

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2018

Уникальный программный ключ:

7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная

академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА

имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и молодёжной политике

П.Н. Абрамов

20.12.25 г.

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «Психология»

**специальность**

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**профиль подготовки**

Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК

**уровень высшего образования**

специалитет

**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**  
-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (специалитет), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г., регистрационный № 973

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент

(должность)

(подпись, дата)

Г.Г. Нагиев

(должность)



**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Заведующий кафедрой  
иностранных и русского  
языков ФГБОУ ВО  
МГАВМиБ – МВА имени  
К.И. Скрябина

(должность)

(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

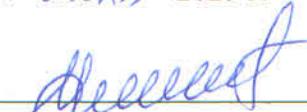
(ФИО)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания № 10 от «2» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой  
(должность)

  
(подпись, дата)

И.С. Ларионова  
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса  
Протокол заседания № 10 от «16» июня 2025 г.

Председатель комиссии  
(должность)

  
(подпись, дата)

Г.В.Мкртчян  
(ФИО)

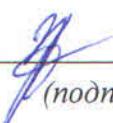
**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-  
методического управления  
(должность)

  
(подпись, дата)

Т.В. Лепёхина  
(ФИО)

Руководитель сектора  
организации учебного  
процесса УМУ  
(должность)

  
(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова  
(ФИО)

Декан факультета  
зоотехнологий и  
агробизнеса  
(должность)

  
(подпись, дата)

А.А. Васильев  
(ФИО)

Директор библиотеки  
(должность)

  
(подпись, дата)

Н.А. Москвитина  
(ФИО)

## **1 ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (уровень специалитета и осваивается:

- по очной форме обучения во 2 семестре.

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель освоения дисциплины (модуля):

- формирование основ критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать, по каким проблемам психологии ведутся сегодня споры и дискуссии в научных школах; дать практические рекомендации будущим специалистам, какими психологическими средствами и методами можно повысить эффективность учебной деятельности, снизить конфликтность и т.д.
- рассмотреть психологию как науку и как практическую деятельность.
- акцентировать особое внимание на том, что существуют незыблевые гуманистические ценности, гражданственность, вера в идеалы, интеллигентность, духовность, порядочность, внутренняя культура.
- дать обучающимся систему психологических знаний, научить их анализировать формирование и развитие психических явлений;
- объяснить физиологические механизмы психических явлений, содействовать планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей;
- отразить различные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

- Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1
- **Таблица 1.** Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 «грамотно планирует цели собственной деятельности с учетом условий и личностных возможностей для успешного карьерного роста и саморазвития»	<p>Знать психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;</p> <p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;</p>
			Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями
		УК 6.2 «критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач»	Знать способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт
			Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом
			Владеть способы и приёмы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи;

			обменом информацией, знанием и опытом
2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знать нормы использования времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов  Уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов  Владеть эффективным использованием времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов
		УК 8.2 Идентифицирует угрозы природного и техногенного происхождения, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека	Знать способы организации работы персонала подразделений производства, учитывая особенности межличностных отношений  Уметь организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда  Владеть организацией работы персонала подразделений производства, учитывая особенности межличностных отношений
3.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	Знать психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции;  Уметь пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;

		Владеть анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями.
	УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	Знать основные положения и методы психологии личности; влияние психологических процессов на развитие личности человека; основные определения и понятия психологии личности; основные психологические функции и их механизмы; методы и приемы психологического анализа проблемы;
		Уметь кооперироваться с коллегами; пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом психологии личности; самостоятельно находить решения проблемных психологических задач;
		Владеть культурой мышления; способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; методами анализа психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических обсуждениях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями на различных мероприятиях.

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		Семестр			
		2			
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,1</b>	<b>36,1</b>			
Лекции	18	18			
занятия семинарского типа, в том числе:	18	18			
практические занятия, включая коллоквиумы	18	18			
лабораторные занятия	-	-			
другие виды контактной работы					

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>35,9</b>	<b>35,9</b>			
изучение теоретического курса	-	-			
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-			
подготовка курсовой работы	-	-			
другие виды самостоятельной работы	35,9	35,9			
<b>Промежуточная аттестация:</b>					
Зачет	+	+			
зачет с оценкой	-	-			
Экзамен	-	-			
другие виды промежуточной аттестации	-	-			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

#### Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

#### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
1.	Психология	Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний.	2
		Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты.	2
		Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.	2
		Личностные особенности человека.	2
		Психические состояния и методы их регуляции.	2
		Классификация психических состояний.	2
		Природа темперамента.	2
		Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память.	2
		Работоспособность - утомление - усталость.	2

#### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
-----------	----------------------	----------------------------------	-------------

	<b>дисциплины (модуля)</b>		<b>очно</b>
1.	Психология	Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии.	2
		Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия.	2
		Память в жизни человека.	2
		Темперамент как психодинамическая характеристика личности.	2
		Понятие психического состояния.	2
		Оптимальное психическое состояние.	2
		Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2
		Виды памяти.	2
		Стресс, фрустрация, депрессия.	2

### Самостоятельная работа обучающегося

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Объем, час.</b>
				<b>очно</b>
1.	Психология	Тенденции в развитии современной психологической науки.	Изучение теоретического материала	4
		Эмоции и чувства.	Изучение теоретического материала	4
		Психология воли.	Изучение теоретического материала	4
		Сущность характеров. Сущность способностей	Изучение теоретического материала	4
		Психология развития	Изучение теоретического материала	4
		Развитие в группе навыков коммуникации. Группа как источник позитивных эмоций. Явление	Изучение теоретического материала	4

		обезличивания человека в группе. Конформизм поведения в группе.		
		Психологическое самочувствие личности в группе.	Изучение теоретического материала	4
		Проблема лидерства в коллективе	Изучение теоретического материала	3,9

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Перечень учебной литературы:

1. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2017. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие. М. : ИД «ФО-РУМ» : ИНФРА-М, 2018. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>
3. Бородина Г.В. Психология и этика деловых отношений: Учебное пособие. Мн.: РИПО, 2015. // <http://znanium.com/catalog/product/948651>
4. Сидоров П.И., Путин М.Е. и др. Деловое общение: Учебник для вузов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013// <http://znanium.com/catalog/product/405196>
5. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика. СПб: Речь, 2010. // <http://znanium.com/catalog/product/536760>
6. Егидес А. П. Психология конфликта. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. // <http://znanium.com/catalog/query/?text>
7. Коноплева, Н. А. Психология делового общения. М.: ФЛИНТА, 2013. // <http://znanium.com/catalog/product/462793>
8. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013// <http://znanium.com/catalog/product/405582>
9. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>
10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 321 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – ISBN 5-238-00904-6 .–ISBN 978-5-238-00904-6 .–Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352510>
11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/129402>
12. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. – Пенза : ПГАУ, 2017. – 214 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 03.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-3260-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210> Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-3260-1 .–Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210>

### 6.2. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
---	--------------	------------------	-------------

<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>	для авториз. пользователей.
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

### **6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» разработан на основании следующих документов:

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

-перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

-типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252	Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«Философии и социально-гуманитарных наук»  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 года (протокол №\_\_).*

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных дисциплин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Психология»**

**специальность**  
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**профиль подготовки**  
Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная

**год набора:** 2025

## **1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## **2. СООТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СО СФОРМИРОВАННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-6</b>			
Знает: способы организации своей работы	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>способы организации работы в команде</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Отлично	Высокий
	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Хорошо	Повышенный
	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>способы</i>	Неудовлетворительно	Не сформирован

	<i>организации работы в команде), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</i>		
<b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия	сформированное умение ( <i>толерантно воспринимать социальные и культурные различия</i> ) используя современные методы и показатели такой оценки	Отлично	Высокий
	целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки	Удовлетворительно	Пороговый
	не умеет использовать методы и приемы ( <i>толерантно воспринимать социальные и культурные различия</i> ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеет:</b> средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных результатов / документов / сведений / информации ( <i>средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации</i> )	Отлично	Высокий
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов /	Удовлетворительно	Пороговый

	сведений / информации		
	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации ( <i>средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации</i> ), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован

### УК-8

<b>Знает:</b> особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленаческой области	обучающийся демонстрирует знание материала психологии работы в коллективах, практики применения материала (особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области), исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Отлично	Высокий
	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Хорошо	Повышенный
	обучающийся демонстрирует знания толь-ко основного материала, но не знает деталей, до-пускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>особенности организации коллективной работы, специфику принятия</i>	Неудовлетворительно	Не сформирован

	<i>решений в управленческой области) психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</i>		
<b>Умеет:</b> организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в	сформированное умение ( <i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i> ) используя современные методы и показатели такой оценки	Отлично	Высокий
	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки	Удовлетворительно	Пороговый
	не умеет использовать методы и приемы ( <i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i> ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеет:</b> методами эффективного управления в области организации коллективного труда	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации ( <i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i> )	Отлично	Высокий
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	Хорошо	Повышенный

	владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации		
	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации ( <i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i> ), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован

#### УК-9

<b>Знает:</b> особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области с учётом дефектов	обучающийся демонстрирует знание мате-риала психологии работы в коллективах, практики применения материала (особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области), исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Отлично	Высокий
	обучающийся демонстрирует знание мате-риала, не допускает существенных неточностей	Хорошо	Повышенный
	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в	Удовлетворительно	Пороговый

	изложении программного материала		
	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области</i> ) психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Умеет:</b> организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда с учётом дефектов	сформированное умение ( <i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i> ) используя современные методы и показатели такой оценки	Отлично	Высокий
	целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки	Удовлетворительно	Пороговый
	не умеет использовать методы и приемы ( <i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i> ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеет:</b> методами эффективного управления в	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации ( <i>методами</i>	Отлично	Высокий

области организации коллективного труда с учётом дефектов	<i>эффективного управления в области организации коллективного труда)</i>		
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Удовлетворительно	Пороговый

### **3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>ИДК</b>
1.	Психология	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	

**Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится во 2 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 18 шт. (Приложение 2).

##### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 65 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):**

**Раздел 1. Психология**

1. Мышление как процесс решения задач малой группой.
2. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
3. Методы научных коллективных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития коллектива.
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура трудовой деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия в группах.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
13. Память и ее виды
14. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
21. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
22. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
23. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
24. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
25. Стратегии в решении общих задач.
26. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
27. Культура коллективного мышления.
28. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
29. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
30. Продукты общественного, рационального познания.
31. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
32. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
33. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
34. Роль лидера в коллективных отношениях.
35. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
36. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
37. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
38. Организационно-психологические элементы делового общения.
39. Участники межличностного конфликта.

40. Границы конструктивного конфликтного поведения.
41. Рефлексия в общественной деятельности.
42. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
43. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
44. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
45. Коллективная деятельности и её психической организации.
46. Члены малой группы как социокультурная реальность.
47. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
48. Уникальность профессионального пути личности и группы.
49. Сущность понятия и классификация психических состояний.
50. Чувства как высшие эмоции.

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

**Раздел 1. Психология**

1) Кто является автором теории «бессознательного»?

1. Ш. Рише
2. З. Фрейд
3. В. Джемс.

Ответ: 2

2) Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

1. вызывает условную реакцию
2. вызывает безусловную реакцию
3. вызывает условный рефлекс

Ответ: 2

3) Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

1. явления сознания
2. высшую нервную деятельность
3. поведение

Ответ: 3

4) Что предполагает метод интроспекции?

1. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
2. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
3. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры

Ответ: 1

5) К эмоциональным психическим процессам относится:

1. Ощущение
2. Воображение
3. Чувства

Ответ: 3

6) К особенностям чувственного познания относятся:

1. Непосредственность
2. Абстрактность и обобщенность
3. Опора на результаты чувственного познания

Ответ: 1

7) Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

1. Аристотелю
2. Цицерону
3. Сократу

Ответ: 3

8) Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

1. Чувствительность

2. Раздражимость

3. Рефлекс

Ответ: 2

9) Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

1. Оно, Я, сверх-Я

2. сознательное, бессознательное, сверхсознательное

3. Я, Мы, Они

Ответ: 1

10) Гештальт – это...

1. неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;

2. структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов

3. фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур

Ответ: 2

11) Свойством сознания является:

1. динамичность

2. конвергентность

3. дискриминантность

Ответ: 1

12) «Отражение» в психологии – это:

1. процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности

2. механизм социализации, следование образцу

3. процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей

Ответ: 1

13) Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

1. характер

2. мировоззрение

3. темперамент

Ответ: 3

14) Сознание – это:

1. высшая форма психического развития, присущая только человеку

2. форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным

3. стадия психического развития, присущая всем живым существам

Ответ: 1

15) Как определяется термин «эмоции»?

1. психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру

2. психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам

3. психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов

Ответ: 1

16) Восприятие, в отличие от ощущения:

1. предполагает частичное познание объекта
2. предполагает избирательность в познании объекта;
3. предполагает целостное познание объекта

Ответ: 3

17) Социализация – это

1. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
2. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
3. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

Ответ: 1

18) Личность в психологии выражается совокупностью

1. знаний, умений и навыков
2. социальных качеств, приобретенных индивидом
3. биологических и социальных признаков

Ответ: 2

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отлично	больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

**Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

**Раздел 1. Психология**

1. Восприятие человека человеком.
2. Имидж коллектива и его формирование.
3. Мышление как процесс решения задач малой группой.
4. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
5. Какой смысл заложен в словосочетаниях “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект труда”?
6. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
7. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности.
8. Методы научных коллективных психологических исследований.
9. Детерминация психического развития коллектива.
10. Задатки и способности.
11. Структура психики.
12. Характеристика познавательных процессов.
13. Деятельность. Структура трудовой деятельности
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Виды межличностного взаимодействия в группах.
16. Ощущения и их характеристика
17. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
18. Память и ее виды
19. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса
23. Формы мышления и их характеристика
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
26. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
27. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
28. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
29. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
30. Стратегии в решении общих задач.
31. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
32. Культура коллективного мышления.
33. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
34. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
35. Продукты общественного, рационального познания.
36. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
37. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.

38. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.  
 39. Роль лидера в коллективных отношениях.  
 40. Главный стиль в межличностном взаимодействии.  
 41. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.  
 42. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.  
 43. Организационно-психологические элементы делового общения.  
 44. Участники межличностного конфликта.  
 45. Границы конструктивного конфликтного поведения.  
 46. Рефлексия в общественной деятельности.  
 47. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.  
 48. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.  
 49. Особенности нормального поведения в группе в психологии.  
 50. Коллективная деятельности и её психической организации.  
 51. Члены малой группы как социокультурная реальность.  
 52. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.  
 53. Уникальность профессионального пути личности и группы.  
 54. Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.  
 55. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.  
 56. Свобода воли и личная, коллективная ответственность.  
 57. Мышление как психологический феномен  
 58. Человек как субъект, индивидуальность, личность.  
 59. Уникальность жизненного пути человека в коллективе.  
 60. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малой группе.  
 61. Субъективный мир человека как объективная реальность.  
 62. Средства коммуникации: невербальные средства коллективного общения.  
 63. Самосознание и самооценка.  
 64. Механизмы и формы психологической защиты.  
 65. Психологические механизмы воображения.

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не засчитано	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины