

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 16:05:41

Уникальный программный ключ:

7e7751705ad67ae2d6295985eb6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМП

П.Н. Абрамов

«29» августа 2025 г.

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 «Методология преподавания профессиональных дисциплин»

направление подготовки

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

профиль подготовки

Пищевая безопасность и маркетинг продуктов питания

уровень высшего образования

магистратура

форма обучения: очная

год набора: 2025

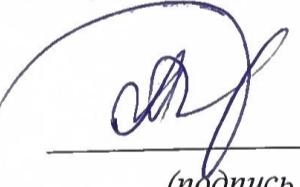
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 937 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 августа 2020 г., регистрационный № 59505);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.04.03 Продукты питания животного происхождения;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

РАЗРАБОТЧИКИ:

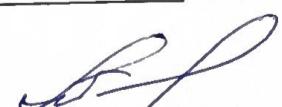
Доцент (должность)	 (подпись, дата)	Т.М. Ляшенко (ФИО)
Заведующий кафедрой (должность)	 (подпись, дата)	Г.А. Хакимова (ФИО)
Доцент (должность)	 (подпись, дата)	С.Н. Марзанова (ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», д.б.н., профессор (должность)	 (подпись, дата)	Н.В. Пименов (ФИО)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол заседания № 11 от « 23 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (должность)	 (подпись, дата)	Г.А. Хакимова (ФИО)
на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии Протокол заседания № <u>5</u> от « <u>18</u> » <u>июня</u> 2025 г.	 (подпись, дата)	М.В. Горбачева (ФИО)
Председатель комиссии (должность)		

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического управления

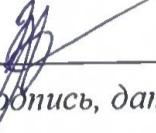
(должность)



Т.В. Лепёхина

Руководитель сектора
обеспечения качества
образования

(должность)


(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова

Декан факультета
биотехнологии и экологии

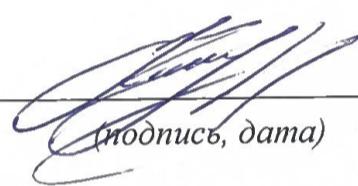
(должность)


(подпись, дата)

М.В. Новиков

Декан факультета заочного и
очно-заочного (вечернего)
образования

(должность)


(подпись, дата)

М.Д. Качалин

Директор библиотеки

(должность)


(подпись, дата)

Н.А. Москвитина
(ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля):

- ознакомление с основами методологии преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с нормативными, методологическими и психологическими основами методики преподавания в вузе;

- формирование представлений об учебно-методической деятельности преподавателя профессиональных дисциплин;

- развитие навыков использования полученных знаний при создании учебно-методических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, профиль подготовки Пищевая безопасность и маркетинг продуктов питания (уровень магистратуры) дисциплина Б1.О.07 «Методология преподавания профессиональных дисциплин» относится к обязательной части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики». Последующие дисциплины, практики отсутствуют.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} -Знать методы критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе
		ИД-2 _{ук-1} -Уметь получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и новые идеи	Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин
		ИД-3 _{ук-1} - Владеть методами выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений; демонстрирования оценочных суждений в решении сложных профессиональных ситуаций с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Владеть: базовыми навыками организации учебного процесса

		ИД-1.ук-4 Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе
2.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2.ук. Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).	Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов
		ИД-3.ук-4 Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов
3.	ОПК-6. Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ИД-1 опк-6 Знать основные требования и информационно коммуникационные технологии для эффективной реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, дидактические принципы и технологии обучения в сфере профессионального образования	Знать: специфику педагогического взаимодействия
		ИД-2 опк-6 Уметь проектировать основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, подбирать способы решения профессиональных задач, опираясь на теоретико методологический анализ концепций и подходов; оценивать эффективность методов и технологий реализации образовательных программ в сфере профессиональной деятельности	Уметь: применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса
		ИД-3 опк-6 Владеть способами разработки программ и научно-методического обеспечения учебной дисциплины, технологических карт учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения; приемами разработки образовательного контента для обеспечения реализации образовательных программ в сфере профессиональной деятельности	Владеть: методами и приемами преподавания в высшей школе

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	-	-	-
Общий объем дисциплины	72	72	-	-	-
Контактная работа:	46,3	46,3	-	-	-
лекции	18	18	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	18	18	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	18	18	-	-	-

лабораторные занятия	-	-	-	-	-
КВР	8	8			
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	25,7	25,7	-	-	-
изучение теоретического курса	12,7	12,7	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	14	14	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	0	0	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	8	-	-	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	10	2	-	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
3.	Введение. Проблемы и перспективы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.		2	-	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
4.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по молекулярной биологии и биофизике.		2	-	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
5.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.		2	-	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
6.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.		2	-	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
7.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессионаограмма преподавателя профессиональных дисциплин.		2	-	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}

8.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	-	4		4	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
9.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	-	6		4	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
10.	Воспитательная работа в высшей школе.	-	2		3,7	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
Итого:		18	18	-	25,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Развитие методологии высшего образования	4	-	-
		Нормативные основы преподавания в высшей школе	4		
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методические основы преподавания в высшей школе	4	-	-
		Виды и формы учебной работы в высшей школе	2		
		Основы педагогического взаимодействия в высшей школе	4	-	-
Итого			18	-	-

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методы и приёмы работы при организации лекций и практических занятий	2	-	-
2.	Введение. Проблемы и перспективы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	Введение. Проблемы и перспективы высшего образования в России и за рубежом.	2	-	--
		Теоретические основы педагогики высшей школы.	2		
3.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура	Методические основы преподавания в высшей школе.	2	-	-

	педагогической деятельности в вузе по биотехнологии.	Структура педагогической деятельности в вузе по молекулярной биологии и биофизике.	2		
4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	2		
5.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	2		-
6.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессионаограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессионаограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	1		
7.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	1	-	-
8.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	1	-	-
9.	Воспитательная работа в высшей школе.	Воспитательная работа в высшей школе.	1		-
Итого				18	-

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3	-	-
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3	-	-
3.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биотехнологии.	Методические основы преподавания в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3	-	-
		Структура педагогической деятельности в вузе по биотехнологии.				

4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3	-	-
5.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3	-	-
6.	Методы и средства обучения в высшей школе.	Методы и средства обучения в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	2	-	-
7.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	2	-	-
8.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	2	-	-
9.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	2	-	-
10.	Воспитательная работа в высшей школе.	Воспитательная работа в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	2,7	-	-
Итого				25,7		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Перечень литературы:

- Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-1945-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130494> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
- Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	-	-	-
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

6.3 Методическое обеспечение дисциплины

- Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 195 с. - ISBN 978-985-7253-15-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894041> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения	ООО «Алми Партнер»,	Свободно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/

	AlterOffice	Российская Федерация	распространяемое	
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Помещение для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели, учебная доска

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
иностранных и русского языков
«23 » мая 2025 года (протокол № 11).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра
иностранных и русского языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология преподавания профессиональных дисциплин»

направление подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения

профиль подготовки
Пищевая безопасность и маркетинг продуктов питания

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная

год набора: 2025

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1			
Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе	Глубокие знания о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Умение в совершенстве выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Отлично	Высокий
	Достаточное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: базовыми навыками организации учебного процесса	Полное овладение базовыми навыками организации учебного процесса	Отлично	Высокий
	Владение базовыми навыками организации учебного процесса	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение базовыми навыками организации учебного процесса	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения базовыми навыками организации учебного процесса	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-4			
Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе	Глубокие знания о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный

	материалов		
	Частично сформированное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков разработки учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
	ОПК-6		
Знать: специфику педагогического взаимодействия	Глубокие знания о специфике педагогического взаимодействия	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании специфики педагогического взаимодействия	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о специфике педагогического взаимодействия	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний специфики педагогического взаимодействия	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Умение в совершенстве применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: методами и приемами преподавания в высшей школе	Полное овладение методами и приемами преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Владение методами и приемами преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методами и приемами преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методами и приемами преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
3.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биотехнологии.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}

4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
5.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
6.	Методы и средства обучения в высшей школе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
7.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиональная программа преподавателя профессиональных дисциплин.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
8.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
9.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ-работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}
10.	Воспитательная работа в высшей школе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ИД-1 _{ук-4} , ИД-2 _{ук-6} , ИД-3 _{ук-6} , ИД-1 _{опк-6} , ИД-2 _{опк-6} , ИД-3 _{опк-6}

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 20 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 25 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 25 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)
Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-1, УК-4, ОПК-6):

Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Какие документы регламентируют образовательный процесс в высшем учебном заведении?
2. Что такое «содержание образования»? Какие компоненты оно включает в себя?
3. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения от предыдущих стандартов?
4. Что включает в себя ОПОП?
5. Какие элементы включает в себя рабочая программа дисциплины?

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Перечислите дидактические принципы обучения. Как перечисленные принципы реализуются в системе высшего образования?
2. Что такое метод обучения?
3. Какие классификации методов существуют?
4. Какие методы выделяют в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся?
5. Перечислите виды учебной работы. Дайте характеристику каждому виду.

Разделы 3-10.

1. Организация и планирования учебно-образовательного процесса.
2. Методика проведения занятий в творческих коллективах.
3. Теоретико-методологические основы инновационного обучения.
4. Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное).
5. Характеристика предметов специальных дисциплин.
6. Проблема обучаемости в педагогических исследованиях.
7. Цели, роль и методы обучения. Учебные занятия как самостоятельный вид работы.
8. Общение в педагогической деятельности как средство решение педагогических задач.
9. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
10. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, УК-4, ОПК-6):**Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин***Задание. Выберите правильный вариант ответа.*

1. Аббревиатура КИМ расшифровывается как...	1) контрольно-измерительные материалы 2) культурно-информационные материалы 3) комплексно-исследовательские методы 4) корректировочно-исследовательские методы
2. Первый университет в России появился в ...	1) 1755 году 2) 1835 году 3) 1670 году 4) 1695 году
3. «Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» - это...	1) образовательный стандарт 2) учебный план 3) образовательная программа 4) календарно-тематический план
4. Зачёт является формой ...	1) промежуточной аттестации 2) итоговой аттестации 3) рубежной аттестации 4) модульной аттестации
5. «Личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, т. е. способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» - это...	1) компетенция 2) компетентность 3) трудовая функция 4) навык

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин*Выберите один или несколько вариантов.*

Задание 1. Основателем научной дидактики считается ...	1) Я.А. Коменский; 2) К.Д. Ушинский; 3) Л.С. Выготский; 4) И. Песталоцци.
Задание 2. «Полученные знания должны быть хорошо осознаны, систематизированы, связаны с практикой, должны стать достоянием долговременной памяти и инструментом мышления». Это дидактический принцип	1) основательности; 2) последовательности; 3) активности; 4) научности.
Задание 3. В зависимости от источников и способов передачи информации выделяют методы обучения:	1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) поисковые.
Задание 4. Этот метод предполагает относительную свободу познавательной активности: обучающийся может сам предложить, выбрать методы,	1) исследовательском; 2) эвристическом; 3) проблемном; 4) репродуктивном.

<i>спланировать и организовать свою деятельность. О каком методе идёт речь?</i>	
<i>Задание 5. Какому понятию соответствует определение: «Это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения»?</i>	1) метод обучения; 2) дидактический принцип; 3) методология учебной дисциплины; 4) научный диспут.

Разделы 3-10.

1. Методы обучения: а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися, б) совместная деятельность учителя и учащихся, в) способ, путь изложения материала.
2. Источник знаний словесных методов: а) слово учителя, б) книга, в) а + б.
3. Источник знаний наглядных методов: а) демонстрируемый объект, б) демонстрируемый объект + рассказ, в) демонстрируемый объект + беседа.
4. Источник знаний практических методов: а) слово + наблюдение + результаты практической работы, б) слово + выполнение практической работы + наблюдение, в) слово + объект + практическая работа.
5. Наблюдение – это: а) метод, б) прием, в) а + б.
6. Выбор метода зависит от следующего: а) содержание, б) подготовки учащихся, в) материальная база, г) а + б + в.
7. Развитие методов обучения зависит от: а) самостоятельности учащихся, б) задач обучения, в) познавательной деятельности учащимися, г) а + б + в.
8. Система форм обучения включает: а) методы и средства обучения, б) разнообразные виды обучения, в) многие формы занятий.
9. Планирование может быть: а) тематическое, б) по урочное, в) а + б.
10. План урока – это: а) структура, б) этапы урока, в) краткое отображение содержания и хода урока.
11. Понятие – это: а) основы знаний, б) единицы знаний, в) определение предмета со стороны его существенных признаков.
12. Свойства понятий: а) формируются, б) движутся, в) развиваются, г) а + б + в.
13. Практические методы обучения: а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов, б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение, распознавание, определение и инструктаж, в) наблюдения, распознавание и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж.
14. Методические приемы – это: а) часть метода, б) микроструктура метода, в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения.
15. Группы методических приемов: а) логические, организационные, технические, б) логические, занимательные, операционные, в) организационные, технические, сравнительные.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-1, УК-4, ОПК-6):

Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Какие документы регламентируют образовательный процесс в высшем учебном заведении?
2. Что такое «содержание образования»? Какие компоненты оно включает в себя?
3. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения от предыдущих стандартов?
4. Что включает в себя ОПОП?
5. Какие элементы включает в себя рабочая программа дисциплины?

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Перечислите дидактические принципы обучения. Как перечисленные принципы реализуются в системе высшего образования?
2. Что такое метод обучения?
3. Какие классификации методов существуют?
4. Какие методы выделяют в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся?
5. Перечислите виды учебной работы. Дайте характеристику каждому виду.

Разделы 3-10.

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Сущность и содержание педагогики как специфического знания, теории и практики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук.
7. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
10. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
11. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
12. Структура педагогической культуры бакалавра социально-культурная деятельности и характеристика ее основных компонентов.
13. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
14. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
15. Основные закономерности духовного развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не засчитано	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины