

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 15:22:51

Уникальный программный ключ:

7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МГА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиМП

П.Н. Абрамов
2025 г.



Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 «Методология преподавания профессиональных дисциплин. Модуль 1»

направление подготовки
06.04.01 Биология

профиль подготовки
Вирусология и микробиология

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная

год набора: 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 934 от «11» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2020 г., регистрационный № 59532);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология;
- Профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017г. № 431н;
- Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 145н;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

РАЗРАБОТЧИКИ:

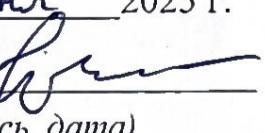
Доцент (должность)	 (подпись, дата)	Т.М. Лашченко (ФИО)
Заведующий кафедрой (должность)	 (подпись, дата)	Г.А. Хакимова (ФИО)
 (должность)	 (подпись, дата)	

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой имmunологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», д.б.н., профессор (должность)	 (подпись, дата)	Н.В. Пименов (ФИО)
---	---	-----------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол заседания № 11 от « 23 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (должность)	 (подпись, дата)	Г.А. Хакимова (ФИО)
- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии Протокол заседания № <u>5</u> от « <u>18</u> » <u>июня</u> 2025 г.	 (подпись, дата)	М.В. Горбачева (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического управления

(должность)



Т.В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора
обеспечения качества
образования

(должность)


(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета
биотехнологии и экологии

(должность)


(подпись, дата)

М.В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)


(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля):

- ознакомление с основами методологии преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с нормативными, методологическими и психологическими основами методики преподавания в вузе;
- формирование представлений об учебно-методической деятельности преподавателя профессиональных дисциплин;
- развитие навыков использования полученных знаний при создании учебно-методических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль Вирусология и микробиология (уровень магистратуры) дисциплина Б1.О.07 «Методология преподавания профессиональных дисциплин. Модуль 1» относится к обязательной части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики». Дисциплина «Методология преподавания профессиональных дисциплин» является базовой для изучения дисциплин, практик: Б2.О.01.01 (П) – Педагогическая практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ПК-1 Способен к научно-исследовательской работе в области биологии и ветеринарной медицины, сельского хозяйства, охраны природы, а также к педагогической деятельности в образовательных организациях и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, в том числе за рубежом	ИД-1 _{ПК-1} Знать физико-химические, биологические, технологические и микробиологические характеристики испытуемых препаратов; технику и регламент лабораторных работ при испытании, а также принципы и порядок обеспечения качества лекарственных средств, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов окружающей среды; требования санитарного режима, охраны труда, пожарной безопасности, экологии окружающей среды, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе

		<p>ИД-2_{ПК-1} Уметь оценивать проведённые испытания лекарственных средств, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями; оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля качества лекарственных средств, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов окружающей среды.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Владеть методологией проведения испытания лекарственных средств, биологически активных веществ, компонентов диагностических наборов, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов окружающей среды в соответствии с фармакопейными требованиями и другими нормативными документами</p>	Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин
2.	<p>ПК-4 Способен организовать обучение и консультирование лаборантов, микробиологов, вирусологов и других специалистов по вопросам профессиональной деятельности, осуществлять текущий контроль и помочь специалистам-биологам в коррекции производственной и научно-исследовательской деятельности; разрабатывать учебные программы, образовательные буклеты (плакаты) биологических процессов для формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знать правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду,</p>	<p>Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе, специфику педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов, применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса</p>

		обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности	
		ИД-3 _{пк-4} Владеть психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём модуля составляет 1 зачётную единицу, 36 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		1	-	-	-
Общий объем дисциплины	36	36	-	-	-
Контактная работа:	22,3	22,3	-	-	-
лекции	18	18	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	2	2	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	2	2	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	13,7	13,7	-	-	-
изучение теоретического курса	10	10	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	3,7	3,7	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	0	0	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	8	-	-	8	ИД-1 _{пк-1} , ИД-2 _{пк-1} , ИД-3 _{пк-1} , ИД-1 _{пк-4} , ИД-2 _{пк-4} , ИД-3 _{пк-4}

	дисциплин					
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	10	2	-	5,7	ИД-1 _{пк-1} , ИД-2 _{пк-1} , ИД-3 _{пк-1} , ИД-1 _{пк-4} , ИД-2 _{пк-4} , ИД-3 _{пк-4}
	Итого:	18	2	-	13,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Развитие методологии высшего образования	4	-	-
		Нормативные основы преподавания в высшей школе	4		
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методические основы преподавания в высшей школе	4	-	-
		Виды и формы учебной работы в высшей школе	2		
		Основы педагогического взаимодействия в высшей школе	4		

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методы и приёмы работы при организации лекций и практических занятий	2	-	-

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	8	-	-
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	5,7	-	-

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Перечень литературы:

1. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-1945-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130494> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	-	-	-
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

6.3 Методическое обеспечение дисциплины

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 195 с. - ISBN 978-985-7253-15-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894041> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
---	--------------	--	---	--

1.	Операционная система UBLinux	ООО «ЮБитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Помещение для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели, учебная доска

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
иностранных и русского языков
«23 мая 2025 года (протокол № 11).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра
иностранных и русского языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 «Методология преподавания профессиональных дисциплин. Модуль 1»

**направление подготовки
06.04.01 Биология**

**профиль подготовки
Вирусология и микробиология**

**уровень высшего образования
магистратура**

форма обучения: очная

год набора: 2025

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ПК-1			
Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе	Глубокие знания о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Умение в совершенстве выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Отлично	Высокий
	Достаточное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: базовыми навыками организации учебного процесса	Полное владение базовыми навыками организации учебного процесса	Отлично	Высокий
	Владение базовыми навыками организации учебного процесса	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение базовыми навыками организации учебного процесса	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения базовыми навыками организации учебного процесса	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-4			
Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе, специфику педагогического взаимодействия	Глубокие знания о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе, специфике педагогического взаимодействия	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-	Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов, применять учебно-методические	Отлично	Высокий

методических материалов, применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	приемы и методы при организации учебного процесса		
	Достаточное умение применять методические приемы при разработке учебно-методических материалов, применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять методические приемы при разработке учебно-методических материалов, применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Удовлетворительно	Пороговый
Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	Неумение применять методические приемы при разработке учебно-методических материалов, применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Неудовлетворительно	Не сформирован
	Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков разработки учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{пк-1} , ИД-2 _{пк-1} , ИД-3 _{пк-1} , ИД-1 _{пк-4} , ИД-2 _{пк-4} , ИД-3 _{пк-4}
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{пк-1} , ИД-2 _{пк-1} , ИД-3 _{пк-1} , ИД-1 _{пк-4} , ИД-2 _{пк-4} , ИД-3 _{пк-4}

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 20 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 25 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 25 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (ПК-1, ПК-4):****Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин**

1. Какие документы регламентируют образовательный процесс в высшем учебном заведении?
2. Что такое «содержание образования»? Какие компоненты оно включает в себя?
3. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения от предыдущих стандартов?
4. Что включает в себя ОПОП?
5. Какие элементы включает в себя рабочая программа дисциплины?

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Перечислите дидактические принципы обучения. Как перечисленные принципы реализуются в системе высшего образования?
2. Что такое метод обучения?
3. Какие классификации методов существуют?
4. Какие методы выделяют в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся?
5. Перечислите виды учебной работы. Дайте характеристику каждому виду.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)Примерные тестовые задания для оценки компетенции (ПК-1, ПК-4):**Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин***Задание. Выберите правильный вариант ответа.*

1. Аббревиатура КИМ расшифровывается как...	1) контрольно-измерительные материалы 2) культурно-информационные материалы 3) комплексно-исследовательские методы 4) корректировочно-исследовательские методы
2. Первый университет в России появился в ...	1) 1755 году 2) 1835 году 3) 1670 году 4) 1695 году
3. «Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» - это...	1) образовательный стандарт 2) учебный план 3) образовательная программа 4) календарно-тематический план
4. Зачёт является формой ...	1) промежуточной аттестации 2) итоговой аттестации 3) рубежной аттестации 4) модульной аттестации
5. «Личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, т. е. способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» - это...	1) компетенция 2) компетентность 3) трудовая функция 4) навык

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин*Выберите один или несколько вариантов.*

Задание 1. Основателем научной дидактики считается ...	1) Я.А. Коменский; 2) К.Д. Ушинский; 3) Л.С. Выготский; 4) И. Песталоцци.
Задание 2. «Полученные знания должны быть хорошо осознаны, систематизированы, связаны с практикой, должны стать достоянием долговременной памяти и инструментом мышления». Это дидактический принцип	1) основательности; 2) последовательности; 3) активности; 4) научности.
Задание 3. В зависимости от источников и способов передачи информации выделяют методы обучения:	1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) поисковые.
Задание 4. Этот метод предполагает относительную свободу познавательной	1) исследовательском; 2) эвристическом; 3) проблемном;

<p><i>активности: обучающийся может сам предложить, выбрать методы, спланировать и организовать свою деятельность. О каком методе идёт речь?</i></p>	<p>4) репродуктивном.</p>
<p><i>Задание 5. Какому понятию соответствует определение: «Это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения»?</i></p>	<p>1) метод обучения; 2) дидактический принцип; 3) методология учебной дисциплины; 4) научный диспут.</p>

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (ПК-1, ПК-4):****Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин**

1. Какие документы регламентируют образовательный процесс в высшем учебном заведении?
2. Что такое «содержание образования»? Какие компоненты оно включает в себя?
3. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения от предыдущих стандартов?
4. Что включает в себя ОПОП?
5. Какие элементы включает в себя рабочая программа дисциплины?

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Перечислите дидактические принципы обучения. Как перечисленные принципы реализуются в системе высшего образования?
2. Что такое метод обучения?
3. Какие классификации методов существуют?
4. Какие методы выделяют в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся?
5. Перечислите виды учебной работы. Дайте характеристику каждому виду.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не засчитано	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины