

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2023 09:20:05  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и**  
**биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, воспитательной работе  
и молодежной политике



С.Ю. Пигина

27 июня 2023 г.

*Кафедра  
философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Философия»**

**специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**  
Ветеринария

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная / очно-заочная / заочная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись, дата)

И.С. Ларионова

(ФИО)

доцент

(должность)

(подпись, дата)

Г.Г.Нагиев

(ФИО)

### РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой  
иностранного и русского  
языков ФГБОУ ВО  
«МГАВМиБ – МВА имени  
К.И. Скрябина», к.п.н.

(должность)

(подпись, дата)

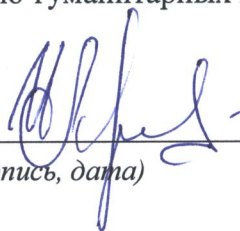
Г.А. Хакимова

(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Протокол заседания № 12 от 21 июня 2023 г.


Заведующий кафедрой  
*(должность)*

  
*(подпись, дата)*

И.С. Ларионова  
*(ФИО)*

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины  
Протокол заседания № 10 от 23 июня 2023 г.

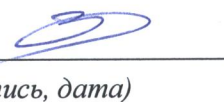
Председатель комиссии  
*(должность)*

  
*(подпись, дата)*

Н.А. Слесаренко  
*(ФИО)*

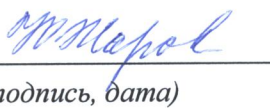
## СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
*(должность)*

  
*(подпись, дата)*

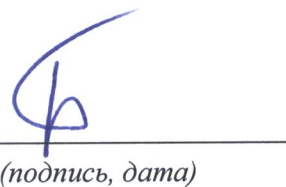
С.А. Захарова  
*(ФИО)*

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ  
*(должность)*

  
*(подпись, дата)*

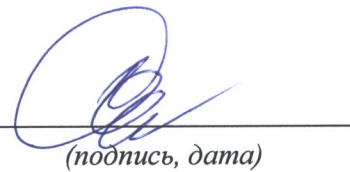
Ю.П. Жарова  
*(ФИО)*

Декан факультета ветеринарной медицины  
*(должность)*

  
*(подпись, дата)*

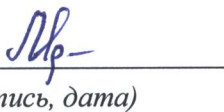
П.Н. Абрамов  
*(ФИО)*

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования  
*(должность)*

  
*(подпись, дата)*

А.А. Дельцов  
*(ФИО)*

Директор библиотеки  
*(должность)*

  
*(подпись, дата)*

Н.А. Москвитина  
*(ФИО)*

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

### 1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- выработка у обучающихся основ научного мировоззрения посредством развития культуры теоретического мышления, опирающегося на принципы рационально-критического анализа, формальной и диалектической логики, соединённых с творческим подходом к пониманию действительности.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение коренными принципами и категориями философии, навыками их применения для описания, анализа и оценки явлений, событий и процессов;
- изучение основоположных философских теорий и концепций;
- ознакомление с историей становления философского и научного знания о мире, теоретическим наследием ведущих учёных и мыслителей.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: подходы и приёмы философского осмысления действительности, её онтологической, гносеологической и ценностной составляющих; критического анализа и оценки современных научных достижений
		ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий	Уметь: использовать приёмы логического мышления, формулировать и раскрывать теоретические понятия; получать выводы с применением методов анализа, синтеза, дедукции, индукции; использовать диалектические принципы и законы в познании
		ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Владеть: навыками организации познавательной деятельности, в том числе приёмами сбора и систематизации информации; использования

		интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	научных категорий, законов и принципов формальной логики, методов индукции и дедукции и других форм рационального мышления
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3.1</sub> Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Знать: содержание актуальных социально-философских, антрополого-философских и этических учений, теоретические основы комплексного понимания природы человека и его деятельности внутри общества; исторически сложившиеся концепции формирования системы ценностей, общественных отношений, закономерностей общественного развития и характеристики разных типов общества
		ИД-2 <sub>УК-3.2</sub> Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Уметь: использовать современные социально-антропологические представления в качестве основы для понимания и оценки межличностных и коллективных отношений, выстраивания эффективной стратегии индивидуального и группового поведения с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей
		ИД-3 <sub>УК-3.3</sub> Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеть: навыками системного анализа общественных взаимодействий и выбором стратегии поведения с привлечением фундаментальных знаний в области философской антропологии, социологии, этики и аксиологии

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к Б1.О.02 учебного плана ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1 семестре;
- по очно-заочной форме обучения во 2 семестре;
- по заочной форме обучения на 1 курсе.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	4
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>74,65</b>	<b>74,65</b>	-	-	-
лекции	36	36	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	36	36	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>60,35</b>	<b>60,35</b>	-	-	-

изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	2,65	2,65	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-	-
зачет	0	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	9	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очно-заочная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	4
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>	-	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,65</b>	-	<b>34,65</b>	-	-
лекции	12	-	12	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	20	-	20	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,65	-	2,65	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>100,35</b>	-	<b>100,35</b>	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>9</b>	-	<b>9</b>	-	-
зачет	0	-	0	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	9	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Заочная форма обучения			
		курс			
		1	2	3	4
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,35</b>	<b>16,35</b>	-	-	-
лекции	6	6	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	10	10	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	0,35	0,35	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>118,65</b>	<b>118,65</b>	-	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	9	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

**Очная форма обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Введение в философию	2	2	-	3,35	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
2.	Диалектика и метафизика	6	6	-	10,1	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
3.	Философская антропология. Социальная философия	2	2	-	10,05	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
4.	История философии	24	24	-	36,85	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
Итого:		36	36	-	60,35	

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очно-заочная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Введение в философию	2	0	-	16,75	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
2.	Диалектика и метафизика	2	4	-	20,1	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
3.	Философская антропология. Социальная философия	2	2	-	16,75	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
4.	История философии	6	12	-	46,75	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
Итого:		12	20	-	100,35	

### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Заочная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Введение в философию	2	0	-	22,48	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
2.	Диалектика и метафизика	2	2	-	22,48	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
3.	Философская антропология. Социальная философия	2	0	-	22,48	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
4.	История философии	0	8	-	51,21	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
Итого:		6	10	-	118,65	

## Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	2	2	2
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	2	2	2
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	2		
		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	2		
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Понятие ценностей, их классификация и значение для человека.	2	2	2
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	2	0	0
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	2	2	0
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	2	0	0
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	2	0	0
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	4	2	0
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	2	0	0
		Философия России XVIII - XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина.	2	0	0
		Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и	4	2	0



		его принципы отношения к миру.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	2	0	0
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	2	0	2
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	2	2	
		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	2	2	
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Общество и его сущность. Исторические представления об обществе, его типах. Понятие ценностей, их классификация и значение для человека.	2	2	0
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	2	0	0
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	2	2	2
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	2	0	0
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	2	2	0
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	4	2	2
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	2	2	0
		Философия России XVIII - XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина.	2	0	0
		Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и	4	4	4

		его принципы отношения к миру.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,35	16,75	22,48
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,3	6,7	7,48
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,4	6,7	7,5
		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,4	6,7	7,5
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Общество и его сущность. Исторические представления об обществе, его типах. Понятие ценностей, их классификация.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	10,05	16,75	22,48
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	5,8	6,2
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	5,8	6,2
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	5,8	6,2
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	5,8	6,2
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4,5	6	6,2

	Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4,5	5,8	6,2
	Философия России XVIII – XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова и др.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4,5	5,8	6,2
	Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и его принципы отношения к миру.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат..	5,35	5,95	7,81

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166521> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шуталева, А. В. Философия: учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-3888-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119105> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Маркин, В. В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-9765-1745-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122655> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сабиров, В. Ш. Философия: элементарный курс : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 397 с. – ISBN 978-5-9765-2009-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122679> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютеры
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 248	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер, проектор для показа слайдов. Компьютер

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*Философии и социально-гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Философия»**

**специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**  
Ветеринария

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная / очно-заочная / заочная

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Экзамен

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-1</b>			
Знать: принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмы работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Глубокие знания принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Развитое умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Отлично	Высокий
	Достаточное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками выявления и решения познавательных	Высокий уровень овладения навыками выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с	Отлично	Высокий

проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета		
	Незначительные ошибки в применении навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-3</b>			
Знать содержание актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретические основы понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Глубокие знание о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в	Развитое умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Отлично	Высокий
	Достаточное умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Хорошо	Повышенный

т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Частичное умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Высокий уровень овладения навыками организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в применении навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов.	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Неудовлетворительно	Не сформирован

## 10. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Раздел 1. Введение в философию	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
2.	Раздел 2. Диалектика и метафизика	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
3.	Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1
4.	Раздел 4. История философии	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-3.1.1; УК-3.2.1; УК-3.3.1

### Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

#### Очная форма обучения:

- экзамен проводится в 1 семестре 1 курса.

#### Очно-заочная форма обучения:

- экзамен проводится во 2 семестре 1 курса.

#### Заочная форма обучения:



- экзамен проводится на 2 курсе.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к экзамену

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 2).

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 50 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (УК-1, УК-3):

**Раздел 1. Введение в философию**

1. Предмет философии. Функции философии. Философия как наука. Структура.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения
3. Основной вопрос философии
4. Проблема возникновения философии
5. Восточный и западный типы философствования: ключевые различия

**Раздел 2. Диалектика и метафизика**

1. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
2. Основные виды и ступени познания. Проблема познаваемости мира
3. Философское учение о сознании
4. Материя, движение, пространство и время как философские категории
5. Диалектика учение о развитии. Законы, принципы и категории диалектики
6. Философское учение о бытии (онтология)
7. Философское учение о ценностях (аксиология)

**Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия**

1. Социальная философия. Человек и общество
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения
3. Человек и природа. Философские концепции разных эпох
4. Философские проблемы биологии и медицины
5. Происхождение жизни как философская и биологическая проблема
6. Биоэтика и экофилософия
7. Философия общества
8. Свобода как философская категория

**Раздел 4. История философии**

1. Философия Древнего Востока: Древний Китай и Древняя Индия
2. Античная философия: предпосылки, периодизация, основные черты, историческое значение
3. Античная философия доклассического периода
4. Объективный идеализм и диалектика Платона
5. Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли
6. Эллинистический период в развитии античной философии
7. Гиппократ – врач и философ. Философия врачевания Галена
8. Философское знание в Средние века: периодизация, основные черты
9. Философия Аврелия Августина
10. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики
11. Арабоязычная философия средних веков. Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины
12. Философия эпохи Возрождения: основные черты
13. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
14. Социально-политические воззрения в эпоху Возрождения
15. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)
16. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)
17. Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма
18. Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение

19. Субъективный идеализм философии И.Канта
20. Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха
22. Русская философия 18 в.
23. Русская религиозная философия конца 19 – нач. 20вв.
24. Метафизика всеединства В. С. Соловьёва
25. Русский космизм
26. Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители
27. Философские идеи марксизма. Исторический материализм
28. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
29. Экзистенциализм
30. Прагматизм

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, УК-3):

**Раздел 1. Введение в философию**

Термин «философия» означает:

1. рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

Ответ: 4

Какое из суждений соответствует сущности философии?

1. «Философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой...» /Б. Рассел/
2. «Мудростью /философией/ надо признать науку о сущности» /Аристотель/
3. Философия – наука о всеобщей связи. /Ф. Энгельс/
4. Философия – «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» /ФЭС/

Ответ: 4

Как соотносятся философия и мировоззрение?

1. Философия – часть мировоззрения
2. Мировоззрение – часть философии
3. Философия – теоретическая основа мировоззрения
4. Философия есть мировоззрение

Ответ: 3

К отрасли философского знания не относится:

1. астрология
2. аксиология
3. антропология
4. логика

Ответ: 1

Форма научного знания:

1. мифология
2. религия
3. обыденно-практические знания
4. философия

Ответ: 4

Выделить объект философии:

1. Человек и его место в мире
2. Природа и ее законы
3. Общественно–исторические процессы
4. Мир как целостность

Ответ: 4

Чем отличается философия от мифологии и религии?

1. Учением об авторитетах
2. Рационально–теоретическим представлением о мире;
3. Образностью представлений;
4. Учением о сверхъестественном

Ответ: 2

## Раздел 2. Диалектика и метафизика

Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

1. методика
2. метод
3. методология
4. механизм

Ответ: 2

Аспект основного вопроса философии:

1. гносеологический
2. культурологический
3. методологический
4. интегративный

Ответ: 1

Онтология – это учение о:

1. бытии
2. познании
3. ценностях
4. свободе

Ответ: 1

Материалистическая точка зрения:

1. Сознание есть свойство высокоорганизованной материи
2. Сознание есть свойство всей материи
3. Сознание материально
4. Сознание человека – это проявление мирового духа

Ответ: 1

Гносеология – это учение о:

1. бытии
2. познании
3. методе
4. смерти и бессмертии

Ответ: 2

## Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции и отношение к миру – это:

1. Мировосприятие
2. Миропонимание
3. Мировоззрение
4. Мироощущение

Ответ: 3

Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха:

1. по естественной склонности души
2. во имя реализации своей общественной сущности
3. для решения стратегических жизненных задач
4. ради постижения мира в идеях

Ответ: 1

Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:

1. гносеология

2. онтология
  3. эстетика
  4. этика
- Ответ: 4

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

1. Что я могу знать?
  2. Что я должен делать?
  3. Что есть моя конечная цель?
  4. На что я могу надеяться?
- Ответ: 3

#### **Раздел 4. История философии**

Что является источником философского знания, согласно Сократу?

1. процесс познания мира
  2. жизнь человека в обществе
  3. знание о неизбежности смерти
  4. постоянная духовная неудовлетворенность
- Ответ: 4

Философия Средневековья присущ:

1. геоцентризм
  2. гелиоцентризм
  3. биоцентризм
  4. антропоцентризм
- Ответ: 1

Не относится к философским направлениям XX века:

1. прагматизм
  2. экзистенциализм
  3. номинализм
  4. неомарксизм
- Ответ: 3

Основными соперничавшими течениями в философии Нового времени были:

1. номинализм и реализм
  2. позитивизм и эмпириокритицизм
  3. эмпиризм и рационализм
  4. стоицизм и эпикуреизм
- Ответ: 3

Один из ключевых философских трудов И. Канта:

1. «Феноменология духа»
  2. «Критика чистого разума»
  3. «Государство»
  4. «Жизнь как воля и представление»
- Ответ: 2

Установка на иррациональное познание мира присуща:

1. философии жизни
  2. картезианству
  3. марксизму
  4. томизму
- Ответ: 1

В развитии философии нет:

1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших вопросов

Ответ: 4

Философские решения не могут быть:

1. гипотетическими
2. окончательными
3. неоднозначными
4. сложными

Ответ: 2

Ответы на философские вопросы ищут в:

1. религиозных верованиях
2. мифологических представлениях
3. научных исследованиях
4. доводах и умозаключениях разума

Ответ: 4

Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

1. природных явлений
2. объективного мира в целом
3. социальной жизни
4. предназначения и высших идеалов человека

Ответ: 2

На каком уровне происходит философский поиск?

1. экспериментальном
2. интуитивном
3. умозрительном
4. мистическом

Ответ: 3

По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

1. естественных наук
2. религии
3. истории
4. математики

Ответ: 3

Философия возникла:

1. в эпоху средневековья
2. в рабовладельческом обществе
3. в первобытный период
4. 40 тысяч лет назад

Ответ: 2

Родоначальниками объективного идеализма принято считать:

1. Платона
2. Аристотеля
3. Демокрита
4. Зенона
5. Гегеля

Ответ: 1

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов



**Комплект вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)**

Вопросы к экзамену для оценки компетенции (УК-1, УК-3):

**Раздел 1. Введение в философию**

1. Предмет философии. Функции философии. Философия как наука. Структура.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения
3. Основной вопрос философии
4. Проблема возникновения философии
5. Восточный и западный типы философствования: ключевые различия

**Раздел 2. Диалектика и метафизика**

1. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
2. Основные виды и ступени познания. Проблема познаваемости мира
3. Философское учение о сознании
4. Материя, движение, пространство и время как философские категории
5. Диалектика учение о развитии. Законы, принципы и категории диалектики
6. Философское учение о бытии (онтология)
7. Философское учение о ценностях (аксиология)

**Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия**

1. Социальная философия. Человек и общество
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения
3. Человек и природа. Философские концепции разных эпох
4. Философские проблемы биологии и медицины
5. Происхождение жизни как философская и биологическая проблема
6. Биоэтика и экофилософия
7. Философия общества
8. Свобода как философская категория

**Раздел 4. История философии**

1. Философия Древнего Востока: Древний Китай и Древняя Индия
2. Античная философия: предпосылки, периодизация, основные черты, историческое значение
3. Античная философия доклассического периода
4. Объективный идеализм и диалектика Платона
5. Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли
6. Эллинистический период в развитии античной философии
7. Гиппократ – врач и философ. Философия врачевания Галена
8. Философское знание в Средние века: периодизация, основные черты
9. Философия Аврелия Августина
10. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики
11. Арабоязычная философия средних веков. Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины
12. Философия эпохи Возрождения: основные черты
13. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
14. Социально-политические воззрения в эпоху Возрождения
15. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)
16. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)
17. Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма
18. Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение
19. Субъективный идеализм философии И.Канта

20. Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха
22. Русская философия 18 в.
23. Русская религиозная философия конца 19 – нач. 20вв.
24. Метафизика всеединства В. С. Соловьёва
25. Русский космизм
26. Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители
27. Философские идеи марксизма. Исторический материализм
28. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
29. Экзистенциализм
30. Прагматизм

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

