

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.11.2023 12:39:59
Уникальный программный код:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе
и молодежной политике


С.Ю. Пигина
августа 2023 г.



*Кафедра
философии и социально-гуманитарных наук*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия»

направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

профиль подготовки

Зоотехния

уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения: очная / заочная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 972 от 22 сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г., регистрационный № 48536);


- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата);

- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

РАЗРАБОТЧИКИ:

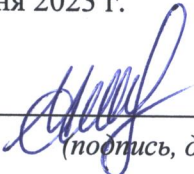
Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	И.С. Ларионова <i>(ФИО)</i>
доцент <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.Г.Нагиев <i>(ФИО)</i>

РЕЦЕНЗЕНТ:


Заведующий кафедрой иностранного и русского языков ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», к.п.н. <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
---	---	-------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:


- на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Протокол заседания № 12 от «19» июня 2023 г.


Заведующий кафедрой		И.С. Ларионова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)


- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса
Протокол заседания № 10 от «20» июня 2023 г.


Председатель комиссии		Г.В.Мкртчян
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления		С.А. Захарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ		Ю.П. Жарова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса		А.А.Васильев
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

Директор библиотеки		Н.А. Москвитина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- выработка у обучающихся основ научного мировоззрения посредством развития культуры теоретического мышления, опирающегося на принципы рационально-критического анализа, формальной и диалектической логики, соединённых с творческим подходом к пониманию действительности.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение коренными принципами и категориями философии, навыками их применения для описания, анализа и оценки явлений, событий и процессов;
- изучение основоположных философских теорий и концепций;
- ознакомление с историей становления философского и научного знания о мире, теоретическим наследием ведущих учёных и мыслителей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	Знать: подходы и приёмы философского осмысления действительности, её онтологической, гносеологической и ценностной составляющих; критического анализа и оценки современных научных достижений
		ИД-2 _{УК-1} Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий в области сельского хозяйства	Уметь: использовать приёмы логического мышления, формулировать и раскрывать теоретические понятия; получать выводы с применением методов анализа, синтеза, дедукции, индукции; использовать диалектические принципы и законы в познании
		ИД-3 _{УК-1} Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода с использованием информационно-коммуникационных технологий в области	Владеть: навыками организации познавательной деятельности, в том числе приёмами сбора и систематизации информации; использования научных категорий, законов и принципов формальной логики, методов индукции и дедукции и других форм рационального мышления

		сельского хозяйства	
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать: содержание актуальных социально-философских, антрополого-философских и этических учений, теоретические основы комплексного понимания природы человека и его деятельности внутри общества; исторически сложившиеся концепции формирования системы ценностей, общественных отношений, закономерностей общественного развития и характеристики разных типов общества
		ИД-2 _{УК-5} Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с использованием информационно-коммуникационных технологий	Уметь: использовать современные социально-антропологические представления в качестве основы для понимания и оценки межличностных и коллективных отношений, выстраивания эффективной стратегии индивидуального и группового поведения с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей
		ИД-3 _{УК-5} Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеть: навыками системного анализа общественных взаимодействий с привлечением фундаментальных знаний в области философской антропологии, социологии, этики и аксиологии; приёмами организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач, в том числе, с применением цифровых технологий

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения во 2 семестре;
- по заочной форме обучения во 2 семестре;
- по очно-заочной форме обучения во 2 семестре;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	4
Общий объем дисциплины	144	-	144	-	-
Контактная работа:	74,65	-	74,65	-	-
лекции	36	-	36	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	36	-	36	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	60,35	-	60,35	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат,	-	-	-	-	-

эссе и другое)					
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	9	-	9	-	-
зачет	0	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	9	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Заочная форма обучения			
		курс			
		1	2	3	4
Общий объем дисциплины	144	-	144	-	-
Контактная работа:	16,35	-	16,35	-	-
лекции	6	-	6	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	10	-	10	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	0,35	-	0,35	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	118,65	-	118,65	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	9	-	9	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	9	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Заочная форма обучения			
		курс			
		1	2	3	4
Общий объем дисциплины	144	-	144	-	-
Контактная работа:	32,65	-	32,65	-	-
лекции	10	-	10	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	20	-	20	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	102,35	-	102,35	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	9	-	9	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	9	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения			ИДК
		Лекции,	Занятия семинарского типа, час.	СР,	

		час.	Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия	час.	
1.	Введение в философию	2	2	-	3,35	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
2.	Диалектика и метафизика	6	6	-	10,1	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
3.	Философская антропология. Социальная философия	2	2	-	10,05	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
4.	История философии	24	24	-	36,85	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
Итого:		36	36	-	60,35	

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Заочная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Введение в философию	2	0	-	22,48	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
2.	Диалектика и метафизика	2	2	-	22,48	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
3.	Философская антропология. Социальная философия	2	0	-	22,48	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
4.	История философии	0	8	-	51,21	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
Итого:		6	10	-	118,65	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	2	2	2
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	2		2
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	2	2	

		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	2		
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Понятие ценностей, их классификация и значение для человека.	2		2
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	2	2	0
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	2		0
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	2		0
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	2	2	0
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Джарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	4		0
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	2		0
		Философия России XVIII - XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина.	2		0
Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и его принципы отношения к миру.	4	2	0		
		Итого	36	10	6

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	2	2	0
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	2	2	2
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	2	2	

		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	2	2	
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Общество и его сущность. Исторические представления об обществе, его типах. Понятие ценностей, их классификация и значение для человека.	2	2	0
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	2		0
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	2		2
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	2		0
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	2	2	0
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	4	2	2
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	2	2	0
		Философия России XVIII - XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина.	2	2	0
		Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и его принципы отношения к миру.	4	2	4
		Итого	36	20	10

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение в философию	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии; материализм и идеализм.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,35	8	22,48
2.	Диалектика и метафизика	Учение о бытии. Понятие и виды бытия; категории онтологии: материя, время, пространство и др. Картина мира, её разновидности.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,3	8	7,48
		Диалектическое учение о развитии. Категории, принципы и законы диалектики. Диалектический	Изучение теоретического материала. Подготовка к	3,4	6,35	7,5

		характер природы, общества и мышления. Синергетическая концепция самоорганизации и эволюции систем.	занятиям. Доклад. Реферат.			
		Проблемы познания и сознания. Предмет и проблемы гносеологии, вопрос о познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их особенности. Понятие истины, её виды и проблема критериев истины.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	3,4	8	7,5
3.	Философская антропология. Социальная философия	Учение о человеке, обществе и ценностях. Индивид и личность, социально-культурное измерение человеческой природы. Социальные аспекты человеческого бытия и развития. Общество и его сущность. Исторические представления об обществе, его типах. Понятие ценностей, их классификация.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	10,05	8	22,48
4.	История философии	Философия Древнего Востока. Особенности миропонимания в древневосточной философии. Философия Индии, Китая, Ближнего Востока. Идеалы и категории древневосточной философии.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	8	6,2
		Античная философия. Философия физиков: проблематика, идеи, достижения. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Поздняя античность: эллинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм и др.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	8	6,2
		Средневековая философия. Картина мира средневековой философии, теоцентризм. Средневековая философия арабоязычного Востока. Философская мысль средневековой Руси.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	8	6,2
		Философия Возрождения. Предпосылки и условия становления философии в эпоху Возрождения. Ренессансное понимание мира и человека: гуманизм, антропоцентризм. Социально-политическая и естественнонаучная проблематика Возрождения.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Доклад. Реферат.	4,5	8	6,2
		Философия Нового времени. Научная революция Нового времени, деизм, механицизм, детерминизм. Эмпиризм и рационализм, системы Ф. Бэкона, Р. Декарта и др. Философия Просвещения XVIII в., общественно-политическая проблематика.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4,5	8	6,2
		Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта (теория познания, агностицизм, этика). Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. Философская антропология Л. Фейербаха.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4,5	8	6,2
		Философия России XVIII – XX вв. Генезис и особенности развития русской философии. Философские идеи в России XIX в. Философские проблемы в трудах И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова и др.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат.	4,5	8	6,2
		Современная (неклассическая) философия. Основные черты неклассической науки и философии. Позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, прагматизм. Постмодерн и его принципы отношения к миру.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям. Презентация. Доклад. Реферат..	5,35	8	7,81
				60,35	102,35	118,65

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166521> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шуталева, А. В. Философия: учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-3888-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119105> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Маркин, В. В. Философия: учеб. пособие : учебное пособие / В. В. Маркин, С. А. Ан, В. Е. Фомин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-9765-1745-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122655> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сабиров, В. Ш. Философия: элементарный курс : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 397 с. – ISBN 978-5-9765-2009-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122679> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ: национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютеры
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 248	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 252	Комплект специализированной мебели, учебная доска, стенды, компьютер, проектор для показа слайдов. Компьютер

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
Философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Философия»

специальность
36.03.02 Зоотехния

профиль подготовки
Зоотехния

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная / заочная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Экзамен

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-1			
Знать: принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмы работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Глубокие знания принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании принципов и методов критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмов работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о принципах и методах критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмах работы с электронными отраслевыми словарями и справочными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Развитое умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Отлично	Высокий
	Достаточное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение получать новые знания на основе рационально-научных познавательных процедур; осуществлять поиск, обработку и систематизацию информации с привлечением информационно-коммуникативных технологий	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками	Высокий уровень овладения навыками выявления	Отлично	Высокий

<p>выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	<p>и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>		
	<p>Незначительные ошибки в применении навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Удовлетворительный уровень применения навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие навыков выявления и решения познавательных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и др. методов рационально-научного познания, в том числе с привлечением информационно-коммуникативных технологий; вынесением обоснованных оценок на основе критического понимание предмета</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-5			
<p>Знать содержание актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретические основы понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	<p>Глубокие знание о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Отлично	Высокий
	<p>Несущественные ошибки в знании о о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарные представления о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие знаний о содержании актуальных социально-философских и антрополого-философских учений, теоретических основах понимания природы человека и его деятельности внутри общества; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p>Уметь выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и</p>	<p>Развитое умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч.</p>	Отлично	Высокий

сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	«сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач		
	Достаточное умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Хорошо	Повышенный
	Частичное умение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выстраивать общественные взаимодействия с опорой на научно обоснованное понимание природы и сущности человеческих отношений, их ценностно-нравственной составляющей; применять информационные, в т.ч. «сквозные» технологии и цифровые инструменты для решения поставленных задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Высокий уровень овладения навыками организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в применении навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов.	Хорошо	Повышенный
	Удовлетворительный уровень применения навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков организации и управления командным взаимодействием при решении поставленных задач; применения информационных и «сквозных» технологий и цифровых инструментов	Неудовлетворительно	Не сформирован

10. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Раздел 1. Введение в философию	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
2.	Раздел 2. Диалектика и метафизика	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
3.	Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
4.	Раздел 4. История философии	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- экзамен проводится во 2 семестре 1 курса.

Заочная форма обучения:

- экзамен проводится во 2 семестре 1 курса.

Очно-заочная форма обучения

- экзамен проводится во 2 семестре 1 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к экзамену

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 50 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 30 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 50 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (УК-1, УК-5):

Раздел 1. Введение в философию

1. Предмет философии. Функции философии. Философия как наука. Структура.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения
3. Основной вопрос философии
4. Проблема возникновения философии
5. Восточный и западный типы философствования: ключевые различия

Раздел 2. Диалектика и метафизика

1. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
2. Основные виды и ступени познания. Проблема познаваемости мира
3. Философское учение о сознании
4. Материя, движение, пространство и время как философские категории
5. Диалектика учение о развитии. Законы, принципы и категории диалектики
6. Философское учение о бытии (онтология)
7. Философское учение о ценностях (аксиология)

Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия

1. Социальная философия. Человек и общество
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения
3. Человек и природа. Философские концепции разных эпох
4. Философские проблемы биологии и медицины
5. Происхождение жизни как философская и биологическая проблема
6. Биоэтика и экофилософия
7. Философия общества
8. Свобода как философская категория

Раздел 4. История философии

1. Философия Древнего Востока: Древний Китай и Древняя Индия
2. Античная философия: предпосылки, периодизация, основные черты, историческое значение
3. Античная философия доклассического периода
4. Объективный идеализм и диалектика Платона
5. Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли
6. Эллинистический период в развитии античной философии
7. Гиппократ – врач и философ. Философия врачевания Галена
8. Философское знание в Средние века: периодизация, основные черты
9. Философия Аврелия Августина
10. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики
11. Арабоязычная философия средних веков. Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины
12. Философия эпохи Возрождения: основные черты
13. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
14. Социально-политические воззрения в эпоху Возрождения
15. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)
16. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)
17. Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма
18. Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение

19. Субъективный идеализм философии И.Канта
20. Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха
22. Русская философия 18 в.
23. Русская религиозная философия конца 19 – нач. 20вв.
24. Метафизика всеединства В. С. Соловьёва
25. Русский космизм
26. Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители
27. Философские идеи марксизма. Исторический материализм
28. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
29. Экзистенциализм
30. Прагматизм

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (УК-1, УК-5):

Раздел 1. Введение в философию

Термин «философия» означает:

1. рассуждение
2. компетентное мнение
3. профессиональную деятельность
4. любовь к мудрости

Ответ: 4

Какое из суждений соответствует сущности философии?

1. «Философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой...» /Б. Рассел/
2. «Мудростью /философией/ надо признать науку о сущности» /Аристотель/
3. Философия – наука о всеобщей связи. /Ф. Энгельс/
4. Философия – «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» /ФЭС/

Ответ: 4

Как соотносятся философия и мировоззрение?

1. Философия – часть мировоззрения
2. Мировоззрение – часть философии
3. Философия – теоретическая основа мировоззрения
4. Философия есть мировоззрение

Ответ: 3

К отрасли философского знания не относится:

1. астрология
2. аксиология
3. антропология
4. логика

Ответ: 1

Форма научного знания:

1. мифология
2. религия
3. обыденно-практические знания
4. философия

Ответ: 4

Выделить объект философии:

1. Человек и его место в мире
2. Природа и ее законы
3. Общественно–исторические процессы
4. Мир как целостность

Ответ: 4

Чем отличается философия от мифологии и религии?

1. Учением об авторитетах
2. Рационально–теоретическим представлением о мире;
3. Образностью представлений;
4. Учением о сверхъестественном

Ответ: 2

Раздел 2. Диалектика и метафизика

Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

1. методика
2. метод
3. методология
4. механизм

Ответ: 2

Аспект основного вопроса философии:

1. гносеологический
2. культурологический
3. методологический
4. интегративный

Ответ: 1

Онтология – это учение о:

1. бытии
2. познании
3. ценностях
4. свободе

Ответ: 1

Материалистическая точка зрения:

1. Сознание есть свойство высокоорганизованной материи
2. Сознание есть свойство всей материи
3. Сознание материально
4. Сознание человека – это проявление мирового духа

Ответ: 1

Гносеология – это учение о:

1. бытии
2. познании
3. методе
4. смерти и бессмертии

Ответ: 2

Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции и отношение к миру – это:

1. Мировосприятие
2. Миропонимание
3. Мировоззрение
4. Мироощущение

Ответ: 3

Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха:

1. по естественной склонности души
2. во имя реализации своей общественной сущности
3. для решения стратегических жизненных задач
4. ради постижения мира в идеях

Ответ: 1

Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:

1. гносеология

2. онтология
 3. эстетика
 4. этика
- Ответ: 4

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

1. Что я могу знать?
 2. Что я должен делать?
 3. Что есть моя конечная цель?
 4. На что я могу надеяться?
- Ответ: 3

Раздел 4. История философии

Что является источником философского знания, согласно Сократу?

1. процесс познания мира
 2. жизнь человека в обществе
 3. знание о неизбежности смерти
 4. постоянная духовная неудовлетворенность
- Ответ: 4

Философия Средневековья присущ:

1. геоцентризм
 2. гелиоцентризм
 3. биоцентризм
 4. антропоцентризм
- Ответ: 1

Не относится к философским направлениям XX века:

1. прагматизм
 2. экзистенциализм
 3. номинализм
 4. неомарксизм
- Ответ: 3

Основными соперничавшими течениями в философии Нового времени были:

1. номинализм и реализм
 2. позитивизм и эмпириокритицизм
 3. эмпиризм и рационализм
 4. стоицизм и эпикуреизм
- Ответ: 3

Один из ключевых философских трудов И. Канта:

1. «Феноменология духа»
 2. «Критика чистого разума»
 3. «Государство»
 4. «Жизнь как воля и представление»
- Ответ: 2

Установка на иррациональное познание мира присуща:

1. философии жизни
 2. картезианству
 3. марксизму
 4. томизму
- Ответ: 1

В развитии философии нет:

1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших вопросов

Ответ: 4

Философские решения не могут быть:

1. гипотетическими
2. окончательными
3. неоднозначными
4. сложными

Ответ: 2

Ответы на философские вопросы ищут в:

1. религиозных верованиях
2. мифологических представлениях
3. научных исследованиях
4. доводах и умозаключениях разума

Ответ: 4

Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

1. природных явлений
2. объективного мира в целом
3. социальной жизни
4. предназначения и высших идеалов человека

Ответ: 2

На каком уровне происходит философский поиск?

1. экспериментальном
2. интуитивном
3. умозрительном
4. мистическом

Ответ: 3

По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

1. естественных наук
2. религии
3. истории
4. математики

Ответ: 3

Философия возникла:

1. в эпоху средневековья
2. в рабовладельческом обществе
3. в первобытный период
4. 40 тысяч лет назад

Ответ: 2

Родоначальниками объективного идеализма принято считать:

1. Платона
2. Аристотеля
3. Демокрита
4. Зенона
5. Гегеля

Ответ: 1

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену для оценки компетенции (УК-1, УК-5):

Раздел 1. Введение в философию

1. Предмет философии. Функции философии. Философия как наука. Структура.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения
3. Основной вопрос философии
4. Проблема возникновения философии
5. Восточный и западный типы философствования: ключевые различия

Раздел 2. Диалектика и метафизика

1. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
2. Основные виды и ступени познания. Проблема познаваемости мира
3. Философское учение о сознании
4. Материя, движение, пространство и время как философские категории
5. Диалектика учение о развитии. Законы, принципы и категории диалектики
6. Философское учение о бытии (онтология)
7. Философское учение о ценностях (аксиология)

Раздел 3. Философская антропология. Социальная философия

1. Социальная философия. Человек и общество
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения
3. Человек и природа. Философские концепции разных эпох
4. Философские проблемы биологии и медицины
5. Происхождение жизни как философская и биологическая проблема
6. Биоэтика и экофилософия
7. Философия общества
8. Свобода как философская категория

Раздел 4. История философии

1. Философия Древнего Востока: Древний Китай и Древняя Индия
2. Античная философия: предпосылки, периодизация, основные черты, историческое значение
3. Античная философия доклассического периода
4. Объективный идеализм и диалектика Платона
5. Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли
6. Эллинистический период в развитии античной философии
7. Гиппократ – врач и философ. Философия врачевания Галена
8. Философское знание в Средние века: периодизация, основные черты
9. Философия Аврелия Августина
10. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики
11. Арабоязычная философия средних веков. Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины
12. Философия эпохи Возрождения: основные черты
13. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
14. Социально-политические воззрения в эпоху Возрождения
15. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)
16. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)
17. Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма
18. Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение
19. Субъективный идеализм философии И.Канта

20. Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха
22. Русская философия 18 в.
23. Русская религиозная философия конца 19 – нач. 20вв.
24. Метафизика всеединства В. С. Соловьёва
25. Русский космизм
26. Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители
27. Философские идеи марксизма. Исторический материализм
28. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
29. Экзистенциализм
30. Прагматизм

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

