

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Полябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.01.2025 14:50:07  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и**  
**биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
С.Ю. Пигина



«25» Января 2024 г.

*Кафедра*  
*Экономики и цифровых технологий в АПК*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Менеджмент**

**Специальность**  
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**Профиль подготовки**  
Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

**Уровень высшего образования**  
Специалитет

**форма обучения:** очная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 973 от «12» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «26» августа 2020 г., регистрационный № 59492);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (уровень специалитета).

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Т.В. Реусова <i>(ФИО)</i>
------------------------------	--	------------------------------

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Кандидат с.-х. н., доцент кафедры частной зоотехнии <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Е.Е. Ларина <i>(ФИО)</i>
--	---	-----------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

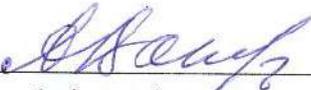
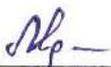
- на заседании кафедры экономики и цифровых технологий  
Протокол заседания № 3 от «15» 01 2024 г.

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	М.В. Новиков <i>(ФИО)</i>
---	--	------------------------------

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса  
Протокол заседания № 5 от «18» 01 2024 г.

Председатель комиссии <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.В. Мкртчян <i>(ФИО)</i>
---	--	------------------------------

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления		С.А. Захарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса		А.А. Васильев
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование у обучающихся навыков межличностного общения, установления психологического контакта, планирования и организации работы подразделения, разработки мотивационной политики, принятия эффективных управленческих решений на основе применения принципов и методов менеджмента.

### Задачи дисциплины:

- дать базовые знания в области теории и практики менеджмента;
- привить навык поиска и применения наиболее рациональных методов и принципов менеджмента, способствующих повышению эффективности деятельности предприятия;
- изучение понятий, закономерностей, принципов, основных категорий менеджмента и эволюции его теории и практики, приобрести опыт анализа управленческих проблем и обоснования рекомендаций по их решению, приобрести опыт самостоятельной работы с источниками информации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Использует эффективные стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяя при этом свое место в команде	<b>Знать:</b> определение менеджмента, стратегии работы с командой. <b>Уметь:</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию. <b>Владеть:</b> принципами организации работы с командой для достижения целей организации.

		<p><b>УК-3.2</b> Генерирует идеи, осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><b>Знать:</b> основы социального взаимодействия и распределения проектных ролей в команде <b>Уметь:</b> генерировать идеи, взаимодействовать в команде и распределять проектные роли в командах <b>Владеть:</b> навыками разработки командной стратегии для достижения поставленных целей</p>
2.	<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1</b> Осознает сущность и закономерности и экономических процессов, выбирает оптимальный способ решения финансовоэкономических задач</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и закономерности экономических процессов, основные способы решения финансовоэкономических задач <b>Уметь:</b> применять способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях <b>Владеть:</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и возможностями решения финансовоэкономических задач</p>
		<p><b>УК-10.2</b> Принимает верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры</p>	<p><b>Знать:</b> основы формирования верных финансовоэкономических решений <b>Уметь:</b> принимать верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры <b>Владеть:</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
3.	<p><b>ПК-3</b> Способен планировать, организовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Применяет теоретические и эмпирические модели при планировании, организации и реализации научно-исследовательских проектов по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и эмпирические модели планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты <b>Владеть:</b> теоретическими и эмпирическими моделями планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов</p>
		<p><b>ПК-3.2</b> Предлагает интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ по выведению и совершенствованию пород, типов и линий животных</p>	<p><b>Знать:</b> интерпретировать результаты собственных исследований <b>Уметь:</b> предлагать интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ <b>Владеть:</b> практическими навыками проведения исследований</p>

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент» относится Б1.О.37 образовательной программы по направлению подготовки 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (уровень специалитета) и осваивается по очной форме обучения в 3 семестре.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	3 семестр
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (аудиторная):</b>	<b>32,2</b>	<b>32,1</b>
лекции	16	16
занятия семинарского типа, в том числе:		
семинары		
коллоквиумы		
практические занятия	16	16
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
<b>Контактная работа (внеаудиторная)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>75,9</b>	<b>75,9</b>
изучение теоретического курса	43	43
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	32,9	32,9
курсовое проектирование	0	0
другие виды самостоятельной работы		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
зачет	+	+
экзамен		
другие виды промежуточной аттестации		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма			ИДК	
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.			
			семинары практические занятия и др.	практикумы, лабораторные работы		
1.	Понятие и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента и его основные концепции.	2	2	-	15	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
2.	Инфраструктура менеджмента. Организационные структуры менеджмента.	4	4	-	14	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
3.	Природа и состав функций менеджмента. Контроль в менеджменте.	4	4	-	15	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
4.	Организационные процессы в менеджменте и управление персоналом. Стилль руководства и образ менеджера.	4	4	-	16,9	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
5.	Способность принимать эффективные управленческие решения. Документация и ее роль в системе менеджмента.	2	2	-	15,0	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
Итого:		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>75,9</b>	-

#### Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

##### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Объем, час.
			очно
	Понятие и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента и его основные концепции.	Предмет, принципы и методы менеджмента. Взаимосвязь управления и менеджмента. Цели и задачи менеджмента.	2

	Инфраструктура менеджмента. Организационные структуры менеджмента.	Инфраструктура менеджмента и факторы ее определяющие. Организационное устройство предприятия и пути его совершенствования.	4
	Природа и состав функций менеджмента. Контроль в менеджменте	Менеджмент как единый процесс взаимосвязанных функций. Понятие и развитие функций менеджмента. Содержание и характерные черты функций менеджмента.	4
	Организационные процессы в менеджменте и управление персоналом. Стиль руководства и образ менеджера.	Общее понятие организационной функции в менеджменте. Основные элементы организационной функции. Выбор интервала управления. Стиль: понятие и сущность. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Образ менеджера.	4
	Способность принимать эффективные управленческие решения. Документация и ее роль в системе менеджмента.	Документационное обеспечение менеджмента. Организация работы с документами. Способность принимать эффективные управленческие решения	2

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
			очно
	Понятие и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента и его основные концепции	Понятие, сущность, содержание и значение менеджмента Понятие организации, её характеристики. Принципы менеджмента. Природа и исторические тенденции развития управления. Факторы, условия и эволюционные этапы возникновения и развития менеджмента. Школы менеджмента.	2
	Инфраструктура менеджмента. Организационные структуры менеджмента	Значение внешней среды в бизнесе. Внутренняя среда предприятия. Понятие и сущность структуры управления. Уровни управления как форма разделения управленческого труда.	4
	Природа и состав функций менеджмента. Контроль в менеджменте	Содержание и характерные черты функций менеджмента. Контроль в менеджменте	4

	Организационные процессы в менеджменте и управление персоналом. Стиль руководства и образ менеджера.	Типы структур управления и их характеристики. Социальная ответственность и этика менеджмента. Управленческие решения и моделирование ситуаций. Сущность и классификация управленческих решений. Процедура принятия управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений.	4
	Способность принимать эффективные управленческие решения. Документация и ее роль в системе менеджмента.	Понятие и сущность эффективности менеджмента. Документы как источник информации при выработке управленческих решений.	2

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
				очно
	Понятие и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента и его основные концепции	Особенности Российского менеджмента и национальной культуры. Эволюция менеджмента и его основные концепции. Изучение основных школ и концепций менеджмента.	Изучение теоретического материала с применением Canva - инструменты для проведения PEST-анализа . Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera). Решение практических задач с использованием инструментов Statistica, SPSS Statistics. Подготовка к практическим занятиям	15
	Инфраструктура менеджмента. Организационные структуры менеджмента	Система управления агромаркетингом. Механизм и организация управления маркетингом на предприятиях АПК. Особенности рынков в комплексе агробизнеса. Методы распространения товара (продукции и услуг). Функции системы сбыта аграрных продуктов.	Изучение теоретического материала с применением: Creately, Canva - инструменты для проведения PEST-анализ . Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera ). Решение практических задач с использованием инструментов Statistica, SPSS Statistics. Подготовка к практическим занятиям	14
	Природа и состав функций менеджмента. Контроль в менеджменте	Специализация менеджмента по функциям управления. Инструменты менеджмента Принципы организации: дифференциация, рациональность, кооперация, стандартизация.	Изучение теоретического материала с применением: Creately, Canva - инструменты для проведения PEST-анализ . Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera ). Решение практических задач с	15

			использованием инструментов Statistica, SPSS Statistics. Подготовка к практическим занятиям	
	Организационные процессы в менеджменте и управление персоналом. Стиль руководства и образ менеджера.	Личность и коллектив в системе менеджмента. Коллектив и его особенности. Система управления персоналом. Профессиональное развитие и обучение персонала. Оценка персонала. Лидер, его роль в коллективе. Теории лидерства. Понятие власти и влияния. Стили управления (руководства). Управление конфликтами. Факторы эффективности менеджмента.	Изучение теоретического материала с применением: Creately, Canva - инструменты для проведения PEST-анализ . . Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera ). Решение практических задач с использованием инструментов Statistica, SPSS Statistics. Подготовка к практическим занятиям	16,9
	Способность принимать эффективные управленческие решения. Документация и ее роль в системе менеджмента	Основные направления совершенствования управленческой деятельности в сфере производства, переработки и реализации продукции растениеводства и животноводства. Особенности товаров различных сфер АПК (продукция машиностроения; минеральные удобрения, средства защиты растений). Документооборот в системе менеджмента АПК	Изучение теоретического материала с применением: Creately, Canva - инструменты для проведения PEST-анализ . . Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera ). Решение практических задач с использованием инструментов Statistica, SPSS Statistics. Подготовка к практическим занятиям	15

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

#### Электронные издания

1. Басовский, Л. Е. Маркетинг : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 233 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/18431. - ISBN 978-5-16-019248-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913238> (дата обращения: 12.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006401-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228802> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 332 с. - ISBN 978-5-394-03547-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091511> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4.Наумов, В. Н. Маркетинг : учебник / В.Н. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 410 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1222065. - ISBN 978-5-16-016723-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222065> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Соловьев, Б. А. Маркетинг : учебник / Б.А. Соловьев, А.А. Мешков, Б.В. Мусатов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 337 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003647-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836630> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенюк. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032618> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://www.fedstat.ru/organiz">https://www.fedstat.ru/organiz</a>	Свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Для авториз. пользователей
2	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Для авториз. пользователей
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1	Аналитический центр Минсельхоза России	<a href="https://mcxacc.ru">https://mcxacc.ru</a>	Свободный доступ
2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр Агроаналитики»	<a href="https://specagro.ru/">https://specagro.ru/</a>	Свободный доступ
3	Федеральная таможенная служба России	<a href="https://customs.gov.ru/">https://customs.gov.ru/</a>	Свободный доступ
4	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	Свободный доступ
5	Центр рыночной информации АПК	<a href="https://cri.mcx.ru">https://cri.mcx.ru</a>	Свободный доступ
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			

Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
--	---	---

### Методическое обеспечение:

1. Миндлин, Ю. Б. Управление проектами : учебное пособие / Ю. Б. Миндлин, Н. А. Лебедев, О. В. Лисейкина. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4443-0228-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331373> (дата обращения: 12.08.2023). — Режим доступа: для авториз.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Менеджмент» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 432)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 436)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект специализированной мебели, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина), компьютеры – 10 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

*Кафедра*  
*Экономики и цифровых технологий в АПК*  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Менеджмент**

**Специальность**

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**Профиль подготовки**

Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**форма обучения:** очная

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

### 1. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-3</b>			
<b>УК-3.1</b> Использует эффективные стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели определяя при этом свое место в команде <b>Знать:</b> определение менеджмента, стратегии работы с командой.	Глубокие знания о принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях о принципах эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	Хорошо	Повышенный
	Несущественные ошибки в знаниях о принципах эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде с	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.	В совершенстве организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.	Отлично	Высокий
	Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> принципами организации работы с командой для достижения целей организации.	Полное овладение принципами организации работы с командой для достижения целей организации.	Отлично	Высокий
	Овладение принципами организации работы с командой для достижения целей организации.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение принципами организации работы с командой для достижения целей организации.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков использования принципов организации работы с командой для достижения целей организации.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-3.2</b> Генерирует идеи, осуществляет социальное взаимодействие посредством	Глубокие знания основ социального взаимодействия и распределения проектных ролей в команде	Отлично	Высокий

<p>ством распределения проектных ролей в команде</p> <p><b>Знать:</b> основы социального взаимодействия и распределения проектных ролей в команде</p>	Несущественные ошибки в знаниях основ социального взаимодействия и распределения проектных ролей в команде	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания основ социального взаимодействия и распределения проектных ролей в команде	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний основ социального взаимодействия и распределения проектных ролей в команде	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Уметь:</b> генерировать идеи, взаимодействовать в команде и распределять проектные роли в командах</p>	В совершенстве генерировать идеи, взаимодействовать в команде и распределять проектные роли в командах	Отлично	Высокий
	Генерировать идеи, взаимодействовать в команде и распределять проектные роли в командах	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично генерировать идеи, взаимодействовать в команде и распределять проектные роли в командах	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет генерировать идеи, взаимодействовать в команде и распределять проектные роли в командах	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Владеть:</b> навыками разработки командной стратегии для достижения поставленных целей</p>	Полное овладение навыками разработки командной стратегии для достижения поставленных целей	Отлично	Высокий
	Овладение навыками разработки командной стратегии для достижения поставленных целей	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки командной стратегии для достижения поставленных целей	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков разработки командной стратегии для достижения поставленных целей	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>УК-10.1</b> Осознает сущность и закономерности и экономических процессов, выбирает оптимальный способ решения финансовоэкономических задач</p> <p><b>Знать:</b> сущность и закономерности экономических процессов, основные способы решения финансовоэкономических задач</p>	Глубокие знания сущности и закономерности экономических процессов, основных способов решения финансовоэкономических задач	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях сущности и закономерности экономических процессов, основных способов решения финансовоэкономических задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания сущности и закономерности экономических процессов, основных способов решения финансовоэкономических задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний сущности и закономерности экономических процессов, основных способов решения финансовоэкономических задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Уметь:</b> применять способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях</p>	В совершенстве применять способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Отлично	Высокий
	Применять способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично применять способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет применять способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Владеть:</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и возможностями решения финансовоэкономических задач</p>	Глубокое владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и возможностями решения финансовоэкономических задач	Отлично	Высокий
	Владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и возможностями решения финансовоэкономических задач	Хорошо	Повышенный

	возможности решения финансовоэкономических задач		
	Фрагментарное владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и возможностями решения финансовоэкономических задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и возможностями решения финансовоэкономических задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-10.2</b> Принимает верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры <b>Знать:</b> основы формирования верных финансовых экономических решений	Глубокие знания основ формирования верных финансовых экономических решений	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях основ формирования верных финансовых экономических решений	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания основ формирования верных финансовых экономических решений	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний основ формирования верных финансовых экономических решений	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> принимать верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры	В совершенстве принимать верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры	Отлично	Высокий
	Принимать верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично принимать верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет принимать верные финансовоэкономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Глубокое владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Отлично	Высокий
	Владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-3.1</b> Применяет теоретические и эмпирические модели при планировании, организации и реализации научно-исследовательских проектов по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных <b>Знать:</b> теоретические и эмпирические модели планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Глубокие знания теоретических и эмпирических моделей планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в теоретических и эмпирических моделях планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания теоретических и эмпирических моделей планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний теоретических и эмпирических моделей планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты	В совершенстве умеет планировать, организовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты	Отлично	Высокий

ганизовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты	Умеет планировать, организовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично планировать, организовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет планировать, организовывать и реализовывать законченные научно-исследовательские проекты	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> теоретическими и эмпирическими моделями планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Глубокое владение теоретическими и эмпирическими моделями планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Отлично	Высокий
	Владение теоретическими и эмпирическими моделями планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение теоретическими и эмпирическими моделями планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения теоретическими и эмпирическими моделями планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-3.2</b> Предлагает интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ по выведению и совершенствованию пород, типов и линий животных <b>Знать:</b> интерпретацию результаты собственных исследований	Глубокие знания интерпретации результаты собственных исследований	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях интерпретации результаты собственных исследований	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное представление о интерпретации результаты собственных исследований	Повышенный	Пороговый
	Отсутствие знаний об интерпретации результаты собственных исследований	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> предлагать интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ	Уметь применять и предлагать интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ	Отлично	Высокий
	Уметь предлагать интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично предлагать интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ	Удовлетворительно	Пороговый
	Не уметь предлагать интерпретацию результатов собственных исследований с использованием теоретических основ	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> практическими навыками проведения исследований	Глубокое владение практическими навыками проведения исследований	Отлично	Высокий
	Владение практическими навыками проведения исследований	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение практическими навыками проведения исследований	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие практических навыков проведения исследований	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Понятие и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента и его основные концепции.	Опрос Тест	Банк вопросов к опросу Банк тестовых заданий	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
2.	Инфраструктура менеджмента. Организационные структуры менеджмента.	Опрос Тест	Банк вопросов к опросу Банк тестовых заданий	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
3.	Природа и состав функций менеджмента. Контроль в менеджменте.	Опрос Тест	Банк вопросов к опросу Банк тестовых заданий	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
4.	Организационные процессы в менеджменте и управление персоналом. Стиль руководства и образ менеджера.	Опрос Тест	Банк вопросов к опросу Банк тестовых заданий	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2
5.	Способность принимать эффективные управленческие решения. Документация и ее роль в системе менеджмента.	Опрос Тест	Банк вопросов к опросу Банк тестовых заданий	УК-3; УК-3.1; УК-3.2 УК-10; УК-10.1; УК-10.2 ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2

#### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 3 семестре;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 70 шт. (Приложение 1);

- комплект тестовых заданий по дисциплине – 17 шт. (Приложение 2).

##### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 50 шт. (Приложение 3)

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)****Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (УК-3, УК-10, ПК-3)****1. Менеджмент**

1. Понятие управления. Объект и субъект управления. Цели, задачи и основные функции менеджмента.
2. Понятие организации: характеристика организаций, цели и задачи организации в среде бизнеса, виды организаций.
3. Структура – как внутренняя переменная организации.
4. Цели и задачи – как внутренние переменные организации. Миссия организации.
5. Понятие технологии. Управленческие технологии. Технология как внутренняя переменная организации.
6. Люди – как внутренняя переменная организации. Характеристика персонала организации.
7. Элементы прямого воздействия внешней среды.
8. Элементы косвенного воздействия внешней среды.
9. Понятие организационной структуры. Проектирование организации.
10. Понятие мотивации сотрудников. Мотивационный процесс и эффективность деятельности организации. Создание системы мотивации труда.
11. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
12. Организационно-экономическое управление и его информационная поддержка
13. Структура информационных систем управления
14. Направления использования Интернета как новой среды делового общения.
15. Что Вам известно о развитии управления в России и за рубежом.
16. Какие факторы обуславливают изменения в подходах к управлению.
17. Кого из российских реформаторов знаете, и, в чем состоит сущность их реформ.
18. Роль зарубежного менеджмента в развитии российского управления и современного российского менеджмента.
19. Раскройте понятие менеджмента.
20. Что вы знаете о психологии человека.
21. Раскройте основные типы личности.
22. Раскройте понятие трудовой коллектив и его значение.
23. Какие факторы обуславливают необходимость управления
24. Развитие каких наук и технологий наиболее повлияло на становление современного менеджмента?
25. Сформулируйте основные цели менеджмента.
26. Раскройте содержание понятия «демократизация управления».
27. Цели и задачи менеджмента.
28. Исторические предпосылки менеджмента.
29. Раскройте закономерности управленческой деятельности.
30. Характеристика основных школ менеджмента.
31. Содержание основных принципов менеджмента.
32. Сущность и виды менеджмента.
33. Содержание управленческой деятельности.
34. Американская модель менеджмента

35. Японская модель менеджмента.
36. Европейская модель менеджмента
37. Основные элементы управленческого процесса.
38. Содержание управленческой деятельности и управленческие отношения.
39. Социально-экономические и организационные аспекты менеджмента.
40. Особенности российского менеджмента.
41. Внутренняя среда организации.
42. Внешняя среда организации.
43. Анализ и оценка деловой среды.
44. Понятие функций менеджмента.
45. Характеристика общих функций менеджмента
46. Регламентация функций менеджмента
47. Понятие и сущность методов менеджмента
48. Характеристика административных методов управления
49. Характеристика экономических методов управления
50. Характеристика социально-психологических методов управления.
51. Роль и значение информации в менеджменте
52. Классификация информации.
53. Понятие и сущность коммуникации.
54. Содержание коммуникационного процесса
55. Понятие и значение стилей управления.
56. Роль и место мотивации в процессе активизации деятельности.
57. Содержание теории мотивации А. Маслоу.
58. Содержание теории мотивации Ф. Герцберга.
59. Содержание теории мотивации МакКлелланда.
60. Содержание теории ожидания в мотивации (В. Врум., Л.Портер, Э. Лоулер).
61. Содержание теории справедливости в мотивации (дж.С. Адамс).
62. Содержание теории усиления в мотивации (В. Ф. Скиннер).
63. Формы мотивации и их содержание.
64. Понятие управленческих решений и их классификация.
65. Условия для обеспечения высокого качества управленческого решения.
66. Процесс принятия управленческого решения.
67. Критерии и показатели эффективности менеджмента.
68. Понятие эффективности менеджмента.
69. Характеристика экономической эффективности.
70. Характеристика социальной эффективности

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соот-

	ветствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**  
Тестовые задания для оценки компетенций (УК-3, УК-10, ПК-3)

**1. Менеджмент**

**1. Менеджмент – это:**

- а. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
- б искусство
- в наука + опыт
- г. практика управления

**2. Основоположник научной школы управления:**

- а.Ф. Тейлор
- б.А. Файоль
- в. Э. Мэйо
- г.А. Богданов

**3. Основоположник административной (классической) школы управления:**

- а. Ф. Тейлор
- б.А. Файоль
- в. Э. Мэйо

**4. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:**

- а. современных количественных методов обоснования управленческих решений
- б. школы "человеческих отношений"
- в. достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
- г. классической школы управления

**5. Какая школа предусматривает три подхода к управлению: процессный, количественный и ситуационный:**

- а. классическая школа управления
- б. административная школа
- в. школа человеческих отношений
- г. школа науки управления

**6. Какие из положений относятся к новой концепции управления компанией:**

- а. основная задача менеджмента - рациональная организация производства
- б. ориентация на качество продукции и услуг
- в. ситуационный подход к управлению
- г. основной источник прибыли – работник и производительность труда

**7. Что представляет собой организация с позиции теории открытых систем:**

- а. сообщество индивидов, объединенных общей целью
- б. четко регламентированная структура взаимоотношений должностных позиций
- в. система, направленная на достижение целей функционирования
- г. механизм взаимодействия и адаптации к внешним воздействиям, обмен с внешней средой.

**8. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем:**

- а. не требуют аналитической обработки данных.
- б. не требуют указания приоритетов и ограничений.
- в. не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.

**9. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:**

- а. указать правила вывода.
- б. указать формулы для расчетов.
- в. обучить на примерах.
- г. ввести информацию о ситуации.

**10. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете:**

- а. «С учителем».
- б. «Без учителя».
- в. «С учеником».
- г. «Без ученика».

**11. Основоположник маркетинга:**

- а. Альфред Ньюман
- б. Клейтон Кристенсен
- в. Филип Котлер

**12. К каналам личной коммуникации можно отнести:**

- а. общение одного лица с аудиторией
- б. прямую почтовую рекламу
- в. рекламу по телевидению
- г. печатную рекламу

**13. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?**

- а. товары импульсной покупки
- б. товары особого спроса
- в. товары постоянного спроса
- г. товары предварительного выбора
- д. товары пассивного спроса

**14. Что является главным в определении маркетинг:**

- а. сбыт товара

- б. снижение издержек производства
- в. удовлетворение потребностей потребителей
- г. установление цены товара

**15. Комплекс мер, направленных на продвижение продукта в социальных сетях, как правило проводится комплекс мероприятий на чужих площадках (форумах, блогах, сайтах, чатах, новостных ресурсах и др.)**

- а. SMM
- б. SMO
- в. SEO

**16. Поисковая оптимизация или комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта**

- а. SMM
- б. SMO
- в. SEO

**17. Электронная коммерция относится к следующей категории цифрового маркетинга:**

- а. Digital Customer
- б. Digital Competition
- в. Digital Communication
- г. Digital Distribution

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Комплект вопросов к зачету по дисциплине**  
**Вопросы к зачету для оценки компетенций (УК-3, УК-10, ПК-3)**

**1. Менеджмент**

1. Понятие и сущность управления.
2. Уровни управления.
3. Виды управления.
4. Понятия и сущность современного бизнеса и предпринимательства.
5. Принципиальные отличия менеджеров от предпринимателей
6. Основные организационные формы бизнеса в РФ и за рубежом.
7. Процессный подход в управлении.
8. Основные функции процесса управления (планирование, организация, мотивация, контроль).
9. Коммуникация в управлении.
10. Лидерское поведения личности
11. Системный подход к управлению.
12. Ситуационный подход к управлению.
13. Технологии обработки управленческой информации
14. Применение технологии мультимедиа в системах интеллектуальной поддержки управленческих решений.
15. Коммуникации в управлении.
16. Характеристика социально-психологических методов управления .
17. Роль и значение информации в менеджменте
18. Классификация информации.
19. Понятие и сущность коммуникации .
20. Содержание коммуникационного процесса .
21. Понятие и значение стилей управления.
22. Роль и место мотивации в процессе активизации деятельности.
23. Содержание теории мотивации А. Маслоу.
24. Содержание теории мотивации Ф. Герцберга.
25. Содержание теории мотивации МакКлелланда.
26. Содержание теории ожидания в мотивации (В. Врум., Л. Портер, Э. Лоулер).
27. Содержание теории справедливости в мотивации (дж.С. Адамс).
28. Содержание теории усиления в мотивации (В. Ф. Скиннер).
29. Формы мотивации и их содержание.
30. Понятие управленческих решений и их классификация.
31. Условия для обеспечения высокого качества управленческого решения.
32. Критерии и показатели эффективности менеджмента.
33. Понятие эффективности менеджмента.
34. Характеристика экономической эффективности .
35. Характеристика социальной эффективности .
36. Одномерные стили руководства.
37. Управленческий труд: характеристика, особенности, виды. Американская модель менеджмента
38. Японская модель менеджмента

39. Европейская модель менеджмента
40. Особенности российского менеджмента
41. Внутренняя среда организации
42. Внешняя среда организации
43. Анализ и оценка деловой среды организации .
44. Понятие и содержание организационной культуры.
45. Понятие функций менеджмента.
46. Характеристика общих функций менеджмента
47. Регламентация функций менеджмента
48. Понятие и сущность методов менеджмента
49. Характеристика административных методов управления
50. Характеристика экономических методов управления

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины