

Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы преподавания в высшей школе»

Шифр и наименование научной специальности
4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Форма обучения
очная

Москва 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Цели изучения дисциплины (модуля): | 3 |
| 3. Задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 5. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры | 4 |
| 6. Объём дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 7. Содержание дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 7.1. Тематические разделы дисциплины (модуля) | 5 |
| 7.2. Содержание лекционного курса, практических (лабораторных) занятий.. | 5 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| Основная литература:..... | 10 |
| Дополнительная литература:..... | 10 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 11. Перечень лицензионного программного обеспечения | 12 |
| 12. Оценочные средства..... | 12 |
| Приложение 1..... | 13 |

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины (модуля)

1. з.е. – зачетная единица
2. ФГТ – Федеральные государственные требования
3. ФОС – фонд оценочных средств
4. РПД – рабочая программа дисциплины
5. Пр – практическое занятие
6. Лаб – лабораторное занятие
7. Лек – лекции
8. СР – самостоятельная работа

2. Цели изучения дисциплины (модуля):

- приобретение аспирантом глубоких теоретических знаний педагогической теории, которое вбирает в себя научные знания о человеке и организации учебного процесса;

- понимание материала, посвященного проблемам психологии и педагогики, актуальным сегодня и рождающим споры и дискуссии в научных школах;

- освоение практических рекомендаций будущими специалистами, осознание ими педагогических и психологических средств и методов, с помощью которых можно повысить эффективность учебной деятельности, избежать конфликтных ситуаций.

3. Задачи дисциплины (модуля)

Задачами дисциплины являются:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- подготовить аспирантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля), аспирант должен знать:

- историю развития познавательных программ мировой и отечественной психологической и педагогической мысли, проблемы современной психологии и педагогики и основных направлений специализированного знания;
- основные психологические теории личности, теории воспитания и самовоспитания; основы этики и принципы применения этических положений в психолого-педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров и магистров;
- психологические основы межличностных взаимодействий и ключевые принципы построения современной системы ценностей;

- принципы организации обучения в вузе; организационные формы образовательной системы в вузе; педагогические технологии.

В результате освоения дисциплины (модуля), аспирант должен уметь:

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте; ориентироваться в вопросах психологии и педагогики высшей школы;

- использовать данные этических и психолого-педагогических наук в организации процессов самовоспитания на основе традиционной нравственности;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров;

- анализировать свою деятельность в настоящем и прогнозировать ее в будущем, основываясь на базовых положениях психолого-педагогической науки

- определять и формулировать цели занятия; организовать выполнение намеченного плана занятия; активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала; управлять учебной деятельностью.

В результате освоения дисциплины (модуля), аспирант должен владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- техникой планирования работы самовоспитания, основными технологиями способов саморазвития в контексте традиционной культуры.

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

- основами системного мышления, способностью нелинейным образом оценивать ситуацию и свое положение, возможности и ограничения

- обеспечением осуществления цели занятия оптимальными методическими средствами; приемами планирования учебной деятельности учащихся и способы ее организации; принципами отбора учебного материала, способами установления правильного взаимоотношения между компонентами предметных знаний.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы преподавания в высшей школе» относится к образовательному компоненту учебного плана программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является обязательной для освоения.

6. Объём дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч., из них контактная работа 18,1 ч.

Форма контроля – зачет

Контактная работа мероприятия промежуточной аттестации: 0,1 ч.

Аудиторная работа: 18 ч., из них

- лекции: 6 ч.

- практические занятия: 12 ч.

Самостоятельная работа: 53,9 ч.

7. Содержание дисциплины (модуля)

7.1. Тематические разделы дисциплины (модуля)

Таблица 1

Тематический план дисциплины (модуля)
«Основы преподавания в высшей школе»

| № п/п | Темы | Количество часов | | | |
|---|--|---|-----------|-----|-------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр | Лаб | |
| 1 курс, 2 семестр | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы высшего образования | | | | | |
| 1.1 | Педагогика, андрагогика высшей школы | 2 | | | 3,6 |
| 1.2 | Методология педагогической науки и деятельности | | | | 3,6 |
| 1.3 | Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования | | 2 | | 3,6 |
| 1.4 | Теория обучения | | 2 | | 3,6 |
| 1.5 | Теория и методика воспитания | | | | 3,6 |
| РАЗДЕЛ 2. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе | | | | | |
| 2.1 | Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей школе. | 2 | | | 3,6 |
| 2.2 | Технологии проектирования процесса обучения. | | | | 3,6 |
| 2.3 | Технологии обучения в высшей школе. | | 2 | | 3,6 |
| 2.4 | Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. | | 1 | | 3,6 |
| 2.5 | Технологии оценивания учебных достижений студентов. | | 1 | | 3,6 |
| РАЗДЕЛ 3. Организация образовательного процесса в вузе | | | | | |
| 3.1 | Деятельность преподавателя высшей школы. | 1 | | | 3,6 |
| 3.2 | Организация работы кафедры. | | 1 | | 3,6 |
| 3.3 | Организация самостоятельной работы студентов. | 1 | 1 | | 3,6 |
| 3.4 | Организация исследовательской работы студентов. | | 1 | | 3,6 |
| 3.5 | Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе | | 1 | | 3,5 |
| Итого: | | 6 | 12 | | 53,9 |
| Форма контроля | | Зачет | | | |

7.2. Содержание лекционного курса, практических (лабораторных) занятий

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Педагогика, андрагогика высшей школы

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Особенности этапов андрагогической деятельности: психолого-андрагогической диагностики обучаемых, планирования процесса обучения, создание условий реализации процесса обучения, оценивания процесса и результатов обучения.

1.2. Методология педагогической науки и деятельности.

1. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
4. Организация педагогического исследования

1.3. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования

1. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

1.4. Теория обучения

1. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
4. Основные дидактические концепции.
5. Методы и средства обучения в высшей школе
6. Формы организации обучения в вузе.

1.5 Теория и методика воспитания

1. Сущность, предмет и задачи воспитания.
2. Виды воспитания. Современные концепции воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

2.1. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе.

1. Компетентностный подход.
2. Метод, методика, технология.
3. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
5. Качественное своеобразие образовательных технологий.
6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

2.2. Технологии проектирования процесса обучения.

3. Педагогическое проектирование как инструментальная основа а. педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
4. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
5. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
6. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
7. Этапы проектирования.
8. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
9. Структура УМКД и этапы его разработки.

2.3. Технологии обучения в высшей школе.

1. Технология модульного обучения.
2. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
3. Технология командно-ориентированного обучения (TBL)
4. Технология обучения, основанная на случае (CBL).
5. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения.
6. Технология обучения в сотрудничестве.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

2.4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

1. Здоровьесберегающие технологии.

2. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
3. Технология самопрезентации.
4. Технология развития критического мышления.
5. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
6. Технология развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.

2.5. Технологии оценивания учебных достижений студентов

1. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля.
2. Балльно-рейтинговая система.
3. Педагогическое тестирование.
4. Средства оценки компетенций.
5. Портфолио в вузе.
6. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

3.1. Деятельность преподавателя высшей школы

1. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности.
4. Структура педагогического мастерства.
5. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
6. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога.

3.2. Организация работы кафедры

1. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры.
2. Документооборот на кафедре.
3. Организация учебного процесса на кафедре.
4. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
5. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.

3.3 Организация самостоятельной работы студентов.

1. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной

- работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
2. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов.
 3. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов.
 4. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами.
 5. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента.
 6. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы. Психолого–педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.
 7. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.

3.3. Организация исследовательской работы студентов.

1. Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин.
2. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
3. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.
4. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов.
5. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики специальностей.
6. Методология и технология организации работы с проектами на грант, подготовки конкурсных и грантовых заявок.
7. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 2

| № п/п | Вид аудиторного фонда | Оснащенность |
|------------------------------|---|--|
| <i>Специальные помещения</i> | | |
| 1. | Занятия лекционного типа аудитории № 1 и № 2 главный корпус | Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и | Комплект специализированной |

| | | |
|---|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247, 252, 218 | мебели, учебная доска, учебные наглядные пособия, экран, мультимедийный проектор, компьютер |
| <i>Помещения для самостоятельной работы</i> | | |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы № 247 – 2 й этаж главного корпуса академии | Комплект специализированной мебели, демонстрационные стенды, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин.- М.: Русайнс, 2018.- 248 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926423>
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 187 с.- (Высш. образование: Магистратура).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>
4. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881925>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель Б.Р. - М.:Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2016.- 335 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>
4. Самыгин, С.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко.- М.: КноРус, 2018.- 480 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926462>
5. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов.- М.: Вуз. учебник, ИНФРА-М, 2018. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
6. Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255626> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Урбан, О. А. Методика преподавания социологии в высшей школе : учебное пособие / О. А. Урбан. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-8353-2462-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169556> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|--|---|--|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru | Режим доступа: свободный доступ / для авториз. пользователей |
| 2. | Web of Science Core Collection | https://www.webofscience.com/ | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | Scopus | https://www.scopus.com/ | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Электронно-библиотечная | https://www.book.ru | Режим доступа: для |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | система «Book.ru» | | авториз. пользователей |
| 3. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 4. | РУКОНТ : национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Российский сегмент поисковой базы данных ЕПВ Espacenet | http://new.fips.ru/elektronnye-servisy/ru-espace-net/index.php | Режим доступа: свободный доступ |
| 2. | Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) Росстата | https://fedstat.ru/ | Режим доступа: свободный доступ |

11. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

3. Антивирус Dr. Web. – лицензия от 29.04.2018 г.

12. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Основы преподавания в высшей школе» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля / промежуточной аттестации аспирантов при освоении программы аспирантуры, реализующей ФГТ

Кафедра

философии и социально-гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы преподавания в высшей школе»**

Шифр и наименование научной специальности

4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Форма обучения

очная

Москва 2022

1. Текущий контроль (контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков)

Текущий контроль проводится по темам лекций семинарских занятий в виде опроса и тестирования, реферата, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------------------|--|---|
| 1 | Опрос | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования | Контрольные вопросы |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы рефератов |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

2.1. Опрос на занятиях

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Тенденции мирового развития образования.
2. Инновационное обучение в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Интерактивное обучение.
5. Информационные технологии обучения.
6. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
7. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
8. Физиологические механизмы познавательных процессов.
9. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.

10. Межгрупповое взаимодействие.
11. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
12. Формирование логического и теоретического мышления.
13. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
14. Базовые понятия дидактики.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
16. Структура учебной деятельности
17. Мотивация деятельности учения в высшей школе
18. Формы и способы мышления.
19. Понятие воображения, его виды.
20. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2.2. Тесты (примеры заданий):

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

3. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

4. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

5. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

7. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

- а) Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
- б) **Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;**

в) Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

8. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) **объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;**
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

9. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

- а) **воспитание;**
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) образование.

10. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

- а) принцип доступности;
- б) **принцип наглядности;**
- в) принцип сознательности и активности;
- г) принцип природосообразности.

11. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

- а) принцип обучения;
- б) **метод обучения;**
- в) организационная форма обучения;
- г) методический прием.

12. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

- а) репродуктивный;**
- б) метод проблемного изложения;
- в) эвристическая беседа;
- г) объяснительно-иллюстративный.

13. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный (попустительский);**
- г) ни один из них.

14. Какой из принципов воспитания предполагает опору воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

- а) культуросообразности;**
- б) природосообразности;
- в) диалогичности;
- г) гуманизации.

15. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;**
- б) многофакторность;**
- в) воспитание чувств.

16. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

- а) нравственное воспитание и формирование личности;**
- б) общественная направленность воспитания;
- в) воспитание и развитие.**

17. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности;**
- б) поощрение добрых дел;**
- в) вседозволенность.

18. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

- а) обучающиеся недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;**
- в) выделяется актив.**

19. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

- а) Платону;
- б) Квинтилиану;
- в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

20. Метод обучения - это:

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- б) система приемов обучения;
- в) система средств обучения.

21. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:

- а) психология;
- б) педагогика;
- в) дидактика.

22. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

23. Главной функцией воспитания является:

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

2.3. Темы рефератов

1. Общественные требования к формированию специалиста современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура, содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Тенденции мирового развития образования
13. Инновационное обучение в высшей школе
14. Информатизация образовательного процесса
15. Интерактивное обучение.
16. Информационные технологии обучения.
17. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
18. Физиологические механизмы познавательных процессов.
19. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
20. Межгрупповое взаимодействие.
21. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
22. Формирование логического и теоретического мышления.

23. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
24. Базовые понятия дидактики.
25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
26. Структура учебной деятельности
27. Мотивация деятельности учения в высшей школе
28. Формы и способы мышления.
29. Понятие воображения, его виды.
30. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету:

1. Организация учебной работы в вузе.
2. Организация методической работы в вузе.
3. Какова роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
4. Характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки).
5. Человек как личность, индивидуальность и универсальность бытия человека.
6. Система контроля учебной деятельности студентов.
7. Понятие, функции, виды внимания.
8. Свойства внимания и их развитие.
9. Понятие, виды ощущений.
10. Свойства и закономерности ощущений.
11. Понятие, функции и виды восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Восприятие пространства, движения и речи, времени.
14. Общее понятие памяти, виды памяти.
15. Процессы памяти. Условия успешного запоминания и хранения информации.
16. Индивидуальные особенности и типы памяти.
17. Понятие, виды мышления.
18. Процессы мышления.
19. Природа, функции и формы воображения.
20. Понятие, характеристика, виды эмоций.
21. Характеристика, виды чувств, их развитие.
22. Общая характеристика воли.
23. Структура волевого действия, волевые качества человека.
24. Уровни развития способностей. Диагностика и развитие.
25. Понятие о языке и речи.
26. Функции и виды речи.
27. Предмет, характер, задачи и основные категории педагогики.
28. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.

29. Структура современного педагогического знания. Общая, возрастная, профессиональная педагогика, вспомогательные педагогические дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Основы преподавания в высшей школе» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки реферата:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25

вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.