

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2025 08:48:04  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985ee51704e0ad014

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе и  
молодежной политике



П.Н. Абрамов  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ**

---

**Специальность**

36.02.01 Ветеринария

**Уровень подготовки**

Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва

2025

**ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

-

\_\_\_\_\_ под  
пись

**РЕЦЕНЗЕНТ(Ы):**

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

на заседании Учебно-методической комиссии кинологического колледжа

Протокол заседания от № 8 от « 30 » июня 20 25 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_ А.К. Зиновьев

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_ Т.В. Лепёхина

Директор колледжа

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_ Е.Н. Лиховидова

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_ Н.А. Москвитина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
3.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	17
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	18
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.....	31

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. СПО – среднее профессиональное образование
2. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
3. ООП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
4. ППСЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
5. ОК – общая компетенция
6. ПК – профессиональная компетенция
7. УП – учебный план
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. КОС – комплекс контрольно-оценочных средств
10. ПЗ – практическое занятие
11. ЛЗ – лабораторное занятие
12. ТЗ – теоретическое занятие
13. ЛР – личностные результаты

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

### 2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария и относится к общепрофессиональным дисциплинам, поскольку тесно связана с ветеринарной фармакологией, анатомией и физиологией животных.

### 2.2. Цель и планируемые результаты дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</li><li>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;</li><li>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li><li>- выписывать рецепты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li><li>- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;</li><li>- правила фонетики;</li><li>- принципы словообразования;</li><li>- систему латинских склонений;</li><li>- управление предлогов;</li><li>- бинарную номенклатуру;</li><li>- правила заполнения рецептов</li></ul>

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	<b>ЛР 21</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 22</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 23</b>
Демонстрирующий навыки самообучения	<b>ЛР 26</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	50
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	50
Из них:	-
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	<b>дифференцированного зачета</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1. Начальные сведения о латинском языке.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Предмет и задачи латинского языка. История развития латинского языка Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и согласных. Дифтонги и звукосочетания. Долгота и краткость гласных. Правила ударения. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение латинского языка в профессиональной деятельности. Упражнения на чтение.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология.</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
Тема 1. Имена существительные и словообразование. 5 склонений существительных.	<b>Практическое занятие № 2.</b> I. Имя существительное. Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. Деление существительных на 5 склонений и словообразование. Словарная форма именных частей речи. II. Склонение существительных. Определение основы существительных и принадлежность к типу склонений. Форма записи имен существительных в словаре. III. I склонение имен существительных. Согласованное определение. Несогласованное определение. Его роль в образовании и способы перевода на русский язык. Латинизированные греческие существительные на – e. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3

<p>Тема 2. II склонение имен существительных. Частотные отрезки.</p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> II склонение имен существительных. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Частотные отрезки. Греческие существительные на –on. Правописание названий лекарственных веществ. Выполнение грамматических упражнений по темам.</p>	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<p>Тема 3. Существительные 3, 4 и 5 склонения.</p>	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> I. Имена существительные 3 склонения. Словарная форма, родовые и падежные окончания. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Выполнение грамматических упражнений по темам.</p>	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<p>Тема 4. Глагол</p>	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Глагол, грамматические категории: спряжения, лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма глагола. Четыре спряжения глагола, основы глагола. Образование повелительного наклонения глагола. Образование сослагательного наклонения глагола. Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках. Выполнение грамматических упражнений по темам.</p>	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<p>Тема 5. Имена прилагательные и словообразование</p>	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.</p>	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первого, второго и третьего склонения с существительными всех пяти склонений.</p>	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Прилагательные с одним окончанием. – ns, Gen. (-nts). Выполнение грамматических упражнений по темам.</p>	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3

<b>Раздел 3. Бинарная терминология</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1. Бинарная терминология.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Бинарная терминология как структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родовидовой классификацией в медико-биологической науке. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<b>Раздел 4. Рецепттура</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1. Правила оформления латинской части рецепта	<b>Практическое занятие № 10.</b> Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Наиболее употребительные в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения. Правила использования сокращений рецептурных слов и словосочетаний. Предлоги и союзы, употребляемые в рецептах.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
	<b>Практическое занятие №11.</b> Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	
Тема 2. Предлоги рецепта. Составление сложного рецепта.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление сложного рецепта с указанием составных частей. Группы лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
	<b>Практическое занятие №13.</b> Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	
<b>Раздел 5. Клиническая терминология.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1. Важнейшие латинские и	<b>Практическое занятие № 14.</b> Терминологическое словообразование.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3.,

греческие приставки.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок. Виды приставок. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Обсуждение понятия «терминоэлемент» (ТЭ). Употребление приставок в медико-ветеринарной терминологии. Выполнение грамматических упражнений			2.1-2.3
Тема 2. Греческие термины	<b>Практическое занятие № 15.</b> Греческие клинические термины. Знакомство с греческими клиническими ТЭ. Структура клинических терминов. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
Тема3. Греко-латинские дуплеты.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Греко-латинские дуплеты. Дуплеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ и конструирование элементов в заданном значении. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
Тема4. Суффиксы клинической терминологии	<b>Практическое занятие № 17.</b> Суффиксы клинической терминологии. Суффиксы –osis, -iasis, -ismus, -itis, -oma. Исторически сложившиеся термины. Образование терминов. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<b>Раздел 5. Ветеринарная терминология</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1 Изучение принципов терминологии в ветеринарной лексике	<b>Практическое занятие № 18.</b> Принципы словообразования. Изучение принципов терминологии в ветеринарной лексике, особенностей анатомической, фармакологической и клинической терминологии. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<b>Раздел 6. Химическая номенклатура.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Названия кислот	<b>Практическое занятие № 19.</b> Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов, гидроксидов, пероксидов и солей. Выполнение грамматических упражнений по темам.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
Тема 2. Химические элементы.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Названия химических элементов. Образование названий кислот. Образование международных названий оксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия. Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3

<b>Раздел 7. Имя Числительное. Наречия. Местоимения.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1. Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий. Союзы, употребляющиеся в рецептах. Роль местоимений, числительных, наречий, союзов в медико-ветеринарной терминологии. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<b>Раздел 8. Причастие. Профессиональные выражения.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1. Причастие.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Причастие как часть речи. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошлого времени. Определение основы причастий.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
	<b>Практическое занятие №23.</b> Склонение причастий. Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии. Контрольная работа.	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3.,
Тема 2 Профессиональные выражения.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Составление профессиональных выражений. Знакомство с латинскими пословицами и крылатыми афоризмами	2	2	2.1-2.3 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Обобщающее повторение изученного материала. Выполнение итогового теста на образовательном портале. <b>Дифференцированный зачёт.</b>	2	2	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
<b>Всего за 2 курса:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лаборатория латинского языка №522 (кафедра иностранных и русского языков) Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: 1. Стол аудиторный – 12 шт. 2. Стул – 1 шт. 3. Учебная доска – 1 шт. 4. Стол для преподавателя – 1 шт. 5. Шкаф – 1 шт.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7039-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154377> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гончарова, Н. А. Латинский язык: Учебник / Гончарова Н.А. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 408 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004760-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542807> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература:

1. Воронова, Г. П. Латинский язык и ветеринарная терминология : учебное пособие / Г. П. Воронова, О. В. Агафонова. - Минск : РИПО, 2021. - 235 с. - ISBN 978-985-7253-90-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916035> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133071> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» : сайт / ООО «Издательство «Лань». – Санкт-Петербург, 2010. - URL :<https://e.lanbook.com> (дата обращения: 30.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM» : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». - Москва, 2010. - URL :<https://znanium.com> (дата обращения : 28.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина. – URL : <https://portal.mgavm.ru/login/index.php>. – Москва, 2021. – © ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. адекватность результатов поставленным целям, (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 ).	Устный опрос, тест
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. адекватность применения терминологии. (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 ).	Устный опрос, тест
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. адекватность применения терминологии (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест
- выписывать рецепты	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии. (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест
<b>Знания:</b>		
- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий,	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. адекватность результатов поставленным целям (компетенц ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест

числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;		
- правила фонетики;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест
- принципы словообразования;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест
- систему латинских склонений	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест
- бинарную номенклатуру;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест
- правила заполнения рецептов.	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов (компетенции ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3).	Устный опрос, тест

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП СПО (ППССЗ)**

Латинский язык в ветеринарии

**Специальность**

36.02.01 Ветеринария

**Уровень подготовки**

Базовый

Среднее профессиональное образование

Москва, 2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины:

**знания:**

- Элементы латинской грамматики и способы словообразования.
- знать 500 лексических единиц;
- знать правила оформления и выписывания рецепта
- знать стандартные рецептурные выражения и уметь ими пользоваться при оформлении рецепта.

**умения:**

- Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.
- Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.
- Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.
- Уметь образовывать термин с заданным значением

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

**Общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

**ЛР 4** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 7**- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 13** - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 19** - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

**ЛР 21** - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности

**ЛР 22** - Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 23** - Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

**ЛР 26** - Демонстрирующий навыки самообучения

Таблица 1

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции ...
1.	Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> знания фонетики <b>освоены умения:</b> читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
2.	Раздел 2. Анатомическая терминология.	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины  <b>освоены умения:</b> применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности.	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
3	Раздел 3. Бинарная терминология	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий,	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3

			числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов. <b>освоены умения:</b> принципы словообразования	
4	Раздел 4. Рецепттура.	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> правила заполнения рецепта ветеринарного профиля: <b>освоены умения:</b> выписывать рецепты	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
5	Раздел 5. Клиническая терминология.	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> терминологического словообразования <b>освоены умения:</b> употребление приставок в медико-ветеринарной терминологии.	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
6	Раздел 6. Химическая номенклатура.	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> Названия химических элементов. Образование названий кислот. <b>освоены умения:</b> Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3.
7	Раздел 7. Имя Числительное. Наречия. Местоимения.	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий. <b>освоены умения:</b> Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3
8	Раздел 8. Причастие. Профессиональные выражения.	Практические занятия, устный опрос, тест	<b>усвоены знания:</b> О причастии, Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии <b>освоены умения:</b> Составление профессиональных	ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3

			выражений.	
Форма итоговой аттестации: дифференциальный зачет.				

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде: проверки заданий для практического занятия, заданий в тестовой форме, вопросы для устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

### **2.1.1. Задания для практического занятия**

Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.

Тема 1.1 Начальные сведения о латинском языке. Тема

1.2 Имена существительные и словообразования

Тема 1.3 II склонение имен существительных. Частотные отрезки.

Тема 1.4. Существительные 3, 4 и 5 склонения.

Тема 1.5. Глагол.

Тема 1.5. Имена прилагательные и словообразование

Раздел 2. Бинарная номенклатура

Тема 2.1 Бинарная терминология

Раздел 3. Рецепттура

Тема 3.1 Правила оформления латинской части рецепта

Тема 3.2 Предлоги рецепта. Составление сложного рецепта.

Раздел 4. Клиническая терминология.

Тема 4.1 Важнейшие латинские и греческие приставки.

Тема 4.2. Греческие терминологические элементы

Тема 4.3. Греко-латинские дуплеты.

Тема 4.4. Суффиксы клинической терминологии

Раздел 5. Ветеринарная терминология.

Тема 5.1. Изучение принципов терминологического образования в ветеринарной лексике.

Раздел 6. Химическая номенклатура.

Тема 6.1. Названия кислот. Оксиды.

Тема 6.2. Химические элементы.

Раздел 7. Имя Числительное. Наречия. Местоимения.

Тема 7.1. Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий.

Раздел 8. Причастие. Профессиональные выражения.

Тема 8.1. Причастие.

Тема 8.2. Профессиональные выражения.

Виды работы:

- Работа со словарем, справочником, учебными таблицами.
- Поиск необходимой информации через Интернет.
- Анализ терминов.

Цели занятия:

Обучающая: должны уметь определять склонение и род имен существительных; ориентироваться в структуре анатомического термина и определять формы слов, составляющих термин; образовывать слова при помощи приставок, корня и суффиксов.

Развивающая: развивать внимательность, наблюдательность и память; развивать логическое мышление, память, умение анализировать и обобщать.

Воспитательная: о воспитывать навыки самоконтроля и ответственности; о воспитывать добросовестное отношение к учебе.

Латинские и греческие приставки.

Упражнение 1. Образуйте клинические термины, объясните их значение:

a – отрицание, отсутствие

-aemia - малокровие -

algia — отсутствие боли

-trophia — отсутствие питания

-uria — отсутствие мочеиспускания

-plasia — отсутствие новообразований -

phagia — отсутствие глотания

-dys – расстройство, затруднение

-plasia — нарушение развития органов -

phagia — расстройство глотания -uria

— расстройство мочеиспускания -

trophia — расстройство питания -tonia

— расстройство напряжения hyper –

сверх, выше

-aesthesia чрезмерная чувствительность -

tonia — повышенное напряжение -

trophia — повышенной питание -plasia

— чрезмерное развитие

-hypo – под, ниже

-trophia — недостаточное питание

-cholia — недостаточное количество желчи

-tonia — пониженное напряжение -plasia-

недостаточное развитие Упражнение 2.

Образуйте устно новые слова при помощи следующих приставок, переведите их.

Sub- : cutaneus,a,um – кожный

scapularis, e – лопаточный

femoralis,e – бедренный

mandibularis,e – нижнечелюстной

Inter-: costalis,e – реберный

clavicularis,e – ключичный

muscularis,e – мышечный Intra-:

cellularis,e – клеточный

uterinus,a,um - маточный

cranialis,e – черепной

Extra-: cellularis,e – клеточный

uterinus,a,um - маточный

In-: spiro, are – дышать

Super-(supra-): clavicularis,e –

ключичный renalis,e – почечный

sternalis,e - грудинный

Упражнение 3.

Поставьте нужные приставки:

повышенное давление - .....tonia,

пониженное содержание сахара в крови - .....glycaemia,

повышенная функция щитовидной железы - .....thyreosis,

нарушение пищеварения - .....pepsia,

нарушение нормальной кишечной флоры - ....bacteriosis,

пониженная функция щитовидной железы - .....thyreosis,  
ослабление (отсутствие) тонуса - ....tonia.

Упражнение 4.

Допишите приставки в следующих терминах:

- ....aemia – переполнение кровью;
- ....functio – усиленная (повышенная) функция;
- ....functio – нарушение функции;
- ....mnesia – потеря памяти;
- ...chyliа – отсутствие желудочного сока;
- ....metrium – наружная стенка матки;
- ....metrium – внутренняя стенка матки;
- ....gastrium – надчревная область;
- ....osteum – внутренняя надкостница;
- ....functio – пониженная функция;
- ....cardium – околосердечная сумка
- ....vitaminosis – недостаточность витаминов;
- ....glossus – подъязычный.

### 2.1.2. Задания в тестовой форме

#### Вариант 1

*Выберите номер правильного ответа*

1. В каком слове буква С читается как [к]:  
a) causa  
b) centum  
c) caelum  
d) decem.
2. Определите глагол 1 спряжения:  
a) audire  
b) recipere  
c) dare  
d) miscere.
3. В каком слове буква S читается как [з]:  
a) persona  
b) salus  
c) mensio  
d) digesta.
4. В каком слове буквосочетание ti читается как [ци]:  
a) bestia  
b) solutio  
c) mixtio  
d) ostium.
5. В каком из дифтонгов гласные читаются отдельно:  
a) aequus  
b) foetus  
c) oedema  
d) aloë.
6. Какое слово равносложное:  
a) cito  
b) floris  
c) liberatus  
d) linimentum.
7. Для определения места ударения нужно знать:

- a) количество слогов
  - b) долготу только второго слога от конца
  - c) долготу каждого слога
  - d) долготу и краткость гласных.
8. Тип склонения практически определяется по окончанию: a) именительный падеж ед. ч.  
b) именительный падеж мн. ч.  
c) родительный падеж ед. ч.  
d) родительный падеж мн.ч.
9. К 1 склонению относится существительное: a) os, ossis n  
b) stella, ae f  
c) infusum.i. n  
d) aries, etis m .
10. Ко 2 склонению относится существительное: a) cauda, ae, m  
b) opus, eris, n c)  
caries , ei, f d)  
globulus, i ,m .

## Вариант 2

*Выберите номер правильного ответа*

1. Прилагательным является: a) os, ossis  
b) primus, a, um  
c) pons, pontis  
d) musculus, i.
2. Определите глагол 1 спряжения: a) audire  
b) recipere  
c) dare  
d) miscere.
3. Глагол habere относится к:  
a) 1 спряжению  
b) 2 спряжению  
c) 3 спряжению  
d) 4 спряжению
4. К 3 склонению относится существительное: a) capsula, ae, f  
b) ovum, i , n  
c) ovis, is, f  
d) exitus, us, m.
5. К 4 склонению относится существительное: a) processus, i ,m  
b) ops, opis ,f c)  
historia, ae, f d)  
cornu, us ,m .
6. К 5 склонению относится существительное: a) magistra, ae f  
b) lux, lucis, m  
c) species, ei, f  
d) cornu, us ,n.

7. Род имен существительных — мужской: а) masculinum  
b) нет правильных ответов  
c) femininum  
d) neutrum.
8. Род имен существительных — женский: а) masculinum  
b) нет правильных ответов  
c) femininum  
d) neutrum.
9. Род имен существительных — средний: а) masculinum  
b) нет правильных ответов  
c) femininum  
d) neutrum.
10. Основа слова: а) это слово без окончания  
b) нет правильных ответов  
c) это слово в именительном падеже множественного числа  
d) это слово в именительном падеже единственного числа.

### Вариант 3

*Выберите номер правильного ответа*

1. В каком слове буква С читается как [ц]:  
а) causa  
b) caput  
c) caelum  
d) suprum.
2. В каком слове буква X читается как [кс]: а) apex  
b) exitus c) examen d) maxilla.
3. В каком слове буквосочетание ti читается как [ти]:  
а) operatio  
b) combustio  
c) filtratio d) palpatio.
4. В каком слове присутствует дифтонг:  
а) aequus  
b) fructus  
c) quantum  
d) schola.
5. Какое слово равносложное: а) rete  
b) labium  
c) liberatus  
d) ligamentum.
6. Для определения места ударения нужно знать:  
а) количество слогов  
b) долготу только второго слога от конца  
c) долготу каждого слога

- d) долготу и краткость гласных.
7. Тип склонения практически определяется по окончанию:
- a) именительный падеж ед. ч.
  - b) именительный падеж мн. ч.
  - c) родительный падеж ед. ч.
  - d) родительный падеж мн.ч.
8. К 1 склонению относится существительное:
- a) os, ossis, n
  - b) tinctura, ae, f
  - c) analginum, i, n
  - d) aries, etis, m.
9. Ко 2 склонению относится существительное:
- a) cauda, ae, m
  - b) opus, eris, n
  - c) scabies, ei, f
  - d) musculus, i, m.
10. Прилагательным является:
- a) ren. rentis
  - b) durus, a, um
  - c) pons, pontis
  - d) musculus. i.

#### Вариант 4

*Выберите номер правильного ответа*

1. Определите глагол 1 спряжения:
- a) finire
  - b) recipere
  - c) auscultare
  - d) miscere.
2. Глагол dare относится к:
- a) 1 спряжению
  - b) 2 спряжению
  - c) 3 спряжению
  - d) 4 спряжению.
3. К 3 склонению относится существительное:
- a) tabulleta, ae, f
  - b) ovum, i, n
  - c) apex, icis, f
  - d) cornu, us, m.
4. К 4 склонению относится существительное:
- a) processus, i, m
  - b) ops, opis, f
  - c) gallina, ae, f
  - d) genu, us, m.
5. К 5 склонению относится существительное:
- a) aqua, ae, f
  - b) lux, lucis, m
  - c) facies, ei, f
  - d) cornu, us, n.
6. Число имен существительных — единственное:
- a) singularis
  - b) двойственное

- c) pluralis
  - d) нет правильных ответов.
7. Число имен существительных — множественное:
- a) singularis
  - b) двойственное
  - c) pluralis
  - d) нет правильных ответов.
8. Падеж — Nominativus соответствует:
- a) именительному падежу
  - b) родительному
  - c) дательному
  - d) творительному и предложному.
9. Падеж — Genetivus соответствует:
- a) именительному падежу
  - b) родительному
  - c) дательному
  - d) творительному и предложному.
10. Определите глагол 4 спряжения
- a) finire
  - b) recipere
  - c) auscultare
  - d) miscere.

### Вариант 5

*Выберите номер правильного ответа*

1. В каком слове буква С читается как [ц]:
- a) costa
  - b) crista
  - c) zincum
  - d) bacca.
2. В каком слове буква X читается как [кс]:
- a) vomix
  - b) exitus c)
  - examen d)
  - maxilla.
3. В каком слове буквосочетание ti читается как [ти]:
- a) praeparatio
  - b) combustio
  - c) auscultatio
  - d) palpatio.
4. Что такое дифтонг:
- a) это сочетание согласных букв
  - b) это сочетание двух разных гласных букв
  - c) это сочетание двух одинаковых гласных букв
  - d) нет правильного ответа.
5. Что означает глагол Recipe:
- a) выдай
  - b) возьми
  - c) упакуй
  - d) нет правильного ответа.
6. Для определения места ударения нужно знать:
- a) количество слогов
  - b) долготу только второго слога от конца

- c) долготу каждого слога
  - d) долготу и краткость гласных.
7. Тип склонения практически определяется по окончанию:
- a) именительный падеж ед. ч.
  - b) именительный падеж мн. ч.
  - c) родительный падеж ед. ч.
  - d) нет верного ответа.
8. К 1 склонению относится существительное:
- a) fructus, us, n;
  - b) pilula, ae, f;
  - c) emulsum, i, n;
  - d) aries, etis, m.
9. Ко 2 склонению относится существительное:
- a) clavicula, ae, m
  - b) pulvis, eris, n
  - c) caries, ei, f
  - d) globulus, i, m.
10. Прилагательным является:
- a) puer, i
  - b) albus a, um
  - c) dens, dentis
  - d) musculus, i.

### 2.1.3. Вопросы для устного опроса

1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
6. Грамматические категории имен прилагательных.
7. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
8. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4, 5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.
15. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
16. Краткие сведения о рецептуре.
17. Структура рецепта.
18. Оформление латинской части рецепта.
19. Латинские предлоги в рецептах.
20. Рецептурные сокращения.
21. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
22. Химическая номенклатура.
23. Названия химических элементов и их соединений.
24. Способы словообразования, состав слова.
25. Понятие терминологического элемента.
26. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
27. Греко-латинские дублеты.
28. Особенности структуры клинических терминов.

29. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.  
30. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.  
31. Латинские и греческие числительные - приставки.  
32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке

### **3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### **Вопросы к дифференцированному**

#### **зачету Вариант 1.**

Задание 1.

Перевести:

foramen magnum - .....

facies articularis - .....

vertebra thoracica - .....

Задание 2.

Перевести словосочетания: отросток суставной верхней - .....

проход слуховой наружной хрящевой - .....

Задание 3.

Выписать 5 мл стерилизованного 1% раствора апоморфина гидрохлорида.

Назначить по 0,5 мл. подкожно

Задание 4.

Перевести рецепт на русский язык

Rp.: Paracetamoli 0,2

D.t.d. N 10 in tabulettis

S. Внутреннее. По 1 таблетке.

#### **Вариант 2.**

Задание 1.

Перевести: caput, capitis n.

cerebrum, cerebri n

meninx, meningis f.

oculus, oculi m.

nasus, nasi m.

Задание 2.

Перевести:

Печень

Желчь

Селезёнка

Почка

Мочеточник

Задание 3.

Выписать мазь, содержащую:

желтый оксид ртути 0,6 г.,

Ихтиола 0,8 г.,

цинковой мази 20,0 г  
Назначить на пораженные участки.

Задание 4.  
Выписать рецепт:

Возьми: Калия бромида  
Натрия бромида по 4,0  
Аммония бромида 1,0  
Дистиллированной воды до 200 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Внутреннее. По 2 ст. л. 3 раза в день.

### **Вариант 3**

Задание 1.  
Перевести словосочетания:  
широчайшая мышца спины  
лобная кость  
черепная ямка

Задание 2.  
Термин “грудной позвонок” переводится:  
1. vertebra thoracica  
2. vertebra lumbalis  
3. vertebra cranialis

Задание 3.  
Перевести на русский язык:  
Misce, ut fiat pulvis - M.f. pulvis  
Misce, ut fiant pilulae - M.f. pilulae  
Sterilisetur !  
Da (Dentur) tales doses numero 10 in tabulettis

Задание 4.  
Прочитать и перевести словосочетания:

Pulveris foliorum Digitalis  
Solutionis Iodi spirituosae  
Tabulettas Acidi nicotinic  
Unguenti Acidi borici

## 4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

### 4.1 Критерии выставления оценок при тестировании

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

### 4.2 Критерии выставления оценок при проведении дифференцированного зачета

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «отлично».
Хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «хорошо».
Удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Итоговый тест выполнен на оценку «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Итоговый тест выполнен на оценку «неудовлетворительно».