

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2025 10:42:56
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e0e9170fedad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе и
молодежной политике
С.Ю. Пигина
«25» января 2024 г.

Кафедра

Кормления и кормопроизводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания профессиональных дисциплин в аквакультуре»

Направление подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки

Ихтиопатология

уровень высшего образования

магистратура

форма обучения: очная

год приема: 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура уровень магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 710;

- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура;

- Профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 714н.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой
кормления и
кормопроизводства

(должность)

профессор

(должность)

доцент

(должность)

доцент

(должность)



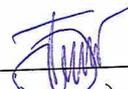
(подпись, дата)



(подпись, дата)



(подпись, дата)



(подпись, дата)

А.А. Васильев

(ФИО)

Ю. А. Гусева

(ФИО)

Н.М. Курилова

(ФИО)

Д.В. Быков

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры
зоогиены и птицеводства
им. А.К. Даниловой ФГБОУ
ВО МГАВМиБ – МВА
имени К.И. Скрябина



Е.Ю. Пеньшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры кормления и кормопроизводства
Протокол заседания № 5 от «19» декабря 2023 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Васильев

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса
Протокол заседания № 5 от «19» января 2024 г.

Председатель комиссии



Г.В. Мкртчян

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



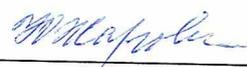
(подпись, дата)

С. А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса

(должность)



(подпись, дата)

А. А. Васильев

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих магистров к методической деятельности и творческому составлению образовательного процесса для отрасли водные биоресурсы и аквакультура.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к обязательной части дисциплин первого блока и осваивается в 1 семестре 1 курса.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, имеющихся у обучающихся при получении высшего образования.

Дисциплина «Благополучие гидробионтов в индустриальной аквакультуре» является базовой для изучения дисциплин и практики: «Основы управления водными биоресурсами», «Ветеринарная санитария на рыбоводческих предприятиях», «Системный анализ в рыбоводственных исследованиях», «Методы геномной инженерии в аквакультуре», «Оптимизация технологических процессов в аквакультуре», «Основы проектирования рыбоводных объектов», «Ветеринарное законодательство», «Современные методы диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней гидробионтов», «Современные методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней гидробионтов», «Моделирование рецептов комбикормов для профилактики алиментарных болезней гидробионтов», «Методы кормления рыб», «Методы определения стресс-реактивности рыб», «Болезни гидробионтов в пресноводной аквакультуре», «Болезни гидробионтов в марикультуре», «Ознакомительная практика», «Технологическая практика», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская практика», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Болезни гидробионтов при выращивании УЗВ», «Профилактика алиментарных болезней гидробионтов», а так же выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Знает основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин	Знает основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин. Умеет проводить дидактику и освоил методики преподавания профессиональных дисциплин.
		ОПК-2.2. Может использовать основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе	Знает основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе. Умеет использовать основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	4
Общий объем дисциплины	72	72			
Контактная работа:	30,1	30,1			
лекции	14	14			
занятия семинарского типа, в том числе:					
практические занятия, включая коллоквиумы	16	16			
лабораторные занятия					
другие виды контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	41,9	41,9			
изучение теоретического курса					
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)					
подготовка курсовой работы					
другие виды самостоятельной работы	41,9	41,9			
Промежуточная аттестация:	0,1	0,1			
зачет	-	-			
зачет с оценкой	зачет	зачет			
экзамен	-	-			
другие виды промежуточной аттестации	-	-			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы		
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	2	4	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2;
2.	Методика подготовки и проведения лекций.	4	4	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2;
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий.	6	4	10	ОПК-2.1; ОПК-2.2;
4	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам.	4	4	11,9	ОПК-2.1; ОПК-2.2;
ИТОГО		14	16	41,9	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	Организация учебного занятия; Основные виды учебных занятий в ВУЗе; Лекции и их краткая характеристика; Семинары и формы их проведения; Лабораторные работы; Практические занятия; Курсовая работа(проект); Контрольные работы; Консультации.	2
2.	Методика подготовки и проведения лекций	Общие требования по проведению лекционных занятий; Порядок подготовки лекционного занятия; Порядок проведения лекционного занятия; Краткая характеристика основных видов лекций; Методические рекомендации к чтению лекций	4
		Интерактивные лекции; Виды лекций при интерактивном обучении: Бинарная лекция; Лекция с заранее запланированными ошибками; Проблемная лекция; Лекция пресс – конференция; Лекция – визуализация; Лекция – беседа; Лекция – дискуссия; Лекция с разбором конкретных ситуаций; Видеолекции; Мультимедиа лекции; Методы малых групп: Распределение обучающихся по группам; Распределение ролей	

		в группах; «Аквариум»	
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий.	Практические занятия; Основные элементы методической разработки.	6
		Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	
		Цель занятия; Зачёт; Экзамен; Период подготовки к экзамену или зачёту; Проведение зачёта или экзамена; Успешное проведение экзамена или зачёта.	
4	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам.	Самостоятельная работа; Функции самостоятельной работы; Признаки самостоятельной работы; Условия для успешного выполнения самостоятельной работы; Уровни и типы самостоятельной работы; Дополнительные формы самостоятельной работы; Формы отчета о проделанной самостоятельной работе; Формы активизации СР студентов, высшая форма СР; Основные критерии творческой деятельности	4
		Личностные факторы, влияющие на творческую деятельность; Педагогические требования для построения системы обучения, направленной на развитие творческого процесса; Мониторинг знаний, мероприятия при мониторинге успеваемости; Причины низкой академической успеваемости	

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
			очно
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	Организация учебного занятия; Основные виды учебных занятий в ВУЗе; Лекции и их краткая характеристика; Семинары и формы их проведения; Лабораторные работы; Практические занятия; Курсовая работа(проект); Контрольные работы; Консультации.	4
		Общие требования по проведению лекционных занятий; Порядок подготовки лекционного занятия; Порядок проведения лекционного занятия; Краткая характеристика основных видов лекций; Методические рекомендации к чтению лекций	
2.	Методика подготовки и проведения лекций	Интерактивные лекции; Виды лекций при интерактивном обучении: Бинарная лекция; Лекция с заранее запланированными ошибками; Проблемная лекция; Лекция пресс – конференция; Лекция – визуализация; Лекция – беседа; Лекция – дискуссия; Лекция с разбором конкретных ситуаций; Видеолекции; Мультимедиа лекции; Методы малых групп: Распределение обучающихся по группам; Распределение ролей в группах; «Аквариум»	4
		Практические занятия; Основные элементы методической разработки.	
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий.	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	4
		Цель занятия; Зачёт; Экзамен; Период подготовки к экзамену или зачёту; Проведение зачёта или экзамена; Успешное проведение экзамена или зачёта.	
4	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам.	Самостоятельная работа; Функции самостоятельной работы; Признаки самостоятельной работы; Условия для успешного выполнения самостоятельной работы; Уровни и типы самостоятельной работы; Дополнительные формы самостоятельной	4

		работы; Формы отчета о проделанной самостоятельной работе; Формы активизации СР студентов, высшая форма СР; Основные критерии творческой деятельности	
		Личностные факторы, влияющие на творческую деятельность; Педагогические требования для построения системы обучения, направленной на развитие творческого процесса; Мониторинг знаний, мероприятия при мониторинге успеваемости; Причины низкой академической успеваемости	

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
				очно
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	Организация учебного занятия; Основные виды учебных занятий в ВУЗе; Лекции и их краткая характеристика; Семинары и формы их проведения; Лабораторные работы; Практические занятия; Курсовая работа(проект); Контрольные работы; Консультации.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям,	10
2.	Методика подготовки и проведения лекций	Общие требования по проведению лекционных занятий; Порядок подготовки лекционного занятия; Порядок проведения лекционного занятия; Краткая характеристика основных видов лекций; Методические рекомендации к чтению лекций	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	10
		Интерактивные лекции; Виды лекций при интерактивном обучении: Бинарная лекция; Лекция с заранее запланированными ошибками; Проблемная лекция; Лекция пресс – конференция; Лекция – визуализация; Лекция – беседа; Лекция – дискуссия; Лекция с разбором конкретных ситуаций; Видеолекции; Мультимедиа лекции; Методы малых групп: Распределение обучающихся по группам; Распределение ролей в группах; «Аквариум»		
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий.	Практические занятия; Основные элементы методической разработки.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	10
		Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	
4	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам	Самостоятельная работа; Функции самостоятельной работы; Признаки самостоятельной работы; Условия для успешного выполнения самостоятельной работы; Уровни и типы самостоятельной работы; Дополнительные формы самостоятельной работы; Формы отчета о проделанной самостоятельной работе; Формы активизации СР студентов, высшая форма СР; Основные критерии творческой деятельности	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	11,9

		Личностные факторы, влияющие на творческую деятельность; Педагогические требования для построения системы обучения, направленной на развитие творческого процесса; Мониторинг знаний, мероприятия при мониторинге успеваемости; Причины низкой академической успеваемости	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	
--	--	---	---	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1 Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник :ИНФРА-М, 2022 — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск: ОмГПУ, 2013 — 332 с. — ISBN 978-5-8268-1665-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111555> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Ф.Р. Фейзуллаев, А.В. Бакай, Г.В. Мкртчян, Т.В. Лепехина, А.Н. Кривикова; МГАВМиБ–МВА им.К.И. Скрябина.- М., 2018 - 154 с.- Режим доступа: <http://portal.mgavm.ru/course/view.php?id=894> (дата обращения: 25.08.2021).

2. Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210953> (дата обращения: 28.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Системный анализ в рыбохозяйственных исследованиях» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения (№ 117)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, с доступом в интернет и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина.
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения (№ 118)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, с доступом в интернет и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
3.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерный класс) (№ 107)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, компьютеры – 12 шт. (мониторы DELL, системный блок Intel ® Celeron ® DCPU). Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
Кормления и кормопроизводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Направление подготовки
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки
Ихтиопатология

Уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная

год приема: 2024

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ОПК-2.1			
Знает основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин.	Знает в совершенстве основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин	Отлично	Высокий
	Знает некоторые основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин	Хорошо	Повышенный
	Частично знает основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин	Удовлетворительно	Пороговый
	Не знает основы дидактики и методики преподавания профессиональных дисциплин	Неудовлетворительно	Не сформирован
Умеет проводить дидактику и освоил методики преподавания профессиональных дисциплин.	Умеет в совершенстве проводить дидактику и освоил методики преподавания профессиональных дисциплин.	Отлично	Высокий
	Умеет проводить дидактику и освоил методики преподавания профессиональных дисциплин.	Хорошо	Повышенный
	Умеет частично проводить дидактику и освоил методики преподавания профессиональных дисциплин.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет проводить дидактику и освоил методики преподавания профессиональных дисциплин.	Неудовлетворительно	Не сформирован
ОПК-2.2			
Знает основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе.	Знает в совершенстве основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе.	Отлично	Высокий
	Знает современные основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе.	Хорошо	Повышенный
	Знает частично основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не знает основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы в коллективе.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Умеет использовать основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы	Умеет в совершенстве использовать основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы	Отлично	Высокий
	Умеет использовать основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы	Хорошо	Повышенный
	Умеет частично использовать основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умеет использовать основы коммуникативности педагогики для оптимизации работы	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	1. Опрос	1. Банк вопросов к опросу	ОПК-2.1; ОПК-2.2
2.	Методика подготовки и проведения лекций	1. Опрос	1. Банк вопросов к опросу	ОПК-2.1; ОПК-2.2
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий.	1. Опрос	1. Банк вопросов к опросу	ОПК-2.1; ОПК-2.2
4	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам	1. Опрос	1. Банк вопросов к опросу	ОПК-2.1; ОПК-2.2

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к опросу.
2. Банк тестов к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 33 шт. (Приложение 1);

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2);

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (ОПК-2.1; ОПК-2.2):

- 1 Цель приема зачета при оценке знаний.
- 2 Цель приема экзамена при оценке усвоения обучающимся изучаемого материала.
- 3 С какой целью проводят консультации.
- 4 Методы проверки знаний обучающегося на экзамене.
- 5 Какие критерии оценки знаний, обучающихся используются на зачете и экзамене?
- 6 Что является завершающим элементом процесса обучения?
- 7 Что означает термин «знания»?
- 8 Перечислите дидактические закономерности процесса обучения.
- 9 Какие образовательные технологии используются в педагогическом процессе?
- 10 Что включено в понятие умение, навык, профессиональные качества?
- 11 С какой целью проводят практические занятия?
- 12 Методические схемы проведения практических занятий.
- 13 Что означают термины умение и навыки?
- 14 Элементы учебного процесса, формирующие умение у обучающегося.
- 15 Элементы учебного процесса формирующие навыки у обучающихся.
- 16 Какие существуют формы занятий?
- 17 Назначение лекций.
- 18 Назначение лабораторных занятий.
- 19 Назначение практических занятий.
- 20 Методика составления тестов для контроля качества знаний.
- 21 Интерактивные формы и методы занятий.
- 22 Методика проведения занятий в форме «деловые игры».
- 23 Какие цели ставят при проведении «круглого стола»?
- 24 С какой целью используют метод «мозгового штурма»?
- 25 Методика проведения учебных дебатов.
- 26 Что характеризует термин «компетенция»?
- 27 Понятие термина «компетенция».
- 28 Какую цель преследует компетентностное образование?
- 29 Смысл понятия «ключевые компетенции».
- 30 Процедура оценивания формирования компетенций

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (ОПК-2.1; ОПК-2.2):

1 Целями обучения в высшей школе являются:

отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
все ответы верны
ориентиром для отбора содержания, форм, методов и воспитательного процесса

2 Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
олимпиады
собеседования

3 Основной целью практического занятия является:

помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
дать теоретическое обоснование темы

4 Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:

описательные
альтернативные
все ответы верны
многовариантные

5 Структура практического занятия включает в себя:

контроль исходного уровня знаний и умений
все ответы верны
мотивационную установку
самостоятельную работу учащихся

6 Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую

закладывает основы научных знаний
формирование и отработка умений
углубление знаний в области изучаемого предмета
применение знаний и умений в практике

7 Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:

углубление знаний в области изучаемого предмета
закладывает основы систематизированных научных знаний
применение знаний и умений в практике
формирование и отработка умений

8 Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:

все ответы верны

закрепление научных знаний, полученных на лекции

развитие умений обсуждения профессиональных проблем

углубление знаний в области изучаемого предмета

9 Под методом обучения следует понимать:

способ передачи знаний учащимся

способ сотрудничества педагога с учащимися

способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

все ответы верны

10 Основными требованиями к тестовому контролю являются:

все ответы верны

надежность контроля

наличие инструкции опрашиваемым

адекватность целям обучения

11 Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем:

формирование и отработка умений

обеспечение основ научных знаний

практическое применение знаний и умений

приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

12 Управление учебным процессом – это:

организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

контроль и коррекция усвоения учебного материала

оценка достижения цели обучения

тщательный отбор учебного материала

13 Под содержанием образования понимается:

круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

14 Целями лекции являются:

реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

формирование

теоретического

мышления

будущего

специалиста,
обоснование
ориентировочной основы его деятельности
формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе
практической деятельности

15 К методам обучения относят:

имитацию
рассказ
все ответы верны
беседу

16 Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры):

формирование системного практического мышления специалиста
формирование системы практических умений будущего специалиста
формирование умений профессионального общения и взаимодействия
все ответы верны

17 Функции педагогического контроля в обучении состоят:

в принятии решений относительно личности студента
в осуществлении социальной справедливости
в определении эффективности методов обучения
в оценке знаний, умений и навыков студента

18 Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:

формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
контроль знаний
повышение авторитета преподавателя
формирование мотивации учения

19 Содержание обучения:

представляет собой перечень умений и навыков
отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
опирается на модель деятельности специалиста
зависит от научных пристрастий преподавателя

20 Эффективность обучения определяется:

удовлетворенностью студентов результатами обучения
все ответы верны
точной регламентацией структуры занятия
степенью достижения целей обучения

21 Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

последовательное воспроизведение изученного материала
умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

преобразование материала из одной формы выражения в другую

22 Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:

обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в

реальных условиях профессиональной деятельности

формирование и отработка умений

формирование основ научных знаний

углубление знаний в области изучаемого предмета

23 Учебная программа – это:

указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

24 Целями лабораторных занятий являются:

формирование теоретических и практических умений

формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и

профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе

практической деятельности

25 Термин "методика преподавания" толкуется как:

процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

наука о воспитании и обучении

наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

26 Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:

самовоспитание учащихся и педагогов

соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

все ответы верны

27 Для целей обучения характерно:

цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения

все ответы верны

целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент

28 Процесс обучения – это:

контроль за усвоением знаний, умений и навыков

процесс воспитания мировоззрения учащихся

совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие,

формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

управление познавательной деятельностью

29 При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

все ответы верны

основные правила, закономерности, аксиомы

понимание значений употребляемых слов

30 Функциями дидактических диагностических тестов являются:

опрос всех обучающихся

повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

все ответы верны

использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов