


Документ подписан простым электронным подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.12.2025 15:37:15  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и**  
**биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и молодежной политике

  
П.Н.Абрамов  
«29» август 2025 г.

*Кафедра*  
*Зоогигиены и птицеводства им. А.К. Даниловой*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Этология собак»**

**направление подготовки**  
36.03.02 Зоотехния

**профиль подготовки**  
Кинология

**уровень высшего образования**  
бакалавриат


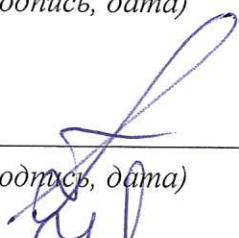
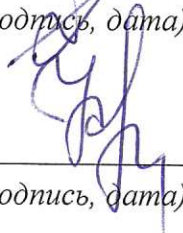
**форма обучения:** очная (ускоренное обучение)

**год приема:** 2025


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48536), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;
- профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного Минтрудом России № 432н «14» июля 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «14» августа 2020 г., регистрационный № 59263).

### РАЗРАБОТЧИКИ:


Заведующий кафедрой		И.И. Кочиш
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Доцент		Е.Ю. Пеньшина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Доцент		Е.М. Коновалова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

### РЕЦЕНЗЕНТ:

Профессор кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, д.б.н., доцент		О.И. Федорова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры зоогигиены и птицеводства им. А.К. Даниловой  
Протокол заседания № 8 от «02» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой		И.И. Кочиш
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса  
Протокол заседания № 10 от «16» июня 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)



(подпись, дата)

Г.В. Мкртчян

(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-  
методического  
управления

(должность)



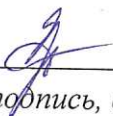
(подпись, дата)

Т.В. Лепехина

(ФИО)

Руководитель сектора  
обеспечения качества  
образования

(должность)



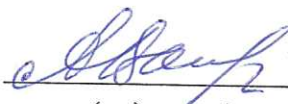
(подпись, дата)

Е.И. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета  
зоотехнологий и  
агробизнеса

(должность)



(подпись, дата)

А.А. Васильев

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о биологической природе и роли поведения собак, а также влияния различных факторов внешней среды на эффективность использования по назначению.

Задачи

- изучить теоретические основы этологии, ее понятийный аппарат, основные категории поведения и особенности их проявления у собак;
- освоить методологию и методы этологии, научиться применять этологические знания в процессе взаимодействия с собаками и использовать этологические методики для изучения их поведения;
- получить навыки анализа проблем, возникающих в процессе взаимодействия с собаками, выявления и устранения их причин;
- использовать полученные знания и навыки для организации исследовательской работы обучающихся по этологии собак.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль Кинология (уровень высшего образования: бакалавриат) дисциплина Б1.О.33 «Этология собак» относится к обязательной части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Физиология животных», «Генетика животных», «Селекция животных»

Дисциплина «Этология собак» является базовой для изучения дисциплин, практик: «Практикум по кинологии», «Селекция и методы разведения собак»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций представлены в табл. 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ПК-4 Способен эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными породами собак в соответствие с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	ПК-4.1.1 Знать: методики дрессировки с учетом служебной специализации	Знать: дрессировку и тренировку служебных собак по приемам общей дрессировки, спортивными и декоративными породами собак в соответствие с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

		ПК-4.2.1 Уметь: оценивать и учитывать физиологические и возрастные возможности служебных собак при дрессировке, а также организовывать и проводить тренировку служебной собаки с учетом состояния ее здоровья и условий внешней среды	Уметь: эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными породами собак в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных
2.	ПК-5 Способен проводить дрессировку и тренировку собак.	ПК-5.1.1 Знать: методы приучения щенка к различным раздражителям и условиям окружающей среды и теоретические основы дрессировки служебных собак	Знать: основные ошибки в дрессировке и пути их устранения.
		ПК-5.1.2 Уметь: применять методики дрессировки и тренировки служебных собак по приемам общей и специальной дрессировки	Уметь: оценивать и учитывать физиологические и возрастные возможности служебных собак при дрессировке

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Очная форма обучения (ускоренное обучение)

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		4			
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа:</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>			
лекции	18	18			
занятия семинарского типа, в том числе:	18	18			
практические занятия, включая коллоквиумы	18	18			
лабораторные занятия	-	-			
другие виды контактной работы	2,3	2,3			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>33,7</b>	<b>33,7</b>			
изучение теоретического курса	15	15			
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	18,7	18,7			
подготовка курсовой работы	-	-			
другие виды самостоятельной работы	-	-			
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
зачет	+	+			
зачет с оценкой	-	-			
экзамен	-	-			
другие виды промежуточной аттестации	-	-			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Практикумы, лабораторные работы		
1.	Предмет и методы исследований в этологии	2	2	-	12	ПК-4.1.1; ПК-4.2.1; ПК-5.1.1; ПК-5.1.2
2.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	16	16	-	21,7	ПК-4.1.1; ПК-4.2.1; ПК-5.1.1; ПК-5.1.2
Итого:		18	18	-	33,7	ПК-4.1.1; ПК-4.2.1; ПК-5.1.1; ПК-5.1.2

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
1.	Предмет и методы исследований в этологии	Этология как наука о поведении животных Становление науки о поведении животных. Методы этологии	2
2.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	Биологические и нейрофизиологические основы поведения	2
		Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	2
		Внутренние причины наиболее стойких мотиваций	2
		Неактивные формы поведения	2
		Цикличность поведения животных	2
		Механизмы формирования личного опыта животных	2
		Групповое поведение животных	2
		Поведение животных в экстремальных условиях	2
Итого:			18

## Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лабораторно-практического занятия	Объем, час.
			очно
1.	Предмет и методы исследований в этологии	Методы исследований поведения животных	2
2.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	Доместикация. Роль человека как фактора искусственного отбора	2
		Роль информационных структур разных уровней в формировании поведения собаки	2
		Социальное поведение собак	2
		Формирование ориентировочно-исследовательского и пассивно-оборонительного поведения	2
		Мимика и движения, звуковые сигналы собак	2
		Роль темперамента в поведении собак. Проверка темперамента.	2
		Аспекты дрессировки собак	2
		Аспекты обоняния собак	2
Итого:			18

## Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Вид СРС	Объем, час.
				очно
1	Предмет и методы исследований в этологии	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта, роль локомоций в жизни животных. Биомеханика движений, основные виды движений	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям. Выполнение домашних заданий.	12
2	Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	Нейрофизиологические аспекты поведения: сенсорные системы, научение животных, инстинкт. Основные механизмы поведения	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям. Выполнение домашних заданий.	21,7
Итого:				33,7



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210356> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки / С. Г. Смолин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48871-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365885> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367001> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лысов, Виктор Федорович. Этология животных : учебник для студ. вузов. По спец. «Зоотехния» и «Ветеринария» / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. - М. : КолосС, 2010. - 295 с. - (Учебники и учебные пособия для студ.вузов). - ISBN 978-5-9532-0665-5 : 660.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Практикум по физиологии и этологии животных : учеб. пособие для студ. вузов. По спец. «Ветеринария» и «Зоотехния» / В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2010. - 302 с. - (Учебники и учебные пособия для студ.вузов). - ISBN 978-5-9532-0770-6 : 649.00 р. - Текст : непосредственный.

#### Дополнительная литература:

1. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 628 с. — ISBN 978-5-507-47087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326159> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Скопичев, В. Г. Поведение животных / В. Г. Скопичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-507-45230-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262505> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	Российское образование. Федеральный образовательный портал	<a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>	Режим доступа: свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авторизованных пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авторизованных пользователей
3.	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авторизованных пользователей
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

Профессиональные базы данных			

### 6.3 Методическое обеспечение:

1 Сборник заданий к лабораторному практикуму по физиологии и этологии животных : учеб. пособие для студентов вузов. По спец. «Зоотехния» и «Ветеринария»/ Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, В.Д. Фомина и др.; Рец. В.В. Арепьев, В.Н. Байматов, Н.В. Данилевская, Н.С. Шевелев ; Минсельхоз РФ, МГАВМиБ им.К.И.Скрябина. - 3-е изд., испр., перераб. - М. : МГАВМиБ, 2012. - 120 с. : табл. - Авт. указ. на обл. - 300 экз. - ISBN 978-5-86341-321-1 (в пер.) : 97.02 р. - Текст : непосредственный.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Этология собак» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, переносной мультимедийный проектор, специализированное лабораторное оборудование и посуда (во вне учебное время хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 412)

3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 417	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, наглядные пособия, специализированное оборудование (во вне учебное время хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 412)
4.	Помещение для самостоятельной работы № 424	Комплект специализированной мебели, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

*Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры «Зоогигиены и птицеводства им. А.К.  
Даниловой»  
«02» 06 2025 года (протокол № 8)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*Зоогигиены и птицеводства им. А.К. Даниловой*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Этология собак»**

**направление подготовки**  
**36.03.02 Зоотехния**

**профиль подготовки**  
**Кинология**

**уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**форма обучения:** очная (ускоренное обучение)

**год приема:** 2025

## 1.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>ПК-4</b>			
Знать: дрессировку и тренировку служебных собак по приемам общей дрессировки, спортивными и декоративными породами собак в соответствие с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Глубокие знания о дрессировке и тренировке служебных собак по приемам общей дрессировки, спортивными и декоративными породами собак в соответствие с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о дрессировке и тренировке служебных собак по приемам общей дрессировки, спортивными и декоративными породами собак в соответствие с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о дрессировке и тренировке служебных собак по приемам общей дрессировки, спортивными и декоративными породами собак в соответствие с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о дрессировке и тренировке служебных собак по приемам общей дрессировки, спортивными и декоративными породами собак в соответствие с их предназначением на основе	Неудовлетворительно	Не сформирован

	современных знаний о поведении и психологии животных		
Уметь: оценивать и учитывать физиологические и возрастные возможности служебных собак при дрессировке, а также организовывать и проводить тренировку служебной собаки с учетом состояния ее здоровья и условий внешней среды	Уметь в совершенстве оценивать и учитывать физиологические и возрастные возможности служебных собак при дрессировке, а также организовывать и проводить тренировку служебной собаки с учетом состояния ее здоровья и условий внешней среды	Отлично	Высокий
	Уметь оценивать и учитывать физиологические и возрастные возможности служебных собак при дрессировке, а также организовывать и проводить тренировку служебной собаки с учетом состояния ее здоровья и условий внешней среды	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично оценивать и учитывать физиологические и возрастные возможности служебных собак при дрессировке, а также организовывать и проводить тренировку служебной собаки с учетом состояния ее здоровья и условий внешней среды	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение оценивать и учитывать физиологические и возрастные возможности служебных собак при дрессировке, а также организовывать и проводить тренировку служебной собаки с учетом состояния ее здоровья и условий внешней среды	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>ПК-5</b>			
Знать: основные ошибки в дрессировке и пути их устранения.	Глубокие знания основных ошибок в дрессировке и пути их устранения.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании об основных ошибках в дрессировке и пути их устранения.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных ошибках в дрессировке и пути их устранения.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных ошибках в дрессировке и пути их устранения.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методики дрессировки и тренировки служебных собак по приемам общей и специальной дрессировки	Уметь в совершенстве применять методики дрессировки и тренировки служебных собак по приемам общей и специальной дрессировки	Отлично	Высокий

	Уметь применять методики дрессировки и тренировки служебных собак по приемам общей и специальной дрессировки и условий внешней среды	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично применять методики дрессировки и тренировки служебных собак по приемам общей и специальной дрессировки	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять методики дрессировки и тренировки служебных собак по приемам общей и специальной дрессировки	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Предмет и методы исследований в этологии	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПК-4.1.1; ПК-4.2.1; ПК-5.1.1; ПК-5.1.2
2.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПК-4.1.1; ПК-4.2.1; ПК-5.1.1; ПК-5.1.2

**Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения (ускоренное обучение):

- зачёт проводится в 4 семестре 2 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 37 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 14 шт. (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 80 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)****Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (ОПК-2):**

1. Из каких 3-х компонентов складывается поведение высших животных?
2. Что такое инстинкт?
3. Что вызывает проявление инстинктивного поведения? Приведите примеры
4. Что такое аппетенция?
5. Концепция инстинктивного поведения по Ухтомскому.
6. Стадии инстинктивного поведения по Лоренцу.
7. Какую роль поведение играет в эволюции и в видообразовании.
8. Почему поведение двух представителей одного и того же вида (например, двух собак одной породы) всегда похоже в целом но имеет индивидуальные отличия?
9. Обучение и научение. В чем разница?
10. Перечислите виды научения.
11. Что такое неассоциативное научение?
12. Что такое ориентировочная реакция?
13. Что такое безусловный рефлекс?
14. Что такое ассоциативное научение?
15. Что такое условный рефлекс?
16. Что такое «проблемный ящик» Трондайка?
17. Что такое дифференцировочные условные рефлексы. Их роль в жизни и дрессировке собак.
18. Может ли сложная дифференцировка вызвать невроз? Почему?
19. Что такое облигатное научение?
20. Что в себя включает комплекс облигатных навыков?
21. Что такое натуральный условный рефлекс? Приведите примеры.
22. С чем могут быть связаны трудности адаптации животного в новых для него условиях обитания?
23. 23. Что такое импринтинг? Какова его роль?
24. Для каких видов характерен импринтинг? Характерен ли импринтинг для собак?
25. Что такое половой импринтинг?
26. Что такое факультативное обучение?
27. Какими способами могут формироваться новые индивидуальные навыки?
28. Что такое имитационное обучение? Его роль?
29. Что такое рассудочная деятельность (определение по Крушинскому)?
30. Является ли способность к обману признаком рассудочной деятельности? Почему Вы так считаете?
31. Что такое фиксированный комплекс действий?
32. Что такое образец поведения?
33. Что такое унитарная реакция?
34. Что такое биологические формы поведения? Приведите примеры.
35. Что такое комфортное поведение? Приведите примеры.
36. Что такое этограмма? Ее значение для изучения поведения.
37. Влияет ли domestикация на поведение?

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи



### Комплект тестовых заданий по дисциплине

#### Тестовые задания для оценки компетенции (ОПК-2):

1. Этология - это наука:
  - (А) - об изменении психики животных.
  - (Б) - о воспитании животных.
  - (В) + о поведении животных в естественных условиях жизни.
  - (Г) - о причинах возникновения агрессии.
  
2. Что такое импринтинг?
  - (А) – близкородственное спаривание.
  - (Б) + запечатлевание образов.
  - (В) – совместная игра.
  - (Г) – подавление потребностей.
  
3. Психика животных - это
  - (А) – объективное отражение субъективной реальности.
  - (Б) + субъективное отражение объективной реальности.
  - (В) – рассудочная деятельность.
  - (Г) – поведение.
  
4. Метод классического обусловливания использовался в экспериментах:
  - (А) – Крушинского.
  - (Б) + Павлова.
  - (В) – Скиннера.
  - (Г) – Ладыгиной-Котс.
  
5. Метод инструментального обусловливания использовался в экспериментах:
  - (А) – Крушинского.
  - (Б) – Павлова.
  - (В) + Скиннера.
  - (Г) – Ладыгиной-Котс.
  
6. Метод "выбор по образцу" был разработан:
  - (А) – Крушинским.
  - (Б) – Павловым.
  - (В) – Скиннером.
  - (Г) + Ладыгиной-Котс.
  
7. "Проблемная клетка" использовалась в экспериментах:
  - (А) – Крушинского.
  - (Б) – Павлова.
  - (В) + Торндайка.
  - (Г) – Ладыгиной-Котс.
  
8. Врождённые генетически фиксированные реакции на определённые агенты среды, обеспечивающие ориентацию двигательной активности животного относительно этих агентов, называются:
  - (А) – рефлексам.
  - (Б) – кинезами.
  - (В) + таксисами.
  - (Г) – инстинктами.
  
9. Ответные реакции организма на раздражение рецепторов, осуществляемые с участием ЦНС называются:

- (А) + рефлексам.
- (Б) – кинезами.
- (В) – таксисами.
- (Г) – инстинктами.

10. Последовательность двигательных актов, их зависимость от влияния среды, физиологического состояния, приспособленность к условиям жизни данного вида характерно для:

- (А) – рефлексов.
- (Б) + кинезов.
- (В) – таксисов.
- (Г) – инстинктов.

11. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих адекватность инстинктивных актов по отношению к биологически значимой ситуации называется:

- (А) + врождённым пусковым механизмом.
- (Б) – рефлекторным механизмом.
- (В) – ключевыми раздражителями.
- (Г) – фиксированным комплексом действий.

12. Какие виды научения, имеются у животных?

- (А) + облигатное и факультативное.
- (Б) – экстернат и интернат.
- (В) – домашнее и реципрокное.
- (Г) – латентное и открытое.

13. Какие виды иерархии имеются у копытных животных?

- (А) – прямая и непрямая.
- (Б) + линейная и треугольная.
- (В) – ступенчатая.
- (Г) – дихотомическая.

14. Какие разновидности социумов имеются у птиц?

- (А) + стая, колония.
- (Б) – прайд, пара.
- (В) – колония, гарем.
- (Г) – отара, стадо.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

### Комплект вопросов к зачету по дисциплине

#### Вопросы к зачету для оценки компетенции (ОПК-2):

1. Наука этология. Предмет этологии. История развития этологии. Связь этологии с высшей нервной деятельностью.
2. Кора больших полушарий головного мозга, функциональные особенности ее различных областей. Методы изучения функций коры.
3. Условные рефлексы, их отличие от безусловных. Методики выработки условных рефлексов у животных. Биологическое значение условных рефлексов.
4. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Современные представления о механизме образования и закрепления условных рефлексов.
5. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность и значение в уходе и содержании животных.
6. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа с продуктивностью и рабочими качествами животных.
7. Торможение условных рефлексов. Виды торможения, их характеристика и значение.
8. История этологии. Ведущие российские и советские учёные-зоопсихологи, их исследования. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Материалистические принципы этого учения. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее сущность и значение в развитии учения о ВНД
9. Бихевиоризм. История возникновения и развития. Учёные-бихевиористы. Необихевиоризм. Вклад бихевиоризма в развитие этологии.
10. Метод наблюдения в этологии. Виды наблюдения, их содержание и практическое использование. Возможности применения метода в практике ветеринарного врача.
11. Метод эксперимента в этологии. Виды эксперимента.
12. Особенности зрительного восприятия у животных разных видов.
13. Особенности слухового восприятия у животных разных видов. Эхолокация.
14. Функции вомероназального органа у млекопитающих. Флемен-реакция. Феромоны, их роль в жизни животных. Использование феромонов в ветеринарной практике.
15. Восприятие химических раздражителей животными различных видов.
16. Восприятие животными электрических и магнитных полей.
17. Особенности тактильного восприятия у животных. Система вибрисс, её функции. Функции мякишей.
18. Мотивация, её механизмы. Факторы, влияющие на мотивационное состояние. Значение мотивации для управления поведением животных, обучения и дрессировки. Способы создания мотивации.
19. Виды потребностей у животных. Механизмы их возникновения.
20. Морфофизиологическая основа эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние.
21. Внешнее выражение эмоций у различных видов животных.
22. Методы изучения инстинктов.
23. Структура инстинктивного поведения и его физиологические механизмы.
24. Развитие инстинктивного поведения в онтогенезе.
25. Вклад Лоренца и Тинбергена в изучение инстинктивного поведения. Основные положения их теорий.
26. Виды таксисов.
27. Стереотипное поведение у животных.
28. Три типа реакций сенсibilизации. Примеры.
29. Пищедобывательное поведение животных.
30. Оборонительное поведение животных.
31. Половое поведение животных.
32. Комфортное поведение животных.
33. Родительское поведение животных.
34. Социальное поведение и иерархия. Виды иерархии.

35. Игровое поведение животных. Виды игр.
36. Физиологические механизмы привыкания и факторы, на него влияющие. Использование привыкания при работе с животными.
37. Импринтинг. Виды импринтинга, его значение в жизни животных.
38. Классификация условных рефлексов.
39. Навык, виды навыков. Процесс формирования навыка и условия, необходимые для его формирования.
40. Дифференцировочные условные рефлексы.
41. Виды подкрепления и наказания, их использование при обучении животных. Особенности дрессировки с применением положительного и отрицательного подкрепления.
42. Условное подкрепление и условное наказание. Их использование в практике дрессировки животных.
43. Когнитивное научение.
44. Тесты, применяемые для изучения рассудочной деятельности у животных. Каким требованиям они должны удовлетворять?
45. Работы Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности у животных.
46. Работы Ладыгиной-Котс по изучению мышления у приматов.
47. Орудийная деятельность у животных разных видов.
48. Использование лабиринтных методик для изучения рассудочной деятельности у животных.
49. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения рассудочной деятельности у животных.
50. Методики, позволяющие исследовать способность животных к обобщению и абстрагированию.
51. Структура поведенческого акта.
52. Ориентировочно-исследовательская реакция. Её роль в психической деятельности животных.
53. Внутривидовая агрессия. Роль агрессивного поведения в поддержании структуры сообществ. Ритуализация агрессии.
54. Межвидовая агрессия.
55. Агрессия, вызванная страхом и раздражением.
56. Переадресация агрессии. Агрессия во время игры.
57. Нежелательные проявления агрессии у животных. Способы и методы снятия, снижения агрессивности.
58. Гуморальные факторы, влияющие на поведение.
59. Изменения поведения, наступающие в результате стресса.
60. Нарушения поведения, возникающие в результате недостатка раннего опыта.
61. Нарушения поведения, возникающие в результате недостаточного или неправильного обучения.
62. Фобии у животных.
63. Методы коррекции нежелательного поведения.
64. Профилактика нарушений поведения у животных.
65. Пищевое поведение. Гомеостатическое и комфортное поведение. Оборонительное поведение.
66. Исследовательское поведение. Игровое поведение. Подражательное поведение.
67. Экстраполяционное поведение. Поведение в экстремальных и критических ситуациях. Аномальное поведение.
68. Инстинкты. Инстинктивное поведение. Виды инстинктов. Свойства инстинктов.
69. Формы научения. Облигатное неассоциативное научение (привыкание, суммация, импринтинг, подражание, латентное научение).
70. Факультативное ассоциативное научение. Обучение по методу проб и ошибок. Научение «Инсайт».
71. Мотивация. Память. Оценка текущей ситуации. Эмоции.

72. Локомоция. Питание и дыхание. Терморегуляция. Поиск убежищ. Избегание хищников. Выделение.
73. Комфортное поведение. Исследовательское поведение. Неофобия. Игровое поведение.
74. Доминирование. Территориальность. Агонистическое поведение. Социальное облегчение.
75. Коммуникация между животными. Изучение механизма передачи информации у животных.
76. Структура сообществ животных (собаки).

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины