

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА имени К.И. Скрябина»

Проректор по учебной работе и
молодежной политике

СОО 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ:

– Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012, регистрационный № 24480);

– Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

– Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);

– Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228);

– Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 7712);

– Приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный N 773780);

– Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830);

– Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 года

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

РАЗРАБОТЧИК(И):

- Лазутина Татьяна Сергеевна, преподаватель колледжа

_____ *подпись*

РЕЦЕНЗЕНТ(Ы):

-

_____ *подпись*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

на заседании Учебно-методической комиссии кинологического колледжа

Протокол заседания от № 8 от « 30 » июня 20 25 г.

Председатель комиссии

_____ *Винф*
подпись

_____ *А.К. Зиновьев*

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

_____ *Т.В. Лепёхина*
подпись

_____ *Т.В. Лепёхина*

Директор колледжа

_____ *Е.Н. Лиховидова*
подпись

_____ *Е.Н. Лиховидова*

Директор библиотеки

_____ *Н.А. Москвитина*
подпись

_____ *Н.А. Москвитина*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование *предметных знаний и умений*, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с проектом ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса «Русский язык» должны отражать на базовом уровне:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Между образовательными результатами курса русского языка на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне среднего профессионального образования существует выраженная взаимосвязь.

Перечни предметных образовательных результатов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и общих компетенций Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования имеют единую содержательную основу и могут быть реализованы в процессе обучения дисциплине «Русский язык». Реализация программы среднего общего образования является важной составляющей образовательной программы СПО и нацелена на формирование общих компетенций выпускника.

Таким образом, лингвистическая подготовка обучающихся в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата: подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и

общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Русский язык создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, социальными институтами. Изучение русского языка обеспечивает включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Дисциплина «Русский язык» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, создания условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины **94** часа, в том числе профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка) – **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе	94
теоретическое обучение	38
<i>из них профессионально-ориентированное содержание</i>	4
практические занятия	38
<i>из них профессионально-ориентированное содержание</i>	4
Индивидуальный проект	Нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки		Формируемые компетенции
1		2	3	4		5
	Основное содержание					
	1 семестр 2025 г 32 часа					
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			8			ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		2			ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		2	2		ОК 05
	Практическое занятие Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды словарей					
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4			ОК 04, ОК 05,

Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2		ОК 09
	Практическое занятие	2	2	
	Принципы русской орфографии			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		
	Практическое занятие		2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	Практическое занятие		2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2		
	Практическое занятие	2	2	

	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4		OK 04; OK 05; OK 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		
	Практическое занятие	2	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4		OK 04; OK 05; OK 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	Практическое занятие	2	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4		OK 04; OK 05; OK 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
	Практическое занятие	2	2	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ			
	2 семестр 2026 г 62 часа			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4		OK 04; OK 05; OK 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего	2		

	времени); их формообразующие функции			
	Практическое занятие	2	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4		OK 04; OK 05; OK 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		
	Практическое занятие	2	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	4		OK 04; OK 05; OK 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Практическое занятие	2	2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		24		OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	8		OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и	4		

	нераспространенные предложения			
	Практическое занятие	4	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	8		OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4		
	Практическое занятие			
	Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	8		OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4		
	Практическое занятие Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8		OK 04; OK 05;

				ОК 09 ПК2.1,ПК 1.1,ПК1.2,
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК2.1,ПК 1.1,ПК1.2,
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет специалиста.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание	1		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК2.1,ПК 1.1,ПК1.2,
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь , устная речь.	1	2	
	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания	1		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Профессионализмы в лексике.			
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК2.1,ПК 1.1,ПК1.2,
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) и их использование в проектной и исследовательской работе	1		
	Профессионально-ориентированное содержание	1		
	Профессиональная речь и терминология			
Тема 4.4 Деловой стиль	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания	2		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК2.1,ПК 1.1,ПК1.2,
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем и деловых бумаг. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	2	

	Практическое занятие профессионально – ориентированного содержания	1		
	Виды документов в конкретной специальности.			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Всего:		94		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины :

Основная литература:

1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник : учебник для общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич .— 5-е изд., стер. — Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 273 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Издание в pdf-формате. - Текст : электронный .— ISBN 978-5-09-103553-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/838578> (дата обращения: 25.08.2023)

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468-9722-3.
2. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 25.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521> (дата обращения: 25.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Российское образование. Федеральный образовательный портал	https://edu.ru	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авторизованных пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Znaniun.com»	https://znanium.com	Режим доступа: для авторизованных пользователей
Дополнительные ресурсы			
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по русскому языку	http://school-collection.edu.ru/	Режим доступа: свободный доступ
2.	Академик	http://dic.academic.ru	Режим доступа: свободный доступ
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.		
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП СПО (ППССЗ)**

СОО 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

36.02.01 Ветеринария

Уровень подготовки

Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с проектом ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса «Русский язык» должны отражать на базовом уровне:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Между образовательными результатами курса русского языка на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне среднего профессионального образования существует выраженная взаимосвязь.

Перечни предметных образовательных результатов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и общих компетенций Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования имеют единую содержательную основу и могут быть реализованы в процессе обучения дисциплине «Русский язык». Реализация программы среднего общего образования является важной составляющей образовательной программы СПО и нацелена на формирование общих компетенций выпускника.

Таким образом, лингвистическая подготовка обучающихся в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата: подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Русский язык создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни

профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, социальными институтами. Изучение русского языка обеспечивает включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Дисциплина «Русский язык» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, создания условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме рабочей программы.

2. Фонды оценочных средств

Вопросы для устного опроса по теме «Основные функции языка в современном обществе»

1. Для чего нужен язык? Рассказать об истории русского языка и его роли в наши дни.

К какой группе относится русский язык? Какие другие языки относятся к этой же группе?

Каково межнациональное и международное значение русского языка? Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии

2. Критерии оценки

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание темы, умение обосновать свой ответ, сделать вывод, уметь обобщать сказанное

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании темы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков на письме.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов по теме; неумение объяснить орфограммы на письме.

Вопросы для письменного опроса по теме «Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики»

1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды словарей

2. Критерии оценки

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание темы, умение обосновать свой ответ, сделать вывод, уметь обобщать сказанное

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании темы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков на письме.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов по теме; неумение объяснить орфограммы на письме.

Задания для практического занятия по теме «Язык как система знаков»

1. Текст задания

1 вариант

1. Определите место ударения в следующих словах; укажите, если имеются, варианты.

Алфавит, анатом, аристократия, баловать, баржа, безудержный, бюрократия, вероисповедание, генезис, диалог, диспансер, добыча, донельзя, дремота, завидно, договор, дозвонишься, заговор, заиндеветь, закупорить, звонит, зубчатый, индустрия, искра, исчерпать, каталог,

квартал, кедровый, кета, километр, кичиться, компас, красивее, кремь, кулинария, лоскут, мастерски, маркетинг, мельком, металлургия, мизерный, намерение, новорождённый, обеспечение, озлобленный, осведомить, оптовый, партер, перчить, петля, плесневеть, похороны (на похоронах), премировать, приговор, приданое, принудить, пуловер, ржаветь, свёкла, симметрия, сироты, созыв, сосредоточение, средства, статуя, столяр, танцовщица, творог, усугубить, фарфор, феномен, ходатайствовать, хозяева, черпать, шофёр, щавель, эксперт, эпилог.

2. Объясните значение слов с разным ударением, составьте с ними словосочетания:

атлас (альбом), мира броня (защитная обшивка) танка видение (способность видеть) на расстоянии ирис (растение) разноцветный клубы (летающая масса) дыма острота (свойство) зрения угольный (от слова уголь) бассейн характерный (в театре - о роли) персонаж лавровый венок склонен к суициду трусить (бояться) перед визитом к врачу парить (от слова пар) ноги проклятый (ненавистный) вопрос ледник (погреб) глубокий атлас (ткань), гладкий броня (закрепление) на билеты видение (призрак) преследует больного ирис (конфеты) кофейный клубы (сооружения) спортивные острота (остроумное выражение) сказанная угольный (от слова угол) пятиугольный характерный (для придания свойства) облик лавровый лист склонён к соучастию трусить (трясти) ковровую дорожку парить (летать) высоко проклятый (как причастие) людьми изменник ледник (скопление масс льда) горный

2 вариант

1. Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. Объясните их значение по образцу.

Образец: занятой (человек) - занятый (дом).

развитой лоб запасной ключ обходной путь призывной возраст валовой продукт _____ языковой барьер, развитый ум запасный выход обходной манёвр призывный звук валовый (разг.) нет слова такого уставный капитал языковой (к языку в знач. «орган в полости рта»)

2. Образуйте от данных прилагательных глаголы, поставьте ударение:

глубокий- углубить

легкий- облегчить

бодрый- приободрить

прочный- упрочнить

Образуйте различные формы глагола по образцу и поставьте в них ударение

Образец: взять - взял - взяла - взяли

врать гнать дать ждать класть начаться отнять понять создать врал гнал дал ждал клал начался отнял понял создал врал гнала дала ждала клала началась отняла поняла создала вдали гнали дали ждали клали начались отняли поняли создали

2. Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Фонетика и орфоэпия»

1. Текст задания

1. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове НОЧЬЮ мягкость согласного [ч'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
- 2) В слове ПАЦИЕНТЫ звуков больше, чем букв.
- 3) В слове ВЗРОСЛЫХ первый звук - [в].
- 4) В слове РАДОСТНО согласный звук [т] не произносится.

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове РЕШИЛА все согласные звуки имеют пару по твёрдости — мягкости.
- 2) В слове РАЗ буква З обозначает звук [с].

- 3) В слове УЧИТЬСЯ все согласные звуки глухие.
- 4) В слове ЕЩЁ четыре звука.
3. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове ИМЕНЕМ три слога.
 - 2) В слове ЛЮБИШЬ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
 - 3) В слове НЕЛЬЗЯ пять звуков.
 - 4) В слове НЕРЕДКО буква Д обозначает звук [т].
4. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове ОДНАЖДЫ все согласные звуки звонкие.
 - 2) В слове ОТЕЦ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
 - 3) В слове ПРОБЕЖКА буква Ж обозначает звук [ш].
 - 4) В слове ЕЗДИЛИ звуков больше, чем букв.
5. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове ТОНЮСЕНЬКОЙ количество букв и звуков совпадает.
 - 2) В слове ОТОЙДИ три слога.
 - 3) В слове ДОРОЖЕ все согласные звуки твёрдые.
 - 4) В слове ЛЕСТНИЦА семь звуков.
6. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове УЮТНО буква Ю обозначает два звука.
 - 2) В слове МОЛОДОЙ все согласные звуки твёрдые.
 - 3) В слове ГОСТЬЮ одинаковое количество звуков и букв.
 - 4) В слове ЖАЛОСТНО все согласные звуки твёрдые.
7. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове ПРИЕДЕТ семь звуков.
 - 2) В слове ВЕЛОСИПЕД буква Д обозначает звук [т].
 - 3) В слове КАТАТЬСЯ все согласные звуки глухие.
 - 4) В слове ТРОЕ два слога.
8. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове ЦИРКУЛИ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
 - 2) В слове ДАЖЕ все согласные звуки имеют пару по глухости – звонкости.
 - 3) В слове ЯВНО букв меньше, чем звуков.
 - 4) В слове ЭТО два слога.
9. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове ЧАЮ два слога.
 - 2) В слове ПАСТУШАТ все согласные звуки глухие.
 - 3) В слове РУШНИК все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
 - 4) В слове ЛЁНЯ буква Ё обозначает один звук.
10. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) В слове ЧУЖИМ все согласные звуки твёрдые.
 - 2) В слове ЧТОБЫ буква Ч обозначает звук [ш].
 - 3) В слове ПУСКАТЬ все согласные звуки глухие.
 - 4) В слове СЕРЬЁЗНОМ количество букв и звуков совпадает.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	2	1	2	1	1	3	4

2.Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка

- «4» - допущены 2 ошибки
 «3» - допущены 3 ошибки
 «2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Морфемика и словообразование»

1. Текст задания

1 вариант	2 вариант
Задание № 1. В каком слове произносится гласный [а]?	
1) частичный 2) площадь 3) себя 4) яснее	1) тучами 2) площадь 3) мальчонка 4) часики
Задание № 2. В каком слове произносится гласный [э]?	
1) взъерошить 2) жевать 3) режьте 4) Придонье	1) отличаешься 2) съешьте 3) чудеса 4) по-щучьему
Задание № 3. В каком слове ВСЕ согласные мягкие?	
1) безмятежность 2) десятилетие 3) утешение 4) цель	1) съешьте 2) живёте 3) часики 4) отличаешь
Задание № 4. В каком слове ВСЕ согласные твердые?	
1) оформление 2) зарплата 3) щипцы 4) обращаться	1) готовится 2) малыши 3) возможность 4) щёлочь
Задание № 5. В каком слове произносится согласный [з]?	
1) землемер 2) с жалостью 3) сдаваться 4) перевозка	1) из шёлка 2) разжиться 3) сдача 4) зеркальный
Задание № 6. Укажите верную характеристику ПЕРВОГО звука в слове	
СДЕЛАТЬ 1) согласный, глухой, твёрдый 2) согласный, глухой, мягкий 3) согласный, звонкий, твёрдый 4) согласный, звонкий, мягкий	ЕСТЕСТВЕННЫЙ 1) согласный, глухой, твёрдый 2) согласный, глухой, мягкий 3) согласный, звонкий, твёрдый 4) согласный, звонкий, мягкий
Задание № 7. Какое слово состоит из шести звуков?	
1) подъезд 2) осенью 3) обжечься 4) кассетой	1) вьюга 2) въездной 3) увлечься 4) кассета
Задание № 8. Выпишите из данного фрагмента слова, в которых ПРОИЗНОСИТСЯ [ш]. Произведите фонетический разбор выделенного слова.	

Загрязнение планеты с каждым годом увеличивается, потому что с ростом населения уменьшается доступное для каждого человека пространство и потому что потребности на душу населения непрерывно увеличиваются.	А чешуйки – это и есть самое главное в наряде бабочки – та самая пыльца, которая так бездушно уничтожается и стирается от неосторожных прикосновений больших по соотношению с бабочкой пальцев человека.
Задание № 9. Продолжите лингвистическое высказывание, приведите примеры слов, иллюстрирующие данный фонетический процесс.	
Упрощение – такой фонетический процесс, при котором....	Смягчение – такой фонетический процесс, при котором... .
Задание № 10. Составьте предложение, используя слова только с глухими согласными (Например: Софка питит – хочет кашицы. Стёпка хочешь щец? – Фи.)	

Ответы:

1 вариант	2 вариант
Задание № 1. В каком слове произносится гласный [а]?	
3	4
Задание № 2. В каком слове произносится гласный [э]?	
3	2
Задание № 3. В каком слове ВСЕ согласные мягкие?	
2	3
Задание № 4. В каком слове ВСЕ согласные твердые?	
2	2
Задание № 5. В каком слове произносится согласный [з]?	
3	3
Задание № 6. Укажите верную характеристику ПЕРВОГО звука в слове	
СДЕЛАТЬ 3	ЕСТЕСТВЕННЫЙ 4
Задание № 7. Какое слово состоит из шести звуков?	
2	4
Задание № 8. Выпишите из данного фрагмента слова, в которых ПРОИЗНОСИТСЯ [ш]. Произведите фонетический разбор выделенного слова.	
Потому что, уменьшается, душу	Чешуйки, бездушно, больших, по соотношению
Задание № 9. Продолжите лингвистическое высказывание, приведите примеры слов, иллюстрирующие данный фонетический процесс.	
Упрощение – такой фонетический процесс, при котором согласные [д], [т] в сочетаниях из нескольких согласных между гласными не произносятся.	Смягчение – такой фонетический процесс, при котором твёрдые согласные мягкими под влиянием последующих мягких: зави[с']ть, ка[з']нь, ле[с']ть.
Задание № 10.	

2.Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка
- «4» - допущены 2 ошибки
- «3» - допущены 3 ошибки
- «2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Имя существительное как часть речи»

1. Текст задания

1 вариант	2 вариант
Задание № 1. Продолжите теоретическое рассуждение, приведите примеры языкового явления.	
МОРФОЛОГИЯ – это раздел науки о языке, в котором.....	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – это.....
Задание № 2. Определите род несклоняемых имён существительных, определите их лексическое значение. Составьте с данными словами словосочетание «прилагательное + существительное». <u>Образец записи:</u> кенгуру (м.р.) – шустрый кенгуру.	
Рантье, протеже, авизо, рефери, пенальти, кашне, сирокко.	Евро, манто, канапе, эмбарго, кольраби, пони, конферансье.
Задание № 3. Данные существительные поставьте в форму <i>И. п. множественного числа</i> . <u>Образец записи:</u> дно – донья.	
Бухгалтер, вексель, адрес, инженер, договор, квартал, инспектор, отдел, табель, сектор, диспетчер.	Отпуск, торг, менеджер, сорт, директор, шофёр, полено, счёт, пропуск, месяц, тормоз.
Задание № 4. Из данного предложения выпишите: 1) имена прилагательные, 2) глаголы, 3) местоимения, 4) наречия. Укажите спряжение глаголов и разряды местоимений.	
Егорушка оглядывался и не понимал, откуда эта странная песня; потом же, когда он прислушался, ему стало казаться, что это пела трава; в своей песне она, полумертвая, уже погибшая, без слов, но искренно убеждала кого-то, что солнце выжгло её понапрасну.	Увлёкшись литературным творчеством ещё в университетские годы, А.С. Грибоедов, по-видимому, не придавал большого значения первым своим произведениям; постоянно заниматься писательским ремеслом он стал сравнительно поздно.
Задание № 5. Запишите имена числительные словами.	
1) Ремонт дороги надо закончить к 21. 09. 2014 г.. 2) Протяжённость линий метро в городе достигла 175 км, а автобусных и троллейбусных линий – 4300 км.	1) Работы по строительству дороги в Адлере закончатся до конца 2013 г.. 2) Когда же принцип конвейерной сборки был внедрен Фордом во всех цехах, время на сборку ходовой части автомобиля уменьшилось с 12,5 ч. до 93 мин..
Задание № 6. Исправьте грамматические ошибки..	
1) банки консерв 2) более интереснее 3) до двух тысяч третьего года 4) в пятиста шагах 5) пара чулков 6) пять килограмм 7) цветок завянул 8) ответственные директора 9) по обоим сторонам дороги 10) зимние месяца	1) усохнул на корню 2) опытные бухгалтера 3) подписанные договора 4) менее чище 5) девятьсот тридцатью домами 6) в обеих ведомостях 7) логи в папку 8) семеро работниц 9) большие очереди 10) к трёмста граммам
Задание № 7. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова.	

1) Ясное утро, <i>тихо</i> веет тёплый ветерок. Море было <i>тихо</i> и спокойно. 2) Вы <i>тоже</i> были в театре? Друг читал <i>то же</i> , что и я. 3) В дали морской показался парус. Вдали ничего не было видно. 4) Критиковал всех, не <i>взирая</i> на лица. <i>Невзирая</i> на трудности, мы идём к намеченной цели.	1) Я слышал, <i>что</i> он говорил. Я верю, <i>что</i> всё уладится. 2) <i>Молодые</i> деревца заметно вытянулись за лето. <i>Молодые</i> вернулись домой поздно. 3) Планер поднялся <i>ввысь</i> . Зрители напряжённо всматривались <i>в высь</i> необъятную. 4) <i>Столовая</i> открыта. <i>Столовая</i> посуда вымыта.
Задание № 8. Составьте небольшой текст на тему «Как стать профессионалом» (не менее 10 предложений). Над каждым словом укажите часть речи.	

Ответы:

Вариант1	Вариант2
1. Морфология - раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.	1. Самостоятельные части речи - это слова, которые являются членами предложения и имеют лексическое значение. Они называют предметы, признаки предметов, действия, количества или указывают на них.
2. Уважаемый рантье, опасный пенальти	2. Красивое канапе, единственный евро
3. Бухгалтер – бухгалтеры, адрес- адреса, вексель - векселя	3. Отпуск – отпуска, менеджер – менеджеры, сорт- сорта
4. Прил.: странная, полумёртвая; глаг.: оглядывался, не понимал, нареч.: искренно, понапрасну; местоим.: эта, она кого-то.	4. Прил.: университетские, большого; глаг.: не придавал, заниматься, стал, нареч.: поздно, по-видимому, ещё; местоим.: он.
5. Ремонт дороги надо закончить к двадцать первому сентября две тысячи четырнадцатого года.	5. Работы по строительству дороги в Адлере закончатся до конца две тысячи тринадцатого года.
6. Банки консервов, интереснее	6. Усох на корню, опытные бухгалтеры
7. Тихо веет (наречие), было тихо (кр.прил.)	7. Я слышал, что он говорил. (мест.) Я верю, что всё уладится. (союз)

2. Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка

«4» - допущены 2 ошибки

«3» - допущены 3 ошибки

«2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Имя прилагательное как часть речи»

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

1. Текст задания

1. Назовите прилагательное, которое не является качественным:

а) громкий

б) сегодняшний

в) весёлый

2. Назовите прилагательное, которое не является относительным:

а) дорогой

- б) соломенный
в) стиральный
3. Назовите прилагательное, которое является притяжательным:
а) степной
б) зелёный
в) лисий
4. Необходимо выбрать прилагательное в простой, сравнительной степени:
а) гуще
б) самый густой
в) густее
5. Необходимо выбрать прилагательное в составной, превосходной степени: -менее вкусный-:
а) более вкусный
б) вкуснейший
в) самый вкусный
6. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется слитно:
а) -недобрый, а злой взгляд
б) -неугомонный ребёнок
в) -не-медный ключ
7. Выберите вариант, где прилагательное с -не- пишется раздельно:
а) -невесёлая песня
б) -нехороший поступок
в) вовсе -не-спелое яблоко
8. Выберите вариант прилагательного, где пропущена буква -о-:
а) холщ..овая сумка
б) ситц..овая простынь
в) груш..овый сироп
9. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -нн-:
а) масля..нные краски
б) тум..нная даль
в) соколи..нный взгляд
10. Выберите вариант, где в прилагательном пишется -н-:
а) серебря..ная ложка
б) оловя..ный крюк
в) маши..ный двор
11. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -ск-:
а) немец..ский язык
б) казац..ский атаман
в) француз..ский салат
12. Выберите вариант, где в прилагательном пишется суффикс -к-:
а) индус..кий вождь
б) кулац..кие бои
в) белорус..кая речь
13. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется через дефис:
а) (голубо)глазая девушка
б) (общественно)полезный труд
в) (светло)зелёный оттенок
14. Выберите вариант, где сложное прилагательное пишется слитно:
а) (англо)язычное население
б) (юго)восточное направление
в) (общественно)политический союз
15. Имена прилагательные изменяются по:
а) по родам, падежам, числам и лицам

- б) по лицам и числам
 - в) родам, падежам, числам +
16. Прилагательное, которое не имеет краткой формы:
- а) хороший
 - б) снежный
 - в) дорогой
17. Не имеет степени сравнения прилагательное:
- а) снежный
 - б) хороший
 - в) дорогой
18. Необходимо выбрать вариант, где на конце нет мягкого знака:
- а) знаеш..., поеш...те, сходиш..
 - б) печ..., мыш..., рож..
 - в) хорош..., могуч..., свеж...
19. Имя прилагательное делится на следующие разряды:
- а) одушевлённые, неодушевлённые
 - б) качественные, относительные, притяжательные
 - в) возвратные, отрицательные, личные
20. Какие из прилагательных называются качественными:
- а) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени
 - б) обозначающие действие предмета
 - в) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету
21. Необходимо выбрать относительные прилагательные:
- а) красный, глупый
 - б) заячий, медвежий
 - в) городской, детский
22. Необходимо выбрать притяжательные прилагательные:
- а) медный, стеклянный
 - б) дедов, кошачий
 - в) грустный, очередной
23. Выберите вариант, где в прилагательном пишется в суффиксе -е-:
- а) камыш...вый
 - б) еж...вый
 - в) плюш...вый
24. На какие вопросы отвечают имена прилагательные:
- а) какой? какая? какое? какие?
 - б) кто? что?
 - в) что делает? что сделает?
25. Необходимо выбрать строку, в которой все слова имена прилагательные:
- а) отличница, чёрный, прискакал, выросла
 - б) белый, железная, яичная, тёплое
 - в) золотой, стрелковая, стержень, шелестит
26. Падеж имен прилагательных определяется по:
- а) глаголу в предложении
 - б) первому слову в предложении
 - в) падежу имени существительного, с которым оно связано
27. «Старый садовник дал Пете большую корзину яблок.» Необходимо указать падеж имён прилагательных:
- а) И.п., В.п.
 - б) В.п., И.п.
 - в) И.п., Р.п.

28. Необходимо указать имена прилагательные множественного числа, предложного падежа:

- а) о замечательной поделке, при известной компании
- б) в глубоких реках, на высоких деревьях
- в) о весёлых праздниках, в контрольных работах

29. Прилагательное обозначает:

- а) действие предмета
- б) предмет
- в) признак предмета

30. Необходимо выбрать строку, в которой все слова имена прилагательные:

- а) быстрый, мелкая, ужасное, жёлтый
- б) смотрит, красивая, перескакал, сварился
- в) картинная, пальчик, рубашка, спит

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	а	в	б	в	а	б	а	в	б	в	а	в
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	в	б	в	в	б	в	а	б	в	а	б, в	в	а

2. **Критерии оценки**

- «5» - допущена 2 ошибка
- «4» - допущены 6 ошибки
- «3» - допущены 9 ошибки
- «2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Имя числительное как часть речи»

1. Текст задания

1. Сколько грамматических форм имеют числительные 40, 90, 100:

- а) одну
- б) две
- в) три

2. Выберите числительное, в котором допущена ошибка:

- а) о пятиюстах
- б) пятьюдесятью
- в) двумястами

3. Слова “полтора” и “полтораста” относятся к таким числительным:

- а) количественным
- б) дробным
- в) собирательным

4. Каким образом склоняется вторая часть (знаменатель) дробных числительных:

- а) как существительное
- б) никак не склоняется
- в) как прилагательное

5. Окончания порядковых числительных определяются так же, как и окончания:

- а) глаголов
- б) прилагательных
- в) существительных

6. В каком падеже ставится при указании даты после порядкового числительного название месяца:

- а) в родительном
- б) в дательном
- в) в творительном

7. В названии праздников, содержащих числительное, при замене цифр словами существительное, обозначающее название праздника, необходимо писать:

- а) с большой буквы
- б) с маленькой буквы
- в) когда как

8. Необходимо указать разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- а) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое
- б) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное
- в) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное

9. Как правильно склоняется числительное 90:

- а) девяносто, девяносты
- б) девяносто, девяноста
- в) девяноста, девяноста

10. Числительное не обозначает:

- а) количество
- б) число
- в) время

11. Какое из предложенных слов является именем числительным:

- а) пятитомный
- б) пятый
- в) пятёрка

12. В каком из вариантов необходимо употребить слово “обеими”:

- а) взял.....руками
- б) слышать.....ушами
- в) встретиться с.....друзьями

13. В каком числительном мягкий знак пишется посередине:

- а) 16
- б) 20
- в) 70

14. Выберите составное порядковое числительное:

- а) шестьдесят рублей
- б) пятьдесят шестой участок
- в) двадцать восемь учеников

15. Выберите количественное числительное:

- а) около двухсот шестидесяти человек
- б) шестьдесят девятый заказ
- в) тысяча девятьсот вторым годом

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	в	б	а	б	а	б	в	б	а	в	б	а

2.Критерии оценки

- «5» - допущена 2 ошибка
- «4» - допущены 4 ошибки
- «3» - допущены 6 ошибки
- «2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Местоимение как часть речи»

1. Текст задания

1. Местоимение является частью речи:

- а) которая обозначает действие или состояние предмета
- б) которая указывает на предмет, признаки и количество, но не называет их
- в) которая обозначает признак действия или признак другого признака

2. Выберите верный вариант обозначения падежей местоимений:

“Он невольно усмехнулся: луна напоминала ему расшалившегося ребёнка.”

- а) И.п., Д.п.
- б) И.п., Р.п.
- в) В.п., В.п.

3. Необходимо определить вариант с личным местоимением:

- а) Скажет кто-нибудь
- б) Не хочу ничего
- в) Грустить обо мне

4. Необходимо определить вариант с возвратным местоимением:

- а) Гордиться собой
- б) Увидеть тебя
- в) Ничего не сказал

5. Необходимо определить разряд местоимения, у которого отсутствует именительный падеж:

- а) вопросительное
- б) личное
- в) возвратное

6. Необходимо определить вариант, где местоимение в дательном падеже:

- а) Грустить о тебе
- б) Подойти к нему
- в) Скрываться от него

7. Необходимо определить вариант с относительным местоимением:

- а) А кто виноват в этой ссоре?
- б) Кто правдой живёт, добра наживёт
- в) У него была своя история

8. Необходимо определить вариант с неопределённым местоимением:

- а) Он себя не считал плохим человеком
- б) Ни у кого не было этой книги
- в) За несколько дней мы успели отдохнуть

9. Необходимо определить вариант с отрицательным местоимением:

- а) Он ничего не сказал
- б) Лиса подошла к дереву, на котором сидела ворона
- в) Он хотел что-то сказать

10. Необходимо определить вариант с притяжательным местоимением:

- а) доволен вами
- б) ваши друзья
- в) говорить с вами

11. Необходимо определить вариант с указательным местоимением:

- а) станешь лежать на печи, не будет ничего в печи
- б) такая возможность мальчику была представлена
- в) любой человек – кузнец своего счастья

12. Необходимо определить вариант с вопросительным местоимением:

- а) Кто правдой живёт, тот добра наживёт.
- б) Кто к победе стремится, тот всегда победит.
- в) Чем вы сегодня займётесь?

13. Необходимо определить вариант с определительным местоимением:

- а) За несколько дней мы успеем отдохнуть

- б) Любой человек – кузнец своего счастья
в) Такая возможность была ему представлена
14. Необходимо определить вариант где местоимение в родительном падеже:
а) Скрываться от него
б) Прийти к нему
в) Рядом с ним
15. Необходимо выбрать предложение, где есть и притяжательное и указательное местоимение:
а) “Таков был рассказ моего приятеля.”
б) “Доброе братство дороже любого богатства.”
в) “Не стыдно молчать, коли нечего сказать.”
16. Необходимо определить вариант с отрицательным местоимением:
а) кто правдой живёт, тот добра наживёт
б) добро творить – себя веселить
в) не стыдно молчать, коли нечего сказать
17. Необходимо выбрать разряды местоимений в этом предложении:
“Мне захотелось заставить вас рассказать что-нибудь.”
а) личное – личное – неопределённое
б) относительное – личное – отрицательное
в) личное- личное – относительное
18. Необходимо выбрать разряды местоимений в этом предложении:
“Живёшь – не с кем поговорить, умрёшь – некому поплакать.”
а) неопределённое – отрицательное
б) отрицательное – отрицательное
в) относительное – отрицательное
19. Необходимо определить вариант с притяжательным местоимением:
а) вижу его, жду тебя
б) каждый, всякий раз
в) наш дом, мой сад
20. Необходимо определить вариант с указательным местоимением:
а) весь, сам
б) мой, твой
в) этот, сей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	в	б	б	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	а	а		а	б	в	б

2.Критерии оценки

- «5» - допущена 2 ошибка
«4» - допущены 5 ошибки
«3» - допущены 8 ошибки
«2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Глагол как часть речи»

1.Текст задания

1 вариант	2 вариант
Задание № 1. Продолжите теоретическое рассуждение, приведите примеры языкового явления.	
Глагол – это	Спряжение – это.....
Задание № 2. К данным глаголам приведите их неопределённую форму, укажите вид.	

Замечу, замечаю, сойду, схожу, выздоровею	Испытаю, испытываю, клею, склею
Задание № 3. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите спряжение, время глаголов.	
1. Днём туман ра(с,сс)е..лся. (А. Новиков-Прибой) 2. Улицы села обезлюд..ли. (В. Астафьев) 3. (Н..)что меня (н..)муч..т, (н..)тревож..т. (А. С. Пушкин) 4. Последняя вспышка его окончательно обе(с,сс)ил..ла. (М. Шолохов) 5. А смешно, сколько лет пройдёт, ты выраст..ш(?), стан..ш(?) большим, и никогда меня больше (н..)увид..ш(?). (Ю. Нагибин)	1. Наплач..ш(?)ся, навспомина..ш(?)ся, наброд..ш(?)ся, наход..ш(?)ся по городу вдоль и (на)искосок, (н..)зна..ш(?), где наход..ш(?)ся. (С. Кирсанов) 2. На востоке забрезж..ло, но вокруг всё скрывал туман. (А. Бек) 3. От бе(с,сс)о(н,нн)ицы трудом леч..тся. (Пословица) 4. И хоч..тся в поле, широкое поле, где, шествуя, сыпл..т цветами весна. (А. Н. Майков) 5. У бочки с водой я увид..л старичка, который отбивал мне косу. (В. Солоухин)
Задание № 4. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите спряжение глаголов.	
1. Не по словам суд..т, а по делам. 2. Работа и корм..т, и уч..т. 3. Конь вырв..тся — догон..ш(?), а слова сказанного не ворот..ш(?). 4. Правда глаза кол..т.	Что было, то вид..м, что буд..т, то увид..м. 2. Где стро..т, там и ро..т 3. Потерянного времени не ворот..ш(?). 4. Ноги нос..т, а руки корм..т.
Задание № 5. Перепишите данные пары предложений, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение и наклонение глаголов. Произведите их морфемный разбор.	
1. Пожалуйста, вышл..те мне книги. — Как только вышл..те, немедленно сообщите. 2. Вы пиш..те несколько неаккуратно, пожалуйста, пиш..те разборчивее.	1. Выскаж..те свои пожелания. — Если вы выскаж..те своё мнение, прислушайтесь к другому 2. Выйд..те завтра пораньше. — Если выйд..те пораньше, мы сможем встретиться.
Задание № 6. Укажите наклонение глаголов.	
1. «Да проснись же, Вася», — обращался он к Денисову, который опять опустил голову. (Л. Н. Толстой) 2. Проиграл бы я пари или нет, — читатель увидит далее. (А. П. Чехов) 3. Ты думаешь, что я согласился бы нынче косить, ежели бы ты не остепенился! (М.Шолохов) 4. «Хитри, хитри! Вот я тебя перехитрю!» — говорил Селифан, приподнявшись и хлыстнув кнутом ленивца. (Н. В. Гоголь). 5. Только стань на такой мыс — и он ухнет, сядет, и гора снега покатится вниз в облаке снежной пыли. (А. Н. Толстой)	1. Обойдутся без тебя! Дома дела есть. (М. Шолохов) 2. Прости, забудь мои мученья, дай руки мне в последний раз. (А.С.Пушкин) 3. Не отворачивайтесь от меня, будемте плакать вместе. (Л. Н. Толстой) 4. К тебе есть просьба: бежим от запутанной сутолоки. (Р. Рождественский) 5. Сегодня воскресенье, обед у меня, должно быть, будет порядочный, а то бы я вас не пригласил. (И. С. Тургенев)
Задание № 7. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы	
Завид..вать, бесед..вать, опрокид..вать, разбуш..вался, заноч..вать	Удоста..вать. команд..вать, отопл..вать, приукраш..вает, разгул..вать.
Задание №8. «Равнодушие — это паралич души, преждевременная смерть». А.П. Чехов. Напишите сочинение-рассуждение по данному высказыванию Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора высказывания. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.	
Ответы:	
Вариант1	Вариант2

1. Глагол - самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?. Глагол может быть переходным и непереходным, возвратным и невозвратным.	1.Спряжение - изменение глаголов по временам, числам, лицам и родам (в прошедшем времени и сослагательном наклонении), наклонениям и другим грамматическим категориям.
2. Замечу – заметить (сов.в.)	2.Испытаю- испытать (сов.в.)
3. Днём туман рассеялся (наст.вр., 1 спр.)	3. На востоке забрезжило , но вокруг всё скрывал туман.(прош. вр., 2 спр.)
4. Не по словам судят , а по делам.(2 спр.)	4. Что было, то видим (2 спр.), что будет (1 спр.), то увидим.
5. Пожалуйста, вышлите (пов., накл., 2 спр.) мне книги. — Как только вышлите,(изъяв.накл., 1 спр.) немедленно сообщите	5. Вы скажите (повел. накл., 2 спр.) свои пожелания. — Если вы выскажете, (изъяв.накл., 1 спр.) своё мнение, прислушайтесь к другому.
6. Проснись же (пов. накл.)	6.Обойдутся без тебя (изъяв. накл.)
7. Завидовать, беседовать	7. Удостаивать, командовать

2.Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка

«4» - допущены 2 ошибки

«3» - допущены 3 ошибки

«2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Наречие как часть речи. Служебные части речи»

1. Текст задания

1)Написать наречия слитно, раздельно или через дефис.

(На) выкат, (по) детски, (в) одиночку, (по) одиночке, (на) бегу, (в) плотную, (на) удалую, (еле) еле, (в) перебежку, (по) прежнему, (в) целом, (на) перерез, (по) охотничьи, (точь) в (точь), (во) вторых, (в) прикуску, (без) спросу.

2) Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Настеж.., сплош.., навзнич.., невтерпеж.., уж.., хорош.., занов.., издавн.., влев.., направ.., досыт.., слев.., досрочн.., дословн.., (не)допустимо резкий тон, ответить (не)обдуманно, рассчитать (не)точно; рассчитать (не)точно, а приблизительно; поступить (не)по-товарищески; (н..)сколько не удивился, (н..)когда (н..)откуда не получать писем, помощи ждать (н..)(от)кого, (н..)(к)кому не обращаться, певуч.., свеж.., испытующ.., волнующ.., горяч.., угрожающ.., ещ..,

3) Вставить пропущенные Н или НН.

Оратор говорил убежде...о. Провели собрание организова...о.

Большинство было убежде...о в его правоте. Мероприятие организова...о школой. Слушали удивле...о. Все были увере...ы, что с работой справятся.

Собрание удивле...о рассказом. Сейчас он делал это увере...о.

Говорили обоснова...о. Мальчик рассея...о смотрел по сторонам.

4) Раскройте скобки, определите часть речи слов-омонимов.

(С)начала накорми, (в)канун праздника, нырнул (в) глубь реки, (на)силу догнал, (в)тайне ничего не было, сделать (на)половину, подойти (в)плотную, смотреть (в)даль поднебесную.

Ответы:

1)Написать наречия слитно, раздельно или через дефис.

Навыкат, по-детски, в одиночку, поодиночке, на бегу, вплотную, наудалую, еле-еле, вперемежку, по-прежнему, в целом, наперерез, по-охотничьи, точь-в-точь, во-вторых, вприкуску, без спросу.

2) Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

Настежь, сплошь, навзничь, невтерпеж, уж, хорошо, заново, издавна, влево, направо, досыта, слева, досрочно, дословно, недопустимо резкий тон, ответить необдуманно, рассчитать неточно; рассчитать не точно, а приблизительно; поступить не по-товарищески; ни сколько не удивился, никогда ниоткуда не получать писем, помощи ждать не от кого, ни к кому не обращаться, певуче, свежо, испытующе, волнующе, горячо, угрожающе, ещё.

3) Вставить пропущенные Н или НН.

Оратор говорил убежденно. Провели собрание организовано.

Большинство было убеждено в его правоте. Мероприятие организовано школой. Слушали удивленно. Все были уверены, что с работой справятся.

Собрание удивлено рассказом. Сейчас он делал это уверенно.

Говорили обоснованно. Мальчик рассеянно смотрел по сторонам.

4) Раскройте скобки, определите часть речи слов-омонимов.

Сначала накорми, в канун праздника, нырнул в глубь реки, насилу догнал, в тайне ничего не было, сделать наполовину, подойти вплотную, смотреть в даль поднебесную.

Критерии оценки

«5» - допущена 2 ошибки

«4» - допущены 6 ошибок

«3» - допущены 9 ошибок

«2» - допущено более 9 ошибок.

Текст задания №2

1. Какое из данных утверждений неправильно?

а) Предлог – это служебная часть речи.

б) Предлог является членом предложения.

в) Предлог служит для связи слов в словосочетании и предложении.

2. В каком из данных рядов все предлоги производные:

а) на земле, вопреки предсказаниям, в продолжение недели;

б) от дальней горы, из-за тумана, через дорогу;

в) по дороге, ввиду непогоды, с приездом.

3. Отметьте, в какой из строк производный предлог пишется слитно.

а) (В)иде исключения.

б) (В)следствие болезни.

в) (В)связи с командировкой.

г) (В)течение дня.

д) (В)продолжение месяца.

4. Отметьте ряд, в котором все предлоги составные.

а) около Москвы, несмотря на холода, на концерте;

б) близ Саратова, от врача, возле меня;

в) по поводу переписки, в течение дня, по причине отсутствия

5. Определите, в какой строке производный предлог пишется раздельно.

а) (В)виду болезни.

б) (В)виду капелек.

в) (На)подобие шара.

г) Плыть (на)встречу ветру.

д) (Не)смотря на удачу.

6. Укажите предложения с производными предлогами:

а) В течение всего отпуска я не отдыхал.

б) В течении реки много изгибов.

- в) Не смотря на нас, он молча зашёл в дом.
 г) Несмотря на дождь, прогулка состоялась.
7. Отметьте, сколько предлогов в стихотворном отрывке?
 Протекали над книгой Глубинной Синие ночи царицы. А к царевне с вышки голубиной
 Прилетали белые птицы (а) Блок).
- а) Один.
 б) Два.
 в) Три.
 г) Четыре.
8. Является ли предлог членом предложения, и если да, то каким?
- а) Обстоятельством.
 б) Дополнением.
 в) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.
9. Определите, в какой строке производный предлог пишется слитно.
- а) Отсутствовать (в)связи с болезнью.
 б) (В)отличие от многих.
 в) (В)заклучение отмечу.
 г) (На)перекор желанию родных.
 д) (В)виде капелек.
10. Найдите ряд, в котором все предлоги пишутся со словами раздельно:
- а) (из)за снегопада, (под) крышей, (надо)мною;
 б) (перед)боем, (во)всём, (из)под ворот;
 в) (на)тарелке, (подо)льдом, (ото)сна.
11. Отметьте ряд, в котором все предлоги пишутся слитно:
- а) (на)подобие треугольника, (в)виду бездорожья, (в)следствие наводнения;+
 б) (вопреки)мнению, (на)встречу солнцу, (в) продолжение суток;
 в) (в)роде привидения, (в)место уроков, (со)стороны улицы.
12. Отметьте, в каком предложении выделенное слово является сочетанием предлога с существительным.
- а) Сотнями тысяч потянулись пленные (в)глубь России. (А.Толстой)
 б) Белый свет отгонял тьму от краёв всего горизонта, и она уходила (в)глубь.
 в) Наши танки прорвали оборону противника, вырвались на дорогу и продвинулись (в)глубь.
 г) Не ныряй (в)глубь: утонешь.
 д) Рыбка, вильнув хвостиком, пошла (в)глубь.
13. В каком из ниже приведенных предложений (на)встречу является существительным с предлогом:
- а) Дети бежали (на)встречу с ветеранами.
 б) Автобус ехал (на)встречу.
 в) Он двинулся (на)встречу мне.
14. Найдите в каком предложении данные слова являются сочетанием предлога с существительным.
- а) (В)дали назойливо играл пастух. (М.Горький)
 б) (В)дали излука малой речки и главы дальнего села) (В.Брюсов)
 в) (В)дали голубой столбом уже крутился песок золотой. (М.Лермонтов)
 г) (В)дали раздался шумный гул. (А.Пушкин)
 д) (В)дали пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые, мелькали сёла) (А.Пушкин)
15. Отметьте предложение, в котором (в)продолжении.. является предлогом:
- а) (В)продолжении.. книги главный герой остался жив.
 б) Учащиеся хорошо занимались (в)продолжении.. всего урока.
 в) Я (в)продолжении.. сериала не видел смысла.

16. В каком из данных предложений предлог употреблён с существительным в дательном падеже:

- а) Вокруг озера росли высокие сосны и ели.
- б) Благодаря регулярным занятиям я сдал экзамен.
- в) Вблизи горы клубился густой туман.

17. В каких предложениях предлог употреблён неверно:

- а) Благодаря опозданию, поезд не успел вовремя.
- б) Вопреки опозданию поезда, он успел на конференцию.
- в) В аптеке не было таблеток для бессонницы.
- г) Мальчик пришёл со школы.
- д) Я приехал до магазина.
- е) Он купил капли для лечения насморка.
- ж) В силу сложившихся обстоятельств я нуждаюсь в твоей помощи.

18. Каковы постоянные морфологические признаки предлога?

- а) разряды по значению, неизменяемость
- б) непроизводные и производные, неизменяемость
- в) сочинительные и подчинительные, неизменяемость
- г) степени сравнения, неизменяемость
- д) переходность, неизменяемость

19. Какой частью речи или формой глагола является подчёркнутое слово?

Живопись учит смотреть и видеть; благодаря этому она сохраняет живым и нетронутым то чувство, которым отличаются дети.

(а) Блок)

- а) деепричастие
- б) предлог
- в) союз
- г) глагол
- д) существительное

20. Какой частью речи является выделенное слово?

Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен (а) Ахматова).

- а) Вдоль — наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.
- б) Вдоль — предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным брёвен и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	в	б	а,г	в	в	г	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	в	б	б	а,в	б	б	б

Критерии оценки

- «5» - допущена 2 ошибки
- «4» - допущены 6 ошибок
- «3» - допущены 9 ошибок
- «2» - допущено более ошибок.

Текст задания №3

1. Укажите верное продолжение определения: «Союз – это...

- а) ...самостоятельная часть речи, которая указывает на отношения слов в предложении».
- б) ...служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании».
- в) ... служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов или частей сложного предложения».
- г) ... служебная часть речи, которая выражает различные оттенки значения».

2. Укажи союз:

- а) перед б) неужели в) будто г) около

3. В какой строке только сочинительные союзы?

- а) не только... но и, зато, или; б) чтобы, если, а;
в) так как, также, либо; г) то...то, однако, что.

4. Найди соответствия:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. как...так и, тоже, и | а) составные, подчинительные |
| 2. когда, хотя, пока | б) повторяющиеся |
| 3. потому что, как будто | в) сочинительные, соединительные |
| 4. ни...ни, не то...не то | г) подчинительные, простые |

5. В каком предложении употреблён подчинительный союз уступки?

- А. Никита не пошёл в театр, потому что был занят.
Б. Когда растает снег, появятся цветы.
В. Растения показались мне свежими, хотя солнце нещадно палило с утра.
Г. Всем стало ясно, что Григорий проиграл.

6. В каком предложении выделенное слово пишется отдельно?

- А. Слева от дороги то(же) были холмы.
Б. Лес так(же) хорош, как и три года назад.
В. Что(бы) быть здоровым, закаляйся!
Г. Дарья Тихоновна выздоравливала, за(то) захворал дед Василий.

7. Укажите предложение, в котором союз и соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены!).

- А. Были открыты все окна с правой стороны и все-таки было душно.
Б. Катенька решила преподнести подруге роскошный подарок и купила подарочное издание «Трёх мушкетеров».

В. 31 декабря люди с утра штурмуют магазины и докупают последние новогодние подарки.

Г. Для начинки лучше использовать белые грибы и добавлять заготовленные с лета сушеные подосиновики.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ранним утром пароход внезапно остановился (1) и пассажиры (2) разбуженные этой внезапной остановкой (3) стали вскоре появляться на палубе.

- а) 1,3 б) 1,2 в) 1,2,3 г) 2,3

9. Укажите верную характеристику союза из предложения:

Пётр очень хотел, чтобы именно сегодня никто ему не мешал.

- а) сочинительный, противительный, связывает однородные сказуемые;
б) подчинительный, целевой;
в) сочинительный, соединительный, связывает предложения в тексте;
г) подчинительный, изъяснительный.

10. Укажите верное продолжение определения: «Союз – это...»

- а) ... служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов или частей сложного предложения.
б) ...служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании».
в) ...самостоятельная часть речи, которая указывает на отношения слов в предложении».
г) ... служебная часть речи, которая выражает различные оттенки значения».

11. Укажите союз:

- а) из-под б) чтобы в) мимо г) будет

12. В какой строке только подчинительные союзы?

- а) не только... но и, как, или; б) чтобы, если, когда;
в) так как, также, либо; г) то...то, однако, что.

13. Найдите соответствия:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. как...так и, тоже, и | а) составные, подчинительные |
| 2. потому что, как будто | б) повторяющиеся |

являющиеся словосочетаниями: а) умный и обаятельный; б) большой письменный стол; в) читаю книгу; г) Маша, Петя и Лена; д) легко и свободно бежать по лесной тропинке ранним летним утром; е) мы учимся; ж) наступила весна; з) Новый год; и) несмотря на дождь; к) не смотря под ноги.	не являющиеся словосочетаниями: а) умный и обаятельный; б) большой письменный стол; в) читаю книгу; г) Маша, Петя и Лена; д) легко и свободно бежать по лесной тропинке ранним летним утром; е) мы учимся; ж) наступила весна; з) Новый год; и) несмотря на дождь; к) не смотря под ноги.
Задание № 3. Выпишите только словосочетания, укажите в словосочетании главное и зависимое слово. Укажите, какой частью речи является главное слово	
А) быстро бежать Б) осенние вечера В) долго рассказывает Г) странный и непонятный Д) двое саней Е) остался с носом Ж) очень уютно З) будем работать	А) недалеко от берега Б) несмотря на неприятности В) движущиеся силуэты Г) пойти за покупками Д) играя с мячом Е) зайду завтра Ж) пусть выбирает З) самое важное
Задание № 4. Образуйте словосочетания, ставя второе (зависимое) слово в нужном падеже (с предлогом или без предлога). Образец: Удивляться, терпение - удивляться терпению; восхищаться, терпение - восхищаться терпением.	
Тормозить, движение; препятствовать, движение; писать, подвиги; описывать, подвиги; платить, проезд; оплачивать, проезд; вера, победа; уверенность, победа; начать, весенний сев; надеяться, (вопреки) обстоятельства.	Приступить, весенний сев; ценить, время; дорожить, время; доверять, друг; полагаться, друг; беспокоиться, ребёнок; тревожиться, ребёнок; упрекать, беспечность; бранить, беспечность; прибыть, (согласно) расписание.
Задание № 5. Выпишите 5 словосочетаний с разными типами подчинительной связи, укажите главное слово.	
В одной из отдалённых улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолю и покривившимся балконом, жила некогда барыня, вдова, окружённая многочисленной дворней. День её, нерадостный и ненастный, давно прошёл; но и вечер был чернее ночи.	Сыновья её служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединённо доживала последние годы своей скупой и скучающей старости.
Задание № 6. К данным ниже словосочетаниям подберите синонимичные, отличающиеся от них по строению. Укажите тип подчинительной связи. Образец: Сестрин платок (согласование) - платок сестры (управление).	

Дом с десятью этажами, гранитная плита, молочная бутылка, щётка для сапог, сочетания из пяти букв, оконное стекло.	Забор из досок, впадина полукилометровой глубины, трёхъярусный гараж, информационный отдел, фруктовый нож, подарок сына.
Задание № 7. <i>Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите в столбик все возможные простые словосочетания, укажите тип синтаксической связи.</i>	
Городок наш Арзамас был тихий пров..нциальный весь в садах огороже..ых ветхими пок..сивш..мися заборами.	Сады пр..мыкая один к другому образовывали (в)доль улиц сплош.. зелё..ые ма(с,сс)ивы (не)угомо..о зв..невшие пересвистами с..ниц и щеглов сн..гирей и м..линовок.
Задание № 8. <i>Составьте небольшой текст на тему «Моё здоровье» (не менее 10 предложений). Над каждым словом укажите часть речи.</i>	
Ответы:	
Вариант1	Вариант2
1.Словосочетание — это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, служащее для расчленённого обозначения единого понятия (предмета, качества, действия и др.)	1. Предложение — это единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью.
2. б) большой письменный стол; в) читаю книгу;	2. а) умный и обаятельный; г) Маша, Петя и Лена;
3. А) быстро бежать Б) осенние вечера	3. А) недалеко от берега Б) движущиеся силуэты
4. Тормозить движение; препятствовать движению.	4. Приступить к севу, весенний сев.
5. (С) покривившимся балконом (согл.), давно прошёл (примык.), в одной из улиц (управл.)	5. Последние годы (согл.), уединённо доживала (примык.), служили в Петербурге (управл.)
6. Десятиэтажный дом	6. Дощатый забор
7. Городок наш Арзамас был тихий провинциальный, весь в садах, огороженных ветхими покосившимися заборами.	7. Сады, примыкая один к другому, образовывали вдоль улиц сплошь зелёные массивы, неугомонно звеневшие пересвистами синиц и щеглов, снегирей и малиновок.

2.Критерии оценки

- «5» - допущена 1 ошибка
- «4» - допущены 2 ошибки
- «3» - допущены 3 ошибки
- «2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Второстепенные члены предложения»

1.Текст задания

1. Необходимо выбрать вариант, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире:
 - а) Полог не единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
 - б) Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
 - в) Услуга в дружбе вещь святая.

2. Необходимо выбрать вариант, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире:
- а) Севастополь город-герой.
 - б) Я ваш новый учитель.
 - в) Встречи единственная наша радость.
3. Необходимо выбрать вариант, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире:
- а) Пятью пять двадцать пять.
 - б) Дмитрий жемчужина Подмосковья.
 - в) Скала словно медведь.
4. Необходимо выбрать вариант, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире:
- а) Хотеть значит победить.
 - б) Жизнь прекрасна и удивительна!
 - в) Пруд словно зеркало.
5. Необходимо объяснить постановку тире или же его отсутствие в представленном предложении:
Бедность ... не порок.
- а) тире ставится, так как между подлежащим и сказуемым есть отрицание НЕ
 - б) тире ставится, так как подлежащее и сказуемое выражены именем существительным
 - в) тире не ставится, так как перед сказуемым употреблена частица НЕ +
6. Необходимо объяснить постановку тире или же его отсутствие в представленном предложении:
Он ... художник.
- а) тире не ставится, так как между подлежащим и сказуемым тире не ставится
 - б) тире не ставится, так как подлежащее выражено личным местоимением
 - в) тире ставится, так как перед сказуемым нет частицы не
7. Необходимо объяснить постановку тире или же его отсутствие в представленном предложении:
Наш долг ... родину защищать.
- а) тире ставится, так как подлежащее выражено неделимым словосочетанием
 - б) тире не ставится, так как перед сказуемым нет указательной частицы это
 - в) тире ставится, так как один из главных членов выражен существительным, а другой — инфинитивом
8. Необходимо объяснить постановку тире или же его отсутствие в представленном предложении:
Жить ... родине служить.
- а) тире ставится, так как главные члены выражены глаголами в неопределенной форме
 - б) тире не ставится, так как между подлежащим и сказуемым тире не ставится
 - в) тире ставится, так как в составе сказуемого нет указательных слов “это значит”
9. Необходимо объяснить постановку тире или же его отсутствие в представленном предложении:
Шерстка у котенка ... дымчатая.
- а) тире не ставится, так как между подлежащим и сказуемым тире не ставится
 - б) тире ставится, так как подлежащее выражено существительным
 - в) тире не ставится, так как сказуемое выражено прилагательным
10. Необходимо объяснить постановку тире или же его отсутствие в представленном предложении:
Твои речи ... будто острый нож.
- а) тире не ставится, так как между подлежащим и сказуемым тире не ставится
 - б) тире не ставится, так как в роли связки выступает сравнительный союз “будто”
 - в) тире ставится, так как главные члены выражены существительным
11. Необходимо выбрать вариант, в котором допущена ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
- а) Основной мотив моей жизни сделать что-нибудь полезное для людей.

- б) День словно ночь.
в) Человек, любящий и умеющий читать, — счастливый человек.
12. Необходимо выбрать вариант, в котором допущена ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
а) Высота Зимнего дворца — двадцать два метра.
б) Тут главное уметь вовремя остановиться.
в) Курить — здоровью вредить.
13. Необходимо выбрать вариант, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:
а) Доброта ценное качество.
б) Я не охотник.
в) Я охотник.
14. Необходимо выбрать вариант, в котором допущена ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
а) Уметь читать — это означает быть чутким к смыслу и красоте слова.
б) Он словно солдат.
в) Закат — словно зарево пожара.
15. Необходимо выбрать предложение, в котором нет ошибки в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
а) Зимний лес — сказка.
б) Зимний лес — словно сказка.
в) Зимний лес — сказочен.
16. Необходимо выбрать предложение, в котором нет ошибки в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
а) Зимний лес — сказочен.
б) Зимний лес словно сказка.
в) Зимний лес — словно сказка.
17. Необходимо выбрать предложение, в котором есть ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
а) Понять — значит простить.
б) Он прекрасный человек.
в) Помогать детям наш долг.
18. Необходимо выбрать вариант, в котором допущена ошибка в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
а) Бедность — это не порок.
б) Бедность — не порок.
в) Бедность не порок.
19. Необходимо выбрать вариант, в котором нет ошибки в употреблении тире между подлежащим и сказуемым:
а) Наш школьный двор — словно сад.
б) Наш школьный двор — как сад.
в) Наш школьный двор как сад.
20. Необходимо выбрать вариант, в котором на месте скобок нужно поставить тире:
а) Он() великолепный архитектор.
б) Слепая ненависть () плохой советчик.
в) Ласковое слово () что весенний день.
21. Необходимо выбрать вариант, в котором на месте скобок не нужно поставить тире:
а) Руки () словно лед.
б) Язык () инструмент.
в) Жить () значит чувствовать, мыслить, страдать.
22. Необходимо выбрать вариант, в котором тире между подлежащим и сказуемым ставится, потому что перед сказуемым есть указательная частица “вот”:

- а) Строки этой книги бесценны.
 б) Безумство храбрых вот мудрость жизни.
 в) Гений и злодейство две вещи несовместные.
23. Необходимо выбрать вариант, в котором тире между подлежащим и сказуемым не ставится:
 а) Когда перед сказуемым стоят указательные частицы это, вот, значит
 б) Когда подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже, но между ними находится глагол-связка
 в) Когда сказуемое выражено полными и краткими формами имен прилагательных
24. Необходимо выбрать вариант, в котором тире между подлежащим и сказуемым не ставится:
 а) Когда подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже, но между ними находится глагол-связка
 б) Когда сказуемое выражено вопросительным местоимением
 в) Когда перед сказуемым стоят указательные частицы это, вот, значит
25. Необходимо выбрать вариант, в котором тире между подлежащим и сказуемым не ставится:
 а) Обычай деспот меж людей.
 б) Прекрасная должность быть на земле человеком.
 в) Природа точно великий храм, приготовленный к празднику.
26. Необходимо выбрать вариант, в котором тире между подлежащим и сказуемым не ставится:
 а) Прекрасная должность быть на земле человеком.
 б) Зелень тут словно камень-изумруд.
 в) Обычай деспот меж людей.
27. Необходимо выбрать верный вариант, в котором указывается причина постановки тире между подлежащим и сказуемым:
 а) Тире ставится, потому что в предложении есть указательное слово
 б) Тире ставится, потому что в предложении есть вводное слово
 в) Тире ставится, так как в предложении есть несогласованный член предложения
28. Необходимо выбрать не верное утверждение:
 а) Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если и подлежащее, и сказуемое выражены числительным в именительном падеже
 б) Тире между подлежащим и сказуемым не ставится, если в предложении обратный порядок слов
 в) Тире между подлежащим и сказуемым ставится, когда в предложении есть сравнительные частицы ведь, тоже, даже, просто, же, только
29. Необходимо выбрать вариант, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже:
 а) Диаметр этого круга – пять метров.
 б) Десять – высшая отметка в нашей гимназии
 в) Что за поле!
30. Необходимо выбрать вариант, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже:
 а) Что за поле!
 б) Дисциплина – краеугольный камень нашей деятельности.
 в) Десять – высшая отметка в нашей гимназии.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

2. Критерии оценки

«5» - допущена 2 ошибки

«4» - допущены 6 ошибок

«3» - допущены 9 ошибок

«2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Сложное предложение»

1. Текст задания

1 вариант	2 вариант
Задание № 1. Продолжите теоретическое рассуждение, приведите примеры языкового явления.	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ -	ОСЛОЖНЯЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – это
Задание № 2. В приведённых конструкциях поставьте зависимые слова в нужную форму. С полученными синтаксическими единицами составьте предложения. <u>Например:</u> согласно (приказ) директора – согласно <u>приказу</u> директора.	
1) по (окончание техникума) работал на железной дороге 2) удостоен (награда) 3) затраты (производство) полностью окупились 4) обратить внимание (необходимость изучения дисциплины)	1) по (окончание работы) получил премию 2) на конференции говорили (средства производства) 3) (приезд на родину) возглавил институт 4) уверенность (победа)
Задание № 3. Объясните расстановку запятых в простом осложнённом предложении.	
Серые гуси (1) нащипавшись молодой травы (2) важно шествовали вдоль канавы. А) 1,2 – выделяется причастный оборот Б) 1,2 – выделяется деепричастный оборот В) 1,2 – выделяется обособленное приложение Г) 1,2 – выделяется вводная конструкция	Движимый чувством сострадания (1) Иван охотно помогал старикам. А) 1 – выделяется причастный оборот Б) 1 – выделяется деепричастный оборот В) 1 – выделяется обособленное приложение Г) 1 – выделяется вводная конструкция
Задание № 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения, запишите его. Составьте схему получившейся синтаксической конструкции.	
Опровергая какое-либо утверждение, 1) всегда разгорался спор. 2) нужны доказательства. 3) приведите убедительные доводы. 4) часто используется доказательство от противного.	Выступая перед публикой, 1) самое главное – сосредоточиться. 2) не нужно думать о том, как ты выглядишь. 3) требуется умение владеть собой. 4) волнение неизбежно.
Задание № 5. Расставьте знаки препинания в предложении с однородными членами. Составьте схемы предложений.	

1) В комнате было и тепло и сухо. 2) Он и красовался и гордился и посмеивался над собой. 3) Земля сохла чахла и не давала никакого урожая. 4) Письма или сжигались или возвращались обратно непрочитанными.	1) Два да три да пять вместе составляют десять. 2) Ветер крепчал и выл и злился и со свирепым свистом врывался в дома. 3) Он выполнил не только сегодняшнее задание но и упражнения на понедельник. 4) Хорошую книгу читать не в тягость а в радость.
--	--

Задание № 6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Было тихо (1) и синева повисла между зелёными деревьями. 1) Простое предложение с однородными членами, запятая нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, запятая не нужна. 3) Сложносочинённое предложение, запятая нужна. 4) Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.	Брожу весь день по старому дому (1) и вдруг вспомнилось былое. 1) Простое предложение с однородными членами, запятая нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, запятая не нужна. 3) Сложносочинённое предложение, запятая нужна. 4) Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.
--	--

Задание № 7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А) Солнце медленно сползает с неба (1) и (2) когда оно почти коснётся земли (3) то всё становится багровым (4) и предметы приобретают причудливые очертания. 1) 1, 3 2) 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4 Б) Композитор Моцарт (1) воспроизвёл по памяти (2) однажды услышанное произведение (3) ноты которого держались в тайне (4) и не сделал при этом ни одной ошибки. 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4	Свет разливался до горизонта (1) и там (2) где всегда сгущается тьма (3) небо сверкало (4) как бы затянутое серебряным туманом. 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4 Б) Первые два дня после отъезда жены (1) Алексей Александрович принимал посетителей (2) управителя всеми своими делами (3) ездил в комитет и выходил работать в столовую (4) как обычно это делал. 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4
--	---

Задание № 8. Исправьте в предложении грамматическую ошибку. Продолжите авторскую мысль собственным высказыванием по данной проблеме. (10 предложений)

Мы с уважением смотрим на стариков, когда видим на их груди скромную, но заслуженную медаль в победе над фашизмом в Великой Отечественной войне.	Широкие леса и глубокие озёра, бледно-голубое небо с золотистым солнцем, люта зима и суровые нравы – вот эта картина, которую воспевали русские писатели.
--	---

Ответы:

Вариант1	Вариант2
1. Сложное предложение - предложение, имеющее две или более грамматических	1.Осложняющий компонент в предложении - предложение, в котором присутствуют

основ и представляющее собой смысловое единство, оформленное интонационно.	"осложняющие элементы", выражающие добавочное сообщение.
2. По окончании техникума работал на железной дороге.	2. По окончании работы получил премию.
3. Б	3. А
4. Опровергая какое-либо утверждение, приведите убедительные доводы	4. Выступая перед публикой, не нужно думать о том, как ты выглядишь.
5. 1) В комнате было и тепло, и сухо. 2) Он и красовался, и гордился, и посмеивался над собой. 3) Земля сохла, чахла и не давала никакого урожая. 4) Письма или сжигались, или возвращались обратно непрочитанными.	1) 5. Два да три да пять вместе составляют десять. 2) Ветер крепчал, и выл, и злился, и со свирепым свистом врывался в дома. 3) Он выполнил не только сегодняшнее задание, но и упражнения на понедельник. Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость
6. 3	6. 3
7. А - 1, Б - 2	7. А - 4, Б - 3

2. Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка

«4» - допущены 2 ошибки

«3» - допущены 3 ошибки

«2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации»

1. Текст задания

Блок 1

Тематическое наполнение

Тема 1. Фонетика

Тема 2. Орфоэпия

Тема 3. Морфемика. Словообразование

Тема 4. Лексические единицы русского языка

Тема 5. Морфология. Орфография

Тема 6. Синтаксис. Пунктуация

Тема 7. Нормы русского правописания

Количество тем: 7

БЛОК 2

Модульное наполнение

Модуль 1. Текст и его структурные единицы (Задания № 22, № 23, № 24).

Модуль 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка (Задания № 25, № 26, № 27).

Модуль 3. Морфология (Задания № 28, № 29).

Модуль 4. Словообразование (Задания № 30)

Модуль 5. Синтаксис и его структурные единицы (Задания № 31, № 32, № 33)

Количество модулей: 5

БЛОК 3

Кейс-задание по дисциплине (сочинение-рассуждение на общественно-нравственную проблематику)

Количество кейс-заданий: 1

Вариант №1

БЛОК 1 (1 балл)

Задания по теме «Фонетика»

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Редукция гласных звуков – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) чёткое произношение звуков | 2) правила произношения слов |
| 3) деление слова на слоги | 4) неразличение гласных в слабой позиции |

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Укажите слово, в котором 2 мягких и 2 твёрдых согласных.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) описание | 2) отсвет |
| 3) полевые | 4) период |

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Какой звук произносится в слове СДАЧА первым?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) согласный, твёрдый, глухой | 2) согласный, мягкий, глухой |
| 3) согласный, твёрдый, звонкий | 4) согласный, мягкий, звонкий |

Задания по теме «Орфоэпия»

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) докУменты | 2) ходАтайствовать |
| 3) принЯты | 4) поднЯлась |

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

В каком слове ударение выполняет смысловоразличительную функцию?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------|----------------|
| 1) Ирис | 2) стАтуя |
| 3) инАче | 4) бухгАлтеров |

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду ударение во всех словах падает на третий слог?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) восприняла, тортов, уведомить | 2) иначе, еретик, издавна |
| 3) диспансер, дозвонишься, бантами | 4) позвала, обеспечение, каталог |

Задания по теме «Морфемика. Словообразование»

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Приставка – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) значимая часть слова | 2) часть корня |
| 3) первый слог | 4) часть речи |

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Какое слово состоит из приставки, корня, ОДНОГО суффикса и окончания?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) прочитанный | 2) расчёсывая |
| 3) дышащий | 4) прибрежный |

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) непроницаемый, середина, уехал | 2) ошибка, прочитав, маленький |
| 3) неожиданно, сдача, нехорошо | 4) забавный, поехать, вагонный |

Задания по теме «Лексика. Фразеология»

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Из какого словаря взята эта пара слов: *грецкий* – *греческий*?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) словарь синонимов | 2) словарь паронимов |
| 3) словарь антонимов | 4) фразеологический словарь |

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Какое из перечисленных слов имеет значение «*относящийся к лирике как к роду литературы*»?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) лиричный | 2) субъективный |
| 3) лирический | 4) выразительный |

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

В каком предложении выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ГУМАНИТАРНЫЙ груз в пострадавший от наводнения регион доставлен своевременно.
- 2) М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЬЕ явления.
- 3) Дедушка, несмотря на возраст, оставался неунывающим и ЗАВОДНЫМ человеком.
- 4) На этой БОЛОТИСТОЙ равнине водилось много редких животных.

Задания по теме «Морфология. Орфография.»

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Укажите, в каком ряду все слова являются определительными местоимениями:

- А) все, своих, который
Б) её, другой, любой
В) иной, разный, другой
Г) весь, каждый, всякий

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------|------|
| 1) А | 2) В |
| 3) Б | 4) Г |

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Территория посёлка запуще(1)а, тесна, неблагоустроен(2)а, а дорога к нему вся изъезже(3)а машинами.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------|---------|
| 1) 1, 2, 3 | 2) 1, 3 |
| 3) 1, 2 | 4) 3 |

Задание №15 (выберите один вариант ответа)

В каком предложении все выделенные части речи пишутся СЛИТНО?

- А) Мы ТО(ЖЕ) поверили в его обещание, ПОТОМУ(ЧТО) Павел никогда не бросал слов на ветер.
- Б) Артисты сделали всё возможное, ЧТО(БЫ) этот вечер нам запомнился, (ПРИ)ЧЁМ конференсье старался больше всех.
- В) (С)НАЧАЛА сентября воздух начинает (ПО)НЕМНОГУ холодеть.
- Г) Нина задумалась и стала говорить в (ПОЛ)ГОЛОСА, КАК(БУДТО) разговаривала сама с собой.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------|------|
| 1) А | 2) В |
| 3) Б | 4) Г |

Задания по теме «Синтаксис»

Задание №16 (выберите один вариант ответа)

Какое из предложений является неопределённо-личным?

- А) Так следовало поступить по закону.

- Б) Несколько лет назад на высоком берегу моря построили новый посёлок.
В) Помни всегда свою родину.
Г) В пасмурном воздухе таинственно сверкал заледеневший лес.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
3) Б 4) Г

Задание №17 (выберите один вариант ответа)

Укажите правильную расстановку знаков препинания в простом осложнённом предложении.
Наскоро одевшись (1) и поев (2) Александр побежал на работу (3) но (4) зацепившись за порог (5) споткнулся и упал.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 2, 3, 5 2) 1, 2, 3, 4, 5
3) 1, 2, 3, 5 4) 2, 3, 4, 5

Задание №18 (выберите один вариант ответа)

Укажите правильную расстановку знаков препинания в сложном предложении.
При заимствовании (1) слово обычно подчиняется произносительным нормам русского языка (2) однако (3) в некоторых случаях иноязычная (4) твёрдая согласная сохраняется (5) хотя после неё и пишется буква е.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 5
3) 2, 5 4) 1, 3, 5

Задания по теме «Орфография»

Задание №19 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду во всех словах пропущена ПРОВЕРЯЕМАЯ безударная гласная?

- А) оч..ровать, т..рпение, проб..раться
Б) прик..сновение, экз..меновать, в..дянистый
В) с..риал, возр..ждение, прим..рять
Г) отд..ление, обл..котиться, ф..милия

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
3) Б 4) Г

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) пред..юбилейный, п..едестал, в..южный
Б) пр..имущественно, пр..вратить, пр..думать
В) и..черпываться, ра..задорить, ра..палить
Г) с..мпровизировать, из..скатель, без..дейный

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
3) Б 4) Г

Задание №21 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется У?

- А) песни слыш..тся, щекоч..щий обоняние запах
Б) пассажиры держ..тся за поручни, трепещ..щие от страха
В) огни блещ..т, движ..щаяся толпа
Г) преграды руш..тся, колыш..щаяся масса

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
3) Б 4) Г

БЛОК 2 (2 балла)

Прочитайте текст и выполните задания 22 -33

(1)Вдохновение — это строгое рабочее состояние человека. (2)Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. (3)Так же как и пресловутые «муки творчества».

(4)Чайковский утверждал, что вдохновение — это состояние, когда человек работает во всю свою силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой. (5)Каждый человек хотя бы несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения — душевного подъема, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.

(6)Да, вдохновение — это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст. (7)Вдохновение входит в нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. (8)Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой.

(9)Вдохновение — как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок и недомолвок.

(По К. Г. Паустовскому)

Задание № 22 (– введите ответ в поле).

Сформулируйте основную мысль этого текста.

Задание № 23 (– введите ответ в поле).

Определите стиль и тип речи текста. Обоснуйте свою точку зрения, указав основные стилевые черты, присущие данному тексту.

Задание № 24 (– введите ответ в поле).

Какое место в тексте занимает данный фрагмент? (Укажите номер предложения, после которого он должен следовать).

Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на все, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни.

Задание № 25 (– введите ответ в поле).

В каком предложении 2 абзаца автор использует синонимы?

Задание № 26 (– введите ответ в поле).

В каком предложении 2 абзаца использовано сравнение?

Задание № 27 (– введите ответ в поле).

Дайте толкование слову ПРЕСЛОВУТЫЕ (предложение 3)?

Задание № 28 (– введите ответ в поле).

Какой части речи принадлежит слово ПОДЪЁМА из предложения 5?

Задание № 29 (– введите ответ в поле).

Выпишите из предложений 7 причастия, укажите их разряд и время.

Задание № 30 (– введите ответ в поле).

Укажите способ образования слова ЖИЗНЬ (предложение 5).

Задание № 31 (– введите ответ в поле).

Из предложений 6—7 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Задание № 32 (– введите ответ в поле).

Среди предложений 6 — 8 найдите предложение, в котором есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

Задание № 33 (– введите ответ в поле).

Среди предложений 1 — 5 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Блок 3. (3 б)

Задание № 34 (Кейс-задание).

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Согласны ли вы с мнением автора в том, что «вдохновение — это строгое рабочее состояние человека»? Свой ответ аргументируйте (5-10 предложений).

Вариант № 2

БЛОК 1 (1 балл)

Задания по теме «Фонетика»

Задание № 1 (выберите один вариант ответа).

Упрощение – такой фонетический процесс, при котором ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| 1) звонкий согласный произносится глухо | 2) звонкий согласный произносится звонко |
| 3) глухой согласный произносится глухо | 4) при стечении согласных один согласный не произносится |

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Укажите слово, в котором все согласные твёрдые.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) широта | 2) цивилизация |
| 3) желать | 4) творчество |

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Какой звук произносится в слове СДЕЛЬНЫЙ первым?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) согласный, твёрдый, глухой | 2) согласный, мягкий, глухой |
| 3) согласный, твёрдый, звонкий | 4) согласный, мягкий, звонкий |

Задания по теме «Орфоэпия»

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) некрОлог | 2) призЫвник |
| 3) бАнты | 4) катАлог |

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

В каком слове ударение выполняет смыслоразличительную функцию?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) начАть | 2) сОгнутый |
| 3) клАла | 4) кОсится |

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду ударение во всех словах падает на первый слог?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) гусеница, тортов, уведомить | 2) иначе, еретик, согнутый |
| 3) издавна, договор, бантами | 4) накипь, знамение, статуя |

Задания по теме «Морфемика. Словообразование»

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Суффикс – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1) значимая часть слова | 2) часть корня |
| 3) последний слог в слове | 4) часть речи |

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Какое слово состоит из приставки, корня, ОДНОГО суффикса и окончания?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) заваливший | 2) перегородка |
| 3) заботливый | 4) убеждающий |

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду все слова образованы приставочным способом?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) непроницаемый, посередине, уехал | 2) приезд, прочитав, сдвинуть |
|-------------------------------------|-------------------------------|

- 3) неожиданно, сдача, нехорошо 4) нехорошо, поехать, выставил

Задания по теме «Лексика. Фразеология»

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Из какого словаря взята эта пара слов: *высокий – низкий*?

- 1) словарь синонимов 2) словарь паронимов
3) словарь антонимов 4) фразеологический словарь

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Какое из перечисленных слов имеет значение *«красочное образное определение»*?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) метафора 2) метонимия
3) эпитет 4) сравнение

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

В каком предложении выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Техникум ПРЕДОСТАВЛЯЕТ каждому студенту безграничные возможности.
2) Ребёнку подарили ЗАВОДНОЙ автомобиль.
3) В европейском ВЫСОТНОМ строительстве часто используются ядрооболочковые конструкции.
4) История, знакомая им по учебникам и художественной литературе, ОЖИВЛЯЛА перед их глазами.

Задания по теме «Морфология. Орфография.»

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Укажите, в каком ряду все причастия являются действительными:

- А) улыбающийся, написанный, сделавший
Б) нёсший, рассказанный, серебряный
В) прибывший, отвечая, усиленный
Г) чернеющий, сиявший, понёсший

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
3) Б 4) Г

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В конце XIX века был изобретён металлический термометр пере(1)ого наполнения. За этим мудрё(2)ым названием скрывается устройство, предназначе(3)ое для определения температуры в небольшом интервале.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2 4) 1, 2

Задание №15 (выберите один вариант ответа)

В каком предложении все выделенные части речи пишутся СЛИТНО?

- А) (ВО)КРУГ были люди, (ПО)ЭТОМУ они прощались сдержанно.
Б) На Мише было ТО(ЖЕ) пальто, а в руках он держал ТУ(ЖЕ) кепку, что и вчера.
В) Не БЫВАТЬ(БЫ) счастью, да (НЕ)СЧАСТЬЕ помогло.
Г) ОТКУДА(ТО) тянуло сыростью, КАК(БУДТО) долго шли дожди.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
3) Б 4) Г

Задания по теме «Синтаксис»

Задание №16 (выберите один вариант ответа)

Какое из предложений является определённо-личным?

- А) Днём с колокольной хорошо видно вражескую оборону.
Б) Бетон очень хорошо сопротивляется сжатию.
В) Полученный материал размалывают, фасуют и везут на стройплощадки.

Г) Когда говорим о чём-нибудь скучном и неинтересном, то сравниваем это с серым бетоном.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
- 3) Б 4) Г

Задание №17 (выберите один вариант ответа)

Укажите правильную расстановку знаков препинания в простом осложнённом предложении.

Море (1) лениво вздыхающее у берега (2) уснуло (3) и неподвижно вдали (4) отражая прозрачную ткань перистых облаков.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 2, 3 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 4 4) 2, 3, 4

Задание №18 (выберите один вариант ответа)

Укажите правильную расстановку знаков препинания в сложном предложении.

Машина (1) вокруг (2) которой играли дети под наблюдением своих нянь (3) находилась в метрах тридцати от разведённого костра (4) так что яркие отсветы пламени отражались в её зеркалах.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3
- 3) 2, 4 4) 1, 3, 4

Задания по теме «Орфография»

Задание №19 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду во всех словах пропущена ПРОВЕРЯЕМАЯ безударная гласная?

- А) з..рница, т..рпение, приб..раться
- Б) р..внина, эст..фета, проб..гать
- В) позн..вательный, прагм..тичный, прим..рять
- Г) отд..ление, обл..ниться, б..гемот

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
- 3) Б 4) Г

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) без..ядерный, п..едестал, с..езжать
- Б) пр..образовать, пр..вратить, пр..вязаться
- В) и..чезновение, ра..жалобить, ра..паяться
- Г) с..митировать, из..сканный, без..скусный

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
- 3) Б 4) Г

Задание №21 (выберите один вариант ответа)

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Е?

- А) старик дремл..т, езд..шь быстро
- Б) рабочий чин..т вагон, лошадь щипл..т траву
- В) дом блещ..т огнями, движ..мая лучшими чувствами
- Г) стел..тся по полю, поднима..мая вверх рука

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) А 2) В
- 3) Б 4) Г

БЛОК 2 (2 балла)

Прочитайте текст и выполните задания 22 -33

(1)Недели две как стояла засуха; тонкий туман разливался молоком в воздухе и застилал отдалённые леса; от него пахло гарью. (2)Множество темноватых тучек с неясно обрисованными краями расплзались по бледно-голубому небу; довольно крепкий ветер мчался сухой непрерывной струей, не разгоняя зной. (3)Приложившись головой к подушке и скрестив на груди руки, Лаврецкий глядел на пробежавшие веером загоны полей, на медленно мелькавшие ракиты, на глупых ворон и грачей, с тупой подозрительностью взиравших на проезжавший экипаж, на длинные межи, заросшие черныбыльником, полынью и полевой рябиной; он глядел на эти свежие, степные, тучные голь и глушь, эту зелень, эти длинные холмы, овраги с приземистыми дубовыми кустами, на серые деревеньки, жидкие березы. (4)Мысли его медленно бродили; очертания их были так же неясны и смутны, как очертания тех высоких, тоже как будто бы бродивших, тучек. (5)Вспомнил он своё детство, свою мать; воспоминания разбередили душу... (6)Голова его скользила набок, он открывал глаза. (7)Те же поля, те же степные виды; стёртые подковы пристяжных попеременно сверкают сквозь волнистую пыль; рубаха ямщика, желтая, с красными ластовицами, надувается от ветра. (8)Тарантас толкнуло: Лаврецкий выпрямился и широко раскрыл глаза. (9)Перед ним на пригорке тянулась небольшая деревенька, немного вправо виднелся ветхий господский домик с закрытыми ставнями и кривым крылечком; по широкому двору, от самых ворот, росла крапива, которая была зелёной и густой, как конопля; тут же стоял дубовый, ещё крепкий амбарчик.

(По И. С. Тургеневу.)

Задание № 22 (– введите ответ в поле).

Сформулируйте основную мысль этого текста.

Задание № 23 (– введите ответ в поле).

Определите стиль и тип речи текста. Обоснуйте свою точку зрения, указав основные стилевые черты, присущие данному тексту.

Задание № 24 (– введите ответ в поле).

Какое место в тексте занимает данный фрагмент? (Укажите номер предложения, после которого он должен следовать).

Вся эта, давно им не виданная, русская картина навевала ему сладкие и в то же время почти скорбные чувства, давила грудь его каким-то приятным давлением.

Задание №25 (– введите ответ в поле).

В каком предложении 2 абзаца автор использует синонимы?

Задание №26 (– введите ответ в поле).

В каком из предложений 2 абзаца использован фразеологизм?

Задание №27 (– введите ответ в поле).

Дайте толкование слову ВЗИРАВШИХ (предложение 3)?

Задание №28 (– введите ответ в поле).

Какой части речи принадлежит слово ПРИСТЯЖНЫХ из предложения 7?

Задание №29 (– введите ответ в поле).

Выпишите из предложений 3 причастия, укажите их разряд и время.

Задание №30 (– введите ответ в поле).

Определите способ образования слов ГОЛЬ, ГЛУШЬ, ЗЕЛЕНЬ (предложение 3).

Задание №31 (– введите ответ в поле).

Из предложения 4 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Задание №32 (– введите ответ в поле).

Среди предложений 1 — 3 найдите предложение, в котором есть однородные обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Задание №33 (– введите ответ в поле).

Среди предложений 4 — 9 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Блок 3. (3 б)

Задание № 34 (Кейс-задание).

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Ответьте на вопрос: «*Какое влияние оказывает красота природы на человека?*» Аргументируйте своё мнение (5 – 10 предложений).

Вариант 1.

Таблица с правильными ответами

Блок 1	Блок 2	Блок 3
Задание 1 4	Задание 22 Вдохновение – удивительное состояние	
Задание 2 3	Задание 23 публицистический стиль, рассуждение с элементами повествования и описания	
Задание 3 3	Задание 24 9	
Задание 4 2	Задание 25 5	
Задание 5 1	Задание 26 4	
Задание 6 4	Задание 27 часто обсуждаемые, имеющие отрицательную оценку	
Задание 7 1	Задание 28 существительное	
Задание 8 4	Задание 29 сияющие – действительное причастие настоящего времени; забрызганное - страдательное причастие прошедшего времени; сбросившее – действительное причастие прошедшего времени	
Задание 9 2	Задание 30 суффиксальный	
Задание 10 2	Задание 31 только что сбросившее	
Задание 11 3	Задание 32 7	
Задание 12 2	Задание 33 4	
Задание 13 4		
Задание 14 3		
Задание 15 3		
Задание 16 3		
Задание 17		

4		
Задание 18		
3		
Задание 19		
2		
Задание 20		
4		
Задание 21		
2		

Вариант 2.

Таблица с правильными ответами

Блок 1	Блок 2	Блок 3
Задание 1	Задание 22	
4	Влияние красоты природы на человека	
Задание 2	Задание 23	
1	художественный, повествование с элементами описания и рассуждения	
Задание 3	Задание 24	
4	9	
Задание 4	Задание 25	
3	4	
Задание 5	Задание 26	
4	5	
Задание 6	Задание 27	
4	лениво смотревших	
Задание 7	Задание 28	
1	существительное	
Задание 8	Задание 29	
2	пробежавшие, мелькавшие, взиравших, проезжавший, заросшие – действительные причастия прошедшего времени	
Задание 9	Задание 30	
4	бессуффиксный	
Задание 10	Задание 31	
3	медленно бродили, так же неясны и смутны	
Задание 11	Задание 32	
3	3	
Задание 12	Задание 33	
4	9	
Задание 13		
4		
Задание 14		
3		

Задание 15 1		
Задание 16 4		
Задание 17 3		
Задание 18 4		
Задание 19 2		
Задание 20 4		
Задание 21 4		

2. Критерии оценки

Задание оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всей работы:

34 задания: 21 - знать, 12 – уметь, 1- кейс- задание.

11 – оцениваются 1 б и * на 1 (ознакомительный уровень)

12 – оцениваются 1 б * на 2 (репродуктивный уровень)

1 – оцениваются 1б * на 3 (продуктивный уровень)

Максимальное количество баллов составляет – 48 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Высокий	Продуктивный	Репродуктивный	Низкий
«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	70-90%	50-70%	Ниже 50 %

40 – 48 баллов – 90 – 100 % – Высокий уровень – оценка «5»

32 – 39 баллов – 70 – 90 % – Продуктивный уровень – оценка «4»

24 – 31 баллов – 50 – 70 % – Репродуктивный уровень – оценка «3»

Задания для практического занятия по теме «Коммуникативный аспект культуры речи»

1. Текст задания

Составьте терминологический словарь (дайте определения понятиям и выучите их)

1. Культура речи – ...
2. Нормативный аспект культуры речи - ...
3. Коммуникативный аспект культуры речи - ...
4. Этический аспект культуры речи - ...
5. Коммуникация – ...
6. Речевая ситуация - ...
7. Эффективность общения - ...
8. Бытовое общение - ...
9. Деловое общение - ...
10. Максима такта -
11. Максима великодушия - ...
12. Максима одобрения -
13. Максима скромности - ...
14. Максима согласия - ...
15. Максима симпатии - ...

Выполните задания:

1. Объясните значения следующих слов различными способами: а) построив логическое определение, б) используя синонимы, в) описательным способом. Алогизм, аналогия, диахронический, компьютер, культура, март, миграция, мышление, очки, предложение, студент, тавтология, текст, фотография, фразеологизм, экзотический, языкознание.

2. Найдите алогизмы в высказываниях, исправьте. 1. Перед нами был сборник коротких, но правдивых новелл. 2. Неправда, что Чечня — это «чёрная дыра», что в Чечне только воруют. Во всех регионах, если мы посмотрим, везде одно и то же. Только в Чечне хуже (А. Кадыров).

3. Мне бы адвоката, желательно с юридическим образованием. 4. Он сделал эту тумбочку из дуба с четырьмя ножками.

3. Прочитайте текст. Определите в нём: а) основное положение (тезис), б) доказательства выдвинутого тезиса, аргументы, в) вывод.

Языковой материал собирается и систематизируется в различные рода словарях. Все словари можно разделить на две группы: энциклопедические и лингвистические.

Энциклопедические словари являются научными справочными пособиями, содержащими сведения из различных областей знания. В них даны сведения о явлениях природы и общественной жизни, о выдающихся общественных деятелях, разъясняются различные научные и технические термины и т.д. Словарные статьи обычно иллюстрируются. Следовательно, в энциклопедиях объясняются не слова, а предметы, лица, явления и понятия, обозначаемые теми или, иными словами.

В лингвистических (языковых) словарях основное внимание уделено словам; в них объясняются с разных точек зрения сами слова. Лингвистические словари в свою очередь делятся на двуязычные (переводные), например, англо-русский, русско-английский, русско-немецкий и т. п., и одноязычные, вся информация в которых даётся на одном языке. В зависимости от целей и задач одноязычные словари делятся на несколько категорий: толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, этимологические словари, словообразовательные, фразеологические, грамматические, орфоэпические, орфографические и другие.

Таким образом, словари содержат огромную информацию и являются первыми помощниками и друзьями в учении, в жизни.

4. Докажите или опровергните истинность следующих мыслей; аргументируйте свою точку зрения. 1. У короткого ума длинный язык (Аристофан). 2. Дружба возможна только между хорошими людьми (Цицерон). 3. Похвально делать то, что подобает, а не то, что дозволяется (Сенека). 4. Тот остается одиноким, кто ищет друга без недостатков. 5. Речевая культура человека — зеркало его духовной культуры. 6. Развитие мышления человека может проходить только в процессе самостоятельной деятельности, а развитие способностей — через самопознание (Сократ). 7. О вещах, которым обучаешься сам собой, получаешь гораздо более ясные и верные понятия, нежели о тех, с которыми знакомят нас чужие уроки (Жан-Жак Руссо).

2. Критерии оценки

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание темы, умение обосновать свой ответ, сделать вывод, уметь обобщать сказанное

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание темы; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знании и понимании темы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков на письме.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов по теме;

Задания для практического занятия по теме «Научный стиль»

1. Текст задания

1 Главная задача научного стиля речи

А) непосредственное повседневное общение

- Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
 В) изображение и воздействие на читателя
- 2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи
 А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
 Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
 В) общественно-политическая лексика
- 3 Три пласта научного стиля речи
 А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
 Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
 В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные
- 4 Термины относятся к
 А) общеупотребительной лексике
 Б) узкоспециальной лексике
 В) общественно-политической лексике
- 5 Важнейшее качество термина
 А) однозначность
 Б) многозначность
- 6 Тепло, скорость, колёса — это
 А) заимствованные термины
 Б) исконно русские термины
- 7 Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами
 А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
 Б) агрохимия, кнопка, дрель
 В) суперобложка, биосфера, полифония
- 8 Выберите терминологические словосочетания
 А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
 Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
 В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
- 9 Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса
 А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
 Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
 В) монорельсовый, автобиографический, полифонический
- 10 Выберите общенаучные слова
 А) центр, сила, пять
 Б) энергия, деталь, скорость
 В) величина, орфоэпия, персонаж
- 11 Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется
 А) неологизмом
 Б) архаизмом
 В) термином
- 12 В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон
 А) общеупотребительном
 Б) узкоспециальном
- ОТВЕТЫ: 1 Б / 2 А / 3 В / 4 Б / 5 А / 6 Б / 7 В / 8 А / 9 В / 10 Б / 11 В / 12 Б

2.Критерии оценки:

- «5» - приведены примеры (допускается 1 ошибка).
- «4» - приведены примеры (2 ошибки).
- «3» - приведены примеры (4 ошибки).
- «2» - допущено более ошибок.

Задания для практического занятия по теме «Деловой стиль»

1.Текст задания

1 группа

Написать автобиографию.

Памятка по составлению автобиографии

1. Название документа
2. Фамилия, имя, отчество
3. Число, месяц и год рождения
4. Место рождения
5. Сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, место работы)
6. Образование и специальность по образованию
7. Вид трудовой деятельности
8. Последнее место работы
9. Награды и поощрения
10. Семейное положение и состав семьи
11. Домашний адрес и телефон
12. Дата
13. Личная подпись

2 группа

Составить резюме.

Памятка по составлению резюме

- 1.Фамилия, имя, отчество
2. Адрес
3. Телефон
4. Дата и место рождения
5. Гражданство
6. Семейное положение
7. Цель обращения
8. Квалификация
9. Образование
10. Опыт работы
11. Дополнительные сведения

3 группа

Написать деловое письмо. Памятка по составлению делового письма

1. В правом верхнем углу – название организации – адресата, фамилия, имя, отчество руководителя (адресата)
2. Обращение к адресату
3. Изложение основного содержания: суть проблемы, система доказательств, предложения
4. Выражение признательности
5. Дата
6. Подпись

2. Критерии оценки:

- «5» - приведены примеры (допускается 1 ошибка).
- «4» - приведены примеры (2 ошибки).
- «3» - приведены примеры (4 ошибки).
- «2» - допущено более ошибок.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 23 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Всего предложено 4 варианта. В экзаменационной работе даны следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов, дополнительных символов. Задания 1-3 связаны с пониманием текста. Для успешного выполнения этих заданий следует сначала проанализировать текст, подумать, какая информация является главной, а какая - второстепенной, найти причинно-следственные связи. Задание 4 проверяет орфоэпические нормы (ударения). Задание 5 – паронимы. Задания 6 и 7 включают достаточно большой объем информации по лексике. Задания 8-14 связаны с орфографией (это корни, приставки, суффиксы и окончания). Задания 15-19 посвящены пунктуации (15- простые предложения с однородными членами и ССП, 16-обособленные члены предложения, 17 – вводные слова, 18-СПП, 19- сложные предложения с разными видами связей). Задание 20 посвящено лексическим нормам языка. Задания 21-23 — это анализ текста (это стили, типы, средства выразительности)

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любого задания. Максимальный первичный балл за выполненную работу 23 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 12	13 – 16	17 – 21	22 – 23

Дата проведения экзамена «_____» _____ 202__ г.

Количество баллов	Оценка
Преподаватель	_____ / _____ / Подпись ФИО

1. Текст задания (вопросы и задачи для экзамена)

I вариант

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Археологические находки свидетельствуют о том, что древнерусское государство возникло в результате взаимодействия славянского и варяжского начал, что подтверждают скандинавские имена киевлян, правящих до конца X века, и полное слияние варягов со славянским населением.

2) На основании археологических находок последних десятилетий учёные всё более склонны говорить о возникновении и становлении древнерусского государства под названием Киевская Русь.

3) Учёные склонны говорить о возникновении древнерусского государства в результате активного участия шведов, однако, став частью древнерусской элиты, они не растворились в славянском населении.

4) На основании археологических находок учёные установили, что все киевские правители и большая часть дружинников до конца X века носили скандинавские имена.

5) Мысль о том, что древнерусское государство возникло в результате взаимодействия славянского и варяжского начал, подтверждается современными археологическими находками, из которых следует, что правители Киева ещё в X веке носили скандинавские имена, а позднее растворились среди славян.

(1)Рассматривая археологические находки последних десятилетий, учёные всё более склонны говорить о возникновении древнерусского государства в результате сложного взаимодействия славянского и варяжского начал. (2)С одной стороны, все киевские правители и большая часть дружинников вплоть до конца X века носили скандинавские имена. (3)<...> — попав в Киев и со временем став частью древнерусской элиты, варяги уже через несколько поколений полностью растворились в славянском населении.

Задание 2

Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

Так
С другой
Наоборот,
Сюда
Однако

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ГОВОРИТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ГОВОРИ́ТЬ, -рю, -ришь; -рённый (-ён, -ена); несовер.

1. Владеть устной речью, владеть каким-н. языком. *Ребёнок ещё не говорит. Г. по-русски.*

2. что, о ком (чём) и с союзом «что». Словесно выражать мысли, сообщать. *Г. правду. Г. медленно. Г. с большим увлечением. Г. о чём-н. с интересом. В своей книге автор говорит о новых*

открытиях. Говорит, что занят. Говоримая речь (устная, произносимая; спец.). Говорят вам или говорю тебе (употр. для усиления высказанной мысли, для приказанья. Говорю тебе, уходи).

3. о ком (чём) и с союзом «что». Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н. Г. об успехах товарищей. Говорят, что зима будет холодная.

4. с кем. Общась, разговаривать, вести беседу, разговор. Г. с товарищем. Г. по телефону. Они давно уже не говорят друг с другом (не разговаривают, в ссоре).

5. перен., о чём. То же, что свидетельствовать (во 2 знач.). Данный факт о многом говорит. Говорит само за себя что-н. (настолько очевидно, что не нуждается в дополнительных разъяснениях, доказательствах). Имя этого человека мне ничего не говорит (оно мне неизвестно, этого человека я не знаю).

6. (1-ое лицо и 2-е лицо не употр.), перен., в ком. Проявляться в чьих-н. поступках, словах. В нём говорит гордость.

7. на кого. Называть кого-н. как виновника чего-н. (прост.). Подозревают его, а он говорит на соседа.

8. говоря. В сочетании с наречием или косвенный существительного входит в устойчивое сочетание вводн. со знач.: выражаясь, излагая что-н. так, как обозначено этим наречием или существительным. Строго говоря (выражаясь точно). Короче (или коротко) говоря (подводя итог, заключая вышесказанное). Правильнее говоря (уточняя). Вообще говоря (то же, что вообще в 3 и 4 знач.). Честно, откровенно или по правде говоря (если быть откровенным). Иначе говоря (иными словами).

Задание 4

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

бАнты
зАгнутый
черпАть
прозорлИвый
надОлго

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Ефим тоже растерялся и второпях – от благодарности – слишком ЗАНИЗИЛ цену.

Хозяйка собиралась выделить в новой квартире КОМФОРТАБЕЛЬНУЮ комнату для гостей.

Скудные ресурсы подошли к концу, и мы решили сделать остановку в ближайшем порту, чтобы ПОПОЛНИТЬ нехватку продовольствия.

Современная концепция создания автомобильного кузова ПРЕТЕРПЕЛА значительные изменения.

ОТЛИЧИЕ нового способа укладки пола от ранее известных кажется на первый взгляд несущественным, но значительно облегчает работу.

Задание 6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол
ИХ работа
горячие СУПЫ
ШЕСТИСТАМИ учениками
ИНЖЕНЕРЫ

Задание 7

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ст..рожевой
пап..ротник
распол..жение
пл..вец
к..лыхаясь

Задание 8

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вд..гонку, з..копчённый;
п..нящий, меж..ярусный;
пр..норовиться, пр..наряженный;
ра..тревожить, и..бежать;
п..мчаться, нер..сположение.

Задание 9

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

овлад..вающий
циrkони..вый
выстра..вая
быстр..нько
алюмини..вый

Задание 10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..нный
подкол..шь
заброс..вший
уменьш..нный
стел..шь

Задание 11

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Этот населённый пункт (не)обозначен ни на одной карте.
(Не)спавший от боли в ноге Иванихин всё видел.
Ответы студента были далеко (не)верными и сбивчивыми.
Дверь в комнату была (не)закрыта.
Сквозь (не)задёрнутые шторы видно было ярко освещённую комнату.

Задание 12

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Егор долго сидел один в (ПОЛУ)ТЁМНОЙ комнате, потом он вышел в столовую, сказал что-то, но никто так и не понял, что он имел (В)ВИДУ.

Крыгин ТО(ЖЕ) являлся специалистом в этой области, (ПРИ)ЧЁМ известным.

Мы с бабушкой шли (В)ГЛУБЬ леса, но я совсем не волновался, потому что знал: бабушка достаточно хорошо знает этот бор, ЧТО(БЫ) найти обратную дорогу.

ТАК(ЖЕ) директор рассказывал о планах предприятия на ближайший год, и все (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких часов внимательно слушали.

Дети разбились в колонны (ПО)ДВОЕ и (ТОТ)ЧАС отправились в путь.

Задание 13

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

После завершения аукцио(1)ой продажи на рынке це(2)ых бумаг приватизирова(3)ых предприятий было отмече(4)о значительное расширение спроса на акции предприятий гостиничного бизнеса и торговли.

Задание 14

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

Задание 15

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утки (1) испуганные внезапным появлением охотников (2) шумно поднялись и (3) кувыряясь в воздухе (4) медленно и тяжело полетели прочь.

Задание 16

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В том небольшом ущелье (1) по словам Игоря (2) было так узко, что (3) казалось (4) даже сердцу в груди становилось тесно.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В 80-е годы XIX века Шишкин (1) создаёт много картин (2) в сюжетах (3) которых (4) он по-прежнему обращается к жизни русского леса, русских лугов и полей.

Задание 18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мальчик знал (1) что в этом подъезде служит суровый швейцар (2) и (3) что (4) если начать приставать к прохожим прямо у дверей (5) то можно отведать крепких тумачков.

Задание 19

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.

Задание 20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Автор не согласен с мыслью о том, что патриотизм свойствен примитивным, недостаточно развитым людям.

2) У некоторых людей утрачена способность к восприятию высоких чувств.

3) Не может о сути патриотизма судить человек, сам не обладающий таким качеством, как любовь к Родине.

4) Ульяна Громова действительно была серой троечницей.

5) Чтобы стать героем, недостаточно грамотно писать.

(1) Есть животные, которые не могут слышать, и их душа заполнена пустотой мёртвого безмолвия. (2) Есть животные, которые наделены только одной способностью — ощущать тепло приближающейся жертвы, и, затаившимся в крошечной тьме, им неизвестно никакое чувство, кроме сосущего их утробу голода. (3) Одно дело, когда мы говорим о безгласной рыбе или о неспособном летать пресмыкающемся, и другое дело, когда у некоторых людей обнаруживается полная атрофия тех способностей, которые, казалось бы, свойственны человеку по самой его сути. (4) Про этих духовных калек писал Фёдор Тютчев: «Они не видят и не слышат, живут в сём мире, как впотьмах...». (5) Если человек не воспринимает красоту, то мир для него становится однотонным, как упаковочная бумага; если он не знает, что такое благородство, то вся человеческая история для него предстаёт бесконечной цепью подлостей и интриг, а прикасаясь к высоким движениям человеческого духа, он оставляет жирные отпечатки своих рук.

(6) Однажды в одной из столичных газет, известной своим обличительным пафосом, мне попала статья, в которой автор утверждал, что патриотизм свойствен лишь натурам серым, примитивным, недостаточно развитым, в которых индивидуальное чувство ещё не вызрело в полной мере. (7) Затем автор, доказывая тезис о том, что героическая самоотверженность порождена не благородством, как это принято думать, а неразвитостью личностного начала, приводит выдержки из прощального письма Ульяны Громовой.

(8) Эта девушка во время Великой Отечественной войны стала одним из руководителей подпольной организации «Молодая гвардия», куда входили люди, многим из которых не было и двадцати лет. (9) Ребята расклеивали листовки с сообщениями о положении на фронте, вывешивали красные флаги, показывали всем, что оккупанты завоевали город, но не покорили

людей. (10)Фашисты схватили подпольщиков, изуверски пытали их, а потом казнили. (11)Ульяна Громова перед самой смертью успела написать письмо родным.

(12)Автор статьи находит в этом коротком послании пунктуационные и орфографические ошибки: вот тут обращение не выделено запятыми, тут неправильная буква в падежном окончании имени существительного... (13)Отсюда вывод: девушка — типичная троечница, серая посредственность, она пока ещё не осознала бесценности человеческой жизни, а потому легко, без сожалений пошла на смерть...

(14)Когда люди садятся за стол, перед едой они моют руки. (15)Когда прикасаешься к высокому и священному, надо прежде всего отмыть душу от житейского, суетного, пыльного, мелкого... (16)Жестокие и беспощадные враги напали на нашу родину, и комсомольцы, почти дети, стали с ними сражаться. (17)Это называется подвигом! (18)Когда их пытали, мучили, резали, жгли,

они ничего не сказали врагу. (19)И это тоже называется подвигом! (20)Подвиг, который рождён высоким сознанием своей ответственности перед страной, потому что врага можно победить только так: жертвуя своей жизнью.

(21)Согласен, что каждый человек имеет право на свою точку зрения, знаю, что злейшим врагом всякого прогресса являются не критики, а твердокаменные «сторонники». (22)Но весь вопрос в том, кто несёт знание. (23)Если о сущности патриотизма размышляют люди, не испытывающие любви к родине, не знающие, что такое героизм, то это будет то же самое, как если бы о природе солнечного света философствовали морские скаты, коченеющие в кромешной тьме вечной подводной ночи.

(По А. Кузнецову*)

* Андрей Николаевич Кузнецов (1920-1998 гг.) — писатель, участник Великой Отечественной войны

Задание 21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 23 содержит повествование.
- 2) Предложение 8 подтверждает тезис, сформулированный в предложении 7.
- 3) В предложении 10 представлено повествование.
- 4) В предложении 21 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 3 представлено рассуждение

Задание 22

Из предложения 3 выпишите медицинский термин.

Задание 23

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Размышления А. Н. Кузнецова проникнуты живой страстью, патетикой; мысль здесь неразрывно связана с чувством. Горячую эмоциональность усиливает троп — (А)_____ (например, «отмыть душу от житейского» в предложении 15) — и синтаксическое средство — (Б)_____ (например, в предложении 6). Лексическое средство — (В)_____ («высокому и священному» — «житейского, суетного, пыльного, мелкого» в предложении 15) — отражает столкновение разных взглядов, придавая тексту полемическое звучание. Многочисленные (Г)_____ (например, «о безгласной рыбе» в предложении 3) не столько служат изобразительным целям, сколько выражают авторские чувства».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) слова разговорного стиля
- 3) риторические восклицания
- 4) метафора
- 5) сравнение
- 6) гипербола
- 7) контекстные антонимы
- 8) парцелляция
- 9) ряд однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ключ к варианту №1 № задания

Ответ

	1
15 51	2
С другой	3
3	4
черпать	5
восполнить	6
шестьюстами	7
сторожевой	8
Приноровиться принаряженный	9
выстраивая	10
забросивший	11
незадёрнутые	12
Тоже причём	13
123	14
45 54	15
1234	16
1234	17
2	18
15 51	19
истинную	20
123	21
345	22
Атрофия	23
4971	

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Технология, обеспечивающая прогресс в разных сферах человеческой деятельности, — это совокупность знаний о материале для изготовления инструментов, методах их использования и энергии, при этом применяемой.

2) Человек с доисторических времён старался преобразовывать окружающие его природные материалы и вещества, делая из них инструменты, чтобы использовать их в своей жизни.

3) Технология — очень широкое понятие, объединяющее многие представления, это совокупность знаний и процедур, которые использует человек.

4) Стараясь преобразовать природные материалы, люди научились делать различные инструменты и использовать их для изготовления необходимых для жизни предметов.

5) Для обеспечения прогресса в разных сферах деятельности люди накапливали знания о материале для изготовления инструментов, методах их использования и применяемой при этом энергии — создавали технологию.

(1)Технология — это совокупность знаний и процедур, которые человек использует для улучшения своей жизни и обеспечения поступательного движения общества вперёд, развития. (2) Ещё с доисторических времен человек старался преобразовывать окружающие его природные материалы и вещества и делать из них необходимые для создания материальных благ предметы, которые называются инструментами, а методы их использования — технологией. (3)<...>, технология — это очень широкое понятие, которое объединяет знания о том, как и из чего делаются инструменты, о том, для чего эти инструменты нужны, и о том, какая энергия применяется при их использовании.

Задание 2

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

Вопреки этому

Таким образом

К сожалению

Во-первых

Наоборот

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова МАТЕРИАЛ. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 2. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЕРИАЛ, -а, м.

1) Источник, сведения, служащие основой для чего-либо. *Материал для наблюдений.*

2) Обычно мн. Собирание документов по какому-либо вопросу. *Материалы следствия.*

3) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо. *Строительный материал.*

4) Ткань, трикотажное или синтетическое изделие, предназначенное для шитья. *Шерстяной материал*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

приБыл

отключЁнный

прозорлИва

свеклА

жалюзИ

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

СЫТНЫЙ тётушкин суп понравился всем детям.

Он был СКРЫТНЫМ человеком и никому не доверял своих секретов.

На краю города сохранился старый ЯБЛОЧНЫЙ сад с раскидистыми деревьями.
Выступление юного скрипача было настолько ЭФФЕКТНЫМ, что публика аплодировала стоя.
В читальном зале хранятся ГОДОВЫЕ подшивки газет и журналов.

Задание 6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ТУФЕЛЬ
у ОБЕИХ сестёр
ЛЯГТЕ на коврик
ЛОПНУТЫЕ пружины
ШЕСТЬЮСТАМИ листьями

Задание 7

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

задр..жать
б..гровый
прил..жение
к..ричевый
г..реть

Задание 8

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

под..двинуть, перен..ладить;
интерв..юировать, кон..юнктура;
пр..смирив, правопр..емник;
ра..щедрился, и..царапать;
ант..тезис, пер..вооружение.

Задание 9

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

вол..вое (решение)
алюмини..вый
накруч..вать
реч..вой
затуш..вать

Задание 10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

(они) не сто..т (рядом)
беспоко..щийся
ненавид..т
кол..тся
чист..щий

Задание 11

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Земля, давно (не)видевшая дождя, трескалась.
Солнце (не)выносимо жгло.
Река, еще (не)скованная льдом, мрачно катила свои свинцовые воды.
(Не)с кого спрашивать, когда сам виноват.
Я давно (не)был в родной стороне.

Задание 12

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ВИДУ тугоплавкости и высокой химической стойкости платины из неё изготавливают лабораторную посуду, а ТАК(ЖЕ) коррозионностойкие детали аппаратуры.

Стихотворение «Горная дорога» воспринимается совсем (ПО)ДРУГОМУ, (ПО)ТОМУ что на первый план в нём выступают чувства тревоги, грусти, печали.

(В)ТЕЧЕНИЕ жизни Рихтер много гастролировал в разных странах мира, (ПРИ)ЧЁМ наиболее интересным своим турне он считал концертную поездку по России.

(ВО)ВРЕМЕНА А.С. Пушкина на петербургской сцене блистала балерина А.И. Истомина. Блистает она ТАК(ЖЕ) и в «Евгении Онегине».

(В) ТЕЧЕНИЕ всего утра Кирилла не покидало ощущение, КАК(БУДТО) воздух промыт родниковой водой.

Задание 13

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и бешет(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

Задание 14

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Из листового металла делают и корпуса машин и приборы и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.
- 5) Тучи стали чернеть за горами и только яркими лучами блистало солнце.

Задание 15

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Охваченный порывом радости (1) и (2) затрепетавший от переизбытка чувств (3) он (4) увидев (5) возлюбленную перед собой (6) остановился и замер.

Задание 16

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тихий ночной час (1) казалось (2) придавал беседе особую прелесть. Работа с компьютерными программами (3) непременно (4) увлечёт вас.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

Задание 18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Легенда гласит (1) что (2) когда Есенин увидел Айседору Дункан (3) он был покорён её пластикой (4) хотел кричать о своей мгновенно возникшей влюблённости (5) но Сергей не знал английского языка.

Задание 19

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Наконец мы видим лес, хмурое небо в мохнатых тучах, меж которыми лишь кое-где видна чернеющая темнота.

Задание 20

Какие из высказываний могут служить аргументами к мысли, выраженной в предложениях 7—10? (Альтернативный вариант)

- 1) Когда бьют по одному честному лицу — все честные лица должны испытывать боль, и негодование, и муку поправленного человеческого достоинства. (Л. Н. Андреев)
- 2) Слово дано человеку не для самоудовлетворения, а для воплощения и передачи той мысли, того чувства, которым он обладает, другим людям. (В. Г. Короленко)
- 3) Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования. (Л. Н. Толстой)
- 4) Все человеческие судьбы слагаются случайно, в зависимости от судеб, их окружающих. (И. А. Бунин)

5) Где же познается истинное величие человека, как не в тех случаях, в коих он решается лучше вечно страдать, нежели сделать что-нибудь противное совести? (В. Г. Белинский)

(1) Многие считают понятие чести устарелым, несовременным, в том смысле, что оно нынче не применимо — не те условия. (2) Для одних это связано с такими действиями, как дуэль: мол, чем иначе можно защитить свою честь от оскорблений? (3) Другие считают: честь сегодня заменена более высоким понятием — принципиальность. (4) Вместо человека чести — человек принципов...

(5) Как может устареть чувство чести, чувство собственного достоинства, сугубо личное нравственное чувство? (6) Как может устареть понятие чести, которая даётся человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую можно только беречь?

(7) Мне вспоминается случай, связанный с именем А.П. Чехова. (8) В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. (9) В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. (10) Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный. (11) Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его. (12) А теперь, когда Академия наук известила, что выборы недействительны, выходит, что он, Чехов, как академик, признаёт это. (13) «Я Поздравлял сердечно, и я же признаю выборы недействительными — . такое противоречие не укладывается в моём сознании, примирить с ним свою совесть я не мог, — писал он в Академию наук. — И после долгого размышления я мог прийти только к одному решению... о сложении с меня звания почётного академика». (14) А ведь так сложились обстоятельства, вроде независимые от Чехова, и он мог бы найти для себя оправдание.

(15) Убеждения, конечно, вещь необходимая. (16) Но есть такое более простое, конкретное понятие, как слово, данное человеком. (17) Оно не подтверждено никаким документом, справкой. (18) Просто слово. (19) Допустим, делового человека, который обещал сделать ремонт к такому-то числу, собрать людей, привезти оборудование, принять приехавших издалека. (20) Да мало ли ещё что. (21) Ну, эка беда, не принял, не сделал, не привёз. (22) Сделает через месяц, примет через два дня, и за это спасибо. (23) Бывает, что и в самом деле ничего страшного, никакой катастрофы, если исключить одно обстоятельство — слово, дано было слово.

{По Д. Гранину}

Задание 21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 4 подтверждает суждение, высказанное в 3 предложениях.
- 2) В предложениях 8—9 представлено повествование.
- 3) В предложениях 15—17 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 19 содержит описательный фрагмент.
- 5) В предложениях 5—6 содержится повествование

Задание 22

Среди предложений 7-13 найдите слово, имеющее значение *объявить недействительным, отменить*. Выпишите его.

Задание 23

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Талантливый публицист, Д. Гранин умело соединяет точные факты с глубоко личным отношением к событиям и персонажам, с подлинной эмоциональностью. Этим обусловлено сочетание в тексте таких приёмов, как (А)_____ (предложение 13), (Б)_____ («слово, дано было слово» в предложении 23), такого тропа, как (В)_____ (предложения 21—22), и такого синтаксического средства, как (Г)_____ (например, предложение 6)

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) цитирование
- 3) ирония
- 4) лексический повтор
- 5) эпитеты
- 6) литота

- 7) жаргонизм
8) сравнительный оборот
9) риторический вопрос

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ключ к варианту 2

№ задания

Ответ

	1
15 51	
	2
таким образом	
	3
3	
	4
свекла	
	5
яблоневый	
	6
лопнувшие	
	7
задрожат	
	8
расщедрился исцарапать исцарапать расщедрился	
	9
накручивать	
	10
колются	
	11
невыносимо	
	12
ввиду также также ввиду	
	13
23 32	
	14
45 54	
	15
346	
	16
12 21	
	17
14 41	
	18
12345	
	19
чернеющая	
	20
15 51	
	21
123	
	22
аннулировало аннулировать	

23

84

Вариант №3

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) С появлением компьютера в жизни художника-дизайнера появилось огромное количество проблем.
- 2) Компьютер не наделён творческим потенциалом, как считают многие, а является лишь удобным современным инструментом в реализации творческого замысла художника-дизайнера.
- 3) Компьютер — умная машина, способная к самостоятельному творчеству.
- 4) Компьютер, инструмент художника наряду с карандашами и красками, работает без привлечения дополнительных специалистов.
- 5) Компьютер — удобный современный инструмент реализации творческого замысла художника-дизайнера; вопреки мнению многих, компьютер не наделён творческим потенциалом.

(1)С появлением компьютера в жизни художника-дизайнера появилась масса преимуществ. (2)Преимущества ясны — достаточно короткий путь от идеи к воплощению, работа без привлечения дополнительных специалистов, доступность оборудования и возможность работы в комфортных условиях, при этом у многих создаётся впечатление, что умная машина сама всё делает, например, творит нечто в стиле Энди Уорхола, но в цветовой гамме Рембрандта. (3)<...> компьютер — такой же инструмент для художника, как карандаш или краска, разве что возможностей технических во много раз больше.

Задание 2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Вопреки этому

Следовательно,

Этим

Однако

Несмотря на это,

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАБО́ТА, -ы, жен.

1. Процесс превращения одного вида энергии в другой (спец.); вообще нахождение в действии. *Единица работы* (джоуль). *Бесперебойная р. машины. Р. сердца. Р. мысли.*

2. Занятие, труд, деятельность. *Физическая, умственная р. Ответственная р. Срочная р. Общественная р. Р. по специальности. Провести большую работу.*

3. Служба, занятие как источник заработка. *Постоянная, временная р. Выйти на работу. Снять с работы. Поступить на работу.*

4. мн. Производственная деятельность по созданию, обработке чего-н. *Сельскохозяйственные работы. Ремонтные работы.*

5. Продукт труда, готовое изделие. *Печатные работы. Выставка работ художника.*

6. Материал, подлежащий обработке, находящийся в процессе изготовления. *Надомники берут работу на дом.*

7. Качество, способ исполнения. *Топорная р. Вещь превосходной работы.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нарвАла
началАсь
дефИс
знАчимый
апострОф

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Научный эксперимент начнётся только после **ОБОСНОВАНИЯ** практической необходимости подобного исследования.

Для проведения соревнований необходимо иметь резервное поле с **ИСКУСНЫМ** покрытием.

Инициативная группа собрала **ПОДПИСИ** граждан под обращением в защиту природы.

АРТИСТИЧЕСКИЕ коллективы неоднократно посещали наш город.

ГУМАНИТАРНОЕ направление выбрали большинство учащихся 9-х классов.

Задание 6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

аромат **ШАМПУНИ**
в **СЕМИСТАХ** вёрстах
более **ДОЛГО**
МОКЛА под дождём
нескольких **БАРЫШЕНЬ**

Задание 7

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ц..вилизация
агитк..мпания
к..мпенсация
р..сток
проз...рливый

Задание 8

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...следовать, пр...станище;
в...громоздиться, бе...хребетный;
пре...ставление, о...деление;
вз...грать, мед...нститут;
в...кликнуть, с...причастность.

Задание 9

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

солом..нка
подчёрк..вать
немилост..вый
усидч..вый
затм..вать

Задание 10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

замеч..нный
предвид..шь
вид..мый
движ..мый
свер..вший

Задание 11

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Недовольство собой (не)надумано Толстым — это часть его живой души.

В комнате холодно, сыро и (не)уютно.
Некоторое время он сидел (не)шевелился.
По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет тёплый ветер.
(Не)с кем было поделиться, поговорить.

Задание 12

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысль ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувство.

Заплакала она (ОТ)ТОГО, что Саша уже не казался ей таким новым, интеллигентным, интересным, каким представлялся (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого года.

Фаина, по-старушечьи строго поджав губы, следила (ЗА)ТЕМ, как Степан шумно и грузно передвигался по избе, ЧТО(БЫ) выпить воды и подбросить дрова в печь.

На разрезе волнушки выделяется горький белый сок, (ПО)ЭТОМУ эти грибы нужно сначала подержать в холодной воде, ЧТО(БЫ) вся горечь из них вышла.

(В)СВЯЗИ с непогодой по вечерам мы затапливали печи, багровые отсветы огня (В)ВИДЕ чудовищ дрожали на стенах.

Задание 13

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Старообрядцы сдерж(1)о посовещались, и один из них, пригибаясь, подошёл к печи и положил на колени Яшкина круглый каравай хлеба, кусок варё(2)ого мяса, две луковицы и берестя(3)ое лукошко с солью, сдела(4)ое в виде пенала.

Задание 14

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Илья посмотрел вокруг лёг положил руки под голову и принялся смотреть на потолок.

2) Желанный миг настал и наш корабль под звуки салюта отошёл от берега.

3) Солнце появилось из-за горизонта и его лучи ворвались в рощу.

4) Батарея была установлена и соединена со шлангами и с заключёнными в них проводами.

5) Всякое значительное или умное или просто задушевное слово показалось бы в эту минуту чем-то неуместным

Задание 15

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

Задание 16

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин (1) как известно (2) считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Учёные создали уникальный материал (1) гранулы (2) которого (3) обладают способностью (4) удерживать огромное количество влаги.

Задание 18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Наша экспедиция приступила к раскопкам (1) и (2) как только на глубине нескольких метров были обнаружены украшения и кухонная утварь (3) мы поняли (4) что верно определили местоположение древнего города.

Задание 19

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Богатая роскошь природы не трогала старика, но зато многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые.

Задание 20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Кира Петровна и доктор Чагин случайно познакомились около кадки с фикусом.
- 2) Доктор Чагин – инвалид войны, человек, не стремящийся раскрывать свой внутренний мир другим.
- 3) Героиня-рассказчица перенесла несколько операций после сложного перелома бедра.
- 4) Доктора предлагали Кире Петровне сделать ещё одну операцию, но Чагин отговорил её.
- 5) По мнению доктора Чагина, степень частичного восстановления Киры Петровны зависела только от неё самой
- (1) Я стояла в ординаторской, смотрела на фикус и думала о своих пациентах.
- (2) Кира Петровна! (3) О чём вы так задумались?
- (4) Обернулась. (5) Рядом стоял доктор Чагин – низенький, массивный человек, зав. отделением травматологии и ортопедии. (6) Тяжёлое, крупное, волевое лицо с янтарными, пронзительными, немигающими глазами. (7) Железно-седые, густые волосы враскидку каким-то острым клювом сходятся на лбу. (8) Общее впечатление – недоброй, умной, насупленной птицы.
- (9) Он стоял, опершись на палку, кряжистую, витую, с загнутой ручкой. (10) Говорили, что потерял ногу на войне. (11) И, что ещё страшнее, – семью. (12) В больнице Чагин держался особняком, дружбы, даже приятельства ни с кем не заводил. (13) Всех тут звали по имени-отчеству, а его почему-то не Глеб Евгеньевич, а доктор Чагин. (14) Замкнут, ироничен, опрятно одет...
- (15) Стояли мы с ним у кадки с фикусом. (16) Этот фикус был особенный. (17) На его верхушке красовался свежий зелёный побег – третий за зиму.
- (18) Что это вы так пристально разглядываете? – спросил Чагин.
- (19) Да вот на фикус смотрю.
- (20) Что же вы в нём усмотрели?
- (21) Упрямый субъект. (22) В книге «Комнатные растения» сказано: если срезать побег у верхушки, фикус начинает ветвиться. (23) А этот – ни в какую. (24) Стрижём его, стрижём. (25) А он всё растёт в одном направлении
- вверх.
- (26) Черта, достойная уважения, – серьёзно ответил Чагин. – (27) Его урезали, его искалечили, а он всё остаётся собой.
- (28) С того нашего разговора прошло много времени. (29) И я, врач, после сложного перелома бедра оказалась пациентом. (30) Несколько операций, много боли, вытяжение, костыли. (31) Сначала лежала в больнице в Москве, потом отправили в родной город. (32) Доктор Чагин – именно ему предстояло заниматься моим дальнейшим лечением.
- (33) Снова рентгены, анализы, опять рентгены. (34) Снова гимнастика, физиотерапия. (35) Снова костыли, от которых невыносимо болели плечи...
- (36) Примерно месяц я пробыла в родной больнице. (37) И вот Чагин пригласил меня в свой кабинет – поговорить. (38) Мне показалось, что сердце моё остановилось. (39) Кабинетик крохотный, совсем игрушечный, всё впрыток: стол, топчан, кресло. (40) Сели.
- (41) Помните, – начал он, – наш разговор в коридоре у фикуса?
- (42) Не помню. (43) Какой фикус? (44) Какой разговор?
- (45) А я помню. (46) Фикус – упрямый, стойкий. (47) Его стригут, укрощают, калечат, а он растёт всё в том же направлении –
- вверх, вверх и вверх.
- (48) Я вспомнила всё это. (49) И поняла, зачем Чагин позвал меня.
- (50) Сращения нет? – всё же спросила я с крупицей надежды.
- (51) Сращения нет. (52) И новая операция вряд ли что-нибудь даст.
- (53) А перспективы?
- (54) Полной реабилитации ждать нельзя. (55) Частичная возможна.
- (56) Всё это зависит от Вас.
- (57) Значит, до конца – на этих костылях?
- (58) Может быть, без них, с палкой. (59) Хожу же я с ней. (60) С работой справляюсь.
- (61) Значит, справитесь и вы.

(62)Я закрыла лицо руками.
 – (63)Испугались?
 – (64)Нет. (65)Осмысливаю.
 – (66)Самое главное – не впадать в отчаяние, не жалеть себя. (67)Не замыкаться в собственных бедах. (68)Не обижаться на весь мир, а продолжать жить. (69)Человек, если он стоит этого имени, – хозяин своих настроений. (70)Это я вам говорю как врач врачу. (71)И как калека калеке.
 (72)Вот оно, это страшное слово – калека. (73)Сколько раз говорила его сама себе. (74)Всё ещё надеюсь, не веря, что навсегда. (75)Впервые услышала его от другого человека. (76)Пошатнуло, но не сбило с ног.
 (77)Отняла руки от лица. (78)Взглянула прямо в глаза Чагину. (79)Даже улыбнулась.
 – (80)Молодец, – сказал он. – (81)Фикус.

(По И. Грековой)

Задание 21

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 9 содержит элемент описания.
- 2) В предложениях 22–23 представлено повествование.
- 3) Предложение 37 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 38.
- 4) В предложениях 58–61 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 66–69 представлено описание.

Задание 22

Из предложений 50–65 выпишите антонимическую пару.

Задание 23

«В тексте И. Грековой, рассказывающей историю врача Киры Петровны, сплетаются в неразрывное целое лаконичность диалогов двух героев и более развёрнутые, тонкие, выразительные описания. Среди лексических средств стоит обратить внимание на такие тропы, как А _____ (предложение 38) и Б _____ (предложение 39). Особую выразительность приобретает и такой приём, как В _____ ("рентгены" в предложении 33, "вверх" в предложении 47), а также такое синтаксическое средство, как Г _____ (предложения 6, 7, 8)».

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) эпитета
- 3) метафора
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) диалог
- 6) литота
- 7) гипербола
- 8) фразеологизм
- 9) диалектизмы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ключ к варианту №3 (с появлением компьютера....)

№ п/п

№ задания

Ответ

	1
25 52	2
однако	3
2	4
нарвала	5
искусственным искусственный	

	6
шампуня	
	7
росток	
	8
воскликнутьсопричастность сопричастностьвоскликнуть	
	9
затмевать	
	10
замеченный	
	11
неуютно	
	12
поэтомучтобы чтобыпоэтомучтобы	
	13
14 41	
	14
23 32	
	15
12 21	
	16
1234	
	17
1	
	18
1234	
	19
богатая	
	20
235 532 253	
	21
134	
	22
полнойчастичная полнаячастичная полныйчастичный	
	24
3614	

ВАРИАНТ № 4

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Коренное население Мадагаскара называло лемурами души мёртвых, по ночам возвращавшиеся в мир живых и приносящие несчастье и смерть.

2) Европейцы, встретив на Мадагаскаре животных со светящимися в темноте глазами, назвали их лемурами, и название это прижилось.

3) Европейцы, попавшие на Мадагаскар в XVI веке, впервые встретили там безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными глазами — лемуров, или "маки", как их называли аборигены.

4) Коренное население Мадагаскара называет кошачьих лемуров — зверьков с огромными светящимися в темноте глазами — словом «маки».

5) Попав на Мадагаскар в XVI веке, европейцы встретили там лемуров, безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными глазами, которых местные жители называли «маки»

(1) Коренное население Мадагаскара называет кошачьих лемуров, безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными, широко

раскрытыми глазами, словом «маки», современное же название — «лемур» — было дано европейцами. (2) В Древнем Риме лемурами называли души умерших, которые не нашли покоя в царстве мёртвых и возвращаются по ночам в мир живых, принося несчастье и смерть. (3) С падением Рима мистические лемуры канули в небытие, <...>, когда в XVI веке первые европейцы попали на Мадагаскар и встретили небольших зверьков с огромными светящимися в темноте глазами, то вспомнили римские суеверия о призраках умерших и дали «маки» своё собственное название, которое прижилось.

Задание 2

Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

Наконец,

Однако

Поэтому

Вероятно

Например

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОБСТВЕННЫЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи

СОБСТВЕННЫЙ, -ая, -ое.

1. Принадлежащий кому-чему-н. по праву собственности. *С. дом.*

2. Свой, личный. *Видеть собственными глазами. В собственные руки. Чувство собственного достоинства* (чувство уважения к самому себе). *По собственному желанию.*

3. Находящийся в непосредственном ведении, распоряжении, подчинении кого-чего-н. *С. корреспондент.*

4. Буквальный, настоящий. *В. собственном смысле слова.*

5. Свойственный только кому-чему-н., без посторонних добавлений (спец.). *С. вес тела.*

6. собственно, вводн. Выражаясь точнее, в сущности. *Я, собственно, и не спорю.*

7. собственно, частица. Выражает ограничение: без чего-н., другого, постороннего. *Волжскую систему составляют собственно Волга и её притоки.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Алкоголь

инженЕров

надОлго

лЮдям

все цЕлы?

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Девочка из СОСЕДНЕГО подъезда поступила в МГУ.

АБОНЕНТЫ для посещения филармонических концертов все желающие могут приобрести в кассах Консерватории имени П. И. Чайковского.

Рекламные ролики буквально кричат об ЭФФЕКТИВНОСТИ чудо-таблеток от кашля.

ЭФФЕКТНЫЙ костюм Ольги многим показался слишком театральным.

ЛАКИРОВАННЫЕ туфли требуют бережного отношения.

Задание 6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё

около ВОСЬМИСОТ страниц

подпишите ДОГОВОРЫ

НАИЛУЧШИЙ день

с Восьмым МАРТОМ

Задание 7

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

соч..тание

покл..ниться (в пояс)

рец..нзент

изл..жение

выск..чивший

Задание 8

Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

по..кладка, о..бойный;

пр..встать, пр..клеить;

раз..грать, сверх..нвестиции;

бар..ерный, с..язвить;

ра..положение, бе..вкусный.

Задание 9

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

гуттаперч..вый

потч..вать

вкрадч..во

намер..ваться

человеч..к

Задание 10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

пол..щий

дремл..т (они)

засыпл..т (они)

помн..щий

клокоч..щий

Задание 11

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Никогда ещё в его жизни не было такой кромешной (не)ясности.

В углу под настольной лампой стоял чёрный с золотом «Зингер», драпированный складками ещё (не)оконченного шитья.

Малый он был далеко (не)глупый, выражался бойко и довольно забавно.

(Не)прекращавшийся в течение суток дождь.

Почти (не)тронутая дождём почва.

Задание 12

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)НАШЕМУ двору ТО (ЖЕ) разгуливали хлопотливые утки и важные гуси.

(В)СЛЕД за непогодой пришли холода, а (ЗА)ТЕМ и первые заморозки.

Дорога шла (В)ГОРУ, и, поднявшись (НА)ВЕРХ, мы увидели море.

(В)ТЕЧЕНИЕ месяца (ИЗ)ПОД ворот доносился залиvistый лай.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгой зимы углем, который (ПО)ДВОЕ возили зимовщики на собаках, отапливались жилые помещения на берегу Таймырского озера.

Задание 13

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

В творчестве Сальвадор Дали был неутомимым искателем, ненавидевшим обыде(1)ость и создававшим обновлё(2)ые образы и неожида(3)ые композиции.

Задание 14

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Абрикосовая вода дала обильную жёлтую пену и в воздухе запахло парикмахерской.
- 2) Хозяин решил сам осмотреть доставленные на пристань тюки и ящики и прибыл в порт в тот же день.
- 3) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели
- 4) Вы можете изменить условия сделки либо отказаться от неё.
- 5) В доме есть и водопровод и газовое отопление и электричество.

Задание 15

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

Задание 16

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если язык человека вял, тяжёл, сбивчив, бессилён, то таков (1) вероятно (2) и его ум, ибо мыслит человек (3) как известно (4) только с помощью языка.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На протяжении многовекового пути развития искусства батика (1) мастера-гравёры отбирали и отшлифовывали узоры (2) главным мотивом (3) которых (4) становились цветы и листья.

Задание 18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На закате пошёл дождь (1) который сразу развеял накопившуюся в воздухе духоту (2) и (3) в то время как он гулко и однообразно шумел по саду вокруг дома (4) в незакрытые окна в зале тянуло сладкой свежестью мокрой зелени.

Задание 19

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Мнение о том, что ангина случается из-за холодного мороженого, ошибочно — это доказали датские учёные.

Задание 20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Не забывать Время — это значит не забывать Людей.
- 2) Рассказчик даже в дни войны всегда любил солнце.
- 3) За четыре года войны было пережито так много, что хватило бы на жизнь двум поколениям.
- 4) Память рассказчика болезненно реагирует до сих пор на выстрелы салюта.
- 5) За долгие четыре года войны герои не утратили в себе прежний мир юности
- (1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.
- (3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точностью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танковой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санинструктора, умирающей в полутьме полуразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся немецкие танки, ощутить треск пулемётной очереди, убивающей жизнь.
- (5)Нам было тогда по двадцать лет. (6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими... (8)Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви. (9)Там, позади, не было ожесточённой непримиримости, везде была разлита

зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных красок. (10) За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на двадцать лет и, мнилось, прожили их так подробно, так насыщенно, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.

(11) Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12) Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13) Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующих на траншеи «юнкеров». (14) Мы узнали, что солнце может ласково согревать не только летом, но и в жесточайшие январские морозы, вместе с тем равнодушно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недавнюю картину боя, развороченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по имени. (15) Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.

(16) Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощутимы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригибаешься инстинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнокалиберного пулемета. (17) При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Ложись!» (18) Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универмага (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а случайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревень, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.

(19) Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блеском утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на рассвете вознёй голубей на карнизах.

(По Ю. Бондареву*)

**Юрий Васильевич Бондарев* (род. в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, повестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.

Задание 21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1—2 содержится рассуждение.
- 2) В 7—9 предложениях текста представлено повествование.
- 3) Предложение 6 содержит описательный фрагмент.
- 4) В предложении 16 суждение подтверждено аргументами.
- 5) В предложениях 11—12 последовательно происходящие действия.

Задание 22

Из предложения 6 выпишите фразеологизм.

Задание 23

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как (А)_____ (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как (Б)_____ («все улыбки в том времени предназначались тебе» в предложении 7), (В)_____ («мир, прозрачно-лучезарный» в предложении 8). А такой приём, как (Г)_____ (предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) неполные предложения
- 3) противопоставление
- 4) восклицательные предложения
- 5) гипербола
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) риторический вопрос
- 9) парцелляция

Запишите в ответ цифры, расположив их по порядку
 Ключ к варианту №4
 № задания
 Ответ

	1
35 53	2
однако	3
2	4
алкоголь	5
абонементы	6
марта	7
рецензент	8
Привстать приклеить	9
вкрадчиво	10
помнящий	11
неясности	12
Вслед за тем	13
123	14
13 31	15
1234	16
1234	17
2	18
1234	19
холодного	20
135	21
134	22
Изо дня в день	23
1563	

2. Критерии оценки

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 12	13 – 16	17 – 21	22 – 23