

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.12.2022 20:55:07
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e0e91707e0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной
работе и молодёжной политике

_____ С.Ю. Пигина
«31» августа 2022 г.

*Кафедра
Генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология преподавания профессиональных дисциплин»

направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

профиль подготовки
Генетика и селекция животных

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная

год приема: 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор		Ф.Р. Фейзуллаев
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>
Доцент		Г.В. Мкртчян
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой
частной зоотехнии
«МГАВМиБ – МВА имени
К.И. Скрябина», д. с.-х. н.,
доцент

		Н.А. Балакирев
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты
Протокол заседания № ____ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой		Ф.Р. Фейзуллаев
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса
Протокол заседания № ____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель комиссии		Г.В. Мкртчян
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления		Г.В. Кондратов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>
Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>
Декан факультета Зоотехнологий и агробизнеса		О.И. Федорова
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>
Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Методология преподавания профессиональных дисциплин» является подготовка будущих магистров к методической деятельности и творческому составлению образовательного процесса для отрасли зоотехнии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о дидактических основах образовательного процесса в учреждениях системы профессионального образования;
- сформировать у обучающихся компетенции в осуществлении теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях системы образования;
- обеспечить освоение технологии проектирования специальных курсов;
- сформировать у будущих магистров способность комплексно применять педагогические, технологические, психологические и зоотехнические знания и умения при решении методических задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ПКО-1 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	ПКО-1.1. Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		ПКО-1.2. Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы
		ПКО-1.3. Владеть навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов
2	ПКО-2. Способен преподавать учебные курсы,	ПКО-2.1. Знать: особенности организации образовательного	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП,

	дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	профессионального обучения
		ПКО-2.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		ПКО-2.3. Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся
3	ПКР-1. Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности	ПКР-1.1. Знать структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО.	Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО.
		ПКР-1.2. Уметь эффективно использовать информационные ресурсы для ДО.	Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО.
		ПКР-1.3. Владеть навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО.	Владеть навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО.
4	ПКР-4. Способен разрабатывать и внедрять политику непрерывного обучения и повышения квалификации персонала	ПКР-4.1. Знать перспективные направления развития отраслей животноводства	Знать: перспективные направления развития отраслей животноводства
		ПКР-4.2. Уметь определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Уметь: определять необходимость освоения персоналом новых компетенций
		ПКР- 4.3. Владеть навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала.	Владеть навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология преподавания профессиональных дисциплин» относится к дисциплине обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратура) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения
--------------------	-------------	----------------------

		семестр	
		1	-
Общий объем дисциплины	144	144	-
Контактная работа:	66,65	66,65	-
лекции	28	28	-
занятия семинарского типа, в том числе:			-
практические занятия, включая коллоквиумы	36	36	-
лабораторные занятия	-	-	-
другие виды контактной работы	2,65	2,65	-
Самостоятельная работа обучающихся:	68,35	68,35	-
изучение теоретического курса	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	68,35	68,35	-
Промежуточная аттестация:	9	9	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	9	9	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1 курс, 1 семестр						
1.	Виды учебных занятий и их предназначение.	2	2	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
2.	Методика подготовки и проведения лекций.	2	4	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий.	2	4	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
4.	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам.	2	4	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
5	Системный контроль как средство повышения эффективности образовательного процесса.	2	4	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
6	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные	2	4	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1

	технологии в педагогическом процессе.					ПКР-4
7	Психологические основы развития профессиональных умений и навыков в производственном обучении.	4	4	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
8	Задачи, содержание и организация методической работы. Тестовый контроль.	4	4	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
9	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия.	4	2	-	7	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
10	Формирование ключевых компетенций обучающихся.	4	4		5,35	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
Итого:		28	36	-	68,35	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	Организация учебного занятия; Основные виды учебных занятий в ВУЗе; Лекции и их краткая характеристика; Семинары и формы их проведения; Лабораторные работы; Практические занятия; Курсовая работа(проект); Контрольные работы; Консультации.	2
2.	Методика подготовки и проведения лекций	Общие требования по проведению лекционных занятий; Порядок подготовки лекционного занятия; Порядок проведения лекционного занятия; Краткая характеристика основных видов лекций; Методические рекомендации к чтению лекций; Общие требования по проведению практических занятий; Порядок подготовки семинарского занятия; Порядок проведения семинарского занятия.	2
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий	Интерактивные лекции; Виды лекций при интерактивном обучении: Бинарная лекция; Лекция с заранее запланированными ошибками; Проблемная лекция; Лекция пресс – конференция; Лекция – визуализация; Лекция – беседа; Лекция – дискуссия; Лекция с разбором конкретных ситуаций; Видеолекции; Мультимедиа лекции; Методы малых групп: Распределение обучающихся по группам; Распределение ролей в группах; «Аквариум»	2
4.	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам	Самостоятельная работа; Функции самостоятельной работы; Признаки самостоятельной работы; Условия для успешного выполнения самостоятельной работы; Уровни и типы самостоятельной работы; Дополнительные формы самостоятельной работы; Формы отчета о проделанной самостоятельной работе; Формы активизации СР студентов, высшая форма СР; Основные критерии творческой деятельности; Личностные факторы, влияющие на творческую деятельность; Педагогические требования для построения системы обучения, направленной на развитие творческого процесса; Мониторинг знаний, мероприятия при мониторинге успеваемости; Причины низкой академической	2

		успеваемости	
5.	Системный контроль как средство повышения эффективности образовательного процесса	Цель занятия; Зачёт; Экзамен; Период подготовки к экзамену или зачёту; Проведение зачёта или экзамена; Успешное проведение экзамена или зачёта.	2
6.	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	2
7.	Психологические основы развития профессиональных умений и навыков в производственном обучении	Практические занятия; Основные элементы методической разработки.	4
8.	Задачи, содержание и организация методической работы. Тестовый контроль	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия;	4
9.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия	Понятие «Деловая игра», их разновидности;	4
10.	Формирование ключевых компетенций обучающихся	Формирование ключевых компетенций	4

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	Организация учебного занятия; Основные виды учебных занятий в ВУЗе; Лекции и их краткая характеристика; Семинары и формы их проведения; Лабораторные работы; Практические занятия; Курсовая работа(проект); Контрольные работы; Консультации.	2

2.	Методика подготовки и проведения лекций	Общие требования по проведению лекционных занятий; Порядок подготовки лекционного занятия; Порядок проведения лекционного занятия; Краткая характеристика основных видов лекций; Методические рекомендации к чтению лекций; Общие требования по проведению практических занятий; Порядок подготовки семинарского занятия; Порядок проведения семинарского занятия.	4
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий	Интерактивные лекции; Виды лекций при интерактивном обучении: Бинарная лекция; Лекция с заранее запланированными ошибками; Проблемная лекция; Лекция пресс – конференция; Лекция – визуализация; Лекция – беседа; Лекция – дискуссия; Лекция с разбором конкретных ситуаций; Видеолекции; Мультимедиа лекции; Методы малых групп: Распределение обучающихся по группам; Распределение ролей в группах; «Аквариум»	4
4.	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам	Самостоятельная работа; Функции самостоятельной работы; Признаки самостоятельной работы; Условия для успешного выполнения самостоятельной работы; Уровни и типы самостоятельной работы; Дополнительные формы самостоятельной работы; Формы отчета о проделанной самостоятельной работе; Формы активизации СР студентов, высшая форма СР; Основные критерии творческой деятельности; Личностные факторы, влияющие на творческую деятельность; Педагогические требования для построения системы обучения, направленной на развитие творческого процесса; Мониторинг знаний, мероприятия при мониторинге успеваемости; Причины низкой академической успеваемости	4
5.	Системный контроль как средство повышения эффективности образовательного процесса	Цель занятия; Зачёт; Экзамен; Период подготовки к экзамену или зачёту; Проведение зачёта или экзамена; Успешное проведение экзамена или зачёта.	4
6.	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	4
7.	Психологические основы развития профессиональных умений и навыков в производственном обучении	Практические занятия; Основные элементы методической разработки.	4
8.	Задачи, содержание и организация методической работы. Тестовый контроль	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия;	4
9.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия	Понятие «Деловая игра», их разновидности;	2
10.	Формирование ключевых компетенций обучающихся	Формирование ключевых компетенций	4

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1.	Виды учебных занятий и их предназначение	Организация учебного занятия; Основные виды учебных занятий в ВУЗе; Лекции и их краткая характеристика; Семинары и формы их проведения; Лабораторные работы; Практические занятия; Курсовая работа(проект); Контрольные работы; Консультации.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
2.	Методика подготовки и проведения лекций	Общие требования по проведению лекционных занятий; Порядок подготовки лекционного занятия; Порядок проведения лекционного занятия; Краткая характеристика основных видов лекций; Методические рекомендации к чтению лекций; Общие требования по проведению практических занятий; Порядок подготовки семинарского занятия; Порядок проведения семинарского занятия.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий	Интерактивные лекции; Виды лекций при интерактивном обучении: Бинарная лекция; Лекция с заранее запланированными ошибками; Проблемная лекция; Лекция пресс – конференция; Лекция – визуализация; Лекция – беседа; Лекция – дискуссия; Лекция с разбором конкретных ситуаций; Видеолекции; Мультимедиа лекции; Методы малых групп: Распределение обучающихся по группам; Распределение ролей в группах; «Аквариум»	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
4.	Организация самостоятельной работы и контролируемых мероприятий по изучаемым дисциплинам	Самостоятельная работа; Функции самостоятельной работы; Признаки самостоятельной работы; Условия для успешного выполнения самостоятельной работы; Уровни и типы самостоятельной работы; Дополнительные формы самостоятельной работы; Формы отчета о проделанной самостоятельной работе; Формы активизации СР студентов, высшая форма СР; Основные критерии творческой деятельности; Личностные факторы, влияющие на творческую деятельность; Педагогические требования для построения системы обучения, направленной на развитие творческого процесса; Мониторинг знаний, мероприятия при мониторинге успеваемости; Причины низкой академической успеваемости	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
5.	Системный контроль	Цель занятия; Зачёт; Экзамен; Период	Изучение теоретического материала.	7

	как средство повышения эффективности образовательного процесса	подготовки к экзамену или зачёту; Проведение зачёта или экзамена; Успешное проведение экзамена или зачёта.	Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	
6.	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
7.	Психологические основы развития профессиональных умений и навыков в производственном обучении	Практические занятия; Основные элементы методической разработки.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
8.	Задачи, содержание и организация методической работы. Тестовый контроль	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия;	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
9.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия	Понятие «Деловая игра», их разновидности.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	7
10.	Формирование ключевых компетенций обучающихся	Понятие «компетенция», их виды, значение, формирование и освоение.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	5,35

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск : ОмГПУ, 2013. — 332 с. — ISBN 978-5-8268-1665-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111555> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ф.Р. Фейзуллаев, А.В. Бакай, Г.В. Мкртчян, Т.В. Лепехина, А.Н. Кривикова; МГАВМиБ–МВА им.К.И. Скрябина.- М., 2018. - 154 с.- Режим доступа:

<http://portal.mgavm.ru/course/view.php?id=894> (дата обращения: 25.08.2021).

2. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211814> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Менеджмент и судейство конных мероприятий» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 508 ДОС-2	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, муляжи, картины и фотографии животных разных пород лошадей, инструменты для взятия промеров (мерная палка, мерная лента, циркуль) (во вне учебное время хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 507)
3.	Помещение для самостоятельной работы № 509 ДОС-2	Комплект специализированной мебели, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
Генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология преподавания профессиональных дисциплин»

направление
36.04.02 Зоотехния

профиль подготовки
Зоотехния

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная

год приема: 2022

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет
2. Экзамен

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ПКО – 1			
Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Глубокие знания требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в представлении о требованиях ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о требованиях ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о требованиях ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	Уметь свободно разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические	Отлично	Высокий
	Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Полное овладение навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки электронных образовательных ресурсов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков разработки электронных образовательных ресурсов	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПКО-2			
Знать:	Глубокие знания особенностей организации	Отлично	Высокий

особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.		
	Несущественные ошибки в знаниях особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Уметь свободно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Отлично	Высокий
	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся	Полное овладение методами организации самостоятельной работы обучающихся	Отлично	Высокий
	Владение методами организации самостоятельной работы обучающихся	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методами организации самостоятельной работы обучающихся	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методами организации самостоятельной работы обучающихся	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПКР-1			
Знать: структуру информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО.	Глубокие знания структуры информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях структуры информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления структуры информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие представлений о структуре информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: эффективно использовать информационные ресурсы для ДО.	Уметь свободно эффективно использовать информационные ресурсы для ДО.	Отлично	Высокий
	Уметь эффективно использовать информационные ресурсы для ДО.	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично эффективно использовать информационные ресурсы для ДО.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение эффективно использовать информационные ресурсы для ДО.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов	Полное овладение навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО.	Отлично	Высокий
	Владение навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных	Хорошо	Повышенный

учебных занятий с использованием ДО.	занятий с использованием ДО.		
	Фрагментарное владение навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО.	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПКР-4			
Знать: перспективные направления развития отраслей животноводства	Глубокие знания перспективных направлений развития отраслей животноводства	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знаниях о перспективных направлениях развития отраслей животноводства	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о перспективных направлениях развития отраслей животноводства	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о перспективных направлениях развития отраслей животноводства	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Уметь свободно определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Отлично	Высокий
	Уметь определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение определять необходимость освоения персоналом новых компетенций	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала.	Полное овладение навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала.	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков разработки политики непрерывного обучения и повышения квалификации персонала.	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Виды учебных занятий и их предназначение.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
2.	Методика подготовки и проведения лекций.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
3.	Особенности подготовки и проведения интерактивных форм и методов занятий.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
4.	Организация самостоятельной работы и контролирующих мероприятий по изучаемым	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4

	дисциплинам.			
5.	Системный контроль как средство повышения эффективности образовательного процесса.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
6.	Разработка технологии обучения. Дидактические условия моделирования. Образовательные технологии в педагогическом процессе.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
7.	Психологические основы развития профессиональных умений и навыков в производственном обучении.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
8.	Задачи, содержание и организация методической работы. Тестовый контроль.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
9.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя. Преподавание профессиональных курсов в условиях предприятия.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4
10.	Формирование ключевых компетенций обучающихся.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ПКО-1 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-4

Промежуточная аттестация:

Очная форма обучения:

- экзамен проводится в 1 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету
2. Банк вопросов к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 30 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 65 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (ПКО-1, ПКО-2, ПКР-1, ПКР-4):**

1. Цель приема зачета при оценке знаний.
2. Цель приема экзамена при оценке усвоения обучающимся изучаемого материала.
3. С какой целью проводят консультации.
4. Методы проверки знаний обучающегося на экзамене.
5. Какие критерии оценки знаний, обучающихся используются на зачете и экзамене?
6. Что является завершающим элементом процесса обучения?
7. Что означает термин «знания»?
8. Перечислите дидактические закономерности процесса обучения.
9. Какие образовательные технологии используются в педагогическом процессе?
10. Что включено в понятие умение, навык, профессиональные качества?
11. С какой целью проводят практические занятия?
12. Методические схемы проведения практических занятий.
13. Что означают термины умение и навыки?
14. Элементы учебного процесса, формирующие умение у обучающегося.
15. Элементы учебного процесса формирующие навыки у обучающихся.
16. Какие существуют формы занятий?
17. Назначение лекций.
18. Назначение лабораторных занятий.
19. Назначение практических занятий.
20. Методика составления тестов для контроля качества знаний.
21. Интерактивные формы и методы занятий.
22. Методика проведения занятий в форме «деловые игры».
23. Какие цели ставят при проведении «круглого стола»?
24. С какой целью используют метод «мозгового штурма»?
25. Методика проведения учебных дебатов.
26. Что характеризует термин «компетенция»?
27. Понятие термина «компетенция».
28. Какую цель преследует компетентностное образование?
29. Смысл понятия «ключевые компетенции».
30. Процедура оценивания формирования компетенций

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)Тестовые задания для оценки компетенции (ПКО-1, ПКО-2, ПКР-1, ПКР-4):**1. Целями обучения в высшей школе являются:**

- отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- все ответы верны
- ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
- занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- олимпиады
- собеседования

3. Основной целью практического занятия является:

- помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- дать теоретическое обоснование темы

4. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:

- описательные
- альтернативные
- все ответы верны
- многовариантные

5. Структура практического занятия включает в себя:

- контроль исходного уровня знаний и умений
- все ответы верны
- мотивационную установку
- самостоятельную работу учащихся

6. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:

- закладывает основы научных знаний
- формирование и отработка умений
- углубление знаний в области изучаемого предмета
- применение знаний и умений в практике

7. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:

- углубление знаний в области изучаемого предмета
- закладывает основы систематизированных научных знаний

применение знаний и умений в практике

формирование и отработка умений

8. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:

все ответы верны

закрепление научных знаний, полученных на лекции

развитие умений обсуждения профессиональных проблем

углубление знаний в области изучаемого предмета

9. Под методом обучения следует понимать:

способ передачи знаний учащимся

способ сотрудничества педагога с учащимися

способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

все ответы верны

10. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

все ответы верны

надежность контроля

наличие инструкции опрашиваемым

адекватность целям обучения

11. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем:

формирование и отработка умений

обеспечение основ научных знаний

практическое применение знаний и умений

приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

12. Управление учебным процессом – это:

организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

контроль и коррекция усвоения учебного материала

оценка достижения цели обучения

тщательный отбор учебного материала

13. Под содержанием образования понимается:

круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

14. Целями лекции являются:

реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

15. К методам обучения относят:

имитацию

рассказ

все ответы верны

беседу

16. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры):

формирование системного практического мышления специалиста

формирование системы практических умений будущего специалиста

формирование умений профессионального общения и взаимодействия

все ответы верны

17. Функции педагогического контроля в обучении состоят:

в принятии решений относительно личности студента

в осуществлении социальной справедливости

в определении эффективности методов обучения

в оценке знаний, умений и навыков студента

18. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:

формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

контроль знаний

повышение авторитета преподавателя

формирование мотивации учения

19. Содержание обучения:

представляет собой перечень умений и навыков

отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

опирается на модель деятельности специалиста

зависит от научных пристрастий преподавателя

20. Эффективность обучения определяется:

удовлетворенностью студентов результатами обучения

все ответы верны

точной регламентацией структуры занятия

степенью достижения целей обучения

21. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

последовательное воспроизведение изученного материала

умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

преобразование материала из одной формы выражения в другую

22. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:

обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

формирование и отработка умений

формирование основ научных знаний

углубление знаний в области изучаемого предмета

23. Учебная программа – это:

указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

24. Целями лабораторных занятий являются:

формирование теоретических и практических умений

формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

25. Термин "методика преподавания" толкуется как:

процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

наука о воспитании и обучении

наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

26. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:

самовоспитание учащихся и педагогов

соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

все ответы верны

27. Для целей обучения характерно:

цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения

все ответы верны

целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент

28. Процесс обучения – это:

- контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- процесс воспитания мировоззрения учащихся
- совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

управление познавательной деятельностью

29. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- все ответы верны
- основные правила, закономерности, аксиомы
- понимание значений употребляемых слов

30. Функциями дидактических диагностических тестов являются:

- опрос всех обучающихся
- повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса
- все ответы верны
- использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса

Критерии оценивания учебных действий, обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)Вопросы к экзамену для оценки компетенции (ПКО-1, ПКО-2, ПКР-1, ПКР-4):

1. Основные направления национального проекта «Образование»
2. Назначения государственного общественного управления.
3. Структура системы оплаты труда педагога.
4. Цели и задачи профильного обучения.
5. Компоненты социального партнерства.
6. Критерии и показатели качества образования.
7. Рейтинговая оценка качества обучения.
8. Сущность педагогического контроля.
9. Критерии и показатели эффективности результатов обучения.
10. Методика тестового контроля для оценивания результатов.
11. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития познавательной активности.
12. Этапы проектирования педагогических технологий.
13. Развитие политехнических компетенций обучающихся на занятиях.
14. Понятие авторских технологий.
15. Сущность педагогических технологий.
16. Характеристика и структура педагогических технологий.
17. Технология моделирование профессиональной деятельности.
18. Личностно ориентированные технологии.
19. Современный заказ работодателей на подготовку специалистов.
20. Модернизация образования на компетентностной основе.
21. Модель компетентного специалиста.
22. Профессиональные и ключевые компетенции.
23. Профессиональная компетентность педагога.
24. Назовите особенности формирования профессиональных знаний на лекциях, умений и навыков на лабораторно-практических занятиях.
25. Сформулируйте определение и перечислите этапы развития профессиональных умений.
26. Охарактеризуйте процесс формирования опыта выполнения отдельных операций.
27. Выберите приемлемую для Вашей педагогической практики форму, метод контроля и обоснуйте свой выбор.
28. Сформулируйте персональные цели профессиональной деятельности применительно к профессиональному обучению обучающихся.
29. Раскройте понятие «Профессионально-педагогическая» деятельность.
30. Раскройте содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы?
31. Каковы базовые компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы?
32. Сформулируйте ваше понимание профессиональной компетентности педагога.
33. Как связаны между собой компетентность работника и его квалификация?
34. Дайте характеристику дидактических способностей педагога специальных дисциплин. В чем они проявляются?
35. Учебно-воспитательный процесс.
36. Квалификационная характеристика специалиста (КХС).
37. Учебный план, структура и особенности.
38. Учебная программа, структура и особенности.
39. Организация учебно-воспитательного процесса.

40. Воспитание, основные понятия. Учебно-воспитательный процесс.
41. Принципы воспитания.
42. Организационно-методические принципы.
43. Методы воспитания.
44. Методы формирования поведения.
45. Методы мотивирования и стимулирования.
46. Воспитательная функция.
47. Профессионализм при преподавании специальных курсов.
48. Содержание обучения при преподавании специальных курсов.
49. Особенности обучения при преподавании специальных курсов.
50. Организационно-методические принципы обучения.
51. Сущность процесса обучения.
52. Дидактическая цель при преподавании специальных курсов.
53. Этапы усвоения знаний при преподавании специальных курсов.
54. Звенья процесса обучения при преподавании специальных курсов.
55. Методическая работа при преподавании специальных курсов.
56. Содержание учебно-методической работы при организации преподавания специальных курсов.
57. Формы обучения при преподавании специальных курсов.
58. Методы обучения при преподавании специальных курсов.
59. Раскройте понятие «лично ориентированная система обучения».
60. В чем заключается специфика лично ориентированной системы обучения в профессиональном училище?
61. В чем специфика лично ориентированной системы обучения в вузе?
62. Как изменится взаимоотношение обучающегося и педагога с появлением системы лично ориентированного обучения?
63. Каковы принципы обучения зооинженеров в условиях предприятия?
64. Дать определение понятиям «компетенция» и «компетентность».
65. Характерные признаки ключевых компетенций.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации