

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.12.2022 19:25:07
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e0e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике

С.Ю. Пигина
«31» августа 2022 г.

*Кафедра
иностраннных и русского языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология преподавания профессиональных дисциплин»

направление подготовки
19.04.01 Биотехнология

профиль подготовки
Биотехнология лекарственных средств ветеринарного применения

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная / очно-заочная

год приема: 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 – Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №737 от 10 августа 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 14 «сентября» 2021 г., регистрационный №64990);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент		Т.М. Ляшенко
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>
Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>
Доцент		С.Н. Марзанова
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», д.б.н., профессор		Н.В. Пименов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол заседания № 13 от « 18 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

- на заседании Учебно-методической комиссии ветеринарно-биологического факультета
Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель комиссии		А.А. Олешкевич
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления		Г.В. Кондратов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

Декан ветеринарно-биологического факультета		Е.И. Ярыгина
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования		А.А. Дельцов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- ознакомление с основами методологии преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с нормативными, методологическими и психологическими основами методики преподавания в вузе;
- формирование представлений об учебно-методической деятельности преподавателя профессиональных дисциплин;
- развитие навыков использования полученных знаний при создании учебно-методических материалов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Знать методы критического анализа и синтеза собственных суждений и информации по вопросам профессиональной деятельности и научных достижений	Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе
		ИД-2 _{ук-1} Уметь получать новые знания, интерпретировать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта формулировать выводы и новые идеи	Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин
		ИД-3 _{ук-1} Владеть методами выявления проблем, анализа и принятия адекватных решений;	Владеть: базовыми навыками организации учебного процесса

		демонстрирования оценочных суждений в решении сложных профессиональных ситуаций с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	
2.	<p>ОПК-1 Способен использовать, анализировать и обобщать высокоспециализированные теоретические и практические знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области</p>	<p>ИД-1_{оПК-1} Знать современное состояние исследований в области ветеринарной биотехнологии, технологического использования микроорганизмов и функций культуры клеток животных и некоторых важнейших белков, необходимых для решения задач в области промышленных и природоохранных технологий и специальной безопасности.</p>	Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе
		<p>ИД-2_{оПК-1} Уметь обобщать и анализировать высокоспециализированные теоретические и практические знания в области биофармтехнологий, микробиологического синтеза, молекулярной биологии и генетики и на их основе выполнять стандартные научно-технические задачи, формулировать и разрабатывать новые задачи и идеи в области биотехнологии</p>	Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов
		<p>ИД-3_{оПК-1} Владеть навыками использования теоретических и практических знаний в области пищевых технологий, биофармацевтики и смежных технологий для решения существующих и новых задач.</p>	Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов
3.	<p>ПКО-4 Способен организовать обучение и консультирование лаборантов, технологов, операторов, микробиологов и других технических специалистов по вопросам профессиональной деятельности, осуществлять текущий контроль и помощь техническим специалистам в коррекции производственной и научно-исследовательской деятельности; разработать учебные программы, образовательные буклеты (плакаты) технологических процессов для формирования предметно-пространственной среды,</p>	<p>ИД-1_{пКО-4} Знать правила и технические приемы создания и представления образовательных и информационно-рекламных материалов на бумажных и электронных носителях; технологии и приемы общения (слушания, убеждения, мотивации) по реализации профессиональных обучающих программ в избранной области и освоению избранного вида деятельности с учетом образовательного уровня и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Знать: специфику педагогического взаимодействия
		<p>ИД-2_{пКО-4.2} Уметь готовить информационные материалы о содержании общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по обучению вспомогательного</p>	Уметь: применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса

обеспечивающей освоение образовательной программы	персонала и специалистов; определять предрасположенность обучающихся к освоению выбранного вида специальности (деятельности); отбирать лиц, имеющих необходимые способности для освоения соответствующей профессии; разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и современных требований к оборудованию для занятий избранным видом деятельности	
	ИД-3 пко-4.3 Владеть психолого-педагогическими основами и методикой применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации	Владеть: методами и приемами преподавания в высшей школе

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология преподавания профессиональных дисциплин» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология (уровень магистратуры) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1 семестре;
- по очно-заочной форме обучения во 2 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	-	-	-
Общий объем дисциплины	72	72	-	-	-
Контактная работа:	40,3	40,3	-	-	-
лекции	10	10	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	24	24	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	24	24	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3+4 (СРП)	2,3+4 (СРП)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	31,7	31,7	-	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат,	-	-	-	-	-

эссе и другое)					
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	0	0	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очно-заочная форма обучения			
		семестр			
		1	-	-	-
Общий объем дисциплины	72	72	-	-	-
Контактная работа:	20,3	20,3	-	-	-
лекции	6	6	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	12	12	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	12	12	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	51,7	51,7	-	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	51,7	51,7	-	-	-
Промежуточная аттестация:	0	0	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	4	-	-	3	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	6	2	-	3,5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
3.	Введение. Проблемы и перспективы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	-	2	-	3,5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
4.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по молекулярной биологии и биофизике.	-	2	-	3,5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
5.	Формы организации учебного	-	2	-	3,5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК

	процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.					1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
6.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	-	2	-	3,5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
7.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	-	2		3,5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
8.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	-	4		4	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
9.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	-	6		4	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
10.	Воспитательная работа в высшей школе.	-	2		3,7	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
Итого:		10	24	-	35,7	

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очно-заочная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	2		-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	4	2	-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
3.	Введение. Проблемы и перспективы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	-		-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
4.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по молекулярной биологии и биофизике.	-	2	-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
5.	Формы организации учебного	-	2	-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК

	процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.					1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
6.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	-		-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
7.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	-	2	-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
8.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	-	2	-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
9.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	-	2	-	6,7	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
10.	Воспитательная работа в высшей школе.	-		-	5	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
Итого:		6	12	-	51,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	Развитие методологии высшего образования	2	2	-
		Нормативные основы преподавания в высшей школе	2		
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методические основы преподавания в высшей школе	2	2	-
		Виды и формы учебной работы в высшей школе	2		
		Основы педагогического взаимодействия в высшей школе	2		

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
-----------	--	----------------------------------	-------------

			очно	очно-заочно	заочно
1.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методы и приёмы работы при организации лекций и практических занятий	2	2	-
2.	Введение. Проблемы и перспективы высшего образования в России и за рубежом. Теоретические основы педагогики высшей школы.	Введение. Проблемы и перспективы высшего образования в России и за рубежом.	2	2	--
		Теоретические основы педагогики высшей школы.	2		
3.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биотехнологии.	Методические основы преподавания в высшей школе.	2	2	-
		Структура педагогической деятельности в вузе по молекулярной биологии и биофизике.	2		
4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	2		
5.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.	2	2	-
6.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	2		
7.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	2	-
8.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ-работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ-работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	4	2	-

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Нормативные основы	Нормативные основы преподавания	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3	5	-

	преподавания профессиональных дисциплин	профессиональных дисциплин				
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3,5	5	-
3.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биотехнологии.	Методические основы преподавания в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3,5	5	-
		Структура педагогической деятельности в вузе по биотехнологии.				
4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3,5	5	-
5.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3,5	5	-
6.	Методы и средства обучения в высшей школе.	Методы и средства обучения в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3,5	5	-
7.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3,5	5	-
8.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	4	5	-
9.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ-работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ-работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	4	6,7	-

	партнерство ВУЗ-работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	образовательных программ.				
10.	Воспитательная работа в высшей школе.	Воспитательная работа в высшей школе.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	3,7	5	-

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 195 с. - ISBN 978-985-7253-15-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894041> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин / Е.Е. Минченков. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 492 с. – ISBN 978-5-8114-1945-6. – Текст: непосредственный.

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZnaniUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			

1.	-	-	-
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Методология преподавания профессиональных дисциплин» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 525	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 40	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Помещение для самостоятельной работы № 3	Комплект специализированной мебели, учебная доска

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология преподавания профессиональных дисциплин»

направление подготовки
19.04.01 Биотехнология

профиль подготовки
Биотехнология лекарственных средств ветеринарного применения

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная / очно-заочная

год приема: 2022

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1			
Знать: нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе	Глубокие знания о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Умение в совершенстве выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Отлично	Высокий
	Достаточное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выбирать эффективные приёмы и методы преподавания профессиональных дисциплин	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: базовыми навыками организации учебного процесса	Полное овладение базовыми навыками организации учебного процесса	Отлично	Высокий
	Владение базовыми навыками организации учебного процесса	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение базовыми навыками организации учебного процесса	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения базовыми навыками организации учебного процесса	Неудовлетворительно	Не сформирован
ОПК-1			
Знать: виды учебной работы, методы и приёмы преподавания в высшей школе	Глубокие знания о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о видах учебной работы, методах и приёмах преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-	Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Отлично	Высокий

методических материалов	Достаточное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков разработки учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПКО-4			
Знать: специфику педагогического взаимодействия	Глубокие знания о специфике педагогического взаимодействия	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании специфики педагогического взаимодействия	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о специфике педагогического взаимодействия	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний специфики педагогического взаимодействия	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Умение в совершенстве применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять учебно-методические приемы и методы при организации учебного процесса	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: методами и приемами преподавания в высшей школе	Полное овладение методами и приемами преподавания в высшей школе	Отлично	Высокий
	Владение методами и приемами преподавания в высшей школе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методами и приемами преподавания в высшей школе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методами и приемами преподавания в высшей школе	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
2.	Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
3.	Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3

	биотехнологии.			
4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения. Основы педагогического контроля в вузе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
5.	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
6.	Методы и средства обучения в высшей школе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
7.	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя профессиональных дисциплин.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
8.	Образовательный стандарт высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
9.	Роль профессиональных стандартов в высшей школе. Основа проектирования образовательных программ нового поколения. Социальное партнерство ВУЗ- работодатель. Правила формирования компетентностно-ориентированных образовательных программ.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3
10.	Воспитательная работа в высшей школе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК 1.4, ОПК 2.4, ОПК 3.4 ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса.

Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится во 2 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 20 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 25 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 25 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-1, ОПК-1, ПКО-4):

Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Какие документы регламентируют образовательный процесс в высшем учебном заведении?
2. Что такое «содержание образования»? Какие компоненты оно включает в себя?
3. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения от предыдущих стандартов?
4. Что включает в себя ОПОП?
5. Какие элементы включает в себя рабочая программа дисциплины?

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Перечислите дидактические принципы обучения. Как перечисленные принципы реализуются в системе высшего образования?
2. Что такое метод обучения?
3. Какие классификации методов существуют?
4. Какие методы выделяют в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся?
5. Перечислите виды учебной работы. Дайте характеристику каждому виду.

Разделы 3-10.

1. Организация и планирования учебно-образовательного процесса.
2. Методика проведения занятий в творческих коллективах.
3. Теоретико-методологические основы инновационного обучения.
4. Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное).
5. Характеристика предметов специальных дисциплин.
6. Проблема обучаемости в педагогических исследованиях.
7. Цели, роль и методы обучения. Учебные занятия как самостоятельный вид работы.
8. Общение в педагогической деятельности как средство решения педагогических задач.
9. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
10. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, ОПК-1, ПКО-4):**Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин***Задание. Выберите правильный вариант ответа.*

1. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...	1) контрольно-измерительные материалы 2) культурно-информационные материалы 3) комплексно-исследовательские методы 4) корректировочно-исследовательские методы
2. Первый университет в России появился в ...	1) 1755 году 2) 1835 году 3) 1670 году 4) 1695 году
3. «Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» - это...	1) образовательный стандарт 2) учебный план 3) образовательная программа 4) календарно-тематический план
4. Зачёт является формой ...	1) промежуточной аттестации 2) итоговой аттестации 3) рубежной аттестации 4) модульной аттестации
5. «Личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, т. е. способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» - это...	1) компетенция 2) компетентность 3) трудовая функция 4) навык

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин*Выберите один или несколько вариантов.*

<i>Задание 1. Основателем научной дидактики считается ...</i>	1) Я.А. Коменский; 2) К.Д. Ушинский; 3) Л.С. Выготский; 4) И. Песталоцци.
<i>Задание 2. «Полученные знания должны быть хорошо осознаны, систематизированы, связаны с практикой, должны стать достоянием долговременной памяти и инструментом мышления». Это дидактический принцип</i>	1) основательности; 2) последовательности; 3) активности; 4) научности.
<i>Задание 3. В зависимости от источников и способов передачи информации выделяют методы обучения:</i>	1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) поисковые.
<i>Задание 4. Этот метод предполагает относительную свободу познавательной</i>	1) исследовательском; 2) эвристическом; 3) проблемном;

<i>активности: обучающийся может сам предложить, выбрать методы, спланировать и организовать свою деятельность. О каком методе идёт речь?</i>	4) репродуктивном.
<i>Задание 5. Какому понятию соответствует определение: «Это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения»?</i>	1) метод обучения; 2) дидактический принцип; 3) методология учебной дисциплины; 4) научный диспут.

Разделы 3-10.

1. Методы обучения: а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися, б) совместная деятельность учителя и учащихся, в) способ, путь изложения материала.
2. Источник знаний словесных методов: а) слово учителя, б) книга, в) а + б.
3. Источник знаний наглядных методов: а) демонстрируемый объект, б) демонстрируемый объект + рассказ, в) демонстрируемый объект + беседа.
4. Источник знаний практических методов: а) слово + наблюдение + результаты практической работы, б) слово + выполнение практической работы + наблюдение, в) слово + объект + практическая работа.
5. Наблюдение – это: а) метод, б) прием, в) а + б.
6. Выбор метода зависит от следующего: а) содержание, б) подготовки учащихся, в) материальная база, г) а + б + в.
7. Развитие методов обучения зависит от: а) самостоятельности учащихся, б) задач обучения, в) познавательной деятельности учащимися, г) а + б + в.
8. Система форм обучения включает: а) методы и средства обучения, б) разнообразные виды обучения, в) многие формы занятий.
9. Планирование может быть: а) тематическое, б) по урочное, в) а + б.
10. План урока – это: а) структура, б) этапы урока, в) краткое отображение содержания и хода урока.
11. Понятие – это: а) основы знаний, б) единицы знаний, в) определение предмета со стороны его существенных признаков.
12. Свойства понятий: а) формируются, б) движутся, в) развиваются, г) а + б + в.
13. Практические методы обучения: а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов, б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение, распознавание, определение и инструктаж, в) наблюдения, распознавание и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж.
14. Методические приемы – это: а) часть метода, б) микроструктура метода, в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения.
15. Группы методических приемов: а) логические, организационные, технические, б) логические, занимательные, операционные, в) организационные, технические, сравнительные.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов

хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-1, ОПК-1, ПКО-4):

Раздел 1. Нормативные основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Какие документы регламентируют образовательный процесс в высшем учебном заведении?
2. Что такое «содержание образования»? Какие компоненты оно включает в себя?
3. Чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения от предыдущих стандартов?
4. Что включает в себя ОПОП?
5. Какие элементы включает в себя рабочая программа дисциплины?

Раздел 2. Методологические основы преподавания профессиональных дисциплин

1. Перечислите дидактические принципы обучения. Как перечисленные принципы реализуются в системе высшего образования?
2. Что такое метод обучения?
3. Какие классификации методов существуют?
4. Какие методы выделяют в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся?
5. Перечислите виды учебной работы. Дайте характеристику каждому виду.

Разделы 3-10.

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Сущность и содержание педагогики как специфического знания, теории и практики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук.
7. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
10. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
11. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.
12. Структура педагогической культуры бакалавра социально-культурной деятельности и характеристика ее основных компонентов.
13. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
14. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
15. Основные закономерности духовного развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать

	конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методология преподавания профессиональных дисциплин»

Направление подготовки: 19.04.01 Биотехнология

Форма обучения: очная / очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры иностранных и русского языков

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой

Г.А. Хакимова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения