

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.01.2025 14:50:06  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике  
  
С.Ю. Питина  
« 25 » января 2024 г.



**Кафедра философии и социально-гуманитарных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Специальность**

**06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика**

**Профиль подготовки**

**Генетика и селекция сельскохозяйственных животных**



**уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения:** очная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (специалитет), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г., регистрационный № 973

**РАЗРАБОТЧИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Доцент (должность)	 (подпись, дата)	Г.Г. Нагиев (должность)
Доцент (должность)	 (подпись, дата)	Т.Г. Гаджиев (ФИО)

**РЕЦЕНЗЕНТ:**


Заведующий кафедрой  
иностраных и русского  
языков ФГБОУ ВО  
«МГАВМиБ – МВА имени  
К.И. Скрябина», к.п.н.,  
доцент

(должность)	 (подпись, дата)	Г.А. Хакимова (ФИО)
-------------	---	------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Протокол заседания №6 от 15 января 2024 г.

Заведующий кафедрой		И.С. Ларионова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

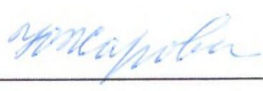
- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса

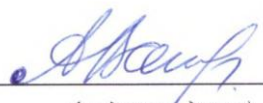
Протокол заседания № 5 от 18 января 2024 г.

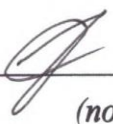
Председатель комиссии		Г.В.Мкртчян
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления		С.А. Захарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса		А.А.Васильев
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся восприятия и понимания общественных процессов и основ проведения элементарных социологических исследований, анализа результатов для их использования в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социально-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;

- познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;

- дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;

- научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;

- сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 1

#### Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Использует эффективные стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяя при этом свое место в команде</p> <p>УК-3.2 Генерирует идеи, осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><b>знать</b> основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения; понимать необходимость обеспечения устойчивого многообразия и единства жизни общества.</p> <p><b>уметь</b> работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций</p> <p><b>владеть</b> основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика** дисциплина «Социология» относится к обязательной части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История России; Философия; Психология; Правоведение.

Дисциплина «Социология» является базовой для изучения дисциплин, практик: последующие дисциплины, практики отсутствуют.

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения  4 семестр
<b>Общий объем дисциплины</b>		
<b>Контактная работа (аудиторная):</b>	40,1	40,1
лекции	20	20
занятия семинарского типа, в том числе:		
семинары	20	20
коллоквиумы		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
<b>Контактная работа (внеаудиторная)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	31,9	31,9
изучение теоретического курса		
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)		
курсовое проектирование		
другие виды самостоятельной работы		
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
зачет		
другие виды промежуточной аттестации	0,1	0,1

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Разделы дисциплины (модуля):**

**Таблица 3**

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма			ИДК
		Лек., час.	Сем., час.	СРС, час.	
<b>1 курс, 1 семестр</b>					
Раздел 1	<b>Социология как наука.</b> Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе наук.	2		2	УК-3

Раздел 2	Социология как наука и учебная дисциплина. Понятие «социальное», «общность» Основные методы социологии. Социальные категории и законы. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологии и уровни социологического знания.		2	2	УК-3
Раздел 3	<b>История развития социологической мысли.</b> Развитие социологического знания от античности до О. Конта. Классический период развития социологии. Развитие идей позитивизма в трудах Г. Спенсера. Э. Дюркгейм – основатель прикладной социологии. Социология К. Маркса и М. Вебера Развитие социологии на Западе в XX веке. Этапы развития социологии в России.	2		2	УК-3
Раздел 4	Основные этапы развития социологической мысли. Современная мировая и отечественная социология. Современная зарубежная социология и ее основные школы: символический интеракционизм, неопозитивизм, феноменологическая социология. Теории «Социального зеркала» (Д. Мид, Ч. Кули), «социального обмена» (Д.Хоманс, П.Блау), «конфликта» (Р.Дарендорф). Основные направления российской социологии: географическая школа, историческая школа, субъективизм, анархизм. Логическая социология Б.Грушина. Прикладная социология В.Ядова.		2	2	УК-3
Раздел 5	<b>Общество как система.</b> Понятие «Общество». Признаки общества. Гражданское общество. Типология обществ.	2		2	УК-3
Раздел 6	Общество как единая социокультурная система. Основные принципы системного подхода к анализу общества. Теории происхождения общества. Человеческое общество и социальный прогресс. Типология и эволюция обществ. Современное общество. Общественные процессы современности – урбанизация, глобализация.		2	2	УК-3
Раздел 7	<b>Личность и факторы ее формирования в процессе социализации.</b> Понятия человек, индивид, личность. Социализация личности и ее этапы. Социальные качества личности. Структура личности (З. Фрейд) и факторы ее формирования. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды статусов. Ролевая теория личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	2		2	УК-3
Раздел 8	Личность как объект изучения социологии. Роль личности в общественном развитии. Социологические теории личности. Основные характеристики социального		2	2	УК-3

	статуса, их социологическое измерение. Основные формы девиантного поведения.				
Раздел 9	<b>Социальная стратификация.</b> Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Типология стратификационных систем.	2		2	УК-3
Раздел 10	Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная стратификация и критерии к ней. Социальная мобильность и ее виды. Миграция. Маргинализация индивидов и групп.		2	2	УК-3
Раздел 11	<b>Социальные общности и институты.</b> Социальные общности: понятие, признаки, разновидности. Групповые и массовые общности. Социальные институты.	2			УК-3
Раздел 12	Социальная структура общества. Общие понятия о социальной структуре. Основные черты социальной организации. Типология организаций. Понятие социального института. Процесс институционализации. Типы институтов.		2	2	УК-3
Раздел 13	<b>Методология, методика и организация проведения социологического исследования.</b> Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных. Анализ документов (контент-анализ), наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент: содержание и специфика проведения. Программа социологического исследования. Обобщение результатов исследования.	2		2	УК-3
Раздел 14	Методы сбора социологической информации. Специфика социологического и маркетингового исследования. Анкетирование – визитная карточка социологии. Структура анкеты. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов. Выборка и ее репрезентативность, валидность и верификация данных. Современные российские социологические центры и направления их работы. Социальная инженерия: новые техники сбора информации.		2	2	УК-3
Раздел 15	<b>Культура в общественной системе.</b> Культура: понятие и функции. Элементы и виды культуры. Функции культуры и проблема взаимоотношения культур. Типология культур.	2			УК-3



Раздел 16	Культура: структура и социологический подход к особенностям формирования. Эволюция культурного наследия российского общества. Культурные изменения в современных общественных процессах.		2	2	УК-3
Раздел 17	<b>Социология конфликта.</b> Природа и причины социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуации.	2			УК-3
Раздел 18	Конфликтология. Социальная роль конфликтов в современном общественном развитии. Положительные и отрицательные стороны социального конфликта. Динамика социальных конфликтов в России.		2	2	УК-3
Раздел 19	<b>Девиянтное поведение.</b> Понятие и причины девиантного поведения. Дезориентация и аномия. Основные типы девиантного поведения. Меры борьбы с девиантным поведением.	2			УК-3
Раздел 20	Девиянтное и деликвентное поведение. Формы девиантного поведения среди молодежи. Позитивные и негативные девиации.		2	2	УК-3
	Выходной контроль		0,1	1,9	
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>21,1</b>	<b>31,9</b>	

**Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:**  
**Лекционные занятия**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очное
Раздел 1	Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе наук.	2
Раздел 3	История развития социологической мысли.	Развитие социологического знания от античности до О. Конта. Классический период развития социологии. Развитие идей позитивизма в трудах Г. Спенсера. Э. Дюркгейм – основатель прикладной социологии. Социология К. Маркса и М. Вебера Развитие социологии на Западе в XX веке. Этапы развития социологии в России.	2
Раздел 5	Общество как система.	Понятие «Общество». Признаки общества. Гражданское общество. Типология обществ.	2
Раздел 7	Личность и факторы ее формирования в процессе социализации.	Понятия человек, индивид, личность. Социализация личности и ее этапы. Социальные качества личности. Структура личности (З. Фрейд) и факторы ее формирования. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды статусов. Ролевая теория личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	2

Раздел 9	Социальная стратификация.	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Типология стратификационных систем.	2
Раздел 11	Социальные общности и институты.	Социальные общности: понятие, признаки, разновидности. Групповые и массовые общности. Социальные институты.	2
Раздел 13	Методология, методика и организация проведения социологического исследования.	Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных. Анализ документов (контент-анализ), наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент: содержание и специфика проведения. Программа социологического исследования. Обобщение результатов исследования.	2
Раздел 15	Культура в общественной системе.	Культура: понятие и функции. Элементы и виды культуры. Функции культуры и проблема взаимоотношения культур. Типология культур.	2
Раздел 17	Социология конфликта.	Природа и причины социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.	2
Раздел 19	Девиантное поведение.	Понятие и причины девиантного поведения. Дезориентация и аномия. Основные типы девиантного поведения. Меры борьбы с девиантным поведением.	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно
Раздел 2	Социология как наука и учебная дисциплина.	Понятие «социальное», «общность» Основные методы социологии. Социальные категории и законы. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологии и уровни социологического знания.	2
Раздел 4	Основные этапы развития социологической мысли.	Современная мировая и отечественная социология. Современная зарубежная социология и ее основные школы: символический интеракционизм, неопозитивизм, феноменологическая социология. Теории «Социального зеркала» (Д. Мид, Ч. Кули), «социального обмена» (Д.Хоманс, П.Блау), «конфликта» (Р.Дарендорф). Основные направления российской социологии: географическая школа, историческая школа, субъективизм, анархизм. Логическая социология Б.Грушина. Прикладная социология В.Ядова.	2
Раздел 6	Общество как единая социокультурная система.	Основные принципы системного подхода к анализу общества. Теории происхождения общества. Человеческое общество и социальный прогресс. Типология и эволюция обществ. Современное общество. Общественные процессы современности – урбанизация, глобализация.	2

Раздел 8	Личность как объект изучения социологии.	Роль личности в общественном развитии. Социологические теории личности. Основные характеристики социального статуса, их социологическое измерение. Основные формы девиантного поведения.	2
Раздел 10	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная стратификация и критерии к ней. Социальная мобильность и ее виды. Миграция. Маргинализация индивидов и групп.	2
Раздел 12	Социальная структура общества.	Общие понятия о социальной структуре. Основные черты социальной организации. Типология организаций. Понятие социального института. Процесс институционализации. Типы институтов.	2
Раздел 14	Методы сбора социологической информации.	Специфика социологического и маркетингового исследования. Анкетирование – визитная карточка социологии. Структура анкеты. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов. Выборка и ее репрезентативность, валидность и верификация данных. Современные российские социологические центры и направления их работы. Социальная инженерия: новые техники сбора информации.	2
Раздел 16	Культура.	Культура: структура и социологический подход к особенностям формирования. Эволюция культурного наследия российского общества. Культурные изменения в современных общественных процессах.	2
Раздел 18	Конфликтология.	Конфликтология. Социальная роль конфликтов в современном общественном развитии. Положительные и отрицательные стороны социального конфликта. Динамика социальных конфликтов в России.	2
Раздел 20	Девиантное и деликвентное поведение.	Девиантное и деликвентное поведение. Формы девиантного поведения среди молодежи. Позитивные и негативные девиации.	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
Раздел 1	<b>Социология как наука.</b>	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе наук.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 2	<b>Социология как наука и учебная дисциплина.</b>	Понятие «социальное», «общность» Основные методы социологии. Социальные категории и законы. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологии и уровни социологического знания.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2

Раздел 3	<b>История развития социологической мысли.</b>	Развитие социологического знания от античности до О. Конта. Классический период развития социологии. Развитие идей позитивизма в трудах Г. Спенсера. Э. Дюркгейм – основатель прикладной социологии. Социология К. Маркса и М. Вебера Развитие социологии на Западе в XX веке. Этапы развития социологии в России.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 4	<b>Основные этапы развития социологической мысли.</b>	Современная мировая и отечественная социология. Современная зарубежная социология и ее основные школы: символический интеракционизм, неопозитивизм, феноменологическая социология. Теории «Социального зеркала» (Д. Мид, Ч. Кули), «социального обмена» (Д.Хоманс, П.Блау), «конфликта» (Р.Дарендорф). Основные направления российской социологии: географическая школа, историческая школа, субъективизм, анархизм. Логическая социология Б.Грушина. Прикладная социология В.Ядова.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 5	<b>Общество как система.</b>	Понятие «Общество». Признаки общества. Гражданское общество. Типология обществ.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 6	<b>Общество как единая социокультурная система.</b>	Основные принципы системного подхода к анализу общества. Теории происхождения общества. Человеческое общество и социальный прогресс. Типология и эволюция обществ. Современное общество. Общественные процессы современности – урбанизация, глобализация.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 7	<b>Личность и факторы ее формирования в процессе социализации.</b>	Понятия человек, индивид, личность. Социализация личности и ее этапы. Социальные качества личности. Структура личности (З. Фрейд) и факторы ее формирования. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды статусов. Ролевая теория личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 8	<b>Личность как объект изучения социологии.</b>	Роль личности в общественном развитии. Социологические теории личности. Основные характеристики социального статуса, их социологическое измерение. Основные формы девиантного поведения.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 9	<b>Социальная стратификация.</b>	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Типология стратификационных систем.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2

			инструментов (обучающих программ)	
Раздел 10	<b>Социальная стратификация и социальная мобильность.</b>	Социальная стратификация и критерии к ней. Социальная мобильность и ее виды. Миграция. Маргинализация индивидов и групп.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 12	<b>Социальная структура общества.</b>	Общие понятия о социальной структуре. Основные черты социальной организации. Типология организаций. Понятие социального института. Процесс институционализации. Типы институтов.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 13	<b>Методология, методика и организация проведения социологического исследования.</b>	Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных. Анализ документов (контент-анализ), наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент: содержание и специфика проведения. Программа социологического исследования. Обобщение результатов исследования.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 14	<b>Методы сбора социологической информации.</b>	Специфика социологического и маркетингового исследования. Анкетирование – визитная карточка социологии. Структура анкеты. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов. Выборка и ее репрезентативность, валидность и верификация данных. Современные российские социологические центры и направления их работы. Социальная инженерия: новые техники сбора информации.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 16	<b>Культура</b>	Культура: структура и социологический подход к особенностям формирования. Эволюция культурного наследия российского общества. Культурные изменения в современных общественных процессах.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 18	<b>Конфликтология.</b>	Конфликтология. Социальная роль конфликтов в современном общественном развитии. Положительные и отрицательные стороны социального конфликта. Динамика социальных конфликтов в России.	Изучение теоретического материала с использованием цифровых платформ и инструментов (обучающих программ)	2
Раздел 20	<b>Девиантное и деликвентное поведение.</b>	Формы девиантного поведения среди молодежи. Позитивные и негативные девиации.		1,9
<b>ИТОГО:</b>				<b>31,9</b>

Организация занятий по дисциплине «Социология» проводится по видам учебной работы: лекции, семинарские занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки **06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с эмпирическим материалом (данные социологических опросов, статистики), отражающим актуальные социально-экономические процессы в стране и в мире; овладение методикой проведения элементарных социологических исследований.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – доклады, дискуссия и т.п. Подготовка докладов позволяет расширить теоретическую и методологическую базу обучающегося для грамотной интерпретации им фактической информации относительно развития современных социально-экономических событий, процессов, тенденций, проблем.

Метод кейса в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода кейса у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины. Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### а) основная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Методы исследований в социальной работе: учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=517457">http://znanium.com/bookread2.php?book=517457</a>	С.С.Новикова, А.В. Соловьев	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021	5,7
2.	Социология [Электронный ресурс] <a href="ftp://192.168.7.252/KURS/2014/291.pdf">ftp://192.168.7.252/KURS/2014/291.pdf</a>	Под ред. В. И. Бегинина	Саратов "Саратовский ГАУ", 2020	1-9
3.	Социология. Учебник для вузов <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=615370">http://znanium.com/bookread2.php?book=615370</a>	Г.А. Ельникова	М.: ИНФРА- М, 2019	1-9

#### б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
	Западная социология XX века. Учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=661262">http://znanium.com/bookread2.php?book=661262</a>	В.В. Афанасьев	М.:Инфра-М, 2019	2
2.	Русская социология: Учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=537778">http://znanium.com/bookread2.php?book=537778</a>	В.В. Афанасьев	М.: Инфра-М, 2019	2
3.	Социология управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие <a href="http://www.iprbookshop.ru/8235">http://www.iprbookshop.ru/8235</a>	Белозор Ф.И.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	4,5
4.	Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=557120">http://znanium.com/bookread2.php?book=557120</a>	К.М. Оганян	М.: Инфра-М, 2021	4,5,7

5.	Социология / 2-е изд., перераб. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=615370">http://znanium.com/bookread2.php?book=615370</a> . <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=615370&amp;spec=1">http://znanium.com/bookread2.php?book=615370&amp;spec=1</a>	В.П.Столбов	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021	1-9
6.	Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности <a href="http://social-orthodox.info/materials/5_3_jadov_strategija_sociologicheskogo_isledovaniya.pdf">http://social-orthodox.info/materials/5_3_jadov_strategija_sociologicheskogo_isledovaniya.pdf</a>	В. А. Ядов	Москва: Омега-Л, 2020	5,7

**Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>	для авториз. пользователей.
2.	Scopus.	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	для авториз. пользователей.
3.	Web of Science.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>	для авториз. пользователей.
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

**г) периодические издания**

1. Академическое издание ВШЭ «Экономическая социология»: <https://ecsoc.hse.ru/about.html>
2. Ежегодный сборник результатов социологических исследований Левада-цент «Общественное мнение»: <http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>
3. Журнал «ВЕСТНИК ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ. Данные. Анализ. Дискуссии»: <http://www.levada.ru/zhurnal/>
4. Журнал исследований социальной политики: <https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>
5. Журнал социологии и социальной антропологии: <http://www.jourssa.ru/>



6. Журнал «Социологическая наука и социальная практика»: <http://jour.isras.ru/index.php/snsp>
7. Журнал «Социологические исследования» («Социс»): <http://socis.isras.ru/>
8. Журнал «Социологический журнал»: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
9. Журнал «Социологическое обозрение»: <https://sociologica.hse.ru/>
10. Журнал социологических и маркетинговых исследований «Телескоп»: <http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>
11. Научное ежегодное периодическое издание «Петербургская социология сегодня»: <http://www.pitersociology.ru/issue2015>
12. Научный журнал "Социология: методология, методы и математическое моделирование" (Социология: 4М): <http://www.isras.ru/4M.html>

#### **д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Банк социологических данных: <http://www.isras.ru/Databank.html> Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны.
2. Банк социологических данных ВЦИОМ-Всероссийский центр изучения общественного мнения: <http://wciom.ru/> Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) является старейшим российским исследовательским институтом в сфере социальных, политических и маркетинговых опросов и работает вот уже 30 лет начиная с 1987 г. Деятельность компании направлена на получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии и динамике социального развития, общественного мнения, массового сознания и поведения, характерных для различных социальных групп населения и территориальных общностей.
3. Банк данных Аналитического Центра Юрия Левады: <http://www.levada.ru> Автономная некоммерческая организация Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) – российская негосударственная исследовательская организация. Центр регулярно проводит собственные и заказные социологические и маркетинговые исследования, применяя различные опросные методики. Левада-Центр является одной из крупнейших исследовательских компаний в стране.
4. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд):

- <http://sophist.hse.ru/> ЕАСД начал свою историю в сентябре 2000 года. Инициатором его создания выступил ВЦИОМ под руководством Юрия Александровича Левады, самую действенную поддержку развитию проекта оказала Татьяна Ивановна Заславская. К проекту присоединились ведущие исследовательские организации, ставшие первыми депозиторами архива: Институт социологии Российской академии наук, Фонд «Общественное мнение», Институт комплексных социологических исследований, РОМИР под руководством Елены Башкировой, Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН, безвозмездно передавшие в ЕАСД свои исследования.
5. Санкт-Петербургская ассоциация социологов: <http://www.sociologists.spb.ru/> Санкт-Петербургская ассоциация социологов создана для развития социологической науки, совершенствования профессиональной деятельности социологов и их научно-профессионального общения. Ассоциация представляет социологическую общественность на городском, общероссийском и мировом уровнях. Основной задачей Ассоциации является организация коммуникаций между социологами города, региона, страны и мира, создание среды для профессионального общения между социологами и представителями других дисциплин.
  6. Социологический институт Российской академии наук: <http://socinst.ru> Социологический институт РАН – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук.
  7. Соционет: научная информационная система: <https://socionet.ru> Научное информационное пространство
  8. Федеральный образовательный портал «ЭСМ»: <http://ecsocman.hse.ru/> образовательный портал, посвященный всем сторонам экономики, социологии и менеджмента. Данный проект может быть интересен студентам учебных заведений, обучающимся по данным специальностям.
  9. Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ): <http://cizr.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) – негосударственный исследовательский институт, существует с 1991 года (в 1996 году получил статус автономной некоммерческой организации) и обладает развитой инфраструктурой и ресурсами, позволяющими успешно работать в трех основных направлениях: проведение социологических исследований; профессиональная подготовка молодых социологов; формирование сетей сотрудничества в сфере социальных наук.
  10. Научная библиотека университета БИК СГАУ <http://read.sgau.ru/biblioteka> Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
  11. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>. Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя

как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

12. Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>. Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>. Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

15. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

#### **е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>

2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» разработан на основании следующих документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 1)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 218)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)
3.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 252)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**Кафедра философии и социально-гуманитарных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Специальность**

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

**Профиль подготовки**

Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

**уровень высшего образования**

специалитет

**форма обучения:** очная

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Доклад
3. Дискуссия

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Использует эффективные стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяя при этом свое место в команде	<b>знать</b> основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения
	УК-3.2 Генерирует идеи, осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<b>уметь</b> работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
		<b>владеть</b> основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-3</b>			
<b>знать</b> основные понятия и категории социологии; социальный состав и структуру общества; концепции социального действия и поведения	Глубокие знания в основных понятиях и категориях социологии; о социальном составе и структуре общества; о концепциях социального действия и поведения	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании об основных понятиях и категориях социологии; о социальном составе и структуре общества; о концепциях социального действия и поведения	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные знания об основных понятиях и категориях социологии; о социальном составе и структуре общества; о концепциях социального действия и поведения	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие элементарных знаний об	Неудовлетворительно	Не сформирован

	основных понятиях и категориях социологии; о социальном составе и структуре общества; о концепциях социального действия и поведения		
Уметь: работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Умение на достаточно высоком уровне грамотно работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Отлично	Высокий
	Умение грамотно работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Хорошо	Повышенный
	Умение частично грамотно работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение грамотно работать в коллективе по решению конкретных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>владеть</b> основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Полное владение основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Отлично	Высокий
	Владение основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение основами культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие основ культурного поведения при взаимодействии с представителями различных слоев общества; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	<b>Социология как наука.</b> Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе наук.	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3
2.	Социология как наука и учебная дисциплина. Понятие «социальное», «общность» Основные методы социологии. Социальные категории и законы. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологии и уровни социологического знания.	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3
3.	<b>История развития социологической мысли.</b> Развитие социологического знания от античности до О. Конта. Классический период развития социологии. Развитие идей позитивизма в трудах Г. Спенсера. Э. Дюркгейм – основатель прикладной социологии. Социология К. Маркса и М. Вебера Развитие социологии на Западе в XX веке. Этапы развития социологии в России.	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3
4.	Основные этапы развития социологической мысли. Современная мировая и отечественная социология. Современная зарубежная социология и ее основные школы: символический интеракционизм, неопозитивизм, феноменологическая социология. Теории «Социального зеркала» (Д. Мид, Ч. Кули), «социального обмена» (Д.Хоманс, П.Блау), «конфликта» (Р.Дарендорф). Основные направления	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3
5.	<b>Общество как система.</b> Понятие «Общество». Признаки общества. Гражданское общество. Типология обществ.	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3
6.	Общество как единая социокультурная система. Основные принципы системного подхода к анализу общества. Теории происхождения общества.	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3

	<p>Человеческое общество и социальный прогресс. Типология и эволюция обществ.</p> <p>Современное общество. Общественные процессы современности – урбанизация, глобализация.</p>			
7.	<p><b>Личность и факторы ее формирования в процессе социализации.</b></p> <p>Понятия человек, индивид, личность. Социализация личности и ее этапы. Социальные качества личности. Структура личности (З. Фрейд) и факторы ее формирования. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды статусов. Ролевая теория личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
8.	<p>Личность как объект изучения социологии. Роль личности в общественном развитии. Социологические теории личности. Основные характеристики социального статуса, их социологическое измерение. Основные формы девиантного поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
9.	<p><b>Социальная стратификация.</b></p> <p>Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Типология стратификационных систем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
10.	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная стратификация и критерии к ней. Социальная мобильность и ее виды. Миграция. Маргинализация индивидов и групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Тест</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
11.	<p><b>Социальные общности и институты.</b></p> <p>Социальные общности: понятие, признаки, разновидности. Групповые и массовые общности. Социальные институты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
12.	<p>Социальная структура общества. Общие понятия о социальной структуре. Основные черты социальной организации. Типология организаций. Понятие социального института. Процесс институционализации. Типы институтов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3

13.	<b>Методология, методика и организация проведения социологического исследования.</b> Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных. Анализ документов (контент-анализ), наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент: содержание и специфика проведения. Программа социологического исследования. Обобщение результатов исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
14.	Методы сбора социологической информации. Специфика социологического и маркетингового исследования. Анкетирование – визитная карточка социологии. Структура анкеты. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов. Выборка и ее репрезентативность, валидность и верификация данных. Современные российские социологические центры и направления их работы. Социальная инженерия: новые техники сбора информации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
15.	<b>Культура в общественной системе.</b> Культура: понятие и функции. Элементы и виды культуры. Функции культуры и проблема взаимоотношения культур. Типология культур.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
16.	Культура: структура и социологический подход к особенностям формирования. Эволюция культурного наследия российского общества. Культурные изменения в современных общественных процессах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
17.	<b>Социология конфликта.</b> Природа и причины социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> <li>3. Дискуссия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для доклада</li> <li>3. Банк тем для дискуссии</li> </ol>	УК-3
18.	Конфликтология. Социальная роль конфликтов в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. Доклад</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк вопросов к опросу</li> <li>2. Банк вопросов для</li> </ol>	УК-3

	современном общественном развитии. Положительные и отрицательные стороны социального конфликта. Динамика социальных конфликтов в России.	3. Дискуссия	доклада 3.Банк тем для дискуссии	
19.	<b>Девиантное поведение.</b> Понятие и причины девиантного поведения. Дезориентация и аномия. Основные типы девиантного поведения. Меры борьбы с девиантным поведением.	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3
20.	Девиантное и деликventное поведение. Формы девиантного поведения среди молодежи. Позитивные и негативные девиации.	1. Опрос 2. Доклад 3. Дискуссия	1.Банк вопросов к опросу 2.Банк вопросов для доклада 3.Банк тем для дискуссии	УК-3

### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачет проводится: в 4 семестре 2 курса

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 95 шт. (Приложение 1);
- комплект вопросов для доклада – 77 шт. (Приложение 2).
- примерные вопросы для дискуссии (по одной теме) – 9 шт. (Приложение 3).

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 47 шт. (Приложение 4).

### Комплект вопросов для опроса по дисциплине

#### Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-3):

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.
4. Место социологии среди других наук.
5. Развитие социологической мысли от античности до О. Конта.
6. О. Конт - основоположник социологии.
7. Классический период развития социологии: Г. Спенсер, К. Маркс.
8. Классический период развития социологи: М. Вебер, Э. Дюркгейм.
9. Развитие социологии на Западе в первой половине 20 века. Чикагская социологическая школа.
10. Современная зарубежная социология и ее основные школы.
11. Основные направления и школы в российской социологии в середине XIX – начале XX вв.
12. Развитие социологии в Советской России в 1917 – начале 1920-х гг.
13. Социология в СССР в 1960-1980-е гг.
14. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в России.
15. Понятие «общество» в социологии. Характеристика общества представителями различных научных школ.
16. Теории происхождения общества.
17. Типология и эволюция обществ.
18. Теории современного общества.
19. Понятие гражданского общества.
20. Понятие «человек», «индивид», «личность».
21. Социологические теории личности.
22. Ролевая теория личности.
23. Социализация личности и ее этапы.
24. Теоретические и эмпирические методы.
25. Категориальный аппарат социологии.
26. Понятие социальное как основное в социологии.

27. Место социологии среди других гуманитарных наук.
28. Древнегреческая философия как источник возникновения и развития социологии. Взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
29. Средневековье и эпоха Возрождения. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля.
30. Современная зарубежная социология и ее основные школы: структурный функционализм, символический интеракционизм, теории социального конфликта, бихевиоризм, теория социального обмена, феноменологическая социология и др.
31. Социологическая мысль в России в 17-18 вв. Взгляды Ю. Крижанича, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева.
32. Основные течения в русской социологии 19 в.: революционно-демократическое, анархистское, буржуазно-демократическое, марксистское, христианско-православное.
33. Взгляды социолога-славянофила Н. Я. Данилевского.
34. Социогеографическая школа Л. И. Мечникова. 13. Органическая школа П. Ф. Лилиенфельда и Е. В. де Роберти.
35. Социолого-юридическая школа, субъективная школа П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского, Н. И. Кареева, С. Н. Южакова.
36. Вклад М. М. Ковалевского, М. И. Туган-Барановского, К. М. Тахтарева.
37. Значение П. А. Сорокина в становлении и развитии русской и мировой социологии.
38. Анализ общества с позиций детерминизма, функционализма, индивидуализма.
39. Стихийные и научные концепции происхождения общества.
40. Человеческое общество и социальный прогресс.
41. Модернизация, ее виды.
42. Особенности социальной модернизации в России. Теория посттоталитарного синдрома.
43. Социальная стратификация.
44. Социальная мобильность и ее виды.
45. Типология стратификационных систем.
46. Социальные общности: понятие, признаки, разновидности.
47. Групповые общности.
48. Массовые общности.
49. Квазигруппы.
50. Социальные институты.

51. Прикладное социологическое исследование: понятие, программа.
52. Методы сбора данных в социологическом исследовании: наблюдение, эксперимент.
53. Методы сбора данных в социологическом исследовании: анкетирование.
54. Методы сбора данных в социологическом исследовании: интервьюирование.
55. Метод анализа документов, социометрия.
56. Фокус-групповая методика
57. Культура: понятие, подходы.
58. Элементы культуры.
59. Функции культуры и проблема взаимоотношения культур.
60. Типология культуры.
61. Понятие и причины социального конфликта.
62. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов.
63. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
64. Понятие и причины девиантного поведения.
65. Позитивные и негативные девиации.
66. Понятия: социальная группа, социальная общность, социальный слой, когорта, отряд, класс, страта, каста.
67. Две общепризнанные парадигмы рассмотрения социальной структуры в современной социологии: теории социальных институтов и теории социального неравенства.
68. Проблема социального равенства и социальной справедливости.
69. Теория классов К. Маркса и ее современное значение.
70. Понятие среднего класса.
71. Исторические типы стратификации.
72. Стратификация в СССР и России.
73. Иерархия и разделение труда как принцип эффективного функционирования.
74. Цели организации.
75. Управление организацией.
76. Теории Ф. Тейлора, А. Файоля. Концепция Э. Мэйо, А. И. Пригожина. Теория бюрократии М. Вебера.
77. «Институциональная школа» (Р. Липсет, Д. Ландберг, М. Дюверже, Ч.Р.

Миллс).

78. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.
79. Государство как основной политический институт.
80. Семья – важнейший институт общества.
81. Причины возникновения социальных движений.
82. Условия развития социальных движений. 19. Типы социальных движений.
83. Жизненные циклы социальных движений.
84. Условия развития и распространения социальных движений. 22. Личность и социальное движение.
85. Теории личности Дж. Мида, А. Халлера, Ч. Кули.
86. Теория социализации Я. Гелинского, Э. Эриксона.
87. Теория Ф. Знанецкого.
88. Ролевая теория Т. Парсонса.
89. Ролевое поведение. Концепции И. Гоффмана, Р. Липтона.
90. Поведение человека. Действие и деятельность.
91. Учение о роли ценностных ориентаций в саморегуляции поведения человека В.А. Ядова. Социальные нормы.
92. Теории отклоняющегося поведения Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Р. Дарендорфа, К. Левина, Т. Адорно.
93. Массовая культура.
94. Прикладное социологическое исследование.
95. Социальные нормы и санкции.

### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи



**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Социология»**

1. Отличия предмета социологии от предметов других гуманитарных наук.
2. Предмет социологии с точки зрения ее основоположников.
3. Р. Мертон и его вклад в мировую социологию.
4. Прикладная социология.
5. Роль социологических исследований в современном обществе.
6. Функции социолога и этика его деятельности.
7. К. Маркс – социолог и антисоциолог.
8. Практические исследования Э. Дюркгейма.
9. Характеристика позитивистско-натуралистических течений социологии (И. Кэри, Освальд, Ш. Боден, Г. Монтестье, Ж. Бокль, Гобино и др.)
10. Психологическое направление в социологии.
11. Фрейдизм и неопрейдизм в социологии.
12. Социологические воззрения П. Сорокина.
13. Цивилизация и великие исторические реки: «географическая теория развития современного общества» Л. И. Мечникова.
14. Субъективная школа русской социологии.
15. Типология и эволюция обществ.
16. Формирование социальной структуры современного российского общества.
17. Социальное неравенство, его природа и виды.
18. Маргинальные слои и группы населения.
19. Миграционные процессы в современном мире.
20. Элита как элемент социальной структуры общества.
21. Социальное положение мужчин и женщин.
22. Социальный престиж и факторы его формирования.
23. Бедность как явление.
24. Характеристика бюрократии в произведениях публицистики и художественной литературы.

25. Преимущества и ограничения социальной иерархии.
26. Чиновничество как элитарная группа в России – история и современность.
27. Понятие личности в социологии и психологии.
28. Смысл жизни как проблема социологии личности.
29. Формирование личности в семье.
30. Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.
31. Проблемы социализации личности в современном обществе.
32. Юность и проблемы самоопределения.
33. Ценностные ориентации студентов.
34. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
35. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.
36. Институт образования. Реформы в сфере образования в РФ
37. Социальный институт права.
38. Толпа как социальное явление.
39. Методы управления организациями.
40. Реальные и номинальные группы.
41. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.
42. Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.
43. Культура как социальное явление.
44. Социальный конфликт как неотъемлемая часть жизни общества.
45. Метод социометрии.
46. Современные социологические парадигмы.
47. Дискриминация различных слоев населения – признак социального неравенства
48. Социальная роль футбола
49. Музыка – культурный канал социализации человека
50. Социальный протест рок-культуры и ее развитие на Западе и в России
51. Консюмеризм как социально-экономический феномен современного российского общества

52. Молодежные социальные движения
53. Место социального эксперимента в современных молодежных субкультурах
54. Механизмы формирования общественного мнения
55. Закономерности развития общественного мнения.
56. Формирование общественного мнения в студенческом коллективе.
57. Особенности формирования социальных стереотипов
58. Вклад французского социального психолога Г.Тарда в изучение общественного мнения.
59. Современные социальные тренды
60. Слухи и сплетни как форма оценок и ожиданий населения. Каналы восприятия и распространение слухов
61. Российская и западная культура сбора и предоставления информации: сравнительный анализ.
62. Информационный образ человека XXI века
63. Современный феномен клипового восприятия информации
64. Социальные сети: «за» и «против»
65. Проблема доверия населения к данным социологических опросов
66. Применение результатов социологических исследований в управленческой практике
67. «Социальный след» в виртуальной среде: особенности его измерения
68. Современные методы качественного сбора социально-экономических данных («mystery shopper», hall testing, on-line анкетирование, телеметрия и др.).
69. Формы и методы наблюдения, проблемы надежности и устойчивости данных наблюдения.
70. Социология и политические процессы: практики измерения
71. Поллстеры – профессиональные диагносты политической конъюнктуры
72. Социологические и маркетинговые центры Саратовской области: род деятельности, виды услуг, практикум.
73. Социально-профессиональный портрет специалиста агронома.
74. Социальный портрет студента н. XX – н. XXI в: сравнительно –социальный анализ
75. Лидерство как феномен социализации

76. Культура социологического мышления. Этика социолога.

77. Межнациональные конфликты – один из главных дестабилизирующих факторов развития общества.

### Критерии оценивания доклада

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал доклада, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопросы аудитории;</li><li>- умение эффективно использовать полученные теоретические знания при выступлении с докладом; грамотно общаться с аудиторией;</li><li>- успешное и системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала</li></ul>
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при подготовке доклада; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала</li></ul>
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в теоретическом материале;</li><li>- в целом успешное, но не системное владение навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления</li></ul>
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает методики подбора материала и написания доклада;</li><li>- не умеет использовать методы и приемы основ самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями;</li><li>- обучающийся не владеет навыками публичного выступления, работы с литературой, обобщения теоретического и практического материала публичного выступления</li></ul>

Приложение 3

Дискуссия на тему: «Культура в общественной системе»

## Перечень тем для дискуссии для оценки компетенции (УК-3):

### Примерный перечень дискуссионных тем:

1. Проблема культуры в контексте современного социологического знания
2. Проблематика социологических исследований культуры в к. XX – н. XXI в.
3. Перечислите фундаментальные характеристики культуры и их социологические индикаторы
4. Определите наиболее эффективные современные каналы трансляции культурных образцов
5. Что подразумевает собой культурный вид человеческого капитала в социологии П. Бурдьё?
6. Определение основные проблемы культурного единства российского общества
7. Характеристика современных молодежных субкультур, включая виртуальные (инстаграммики, аффтарты и др.) и рисковые (руферы, скайаперы и др.)
8. Этноцентризм и культурный релятивизм
9. Перспективы культурного российского общества

### Приложение 4

## Вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-3):

1. Объект и предмет социологии. Эффект «социального».
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Социальные законы и категории социологии.
4. Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.
5. Место социологии среди других наук.
6. Развитие социологической мысли от античности до О. Конта.
7. О. Конт - основоположник социологии.
8. Развитие социологического знания в трудах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса.
9. Современная зарубежная социология и ее основные школы.
10. Основные этапы развития социологии в России
11. Основные направления отечественной социологической мысли
12. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в России.
13. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
14. Эволюция и виды общества.
15. Системный подход к анализу общества.
16. Теории современного общества.
17. Гражданское общество.
18. Категории общественного развития (прогресс – регресс, революция – эволюция и т.д.)
19. Общие понятия о социальной структуре.
20. Классификация социальных общностей и групп.
21. Понятие социальной стратификации.
22. Социальная мобильность и ее разновидности.
23. Типология стратификационных систем.
24. Социальные институты и организации.

25. Понятие личности как основного элемента общественной системы.
26. Социализация личности как способ включения индивида в социальную среду. Этапы и виды социализации.
27. Структура личности и факторы ее формирования.
28. Социальные качества личности.
29. Социологические теории личности.
30. Ролевая теория личности.
31. Понятие и причины социального конфликта.
32. Виды социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов.
33. Этапы развития социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
34. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.
35. Прикладное социологическое исследование: характеристика количественных и качественных методов сбора эмпирических данных.
36. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: письменный и устный опрос.
37. Виды и функции вопросов в анкете. Ошибки при составлении вопросов.
38. Основные категории прикладной социологии (выборка, репрезентативность, валидность, верификация).
39. Методы сбора данных в прикладном социологическом исследовании: наблюдение и эксперимент.
40. Программа социологического исследования. Обобщение результатов исследования
41. Культура: определение, подходы.
42. Элементы культуры.
43. Функции культуры и проблема взаимоотношения различных культур.
44. Типология культуры.
45. Понятие и причины девиантного поведения.
46. Позитивные и негативные девиации.
47. Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
не зачтено	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий