

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.12.2025 10:08:28
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и молодёжной политике

П.Н. Абрамов
«» 20 25 г.

*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология»

специальность

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

профиль подготовки

Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК

уровень высшего образования

специалитет

форма обучения: очная

год набора: 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика (специалитет), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г., регистрационный № 973

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент

(должность)

(подпись, дата)

Г.Г. Нагиев

(должность)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой
иностранного и русского
языков ФГБОУ ВО
МГАВМиБ – МВА имени
К.И. Скрябина

(должность)

(подпись, дата)

Г.А. Хакимова

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания № 10 от

«2» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись, дата)

И.С. Ларионова

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса

Протокол заседания № 10 от

«16» июня 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)

(подпись, дата)

Г.В. Мкртчян

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)

(подпись, дата)

Т.В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)

(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса

(должность)

(подпись, дата)

А.А. Васильев

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)

(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1 ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (уровень специалитета и осваивается:
- по очной форме обучения во 2 семестре.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины (модуля):

- формирование основ критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать, по каким проблемам психологии ведутся сегодня споры и дискуссии в научных школах; дать практические рекомендации будущим специалистам, какими психологическими средствами и методами можно повысить эффективность учебной деятельности, снизить конфликтность и т.д.
- рассмотреть психологию как науку и как практическую деятельность.
- акцентировать особое внимание на том, что существуют незыблемые гуманистические ценности, гражданственность, вера в идеалы, интеллигентность, духовность, порядочность, внутренняя культура.
- дать обучающимся систему психологических знаний, научить их анализировать формирование и развитие психических явлений;
- объяснить физиологические механизмы психических явлений, содействовать планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей;
- отразить различные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1
- **Таблица 1.** Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|----------|--|--|--|
| 1. | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 «грамотно планирует цели собственной деятельности с учетом условий и личностных возможностей для успешного карьерного роста и саморазвития» | Знать психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы; |
| | | | Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач; |
| | | | Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями |
| | | УК 6.2 «критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач» | Знать способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт |
| | | | Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом |
| | | | Владеть способами и приёмами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | обменом информацией, знанием и опытом |
| 2 | <p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК 8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | Знать нормы использования времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов |
| | | | Уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов |
| | | | Владеть эффективным использованием времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов |
| | | <p>УК 8.2 Идентифицирует угрозы природного и техногенного происхождения, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека</p> | Знать способы организации работы персонала подразделений производства, учитывая особенности межличностных отношений |
| | | | Уметь организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда |
| | | | Владеть организацией работы персонала подразделений производства, учитывая особенности межличностных отношений |
| 3. | <p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК 9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья</p> | Знать психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции; |
| | | | Уметь пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Владеть анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями. |
| | | УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в профессиональной сфере | Знать основные положения и методы психологии личности; влияние психологических процессов на развитие личности человека; основные определения и понятия психологии личности; основные психологические функции и их механизмы; методы и приемы психологического анализа проблемы; |
| | | | Уметь кооперироваться с коллегами; пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом психологии личности; самостоятельно находить решения проблемных психологических задач; |
| | | | Владеть культурой мышления; способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; методами анализа психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических обсуждениях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями на различных мероприятиях. |

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|---|-------------|----------------------|--|--|--|
| | | Семестр | | | |
| | | 2 | | | |
| Общий объем дисциплины | 72 | 72 | | | |
| Контактная работа: | 36,1 | 36,1 | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | |
| занятия семинарского типа, в том числе: | 18 | 18 | | | |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 18 | 18 | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| другие виды контактной работы | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|--|--|--|
| Самостоятельная работа обучающихся: | 35,9 | 35,9 | | | |
| изучение теоретического курса | - | - | | | |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | - | - | | | |
| подготовка курсовой работы | - | - | | | |
| другие виды самостоятельной работы | 35,9 | 35,9 | | | |
| Промежуточная аттестация: | | | | | |
| Зачет | + | + | | | |
| зачет с оценкой | - | - | | | |
| Экзамен | - | - | | | |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | | | |

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема лекции | Объем, час. |
|-----------|--|--|-------------|
| | | | очно |
| 1. | Психология | Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний. | 2 |
| | | Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты. | 2 |
| | | Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. | 2 |
| | | Личностные особенности человека. | 2 |
| | | Психические состояния и методы их регуляции. | 2 |
| | | Классификация психических состояний. | 2 |
| | | Природа темперамента. | 2 |
| | | Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память. | 2 |
| | | Работоспособность - утомление - усталость. | 2 |

Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. |
|-----------|----------------------|----------------------------------|-------------|
|-----------|----------------------|----------------------------------|-------------|

| | дисциплины (модуля) | | очно |
|----|------------------------|---|------|
| 1. | Психология | Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии. | 2 |
| | | Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия. | 2 |
| | | Память в жизни человека. | 2 |
| | | Темперамент как психодинамическая характеристика личности. | 2 |
| | | Понятие психического состояния. | 2 |
| | | Оптимальное психическое состояние. | 2 |
| | | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. | 2 |
| | | Виды памяти. | 2 |
| | | Стресс, фрустрация, депрессия. | 2 |

Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. |
|--------------|---|--|-----------------------------------|----------------|
| | | | | очно |
| 1. | Психология | Тенденции в развитии современной психологической науки. | Изучение теоретического материала | 4 |
| | | Эмоции и чувства. | Изучение теоретического материала | 4 |
| | | Психология воли. | Изучение теоретического материала | 4 |
| | | Сущность характеров. Сущность способностей | Изучение теоретического материала | 4 |
| | | Психология развития | Изучение теоретического материала | 4 |
| | | Развитие в группе навыков коммуникации. Группа как источник позитивных эмоций. Явление | Изучение теоретического материала | 4 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-----|
| | | обезличивания человека в группе. Конформизм поведения в группе. | | |
| | | Психологическое самочувствие личности в группе. | Изучение теоретического материала | 4 |
| | | Проблема лидерства в коллективе | Изучение теоретического материала | 3,9 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Перечень учебной литературы:

1. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров. М. : Дашков и К, 2017. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие. М. : ИД «ФО-РУМ» : ИН-ФРА-М, 2018. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>
3. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений: Учебное пособие. Мн.: РИПО, 2015. // <http://znanium.com/catalog/product/948651>
4. Сидоров П.И., Путин М.Е. и др Деловое общение: Учебник для вузов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 // <http://znanium.com/catalog/product/405196>
5. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика. СПб: Речь, 2010. // <http://znanium.com/catalog/product/536760>
6. Егидес А. П. Психология конфликта. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. // <http://znanium.com/catalog/query/?text>
7. Коноплева, Н. А. Психология делового общения. М.: ФЛИНТА, 2013. // <http://znanium.com/catalog/product/462793>
8. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 // <http://znanium.com/catalog/product/405582>
9. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=882337>
10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 321 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – ISBN 5-238-00904-6. – ISBN 978-5-238-00904-6. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352510>
11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/129402>
12. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. – Пенза : ПГАУ, 2017. – 214 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 03.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-3260-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210> Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-3260-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210>

6.2. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|--------------|------------------|-------------|
|---|--------------|------------------|-------------|

| Информационно-справочные системы | | | |
|--|--|---|---|
| 1. | - | - | - |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. | https://www.elibrary.ru | для авториз. пользователей. |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

6.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» разработан на основании следующих документов:

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252 | Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247 | Комплект специализированной мебели, учебная меловая доска, наглядные пособия (таблицы, стенды), компьютер |

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«Философии и социально-гуманитарных наук»
«___» _____ 2025_ года (протокол № _).*

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра
философии и социально-гуманитарных дисциплин*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология»

специальность
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

профиль подготовки
Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК

уровень высшего образования
специалитет

форма обучения: очная

год набора: 2025

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Показатели компетенции | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|---|---------------------|------------------------------------|
| УК-6 | | | |
| Знает: способы организации своей работы | обучающийся демонстрирует знание материала (<i>способы организации работы в команде</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий | Отлично | Высокий |
| | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | Хорошо | Повышенный |
| | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | Удовлетворительно | Пороговый |
| | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>способы</i> | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|---|---|---------------------|----------------|
| | <i>организации работы в команде</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | | |
| Умеет: толерантно воспринимать социальные и культурные различия | сформированное умение (<i>толерантно воспринимать социальные и культурные различия</i>) используя современные методы и показатели такой оценки | Отлично | Высокий |
| | целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки | Хорошо | Повышенный |
| | в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки | Удовлетворительно | Пороговый |
| | не умеет использовать методы и приемы (<i>толерантно воспринимать социальные и культурные различия</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеет: средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации | успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных результатов / документов / сведений / информации (<i>средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации</i>) | Отлично | Высокий |
| | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации | Хорошо | Повышенный |
| | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | сведений / информации | | |
| | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| УК-8 | | | |
| Знает: особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области | обучающийся демонстрирует знание материала психологии работы в коллективах, практики применения материала (особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области), исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий | Отлично | Высокий |
| | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | Хорошо | Повышенный |
| | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | Удовлетворительно | Пороговый |
| | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>особенности организации коллективной работы, специфику принятия</i> | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| | <i>решений в управленческой области)</i> психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | | |
| Умеет: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в | сформированное умение (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>) используя современные методы и показатели такой оценки | Отлично | Высокий |
| | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки | Хорошо | Повышенный |
| | в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки | Удовлетворительно | Пороговый |
| | не умеет использовать методы и приемы (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеет: методами эффективного управления в области организации коллективного труда | успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i>) | Отлично | Высокий |
| | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками | Хорошо | Повышенный |

| | | | |
|---|---|---------------------|----------------|
| | владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации | | |
| | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации | Удовлетворительно | Пороговый |
| | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| УК-9 | | | |
| Знает: особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области с учётом дефектов | обучающийся демонстрирует знание мате-риала психологии работы в коллективах, практики применения материала (особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области), исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий | Отлично | Высокий |
| | обучающийся демонстрирует знание мате-риала, не допускает существенных неточностей | Хорошо | Повышенный |
| | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|---|---|---------------------|----------------|
| | изложении программного материала | | |
| | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области</i>) психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Умеет: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда с учётом дефектов | сформированное умение (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>) используя современные методы и показатели такой оценки | Отлично | Высокий |
| | целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки | Хорошо | Повышенный |
| | в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки | Удовлетворительно | Пороговый |
| | не умеет использовать методы и приемы (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеет: методами эффективного управления в | успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>методами</i> | Отлично | Высокий |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| области организации коллективного труда с учётом дефектов | <i>эффективного управления в области организации коллективного труда)</i> | | |
| | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации | Хорошо | Повышенный |
| | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации | Удовлетворительно | Пороговый |
| | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами эффективного управления в области организации коллективного труда), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | Неудовлетворительно | Не сформирован |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|--|-------------------------|---|-----|
| 1. | Психология | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | |

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится во 2 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 18 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 65 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

Раздел 1. Психология

1. Мышление как процесс решения задач малой группой.
2. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
3. Методы научных коллективных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития коллектива.
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура трудовой деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия в группах.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
13. Память и ее виды
14. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
21. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
22. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
23. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
24. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
25. Стратегии в решении общих задач.
26. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
27. Культура коллективного мышления.
28. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
29. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
30. Продукты общественного, рационального познания.
31. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
32. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
33. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
34. Роль лидера в коллективных отношениях.
35. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
36. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
37. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
38. Организационно-психологические элементы делового общения.
39. Участники межличностного конфликта.

40. Границы конструктивного конфликтного поведения.
41. Рефлексия в общественной деятельности.
42. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
43. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
44. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
45. Коллективная деятельности и её психической организации.
46. Члены малой группы как социокультурная реальность.
47. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
48. Уникальность профессионального пути личности и группы.
49. Сущность понятия и классификация психических состояний.
50. Чувства как высшие эмоции.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| Хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| Удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| Неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

Раздел 1. Психология

- 1) Кто является автором теории «бессознательного»?
 1. Ш. Рише
 2. З. Фрейд
 3. В. Джемс.Ответ: 2
- 2) Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
 1. вызывает условную реакцию
 2. вызывает безусловную реакцию
 3. вызывает условный рефлексОтвет: 2
- 3) Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 1. явления сознания
 2. высшую нервную деятельность
 3. поведениеОтвет: 3
- 4) Что предполагает метод интроспекции?
 1. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
 2. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
 3. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратурыОтвет: 1
- 5) К эмоциональным психическим процессам относится:
 1. Ощущение
 2. Воображение
 3. ЧувстваОтвет: 3
- 6) К особенностям чувственного познания относятся:
 1. Непосредственность
 2. Абстрактность и обобщенность
 3. Опора на результаты чувственного познанияОтвет: 1
- 7) Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:
 1. Аристотелю
 2. Цицерону
 3. СократуОтвет: 3
- 8) Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
 1. Чувствительность

2. Раздражимость
 3. Рефлекс
- Ответ: 2

9) Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

1. Оно, Я, сверх-Я
 2. сознательное, бессознательное, сверхсознательное
 3. Я, Мы, Они
- Ответ: 1

10) Гештальт – это...

1. неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;
 2. структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов
 3. фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур
- Ответ: 2

11) Свойством сознания является:

1. динамичность
 2. конвергентность
 3. дискриминантность
- Ответ: 1

12) «Отражение» в психологии – это:

1. процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности
 2. механизм социализации, следование образцу
 3. процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей
- Ответ: 1

13) Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

1. характер
 2. мировоззрение
 3. темперамент
- Ответ: 3

14) Сознание – это:

1. высшая форма психического развития, присущая только человеку
 2. форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным
 3. стадия психического развития, присущая всем живым существам
- Ответ: 1

15) Как определяется термин «эмоции»?

1. психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру
2. психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам

3. психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов

Ответ: 1

16) Восприятие, в отличие от ощущения:

1. предполагает частичное познание объекта
2. предполагает избирательность в познании объекта;
3. предполагает целостное познание объекта

Ответ: 3

17) Социализация – это

1. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
2. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
3. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

Ответ: 1

18) Личность в психологии выражается совокупностью

1. знаний, умений и навыков
2. социальных качеств, приобретенных индивидом
3. биологических и социальных признаков

Ответ: 2

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| Отлично | больше 85% правильных ответов |
| Хорошо | 66-85% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

Раздел 1. Психология

1. Восприятие человека человеком.
2. Имидж коллектива и его формирование.
3. Мышление как процесс решения задач малой группой.
4. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
5. Какой смысл заложен в словосочетаниях “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект труда”?
6. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
7. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности.
8. Методы научных коллективных психологических исследований.
9. Детерминация психического развития коллектива.
10. Задатки и способности.
11. Структура психики.
12. Характеристика познавательных процессов.
13. Деятельность. Структура трудовой деятельности
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Виды межличностного взаимодействия в группах.
16. Ощущения и их характеристика
17. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
18. Память и ее виды
19. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса
23. Формы мышления и их характеристика
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
26. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
27. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
28. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
29. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
30. Стратегии в решении общих задач.
31. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
32. Культура коллективного мышления.
33. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
34. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
35. Продукты общественного, рационального познания.
36. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
37. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.

38. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
39. Роль лидера в коллективных отношениях.
40. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
41. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
42. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
43. Организационно-психологические элементы делового общения.
44. Участники межличностного конфликта.
45. Границы конструктивного конфликтного поведения.
46. Рефлексия в общественной деятельности.
47. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
48. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
49. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
50. Коллективная деятельности и её психической организации.
51. Члены малой группы как социокультурная реальность.
52. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
53. Уникальность профессионального пути личности и группы.
54. Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.
55. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
56. Свобода воли и личная, коллективная ответственность.
57. Мышление как психологический феномен
58. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
59. Уникальность жизненного пути человека в коллективе.
60. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малой группе.
61. Субъективный мир человека как объективная реальность.
62. Средства коммуникации: невербальные средства коллективного общения.
63. Самосознание и самооценка.
64. Механизмы и формы психологической защиты.
65. Психологические механизмы воображения.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |