseits kann es ein Hinweis dafür sein, dass die Kuh schon zu Anfang der Laktation nicht über genügend Körperfettreserven verfügte und daher das Körperfett als eine Quelle für die Milchfettsynthese unzureichend war.

Neben den reinen Fett- und Eiweißgehalten soll auch das Verhältnis dieser beiden Milchinhaltsstoffe beachtet werden. Dieser Parameter liefert folgende Aussage über die Ketose- bzw. Azidosegefährdung der Einzelkuh. Ein sehr niedriger Fett-Eiweiß-Quotient ist Anzeiger für die Gefahr einer Azidose. Es kann zur Pansenübersäuerung kommen. Das Futter ist nicht wiederkäuergeeignet, die Ration ist strukturarm, aber kraftfutterreich. Ist hingegen der Fett-Eiweiß-

Quotient kurzfristig hoch, bedeutet dies einen zu hohen Fettanteil bei niedrigen Eiweißwerten. Gerade zu Laktationsbeginn ist dies ein wichtiger Warnhinweis. Es besteht Ketoseverdacht, das heißt starke Körperfettmobilisation aufgrund von Energiemangel.

Der Harnstoffgehalt, zusammen betrachtet mit dem Eiweißgehalt, erlaubt eine Kontrolle der Energie- und Eiweißversorgung. Mit den Parametern Zellzahl, Eiweiß- und Harnstoffgehalt lässt sich der Besamungserfolg einer Kuh abschätzen. Die Fruchtbarkeit wird als ein Indikator für die Funktion der Energiebilanz einer Kuh angesehen. Der Laktose- oder Milchzuckergehalt ist bei einer gesunden Kuh konstant zwischen 4,6 und 5,0 % und kann über die Fütterung nur wenig beeinflusst werden. Kühe, die über mehrere Laktationen hinweg geringe Laktosegehalte von unter 4,6 % aufweisen, sind meist gesundheitlich belastet (häufig Leberschäden) und können ihr Leistungspotenzial nicht voll ausschöpfen.

Французский язык

La brucellose est une maladie contagieuse et chronique manifestant par des inflammations et par des changements necrotiques de plusieurs organes surtout de l'uterus et l'ovaire. Elle a pour suite des avortements et la sterilité. La brucellose se rencontre le plus souvent sur la jument, la truie, la lapine et la chienne. Elle est souvent observée sur tous les ruminants sauvages et elle est transmissible aussi sur les hommes. L'avortement épizootique cause à l'agriculture des pertes incalculables.

Etiologie. La maladie causée par des microbes spécifiques de la famille Brucella. Le virus est très susceptible aux influences extérieures et il est facilement inactivable par des moyens habituels de désinfection. Il a été établi que l'infection joue un grand rôle dans l'apparition de la maladie. Le virus se trouve surtout dans les eaux foetales, dans les enveloppes et dans les écoulements des organes génitaux qui souillent le fumier, la litière et le sol. De là ils parviennent aisément dans les organes génitaux des animaux sains, s'y multiplient et y pullulent généralement avant que l'avortement se produise. L'infection se fait aussi par la voie d'alimentation, c'est-à-dire par les aliments souillés des excréments virulents et par le lait des vaches malades.

Symptomatologie. Les symptômes de l'avortement épizootique sont analogues dans toutes les espèces. Chez la vache, l'avortement se produit dans le 6-e et 8-e mois de la gestation. L'animal conserve toutes les apparences de la santé, puis expulse son fœtus sans difficultés. Si les membranes foetales sont retenues, ce qui arrive lors de la gestation avancée, il faut recourir à la délivrance artificielle. Dans certaines épizooties le veau est vivant, mais il ne tarde pas à succomber.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

| Отметка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| хорошо | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| удовлетворительно | не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные |

| | |
|---------------------|--|
| | затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |
| неудовлетворительно | не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |