

Документ подписан просто электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Полябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.08.2022 18:46:50  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и**  
**биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

*Кафедра*  
*философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы преподавания в высшей школе»**

**Шифр и наименование научной специальности**

4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и  
токсикология

**Форма обучения**  
очная

Москва 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины (модуля) .....	3
2. Цели изучения дисциплины (модуля): .....	3
3. Задачи дисциплины (модуля) .....	3
4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
5. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры .....	4
6. Объём дисциплины (модуля).....	4
7. Содержание дисциплины (модуля).....	5
7.1. Тематические разделы дисциплины (модуля) .....	5
7.2. Содержание лекционного курса, практических (лабораторных) занятий..	5
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
Основная литература:.....	10
Дополнительная литература:.....	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
11. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	12
12. Оценочные средства.....	12
Приложение 1.....	13

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины (модуля)**

1. з.е. – зачетная единица
2. ФГТ – Федеральные государственные требования
3. ФОС – фонд оценочных средств
4. РПД – рабочая программа дисциплины
5. Пр – практическое занятие
6. Лаб – лабораторное занятие
7. Лек – лекции
8. СР – самостоятельная работа

## **2. Цели изучения дисциплины (модуля):**

- приобретение аспирантом глубоких теоретических знаний педагогической теории, которое вбирает в себя научные знания о человеке и организации учебного процесса;

- понимание материала, посвященного проблемам психологии и педагогики, актуальным сегодня и рождающим споры и дискуссии в научных школах;

- освоение практических рекомендаций будущими специалистами, осознание ими педагогических и психологических средств и методов, с помощью которых можно повысить эффективность учебной деятельности, избежать конфликтных ситуаций.

## **3. Задачи дисциплины (модуля)**

Задачами дисциплины являются:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- подготовить аспирантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

**В результате освоения дисциплины (модуля), аспирант должен знать:**

- историю развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемы современной психологии и педагогики и основных направлений специализированного знания;
- основные психологические теории личности, теории воспитания и самовоспитания; основы этики и принципы применения этических положений в психолого-педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров;
- психологические основы межличностных взаимодействий и ключевые принципы построения современной системы ценностей;

- принципы организации обучения в вузе; организационные формы образовательной системы в вузе; педагогические технологии.

**В результате освоения дисциплины (модуля), аспирант должен уметь:**

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы;

- использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров;

- анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на базовых положениях психолого-педагогической науки

- определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.

**В результате освоения дисциплины (модуля), аспирант должен владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- техникой планирования работы самовоспитания, основными технологиями способов саморазвития в контексте традиционной культуры.

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

- основами системного мышления, способностью нелинейным образом оценивать ситуацию и свое положение, возможности и ограничения

- обеспечением осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами отбора учебного материала, способами установления правильного взаимоотношения между компонентами предметных знаний.

**5. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Основы преподавания в высшей школе» относится к образовательному компоненту учебного плана программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является обязательной для освоения.

**6. Объём дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч., из них контактная работа 18,1 ч.

Форма контроля – зачет

Контактная работа мероприятия промежуточной аттестации: 0,1 ч.

Аудиторная работа: 18 ч., из них

- лекции: 6 ч.

- практические занятия: 12 ч.

Самостоятельная работа: 53,9 ч.

## 7. Содержание дисциплины (модуля)

### 7.1. Тематические разделы дисциплины (модуля)

Таблица 1

Тематический план дисциплины (модуля)  
«Основы преподавания в высшей школе»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>1 курс, 2 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы высшего образования</b>					
1.1	Педагогика, андрагогика высшей школы	2			3,6
1.2	Методология педагогической науки и деятельности				3,6
1.3	Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования		2		3,6
1.4	Теория обучения		2		3,6
1.5	Теория и методика воспитания				3,6
<b>РАЗДЕЛ 2. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>					
2.1	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей школе.	2			3,6
2.2	Технологии проектирования процесса обучения.				3,6
2.3	Технологии обучения в высшей школе.		2		3,6
2.4	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.		1		3,6
2.5	Технологии оценивания учебных достижений студентов.		1		3,6
<b>РАЗДЕЛ 3. Организация образовательного процесса в вузе</b>					
3.1	Деятельность преподавателя высшей школы.	1			3,6
3.2	Организация работы кафедры.		1		3,6
3.3	Организация самостоятельной работы студентов.	1	1		3,6
3.4	Организация исследовательской работы студентов.		1		3,6
3.5	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе		1		3,5
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>53,9</b>
<b>Форма контроля</b>		<b>Зачет</b>			

### 7.2. Содержание лекционного курса, практических (лабораторных) занятий

# **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Педагогика, андрагогика высшей школы**

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Особенности этапов андрагогической деятельности: психолого-андрагогической диагностики обучаемых, планирования процесса обучения, создание условий реализации процесса обучения, оценивания процесса и результатов обучения.

## **1.2. Методология педагогической науки и деятельности.**

1. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
4. Организация педагогического исследования

## **1.3. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования**

1. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

## **1.4. Теория обучения**

1. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
4. Основные дидактические концепции.
5. Методы и средства обучения в высшей школе
6. Формы организации обучения в вузе.

## **1.5 Теория и методика воспитания**

1. Сущность, предмет и задачи воспитания.
2. Виды воспитания. Современные концепции воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе.**

1. Компетентностный подход.
2. Метод, методика, технология.
3. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
5. Качественное своеобразие образовательных технологий.
6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

### **2.2. Технологии проектирования процесса обучения.**

3. Педагогическое проектирование как инструментальная основа а. педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
4. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
5. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
6. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
7. Этапы проектирования.
8. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
9. Структура УМКД и этапы его разработки.

### **2.3. Технологии обучения в высшей школе.**

1. Технология модульного обучения.
2. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
3. Технология командно-ориентированного обучения (TBL)
4. Технология обучения, основанная на случае (CBL).
5. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения.
6. Технология обучения в сотрудничестве.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

### **2.4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса**

1. Здоровьесберегающие технологии.

2. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
3. Технология самопрезентации.
4. Технология развития критического мышления.
5. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
6. Технология развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.

### **2.5. Технологии оценивания учебных достижений студентов**

1. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля.
2. Балльно-рейтинговая система.
3. Педагогическое тестирование.
4. Средства оценки компетенций.
5. Портфолио в вузе.
6. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

### **3.1. Деятельность преподавателя высшей школы**

1. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности.
4. Структура педагогического мастерства.
5. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
6. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога.

### **3.2. Организация работы кафедры**

1. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры.
2. Документооборот на кафедре.
3. Организация учебного процесса на кафедре.
4. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
5. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.

### **3.3 Организация самостоятельной работы студентов.**

1. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной



- работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
2. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов.
  3. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов.
  4. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами.
  5. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента.
  6. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы. Психолого–педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.
  7. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.

### 3.3. Организация исследовательской работы студентов.

1. Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин.
2. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
3. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.
4. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов.
5. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики специальностей.
6. Методология и технология организации работы с проектами на грант, подготовки конкурсных и грантовых заявок.
7. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оснащенность
<i>Специальные помещения</i>		
1.	Занятия лекционного типа аудитории № 1 и № 2 главный корпус	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Комплект специализированной

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247, 252, 218	мебели, учебная доска, учебные наглядные пособия, экран, мультимедийный проектор, компьютер
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
3.	Помещение для самостоятельной работы № 247 – 2 й этаж главного корпуса академии	Комплект специализированной мебели, демонстрационные стенды, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин.- М.: Русайнс, 2018.- 248 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926423>
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 187 с.- (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>
4. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881925>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель Б.Р. - М.:Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2016.- 335 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>
4. Самыгин, С.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко.- М.: КноРус, 2018.- 480 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926462>
5. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов.- М.: Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2018. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
6. Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255626> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Урбан, О. А. Методика преподавания социологии в высшей школе : учебное пособие / О. А. Урбан. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-8353-2462-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169556> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>	Режим доступа: свободный доступ / для авториз. пользователей
2.	Web of Science Core Collection	<a href="https://www.webofscience.com/">https://www.webofscience.com/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Режим доступа: для

	система «Book.ru»		авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	Российский сегмент поисковой базы данных ЕПВ Espacenet	<a href="http://new.fips.ru/elektronnye-servisy/ru-espace-net/index.php">http://new.fips.ru/elektronnye-servisy/ru-espace-net/index.php</a>	Режим доступа: свободный доступ
2.	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Росстата	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>	Режим доступа: свободный доступ

## 11. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

3. Антивирус Dr. Web. – лицензия от 29.04.2018 г.

## 12. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Основы преподавания в высшей школе» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**текущего контроля / промежуточной аттестации аспирантов при освоении программы аспирантуры, реализующей ФГТ**

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы преподавания в высшей школе»**

**Шифр и наименование научной специальности**

4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

**Форма обучения**

очная

## 1. Текущий контроль (контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков)

Текущий контроль проводится по темам лекций семинарских занятий в виде опроса и тестирования, реферата, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Контрольные вопросы
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

### 2.1. Опрос на занятиях

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Тенденции мирового развития образования.
2. Инновационное обучение в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Интерактивное обучение.
5. Информационные технологии обучения.
6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
7. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
8. Физиологические механизмы познавательных процессов.
9. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.

10. Межгрупповое взаимодействие.
11. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
12. Формирование логического и теоретического мышления.
13. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
14. Базовые понятия дидактики.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
16. Структура учебной деятельности
17. Мотивация деятельности учения в высшей школе
18. Формы и способы мышления.
19. Понятие воображения, его виды.
20. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

## **2.2. Тесты (примеры заданий):**

### **1. Термин "педагогика" толкуется как**

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

### **2. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как**

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

### **3. Знание - это**

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

### **4. Дидактика - это**

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

## **5. Целями лекции являются**

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

## **7. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

- а) Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
- б) **Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;**
- в) Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

## **8. Что определило возникновение педагогики как науки?**

- а) **объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;**
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

## **9. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...**

- а) **воспитание;**
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) образование.

## **10. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?**

- а) принцип доступности;
- б) **принцип наглядности;**
- в) принцип сознательности и активности;
- г) принцип природосообразности.

## **11. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?**

- а) принцип обучения;
- б) **метод обучения;**
- в) организационная форма обучения;
- г) методический прием.



**12. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?**

- а) репродуктивный;**
- б) метод проблемного изложения;
- в) эвристическая беседа;
- г) объяснительно-иллюстративный.

**13. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.**

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный (попустительский);**
- г) ни один из них.

**14. Какой из принципов воспитания предполагает опору воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?**

- а) культуросообразности;**
- б) природосообразности;
- в) диалогичности;
- г) гуманизации.

**15. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

- а) целенаправленность;**
- б) многофакторность;**
- в) воспитание чувств.

**16. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

- а) нравственное воспитание и формирование личности;**
- б) общественная направленность воспитания;
- в) воспитание и развитие.**

**17. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

- а) уважение прав и свобод личности;**
- б) поощрение добрых дел;**
- в) вседозволенность.

**18. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:**

- а) обучающиеся недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;**
- в) выделяется актив.**

**19. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:**

- а) Платону;
- б) Квинтилиану;
- в) Конфуцию;

**г) Аристотелю.**

**20. Метод обучения - это:**

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- б) система приемов обучения;
- в) система средств обучения.

**21. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:**

- а) психология;
- б) педагогика;
- в) дидактика.

**22. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:**

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

**23. Главной функцией воспитания является:**

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

### **2.3. Темы рефератов**

1. Общественные требования к формированию специалиста современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура, содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Тенденции мирового развития образования
13. Инновационное обучение в высшей школе
14. Информатизация образовательного процесса
15. Интерактивное обучение.
16. Информационные технологии обучения.
17. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
18. Физиологические механизмы познавательных процессов.
19. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
20. Межгрупповое взаимодействие.
21. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
22. Формирование логического и теоретического мышления.

23. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
24. Базовые понятия дидактики.
25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
26. Структура учебной деятельности
27. Мотивация деятельности учения в высшей школе
28. Формы и способы мышления.
29. Понятие воображения, его виды.
30. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

### **3. Промежуточная аттестация**

#### **3.1. Вопросы к зачету**

##### Примерные вопросы к зачету:

1. Организация учебной работы в вузе.
2. Организация методической работы в вузе.
3. Какова роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
4. Характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки).
5. Человек как личность, индивидуальность и универсальность бытия человека.
6. Система контроля учебной деятельности студентов.
7. Понятие, функции, виды внимания.
8. Свойства внимания и их развитие.
9. Понятие, виды ощущений.
10. Свойства и закономерности ощущений.
11. Понятие, функции и виды восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Восприятие пространства, движения и речи, времени.
14. Общее понятие памяти, виды памяти.
15. Процессы памяти. Условия успешного запоминания и хранения информации.
16. Индивидуальные особенности и типы памяти.
17. Понятие, виды мышления.
18. Процессы мышления.
19. Природа, функции и формы воображения.
20. Понятие, характеристика, виды эмоций.
21. Характеристика, виды чувств, их развитие.
22. Общая характеристика воли.
23. Структура волевого действия, волевые качества человека.
24. Уровни развития способностей. Диагностика и развитие.
25. Понятие о языке и речи.
26. Функции и виды речи.
27. Предмет, характер, задачи и основные категории педагогики.
28. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.

29. Структура современного педагогического знания. Общая, возрастная, профессиональная педагогика, вспомогательные педагогические дисциплины.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки реферата:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25

вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.