

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2025 11:50:06
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной, воспитательной работе и
молодежной политике

С.Ю. Питина
« 25 » января 2024 г.



*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология»

специальность
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

профиль подготовки
Генетика и селекция сельскохозяйственных животных


уровень высшего образования
специалитет


форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:
-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (специалитет), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г., регистрационный № 973

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	И.С. Ларионова <i>(ФИО)</i>
---	---	--------------------------------

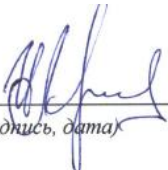
Доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.И. Пепелина <i>(ФИО)</i>
------------------------------	---	-------------------------------

РЕЦЕНЗЕНТ:

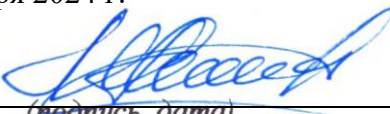
Заведующий кафедрой иностранного и русского языков ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
---	--	-------------------------------

ОДОБРЕНА:


- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Протокол заседания №6 от 15 января 2024 г.


Заведующий кафедрой		И.С. Ларионова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)


- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса
Протокол заседания № 5 от 18 января 2024 г.

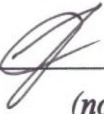
Председатель комиссии		Г.В.Мкртчян
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления		С.А. Захарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса		А.А.Васильев
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины (модуля):

- формирование основ критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать, по каким проблемам психологии ведутся сегодня споры и дискуссии в научных школах; дать практические рекомендации будущим специалистам, какими психологическими средствами и методами можно повысить эффективность учебной деятельности, снизить конфликтность и т.д.

- рассмотреть психологию как науку и как практическую деятельность.

- акцентировать особое внимание на том, что существуют незыблемые гуманистические ценности, гражданственность, вера в идеалы, интеллигентность, духовность, порядочность, внутренняя культура.

- дать обучающимся систему психологических знаний, научить их анализировать формирование и развитие психических явлений;

- объяснить физиологические механизмы психических явлений, содействовать планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей;

- отразить различные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	УК-6.1 «грамотно планирует цели собственной деятельности с учетом условий и личностных возможностей для успешного карьерного роста и саморазвития»	Знать психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;

	образования в течение всей жизни		<p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;</p>
			<p>Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями</p>
		УК 6.2 «критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач»	<p>Знать способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; информацию, знания и опыт</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; участвовать в обмене информацией, знанием и опытом</p> <p>Владеть способы и приёмы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; обменом информацией, знанием и опытом</p>
2	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать нормы использования времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов</p> <p>Уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов</p> <p>Владеть эффективным использованием времени и других ресурсов необходимых для успешного построения траектории саморазвития на основе профессиональных принципов</p>
		<p>УК 8.2 Идентифицирует угрозы природного и техногенного происхождения, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека</p>	<p>Знать способы организации работы персонала подразделений производства, учитывая особенности межличностных отношений</p> <p>Уметь организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</p> <p>Владеть организацией работы персонала подразделений производства, учитывая особенности межличностных отношений</p>
3.	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК 9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции;</p>

			Уметь пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;
			Владеть анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями.
		УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	Знать основные положения и методы психологии личности; влияние психологических процессов на развитие личности человека; основные определения и понятия психологии личности; основные психологические функции и их механизмы; методы и приемы психологического анализа проблемы;
			Уметь кооперироваться с коллегами; пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом психологии личности; самостоятельно находить решения проблемных психологических задач;
			Владеть культурой мышления; способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; методами анализа психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических обсуждениях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями на различных мероприятиях.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (уровень специалитета и осваивается: - по очной форме обучения во 2 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		Семестр			
		2			
Общий объем дисциплины	72	72			
Контактная работа:	36,1	36,1			
Лекции	18	18			
занятия семинарского типа, в том числе:	18	18			
практические занятия, включая коллоквиумы	18	18			
лабораторные занятия	-	-			
другие виды контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	35,9	35,9			
изучение теоретического курса	-	-			
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-			
подготовка курсовой работы	-	-			
другие виды самостоятельной работы	35,9	35,9			
Промежуточная аттестация:					
Зачет	+	+			
зачет с оценкой	-	-			

Экзамен	-				
другие виды промежуточной аттестации	-				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Психология	18	18	-	36,1	
Итого:		18	18	-	35,9	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	Заочно
1.	Психология	Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний.	2		
		Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты.	2		
		Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.	2		
		Личностные особенности человека.	2		
		Психические состояния и методы их регуляции.	2		
		Классификация психических состояний.	2		
		Природа темперамента.	2		
		Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память.	2		
	Работоспособность - утомление - усталость.	2			

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	Заочно
1.	Психология	Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии.	2	-	-

		Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия.	2	-	-
		Память в жизни человека.	2	-	-
		Темперамент как психодинамическая характеристика личности.	2	-	-
		Понятие психического состояния.	2	-	-
		Оптимальное психическое состояние.	2	-	-
		Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	-	-
		Виды памяти.	2	-	-
		Стресс, фрустрация, депрессия.	2	-	-

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	Заочно
1.	Психология	Тенденции в развитии современной психологической науки.	Изучение теоретического материала	4		
		Эмоции и чувства.	Изучение теоретического материала	4		
		Психология воли.	Изучение теоретического материала	4		
		Сущность характеров. Сущность способностей	Изучение теоретического материала	4		
		Психология развития	Изучение теоретического материала	4		
		Развитие в группе навыков коммуникации. Группа как источник позитивных эмоций. Явление обезличивания человека в группе. Конформизм поведения в группе.	Изучение теоретического материала	4		
		Психологическое самочувствие личности в группе.	Изучение теоретического материала	4		
		Проблема лидерства в коллективе	Изучение теоретического материала	3,9		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

1) Основная литература:

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов

1.	Психология: Учебник для бакалавров. http://znanium.com/bookread2.php?book=430346	Ступницкий В.П.	М. : Дашков и К, 2017.	Всех
2.	Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие. http://znanium.com/bookread2.php?book=766784	Ефимова Н.С.	М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018.	Всех

2) Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов
1	Психология и этика деловых отношений: Учебное пособие. http://znanium.com/catalog/product/948651	Бороздина Г.В.	Мн.: РИПО, 2015.	Всех
2	Деловое общение: Учебник для вузов. http://znanium.com/catalog/product/405196	П.И. Сидоров, М.Е. Путин и др.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013	Всех
3	Психология управления персоналом: теория и практика. http://znanium.com/catalog/product/536760	О.В. Евтихов.	СПб: Речь, 2010.	Всех
4	Психология конфликта. http://znanium.com/catalog/query/?text	А. П. Егидес	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.	Всех
5	Психология делового общения. http://znanium.com/catalog/product/462793	Коноплева, Н. А.	М.: ФЛИНТА, 2013.	Всех
6	Этика деловых отношений: Учебник. http://znanium.com/catalog/product/405582	А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013	Всех
7	Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов. http://znanium.com/bookread2.php?book=882337	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	Всех

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2008.
2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии XX в.: Хрестоматия для высшей школы (под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н.) Изд. 4-е. М., 2004.
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
4. Громкова М. Т.. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
5. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М., 2006

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 .— ISBN 978-5-238-00904-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352510>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/129402>
3. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

4. Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 68 с. — ISBN 978-5-9765-3260-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210> Фархетдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / О.М. Фархетдинова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 68 с. — ISBN 978-5-9765-3260-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/622210>

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» разработан на основании следующих документов:

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

-перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 1)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 218)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)
3.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 252)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
философии и социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология»

специальность
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

профиль подготовки
Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

уровень высшего образования
специалитет

форма обучения: очная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-6			
Знает: способы организации своей работы	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>способы организации работы в команде</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Отлично	Высокий
	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Хорошо	Повышенный
	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>способы организации работы в команде</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	Неудовлетворительно	Не сформирован
Умеет: толерантно воспринимать социальные и культурные различия	сформированное умение (<i>толерантно воспринимать социальные и культурные различия</i>) используя современные методы и показатели такой оценки	Отлично	Высокий
	целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки	Удовлетворительно	Пороговый
	не умеет использовать методы и приемы (<i>толерантно воспринимать социальные и культурные различия</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеет:	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных результатов /	Отлично	Высокий

средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации	документов / сведений / информации (<i>средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации</i>)		
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>средствами разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-8			
Знает: особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области	обучающийся демонстрирует знание материала психологии работы в коллективах, практики применения материала (особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области), исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Отлично	Высокий
	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Хорошо	Повышенный
	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области</i>) психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	Неудовлетворительно	Не сформирован
Умеет: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в	сформированное умение (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>) используя современные методы и показатели такой оценки	Отлично	Высокий
	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки	Удовлетворительно	Пороговый
	не умеет использовать методы и приемы (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>), допускает существенные ошибки,	Неудовлетворительно	Не сформирован

	неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		
Владеет: методами эффективного управления в области организации коллективного труда	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i>)	Отлично	Высокий
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-9			
Знает: особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области с учётом дефектов	обучающийся демонстрирует знание материала психологии работы в коллективах, практики применения материала (особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области), исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Отлично	Высокий
	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	Хорошо	Повышенный
	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>особенности организации коллективной работы, специфику принятия решений в управленческой области</i>) психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	Неудовлетворительно	Не сформирован
Умеет: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда с учётом дефектов	сформированное умение (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда</i>) используя современные методы и показатели такой оценки	Отлично	Высокий
	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели	Удовлетворительно	Пороговый

	оценки		
	не умеет использовать методы и приемы (<i>организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеет: методами эффективного управления в области организации коллективного труда с учётом дефектов	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i>)	Отлично	Высокий
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Хорошо	Повышенный
	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	Удовлетворительно	Пороговый
	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>методами эффективного управления в области организации коллективного труда</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Психология	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится во 2 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 18 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 65 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

Раздел 1. Психология

1. Мышление как процесс решения задач малой группой.
2. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
3. Методы научных коллективных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития коллектива.
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура трудовой деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия в группах.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
13. Память и ее виды
14. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
21. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
22. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
23. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
24. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
25. Стратегии в решении общих задач.
26. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
27. Культура коллективного мышления.
28. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
29. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
30. Продукты общественного, рационального познания.
31. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
32. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
33. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
34. Роль лидера в коллективных отношениях.
35. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
36. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
37. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
38. Организационно-психологические элементы делового общения.
39. Участники межличностного конфликта.

40. Границы конструктивного конфликтного поведения.
41. Рефлексия в общественной деятельности.
42. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
43. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
44. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
45. Коллективная деятельности и её психической организации.
46. Члены малой группы как социокультурная реальность.
47. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
48. Уникальность профессионального пути личности и группы.
49. Сущность понятия и классификация психических состояний.
50. Чувства как высшие эмоции.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

Раздел 1. Психология

- 1) Кто является автором теории «бессознательного»?
 1. Ш. Рише
 2. З. Фрейд
 3. В. Джемс.Ответ: 2

- 2) Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
 1. вызывает условную реакцию
 2. вызывает безусловную реакцию
 3. вызывает условный рефлексОтвет: 2

- 3) Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
 1. явления сознания
 2. высшую нервную деятельность
 3. поведениеОтвет: 3

- 4) Что предполагает метод интроспекции?
 1. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
 2. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
 3. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратурыОтвет: 1

- 5) К эмоциональным психическим процессам относится:
 1. Ощущение
 2. Воображение
 3. ЧувстваОтвет: 3

- 6) К особенностям чувственного познания относятся:
 1. Непосредственность
 2. Абстрактность и обобщенность
 3. Опора на результаты чувственного познанияОтвет: 1

- 7) Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:
 1. Аристотелю
 2. Цицерону
 3. СократуОтвет: 3

- 8) Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
 1. Чувствительность

2. Раздражимость
 3. Рефлекс
- Ответ: 2

9) Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

1. Оно, Я, сверх-Я
 2. сознательное, бессознательное, сверхсознательное
 3. Я, Мы, Они
- Ответ: 1

10) Гештальт – это...

1. неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
 2. структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов
 3. фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур
- Ответ: 2

11) Свойством сознания является:

1. динамичность
 2. конвергентность
 3. дискриминантность
- Ответ: 1

12) «Отражение» в психологии – это:

1. процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности
 2. механизм социализации, следование образцу
 3. процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей
- Ответ: 1

13) Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

1. характер
 2. мировоззрение
 3. темперамент
- Ответ: 3

14) Сознание – это:

1. высшая форма психического развития, присущая только человеку
 2. форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным
 3. стадия психического развития, присущая всем живым существам
- Ответ: 1

15) Как определяется термин «эмоции»?

1. психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру
2. психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам

3. психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов

Ответ: 1

16) Восприятие, в отличие от ощущения:

1. предполагает частичное познание объекта
2. предполагает избирательность в познании объекта;
3. предполагает целостное познание объекта

Ответ: 3

17) Социализация – это

1. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
2. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
3. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

Ответ: 1

18) Личность в психологии выражается совокупностью

1. знаний, умений и навыков
2. социальных качеств, приобретенных индивидом
3. биологических и социальных признаков

Ответ: 2

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	больше 85% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-6, УК-8, УК-9):

Раздел 1. Психология

1. Восприятие человека человеком.
2. Имидж коллектива и его формирование.
3. Мышление как процесс решения задач малой группой.
4. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
5. Какой смысл заложен в словосочетаниях “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект труда”?
6. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
7. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности.
8. Методы научных коллективных психологических исследований.
9. Детерминация психического развития коллектива.
10. Задатки и способности.
11. Структура психики.
12. Характеристика познавательных процессов.
13. Деятельность. Структура трудовой деятельности
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Виды межличностного взаимодействия в группах.
16. Ощущения и их характеристика
17. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
18. Память и ее виды
19. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса
23. Формы мышления и их характеристика
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
26. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
27. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
28. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
29. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
30. Стратегии в решении общих задач.
31. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
32. Культура коллективного мышления.
33. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
34. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
35. Продукты общественного, рационального познания.
36. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
37. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.

38. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
39. Роль лидера в коллективных отношениях.
40. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
41. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
42. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
43. Организационно-психологические элементы делового общения.
44. Участники межличностного конфликта.
45. Границы конструктивного конфликтного поведения.
46. Рефлексия в общественной деятельности.
47. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
48. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
49. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
50. Коллективная деятельности и её психической организации.
51. Члены малой группы как социокультурная реальность.
52. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
53. Уникальность профессионального пути личности и группы.
54. Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.
55. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
56. Свобода воли и личная, коллективная ответственность.
57. Мышление как психологический феномен
58. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
59. Уникальность жизненного пути человека в коллективе.
60. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малой группе.
61. Субъективный мир человека как объективная реальность.
62. Средства коммуникации: невербальные средства коллективного общения.
63. Самосознание и самооценка.
64. Механизмы и формы психологической защиты.
65. Психологические механизмы воображения.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины