

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Фамилия:

Позябин Сергей Владимирович

Должность:

Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 15:08:27

Уникальный программный ключ:

7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и молодёжной политике

П.Н. Абрамов
2025 г.



Кафедра генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анализ биоинформационных данных»

специальность

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

профиль подготовки

Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК

уровень высшего образования

специалитет

форма обучения: очная

год приёма: 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 973 от «12» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «26» августа 2017 г., регистрационный № 59492);

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой <hr/> (должность)	 <hr/> (подпись, дата)	Ф.Р. Фейзуллаев <hr/> (ФИО)
Доцент <hr/> (должность)	 <hr/> (подпись, дата)	О.М. Мухтарова <hr/> (ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры частной зоотехнии <hr/> (должность)	 <hr/> (подпись, дата)	С.А. Козлов <hr/> (ФИО)
---	--	----------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры

Протокол заседания № 14 от « 9 » июня 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись, дата)

Ф.Р. Фейзуллаев

(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса

Протокол заседания № 10 от « 16 » июня 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)

(подпись, дата)

Г.В. Мкртчян

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического
управления

(должность)

Т.В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора
обеспечения качества
образования

(должность)

(подпись, дата)

Е.Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета

(должность)

А.А. Васильев

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

формирование у обучающихся компьютерно-ориентированных методов анализа данных в области промышленной и фармацевтической биотехнологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом по специальности 06.05.01 Биоинженерия и биоинформационный анализ в АПК дисциплина «Анализ биоинформационных данных» относится к формируемой участниками образовательных отношений части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, практиками: «Теоретическая генетика», «Информатика», «Общая, неорганическая и аналитическая химия», «Зоология», «История России», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Органическая, физическая и коллоидная химия», «Математика», «Высшая математика», «Анатомия животных», «Физика», «Ботаника», «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка», «Адаптивная физическая культура», «Введение в профессию», «Практическая информатика», «Основы биоинформатики», «Современные проблемы биоинженерии», «Ознакомительная практика», «Математическая статистика», «Анатомия животных», «Ботаника», «Философия», «Экономика в АПК», «Биологическая химия», «Физиология и этология животных», «Биофизика», «Цитология, гистология и эмбриология», «Кормление животных с основами кормопроизводства», «Микробиология и микология», «Практическая биоинформатика», «Организация и управление технологическими процессами в животноводстве», «Инновационные методы учета и оценки с-х животных», «Разведение животных с основами частной зоотехнии», «Молекулярные основы биологических функций», «Технологическая практика», «Кормление животных с основами кормопроизводства», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Микробиология и микология», «Правоведение», «История биоинженерии», «Вирусология», «Теоретические основы биоинженерии», «Биоинженерия биологических систем», «Разведение животных с основами частной зоотехнии», «Квантовая химия и строение молекул», «Молекулярная генетика», «Современные аспекты селекционно-племенной работы в животноводстве», «Информационные технологии и программирование», «Основы научных исследований», «Эволюция и породообразование с-х животных», «Эволюция популяции животных», «Биоинженерия в кормлении продуктивных животных», «Биоинженерия в кормлении непродуктивных животных», «Технологическая практика», «Зоопсихология», «Молекулярная биология», «Биоинформационные системы и искусственный интеллект», «Социология», «Психология»,

«Молекулярный механизм генетических аномалий», «Биостатистика и анализ селекционных данных», «Менеджмент», «Селекционные программы в животноводстве», «Селекционно-генетические технологии в кролиководстве», «Селекционно-генетические приемы в звероводстве», «Сохранение генетических ресурсов сельскохозяйственных животных», «Язык R и его применение в биоинформатике», «Биоинженерия в племенном животноводстве», «Клеточная инженерия», «Управление проектами», «Гигиена и экология в АПК», «Профессиональная этика биоинженера», «Генная инженерия», «Цифровая оптимизация биологических процессов и систем», «Экономика биоинженерных производств», «Методы генетического анализа и их использование в селекции животных», «Производство биологических продуктов с заданными свойствами», «Нутригеномика сельскохозяйственных животных».

Дисциплина «Анализ биоинформационных данных» является базовой для изучения дисциплин, практик: последующие дисциплины, практики отсутствуют.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОПК-2. Способен использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин (модулей)	ИД-1опк-2 Демонстрирует специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии;	Знать: фундаментальные разделы математики, физики, химии и биологии
		ИД-2опк-2 Проводит экспериментальные исследования в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Уметь: проводить экспериментальные исследования в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний
		ИД-3опк-2 Владеет методами экспериментальных исследований в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных	Владеть: методами экспериментальных исследований в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных

		биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	знаний
2	ОПК-6. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ИД-1опк-6 Создает компьютерные программы, базы данных и иные программные продукты, применяемые в биоинженерии и биоинформатике;	Знать: новые научные принципы и методы исследований
		ИД-2 _{опк-6} Применяет современные ИТ-технологии при сборе, анализе, обработке и представлении информации	Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований
		ИД-3 _{опк-6} Владеет методами научных исследований	Владеть: Методами научных исследований
3	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1опк-7 Демонстрирует современные информационные технологии в рамках реализации задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии в рамках реализации задач профессиональной деятельности
		ИД-2 _{опк-7} Применяет современные информационные технологии в рамках реализации задач профессиональной деятельности;	Уметь: осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов
		ИД-3 _{опк-7} Обладает теоретическими и практическими навыками использования современных информационных технологий в области профессиональной деятельности	Владеть: теоретические и практические навыки использования современных
4	ПК-1. Способен проводить научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики	ИД-1пк-1 Знает методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных	Знать: методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных
		ИД-2 _{пк-1} Применяет	Уметь: применять разнообразные методы скрещивания и гибридизации

		разнообразные методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных;	для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных; разрабатывать план селекционно-племенной работы по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции
		ИД-3 _{пк-1} Разрабатывает план селекционно-племенной работы по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Владеть: выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции пород, типов, линий животных для производства племенной продукции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		-	A	-	-
Общий объем дисциплины	108	-		-	-
Контактная работа:	56,3	-	56,3	-	-
лекции	18	-	18	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	38,3	-	38,3	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	36	-	36	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	-	2,3	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	51,7	-	51,7	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	51,7	-	51,7	-	-
Промежуточная аттестация:	-	-	-	-	-
зачет	+	-	+	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Разделы дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК	
		Лекции, час.	Очная форма		СРС, час.		
			Занятия семинарского типа, час.	Семинары практические занятия и др.			
1.	Раздел 1	6	0	12,7	17,2	ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2., ОПК-2.1.3; ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3; ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3; ПК-1.1.1, ПК-1.1.2., ПК-1.1.3	
2.	Раздел 2	6	0	12,8	17,2	ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2., ОПК-2.1.3; ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3; ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3; ПК-1.1.1, ПК-1.1.2., ПК-1.1.3	
3.	Раздел 3	6	0	12,8	17,3	ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2., ОПК-2.1.3; ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3; ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3; ПК-1.1.1, ПК-1.1.2., ПК-1.1.3	
Итого:		18	0	38,3	51,7	ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2., ОПК-2.1.3; ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-6.1.3; ОПК-7.1.1, ОПК-7.1.2, ОПК-7.1.3; ПК-1.1.1, ПК-1.1.2., ПК-1.1.3	

5.2 Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очно

		Предмет и метод курса "Анализ биоинформационных данных". Особенность биоинформационных данных.	2
1.	Раздел 1	Инфраструктура биоинформатики. Компьютерные компоненты биоинформатики	2
		Инфраструктура биоинформатики. Биоинформационные данные, сети и базы	2
		Примеры сравнения данных. Биологическая классификация номенклатура.	2
2.	Раздел 2	Примеры сравнения данных. Примеры биоинформационного анализа.	2
		Поиск схожих последовательностей в базах данных.	2

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
			очно
1.	Раздел 1	Поиск и сравнение последовательностей.	2
		Пространственные структуры биомолекул	2
		Поиск структур и файлы PDB	2
		Просмотр структур с использованием сервиса JSmol	4,7
		Анализ белковых последовательностей	2

2.	Раздел 2	Анализ закономерностей формирования третичной структуры белка.	6
		Предсказание структуры белка	6,8
3	Раздел 3	Программирование и веб-дизайн	4
		Веб-дизайн. HTML – язык разметки гипертекста.	6
		Основы программирования	2,8
Итого:			

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
				очно
1.	Анализ иоинформационных данных	Значение биоинженерии для различных областей народного хозяйства. Биоинженерия в животноводстве.	Использование платформы Moodle (Образовательный портал ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, http://portal.mgavm.ru); Работа с электронными материалами ЭИОС и Web ресурсами; Просмотр видео-лекций; Прослушивание видеороликов и аудиофайлов; Ведение конспекта.	20
		Значение биоинженерии для различных областей народного хозяйства. Биоинженерия и пищевая промышленность.	Использование платформы Moodle (Образовательный портал ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, http://portal.mgavm.ru); Работа с электронными материалами ЭИОС и Web ресурсами; Просмотр видео-лекций; Прослушивание видеороликов и аудиофайлов; Ведение конспекта.	21,7
		Биоинженерия защиты окружающей среды	Использование платформы Moodle (Образовательный портал ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, http://portal.mgavm.ru); Работа с электронными материалами ЭИОС и Web ресурсами;	10

			Просмотр видео-лекций; Прослушивание видеороликов и аудиофайлов; Ведение конспекта.	
Итого:				51,7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Анализ биоинформационных данных. Стандартизация: учебное пособие / Т.В.Гвоздева, Б.А. Баллод – Санкт-Петербург, Лань, 2019. – 252 с.
2. Анализ биоинформационных данных: учебное пособие / Вейцман В.М. – Санкт-Петербург, Лань, 2019. – 316 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по общей биотехнологии: [учеб. пособие для студентов вузов]/ И.В. Тихонов, М.Ю. Волков, Ю.С. Овсянников и др.; МГАВМиБ - МВА им. К.И. Скрябина. - М., 2017. - 113 с.: табл.
2. Гаврилов, В.А. Биотехнология: учеб.-метод. пособие / В.А. Гаврилов, И.В. Тихонов, Е.А. Смирнова; МГАВМиБ им.К.И.Скрябина. - М., 2014. - 103 с.
3. Иванищев, В. В. Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17443>. - ISBN 978-5-369-01640-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975780> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Карманова, Е. П. Практикум по генетике : учебное пособие для вузов / Е. П. Карманова, А. Е. Болгов, В. И. Митютько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9773-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200846> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Электронные издания

1. Биотехнологические производства. Организация биотехнологического производства в рамках системы GMP [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.А. Девришов, Т.В. Заболоцкая, М.Ю. Волков, Е.А. Смирнова; МГАВМиБ-МВА им. К.И. Скрябина.- М., 2018.- 32 с.- Режим доступа: <http://portal.mgavm.ru/mod/resource/view.php?id=10450>

2. Донченко, Л.В. Концепция НАССР на малых и средних предприятиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Донченко, Е.А. Ольховатов.- СПб: Лань, 2019.- 180 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111192>.

3. Никитин, И.Н. Организация государственного ветеринарного надзора [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Никитин, А.И. Никитин.- СПб: Лань, 2019. - 460 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113922>.

4. Правила производства и контроля качества лекарственных средств в системе GMP(«Good Manufacturing Practice») [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Гаврилов [и др.].- М. : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013.- 50 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49934>.

6.3 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профessionальные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

6.4 Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/

3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/
----	--------------------	--	--------------	---

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Наименование дисциплины» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оснащенность
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 2	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 302	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор
3.	Помещение для самостоятельной работы № 310	Комплект специализированной мебели, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«Генетики и разведения животных В.Ф. Красоты»
«___» ____ 20__ года (протокол №__).*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра
генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анализ биоинформационных данных»

**Направление подготовки
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика**

**профиль подготовки
Генетика и селекция сельскохозяйственных животных**

**уровень высшего образования
специалитет**

форма обучения: очная

год приема: 2024

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ОПК-2			
Знать: фундаментальные разделы математики, физики, химии и биологии	Глубокие знания о фундаментальных разделах математики, физики, химии и биологии	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании фундаментальных разделах математики, физики, химии и биологии	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о фундаментальных разделах математики, физики, химии и биологии	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о фундаментальных разделах математики, физики, химии и биологии	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: проводить экспериментальные исследования в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Умеет в совершенстве проводить экспериментальные исследования в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Отлично	Высокий
	Умеет проводить экспериментальные исследования в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Хорошо	Повышенный
	Умеет частично проводить экспериментальные исследования в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение проводить экспериментальные исследования в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: методами экспериментальных исследований в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Полное владение методами экспериментальных исследований в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Отлично	Высокий
	Владение методами экспериментальных исследований в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методами экспериментальных исследований в области биоинженерии, биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие методов экспериментальных исследований в области биоинженерии,	Неудовлетворительно	Не сформирован

	биоинформатики с учетом специализированных фундаментальных знаний		
ОПК-6			
Знать: новые научные принципы и методы исследований	Глубокие знания о новых научных принципах и методах исследований	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании новых научных принципах и методах исследований	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о новых научных принципах и методах исследований	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о новых научных принципах и методах исследований	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Умеет в совершенстве применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Отлично	Высокий
	Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Хорошо	Повышенный
	Умеет частично применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: Методами научных исследований	Полное овладение методами научных исследований	Отлично	Высокий
	Владение методами научных исследований	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методами научных исследований	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие методов научных исследований	Неудовлетворительно	Не сформирован
ОПК-7			
Знать: современные информационные технологии в рамках реализации задач профессиональной деятельности	Глубокие знания о современных информационных технологиях в рамках реализации задач профессиональной деятельности	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании современных информационных технологиях в рамках реализации задач профессиональной деятельности	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о современных информационных технологиях в рамках реализации задач профессиональной деятельности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о современных информационных технологиях в рамках реализации задач профессиональной деятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	Умеет в совершенстве осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	Отлично	Высокий
	Умеет осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	Хорошо	Повышенный
	Умеет частично осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	Неудовлетворительно	Не сформирован

Владеть: теоретические и практические навыки использования современных	Полное овладение теоретическими и практическими навыками использования современных	Отлично	Высокий
	Владение теоретическими и практическими навыками использования современных	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение теоретическими и практическими навыками использования современных	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие теоретических и практических навыков использования современных	Неудовлетворительно	Не сформирован
	ПК-1		
Знать: методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных	Глубокие знания о методах скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании методов скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о методах скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о методах скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять разнообразные методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных; разрабатывать план селекционно-племенной работы по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Умеет в совершенстве применять разнообразные методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных; разрабатывать план селекционно-племенной работы по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Отлично	Высокий
	Умеет применять разнообразные методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных; разрабатывать план селекционно-племенной работы по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Хорошо	Повышенный
	Умеет частично применять разнообразные методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных; разрабатывать план селекционно-племенной работы по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять разнообразные методы скрещивания и гибридизации для выведения и совершенствования пород, типов, линий животных; разрабатывать план селекционно-племенной работы по выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Неудовлетворительно	Не сформирован

Владеть: выведению и совершенствованию пород, типов, линий животных для производства племенной продукции пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Полное владение выведением и совершенствованием пород, типов, линий животных для производства племенной продукции пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Отлично	Высокий
	Владение выведением и совершенствованием пород, типов, линий животных для производства племенной продукции пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение выведением и совершенствованием пород, типов, линий животных для производства племенной продукции пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие теоретических и практических навыков выведением и совершенствованием пород, типов, линий животных для производства племенной продукции пород, типов, линий животных для производства племенной продукции	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Раздел 1	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
2.	Раздел 2	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
3.	Раздел 3	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в А семестре 5 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 61 шт. (Приложение 2);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 21 шт. (Приложение 3).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 57 шт. (Приложение 4);

Комплект вопросов для опроса по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1):

1. Информация, её носители. Свойства информации.
2. Общая характеристика информационных процессов.
3. Классификация программного обеспечения (ПО).
4. ОС. Состав, основные функции и классификация ОС
5. Технологии обработки графической информации (на примере Paint): создание рисунка, его копирование, перемещение, масштабирование.
6. Технологии обработки текстовой информации (на примере Word): создание текста, форматирование шрифта и абзацев, работа с графическими объектами, сохранение файла.
7. Единицы измерения информации.
8. Основные свойства алгоритмов.
9. Назначение и основные возможности электронных таблиц.
10. Основные службы сети Internet.
11. Назначение и основные возможности программы Power Point.
12. Приведите пример наиболее известных поисковых систем Internet.
13. Создание необходимой структуры папок.
14. Технологии обработки текстовой информации (на примере Word): создание текста, форматирование шрифта и абзацев, работа с графическими объектами.
15. Технологии создания презентации: установка разметки слайда, ввод и форматирование текста, настройка анимации и смены слайдов, сохранение презентации, воспроизведение презентации на экран.
16. Кодирование информации.
17. Алгоритм. Типы алгоритмов. Этапы создания алгоритмов.
18. Текстовый процессор Word: интерфейс, форматирование текста.
19. Текстовый процессор Word: работа с таблицами.
20. Текстовый процессор Word: работа с графическими объектами.
21. Назначение и возможности табличных процессоров. Пользовательский интерфейс Excel.
22. Excel: основные приёмы работы: с листами рабочей книги, с фрагментами таблицы, с формулами.
23. Excel: ссылки в формулах. Операторы. Функции.
24. Что представляет собой понятие «система»?
25. Жизненный цикл программного обеспечения ИС
26. Организация канонического проектирования ИС
27. Типовое проектирование ИС
28. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС CASE-средства моделирования бизнес-процессов
29. Разработка технического задания на внедрение ИС
30. Язык UML
31. Жизненный цикл UP

- 32.Что понимают под термином «структура системы»?
- 33.Каково соотношение системы и подсистемы?
- 34.Что понимается под состоянием системы?
- 35.Каковы основные свойства системы? Приведите их характеристики.
- 36.Что такое ИС?
- 37.Что понимают под термином ИТ?
- 38.Какие вы знаете основные функции ИС и ее составляющие?
- 39.Что понимается под термином «жизненный цикл ИС»?
- 40.Какие существуют модели жизненного цикла ИС?
- 41.Какие этапы содержит каскадная модель жизненного цикла ИС, каково их содержание?
- 42.Какими преимуществами и недостатками обладает каскадная модель жизненного цикла ИС?
- 43.В чем заключается суть поэтапной модели жизненного цикла ИС с промежуточным контролем?
- 44.В чем заключается метод комбинированного покрытия условий?
- 45.Какие методы применяются для отладки программных модулей ИС с целью локализации ошибок?
- 46.Какие этапы содержит стадия «Техническое задание»?
- 47.Какие этапы содержит стадия «Техническое проектирование»?
- 48.Каково назначение процесса проектирования архитектуры системы
- 49.Что представляет собой процесс инсталляции системы?
- 50.Какие процессы входят в группу процессов разработки ИС?
- 51.Какие процессы входят в группу процессов поддержки программных продуктов?
- 52.Какие риски могут возникнуть при несоблюдении стандартизованных процедур и процессов на стадиях и этапах жизненного цикла программных комплексов и ИС?
- 53.Чем вызвана необходимость документирования действий, задач и процессов в ходе разработки программных проектов?
- 54.Каким образом в стандартах предусмотрены действия по защите прав право-бладателей ПС?
- 55.Какие синтаксические аспекты реализуются в UML-модели?
- 56.Какие элементы включает структура UML?
- 57.Какие два представления включает модель UML?
- 58.Что представляют собой класс и экземпляр? Приведите определения.
- 59.Что определяют прецеденты?
- 60.Какие цели преследует разработка модели вариантов использования?
- 61.Какие классификаторы UML вы можете назвать? Поясните их назначение.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания для оценки компетенции (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1):

Методы молекулярной диагностики – это исследования на уровне

1. ДНК, РНК, белков;
2. клеток;
3. Органов;
- 4 . тканей;

Ответ: 1

Гель-электрофорез основан на

1. взаимодействии антиген-антитело;
2. движении заряженных макромолекул под действием переменного электрического поля;
3. движении заряженных макромолекул под действием постоянного электрического поля;
4. принципе комплементарности.

Ответ: 3

Молекулярная диагностика включает

1. исследования *in vitro*;
2. исследования *in vivo*;
3. клинические исследования;
4. все выше перечисленные;

Ответ: 1

Основу молекулярной диагностики составляют:

1. генетика, молекулярная биология;
2. иммунология, биохимия;
3. иммунология, биохимия, генетика, молекулярная биология;
4. иммунология, молекулярная биология.

Ответ: 3

ПЦР (полимеразная цепная реакция) основана на:

1. взаимодействии антиген-антитело;
2. движении заряженных молекул под действием постоянного электрического поля;
3. принципе комплементарности нуклеотидов и работе фермента ДНК-полимеразы;
4. работе фермента ревертаза (обратная транскриптаза).

Ответ: 3

ПЦР с обратной транскрипцией используется для:

1. идентификации последовательностей ДНК;
2. идентификации последовательностей РНК;
3. идентификации последовательностей аминокислот;
4. все выше перечисленные варианты.

Ответ: 2

Амплификация генов это:

1. идентификация последовательностей нуклеотидов ДНК;
2. идентификация последовательностей нуклеотидов РНК;
3. многократное повторение какого-либо участка ДНК;
4. выделение фрагмента ДНК, содержащего изучаемый ген.

Ответ: 3

Специфичность фрагмента ПЦР обеспечивают:

1. эффективное выделение нуклеиновых кислот;
2. фермент ДНК-полимераза;
3. обратная транскриптаза;
4. праймеры.

Ответ: 4

Вектор на основе плазмида предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

1. большому размеру;
2. меньшей токсичности;
3. большей частоты включения;
4. отсутствия лизиса клетки-хозяина.

Ответ: 4

При рестриктазно-лигазном методе происходит сшивание концов ДНК:

1. «тупой-липкий»;
2. «липкий-липкий»
3. «тупой-тупой»;
4. всеми выше перечисленными способами.

Ответ: 2

Биотехнология включает разделы:

1. генная инженерия;
2. белковая инженерия;
3. клеточная инженерия;
4. все выше перечисленные разделы.

Ответ: 4

Биотехнология – это...

1. изучение биологической активности лекарственного растительного сырья
2. использование культур клеток, бактерий, животных, растений, обеспечивающих синтез специфических веществ
3. разработка новых лекарственных форм препаратов с помощью живых систем
4. изучение зависимости «структура-эффект» в действии лекарственных средств
5. синтез новых лекарственных препаратов и изучение их свойств

Ответ: 2

Последовательность стадий биотехнологического процесса:

1. обработка целевого продукта, обработка сырья, ферментация и биотрансформация
2. биотрансформация, ферментация, обработка сырья и целевого продукта
3. исходная обработка сырья, ферментация, биотрансформация, конечная обработка целевого продукта

Ответ: 3

В биотехнологии понятию «бинообъект» соответствует следующее определение:

- 1.организм, на котором испытывают новые БАВ
2. организмы, вызывающие микробную контаминацию технологического оборудования
3. фермент, используемый для генно-инженерных процессов
4. организм, продуцирующий БАВ
5. фермент, используемый в лечебных целях

Ответ: 4

Для получения протопластов из клеток грибов используется

- 1) лизоцим
- 2) трипсин
- 3) “улиточный фермент”
- 4) пепсин

Ответ: 3

Разработанные технологии получения рекомбинантного альфа-интерферона основан на экспрессии гена

- 1) в культуре клеток яичников китайского хомячка
- 2) в культуре клеток растений
- 3) в клетках *Bacillus subtilis*
- 4) в клетках *Pseudomonas*

Ответ: 1

Стерилизация оборудования биотехнологического производства осуществляется

- 1) ультрафиолетовым облучением
- 2) насыщенным паром под давлением
- 3) химической дезинфекцией
- 4) горячим воздухом

Ответ: 2

Фаза роста биообъекта для внесения в технологическую нишу

- 1) экспоненциальная
- 2) латентная
- 3) стационарная
- 4) фаза замедления роста

Ответ: 1

Целевой продукт – первичный метаболит. По технологическим параметрам целесообразен процесс биосинтеза

- 1) непрерывный
- 2) периодический
- 3) полупериодический
- 4) объемно-деливной

Ответ: 1

При непрерывном процессе ферментации биообъект поддерживает в фазе роста

- 1) латентной
- 2) экспоненциальной
- 3) стационарной
- 4) деградации

Ответ: 2

Экономическое преимущество биотехнологического производства основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено

- 1) меньшими затратами труда
- 2) более дешевым сырьем
- 3) многократным использованием биообъекта
- 4) ускорением производственного процесса

Ответ: 3

Критерии оценивания учебных действий, обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине

Вопросы к зачету для оценки компетенции (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1):

1. Какие стадии разработки ИС определяют стандарт ГОСТ 34.601—90?
2. На какую модель жизненного цикла ИС ориентирован стандарт ГОСТ 34.601-90?
3. Какие группы процессов жизненного цикла определены в стандарте ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99?
4. Какие принципы декомпозиции процессов применяются в стандарте ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99?
5. Какие процессы и их классы установлены стандартом ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-2010?
6. Что определяют процессы соглашения?
7. Что включает в себя план приобретения?
8. Что определяет процесс поставки
9. Какие процессы включает организационное обеспечение проекта?
- 10.Какие процессы проекта и решаемые ими задачи вы знаете?
- 11.Что определяют технические процессы?
- 12.В каком процессе выявляются требования к системе, выполнение которых способствует предоставлению услуг, необходимых пользователям и другим правообладателям в заданной среде применения?
- 13.Каково назначение процесса проектирования архитектуры системы?
- 14.Что представляет собой процесс инсталляции системы?
15. В чем заключается различие методологий проектирования ИС от процессов?
- 16.Что представляют собой гибкие методологии разработки ИС?
- 17.Что представляют собой UP?
- 18.Какова структура жизненного цикла UP?
- 19.Каковы цели фазы *Начало* UP?
- 20.Какие основные вехи фаз жизненного цикла UP вы можете назвать?
- 21.Что представляют собой RAD?
- 22.Какие этапы моделирования выделяются в технологии RAD?
- 23.В чем состоит отличие RUP и UP?
- 24.Что представляет собой RUP? Дайте подробную характеристику.
- 25.Каковы задачи фазы *Уточнение* RUP?
- 26.Каковы основные рабочие процессы RUP?
- 27.Какие потоки процесса проектирования RUP вы можете перечислить? Дайте краткую характеристику каждому.
- 28.Каково определение термина «артефакт»?
- 29.Какие синтаксические аспекты реализуются в UML-модели?
- 30.Какие элементы включает структура UML?
- 31.Какие два представления включает модель UML

- 32.Что представляют собой класс и экземпляр? Приведите определения.
- 33.Что определяют прецеденты?
- 34.Какие цели преследует разработка модели вариантов использования?
- 35.Какие классификаторы UML вы можете назвать? Поясните их назначение.
- 36.Какие стандартные виды отношений использует UML в моделях прецедентов?
- 37.Что обозначает класс в модели UML? Какие разделы он содержит?
- 38.Какие базовые отношения в языке UML вы знаете?
- 39.Какие потоки работ содержит фаза проектирования Начало?
- 40.Что является выходом процесса Инициация?
- 41.Для чего предназначен Устав проекта, какие разделы он содержит?
- 42.Какие основные ограничения содержит проект?
- 43.Для какой цели нужно планировать проект?
- 44.Какие артефакты должны быть получены на выходе фазы Планирования содержания проекта?
- 45.Каково назначение реестра заинтересованных лиц?
- 46.Что включает в себя процесс управления требованиями?
- 47.Какие виды требований вы знаете, какова их взаимосвязь
- 48.Какие характеристики требований вы можете перечислить?
- 49.Что понимается под термином «трассировка требований»?
- 50.На какие вопросы должен отвечать документ RMP?
- 51.Что такое сценарий использования, каковы его характеристики?
- 52.Что является основой для формирования функциональных требований к системе?
- 53.Что такое поток событий? В чем состоит различие между основным и альтернативным потоками?
- 54.В чем заключается суть балансировки требований?
- 55.С какой целью создается документ Концепция проекта?
- 56.Какие разделы содержит Концепция проекта?
- 57.Какие артефакты должны быть получены на выходе процесса Оценка стоимости проекта?

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины