

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Позябин Сергей Владимирович

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Уникальный программный ключ:

7e7751705ad67ae2d6295985e69170fe0ad024c

«Московская государственная академия ветеринарной медицины и

биотехнологии – МГАВМ имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодежной

политике

П.Н. Абрамов

« 19 июня 2025 г.

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Профиль подготовки
Ветеринарная вирусология и микробиология

форма обучения: очная

год приема: 2025

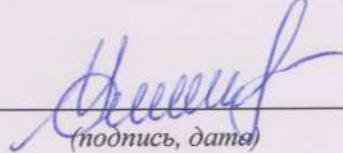
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Приказа Министра Минобрнауки РФ № 934 от «11» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2020 г., регистрационный № 59532);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология
- Профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017г. № 431н;
- Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 145н;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)



(подпись, дата)

И.С. Ларионова

(ФИО)

Доцент

(должность)



(подпись, дата)

Г.Г.Нагиев

(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой
иностранных и русского
языков ФГБОУ ВО
МГАВМиБ – МВА имени
К.И. Скрябина

(должность)



Г.А. Хакимова

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Протокол заседания № 10 от 2 июля 2025 г.

Заведующий кафедрой

(должность)


(подпись, дата)

И. С. Ларионова

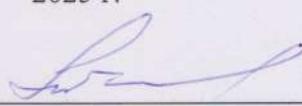
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии

Протокол заседания № 5 от 18 июля 2025 г.

Председатель комиссии

(должность)


(подпись, дата)

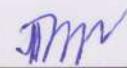
М. В. Горбачева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-
методического управления

(должность)


(подпись, дата)

Т. В. Лепёхина

(ФИО)

Руководитель сектора
организации учебного
процесса УМУ

(должность)

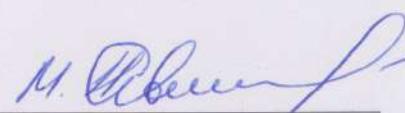

(подпись, дата)

Е. Л. Завьялова

(ФИО)

Декан факультета
биотехнологии и экологии

(должность)

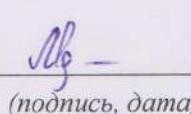

(подпись, дата)

М. В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)


(подпись, дата)

Н. А. Москвитина

(ФИО)

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленской деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачами дисциплины являются:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению 06.04.01 Биология (уровень магистратура) и осваивается:

- по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1у _{К-3} Знать общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели

		<p>ИД-2у_{к-3} Уметь создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>ИД-3у_{к-3} Владеть навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
2.	ПК-1 Способен к научно-исследовательской работе в области биологии и ветеринарной медицины, сельского хозяйства, охраны природы, а также к педагогической деятельности в образовательной организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, в том числе за рубежом	<p>ИД-1_{ПК-1} Знать основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач.</p>	<p>Знает основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач.</p>
		<p>ИД-2_{ПК-1} Уметь проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности.</p>	<p>Умеет проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности.</p>
		<p>ИД-3_{ПК-1} Владеть методикой проведения научных и производственных экспериментов.</p>	<p>Владеет методикой проведения научных и производственных экспериментов.</p>
	<p>ПК-4 Способен организовать обучение и консультирование лаборантов, микробиологов, вирусологов и других специалистов по вопросам профессиональной деятельности, осуществлять текущий контроль и помочь специалистам-биологам в коррекции производственной и научно-исследовательской деятельности; разрабатывать учебные программы, образовательные буклеты (плакаты) биологических процессов для формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знать правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>ИД-2_{ПК-4} Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных</p>	<p>Умеет готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных</p>

	<p>оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>ИД-3ПК-4 Владеть психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации.</p>	требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности
--	--	--

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, объём модуля составляет 1 зачётную единицу, 36 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	
Общий объем дисциплины	72				72
Контактная работа:	38,3				38,3
лекции	10				10
занятия семинарского типа, в том числе:	26				26
практические занятия, включая коллоквиумы	-				-
лабораторные занятия	-				-
другие виды контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	33,7				33,7
изучение теоретического курса	-				-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-				-
подготовка курсовой работы	-				-
другие виды самостоятельной работы	2,3				2,3
Промежуточная аттестация:					
зачет	0				0
экзамен	-				-
другие виды промежуточной аттестации	-				-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	

			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
Состав занятий по видам						
1.	Раздел I. Инновационные процессы как явление современного образования	4	-	12	16	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
2.	Раздел II. Основы педагогической инноватики	6	-	14	17,7	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
Итого:		10	-	26	33,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очная
1.	Раздел I. Инновационные процессы как явление современного образования	Инновационные процессы в образовании. Инноватика в управлении образованием	2
		Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	2
2.	Раздел II. Основы педагогической инноватики	Роль образования в развитии личности и общества	2
		Вызовы и проблемы современного образования	2
		Построение учебного процесса на основе инновации. Инновации в образовательном процессе	2

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
			очная
1.	Раздел I. Инновационные процессы как явление современного образования	Инновационные процессы в образовании. Инноватика в управлении образованием	6
		Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	8
2.	Раздел II. Основы педагогической инноватики	Роль образования в развитии личности и общества	4
		Вызовы и проблемы современного образования	6
		Построение учебного процесса на основе инновации.	6

		Инновации в образовательном процессе	
--	--	--------------------------------------	--

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
				очная
1.	Раздел I. Инновационные процессы как явление современного образования	Инновационные процессы в образовании. Инноватика в управлении образованием	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	8
		Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	8
2.	Раздел II. Основы педагогической инноватики	Роль образования в развитии личности и общества	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6
		Вызовы и проблемы современного образования	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6
		Построение учебного процесса на основе инновации. Инновации в образовательном процессе	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	5,7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Перечень литературы:

1. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504867>. – Режим доступа: по подписке.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557161>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>. – Режим доступа: по подписке.
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081767>. – Режим доступа: по подписке.
5. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992>. – Режим доступа: по подписке.
6. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010> . – Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	-	-	-
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

6.3 Методическое обеспечение дисциплины

- Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1181039>. – Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория коммуникации и основы профессиональной риторики» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Помещение для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели, учебная доска

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

«___» ____ 202__ года (протокол № ___).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая инноватика»

**Направление подготовки
06.04.01 Биология**

**Профиль подготовки
Ветеринарная вирусология и микробиология**

**уровень высшего образования
магистратура**

форма обучения: очная

год набора: 2025

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-3			
Знать: общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Глубокие знания об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления в знаниях об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об общих формах организации деятельности коллектива; о психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Умение на высоком уровне создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Отлично	Высокий
	Умение создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Хорошо	Повышенный
	Умение частично создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и	Удовлетворительно	Пороговый

	профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды		
	Отсутствие умения создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Владение на высоком уровне навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Отлично	Высокий
	Владение навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Неудовлетворительно	Не сформирован

ПК-1

	Глубокие знания об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Отлично	Высокий
Знать: основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Несущественные ошибки в знании об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах научно-исследовательской деятельности; методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Умение на высоком уровне проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Отлично	Высокий
	Умение проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Хорошо	Повышенный
	Умение частично проводить исследования и	Удовлетворительно	Пороговый

	использовать их результаты в практической деятельности		
	Отсутствие умения проводить исследования и использовать их результаты в практической деятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: методикой проведения научных и производственных экспериментов	Владение на высоком уровне методикой проведения научных и производственных экспериментов	Отлично	Высокий
	Владение методикой проведения научных и производственных экспериментов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методикой проведения научных и производственных экспериментов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методикой проведения научных и производственных экспериментов	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-4			
Знать: правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Глубокие знания о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о правилах и технических приемах создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов;	Умение на высоком уровне готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного персонала и специалистов; определяя предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать	Отлично	Высокий

	ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Владение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Хорошо	Повышенный
		Фрагментарное владение психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Удовлетворительно	Пороговый
		Отсутствие навыков владения психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Раздел I. Инновационные процессы как явление современного образования	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4
2.	Раздел II. Основы педагогической инноватики	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1уК-3, ИД-2уК-3, ИД-3уК-3 ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-3пк-1, ИД-1пк-4, ИД-2пк-4, ИД-3пк-4

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 3 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 20 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 6 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 30 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-3, ПК-1, ПК-4):

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Концепция поддержки развития педагогического образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Образовательная ситуация как нововведение.
6. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
7. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
8. Компетентность и компетенции.
9. Наборы ключевых компетенций.
10. Уровни компетентности.
11. Интеграция в науке.
12. Интеграция в образовании.
13. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
14. Интеграция содержания образования.
15. Интеграция методов обучения.
16. Интеграция методов обучения.
17. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
18. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
19. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
20. Проблемы современного профессионального образования.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-3, ПК-1, ПК-4):

1. Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

- А) Новшество
- Б) Нововведение
- В) Инновация
- Г) Технология

2. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

- А) Новшество
- Б) Нововведение
- В) Технология
- Г) Эксперимент

3. Ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:

- А) Локальным новшествам
- Б) Модульным новшествам
- В) Системным новшествам

4. К модифицирующим новшествам относится:

- А) Педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
- Б) Опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
- В) создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
- Г) дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

5. Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

- А) Актуальность новшества
- Б) Потенциальную полезность новшества
- В) Надежность получения ожидаемого эффекта
- Г) Реализуемость новшества

6. Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:

- А) Создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова
- Б) Создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы
- В) Авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов

хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-3, ПК-1, ПК-4):**

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в

	рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля) «Педагогическая инноватика» на 2025/2026 учебный год:

Изменение пункта	Содержание изменения
6	Актуализация списка литературы

Актуализированная рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая инноватика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук

«___» ____ 2025 года (протокол № ____).

Заведующий кафедрой

_____ И.С.Ларионова
(подпись)