

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2023 09:33:11  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, воспитательной работе  
и молодежной политике



С.Ю. Пигина

«28» июня 2023 г.

*Кафедра*

*Иностранных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Иностранный язык»**

**специальность**

36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**

Ветеринария

**уровень высшего образования**

специалитет

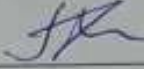
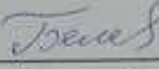
**форма обучения:**

очная / очно-заочная / заочная


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

## РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
Профессор <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	А.Р. Белоусова <i>(ФИО)</i>

## РЕЦЕНЗЕНТ:


Профессор кафедры анатомии и гистологии животных им. проф. А.Ф. Климова ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, д.б.н., профессор <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.А. Слесаренко <i>(ФИО)</i>
---	---	---------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры Иностранных и русского языков  
Протокол заседания № 17 от « 20 » июня 2023 г.

Заведующий кафедрой <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i>
---	---	-------------------------------

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины  
Протокол заседания № 10 от « 23 » июня 2023 г.

Председатель комиссии <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.А. Слесаренко <i>(ФИО)</i>
---	---	---------------------------------

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления

*(должность)*



*(подпись, дата)*

С.А. Захарова

*(ФИО)*

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

*(должность)*



*(подпись, дата)*

Ю.П. Жарова

*(ФИО)*

Декан факультета ветеринарной медицины

*(должность)*



*(подпись, дата)*

П.Н. Абрамов

*(ФИО)*

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования

*(должность)*



*(подпись, дата)*

А.А. Дельцов

*(ФИО)*

Директор библиотеки

*(должность)*



*(подпись, дата)*

Н.А. Москвитина

*(ФИО)*

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, заключающейся в развитии умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и овладении языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими), необходимыми в сферах и ситуациях общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение иностранным языком, предполагающее углубление и расширение общекультурных знаний об иностранном языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями иноязычной культуры.

- формирование у обучающихся умения межкультурного профессионального общения, ориентированного на реальное использование иностранного языка во всех сферах коммуникации.

- ознакомление обучающихся с фонологическими, грамматическими, лексическими, стилистическими особенностями изучаемого языка (в сравнении с родным языком) с целью осуществления делового и официального общения в будущей профессиональной деятельности.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций: УК-4, УК-5

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-------	--------------------------------	--	-----------------------------------

1.	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1.ук-4</b> Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>
		<p><b>ИД-2.ук-4</b> Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий</p>	<p>Уметь: читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи</p>
		<p><b>ИД-3.ук-4</b> Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка</p>
2.	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1.ук-5</b> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического</p>	<p>Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерные особенности и различия иноязычной письменной и устной речи; алгоритм поиска необходимой информации в сети «Интернет», электронных учебных и справочных сервисах с целью изучения важнейших языковых параметров, ориентированных на конкретную специальность</p>

		взаимодействия	
		<b>ИД-2.-ук-5</b> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь: выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения
		<b>ИД-3.-ук-5</b> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Б1.О.14 учебного плана ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) и осваивается:

- по очной форме обучения в 1, 2, 3 семестрах;
- по очно-заочной форме обучения в 1, 2, 3 семестрах;
- по заочной форме обучения на курсе.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>133,25</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>	<b>56,65</b>	<b>-</b>
лекции	-				-
занятия семинарского типа, в том числе:					-
практические занятия, включая коллоквиумы	126	36	36	54	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	7,25	2,3	2,3	2,65	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>109,75</b>	<b>33,7</b>	<b>33,7</b>	<b>51,35</b>	<b>-</b>
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	109,75	33,7	33,7	24,35	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
зачет	0	0	0	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	-	9	-

другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-
--------------------------------------	---	---	---	---	---

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очно-заочная форма обучения			
		семестр			
		1	2	3	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>59,25</b>	<b>16,3</b>	<b>22,3</b>	<b>20,65</b>	<b>-</b>
лекции	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	-	-	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	52	14	20	18	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	7,25	2,3	2,3	2,65	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>183,75</b>	<b>55,7</b>	<b>85,7</b>	<b>42,35</b>	<b>-</b>
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	183,75	55,7	85,7	51,35	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
зачет	0	0	0	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	-	-	9	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Заочная форма обучения			
		курс			
		1	-	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
лекции	2	2	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	-	-	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	22	22	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>218,7</b>	<b>218,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	9	9	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		

1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	-	6	-	6	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	-	6	-	6	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	-	8	-	7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	-	8	-	7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
5.	Зоопарки. Национальные парки.	-	8	-	7,7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	-	8	-	6	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
7	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	-	8	-	6	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	-	8	-	7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	-	6	-	7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	-	6	-	7,7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5



11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	-	18	-	17	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	-	18	-	17	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
13.	Разведение животных.	-	18	-	17,35	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
	Итого:	-	126	-	109,75	

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очно-заочная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	-	2	-	11	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	-	2	-	11	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	-	2	-	11	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	-	4	-	11	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
5.	Зоопарки. Национальные парки.	-	4	-	11,7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
6.	Поведение человека и	-	4	-	17	ИД-1.УК-4,

	животных. Чувства и эмоции.					ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
7	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	-	4	-	17	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	-	4	-	17	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	-	4	-	17	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	-	4	-	17,7	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	-	6	-	14	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	-	6	-	14	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
13.	Разведение животных.	-	6	-	14,35	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
	Итого:	-	52	-	183,75	

### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Заочная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное	2	2	-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4.

	время. Выбор профессии.					ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	-		-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	-		-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	-	2	-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
5.	Зоопарки. Национальные парки.	-		-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	-	2	-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
7	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	-	2	-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	-	2	-	16	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	-	2	-	18	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	-	2	-	18	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация	-	2	-	18	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4,

	животных. Эволюция животных.					ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	-	2	-	18	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
13.	Разведение животных.	-	4	-	18,7	ИД-1.УК-4, ИД-2.УК-4, ИД-3.УК-4, ИД-1.УК-5, ИД-2.УК-5, ИД-3.УК-5
	Итого:	2	22	-	218,7	

### Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

#### Лекционные занятия

#### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<p><i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.</p> <p><i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.</p> <p><i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения. <i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.</p>	2

#### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<p><i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. <i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. <i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.</p>	2	2	2
		<p><i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги. <i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание. <i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.</p>	2		

		<p><i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные.</p> <p><i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.</p>	2		
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	<p><i>Английский язык:</i> There was/were/will be.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man.</p> <p><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	2	2	
		<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ.</p> <p><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	2		
		<p><i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.</p> <p><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	2		
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.</p>	2	2	
		<p><i>Английский язык:</i> Типы условных предложений.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt.</p> <p><i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.</p>	2		
		<p><i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativi Akkusativ.</p> <p><i>Французский язык:</i> Предлоги.</p>	4		
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	<p><i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ.</p> <p><i>Французский язык:</i> Passecomposé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	2	2	2
		<p><i>Английский язык:</i> Модальные глаголы.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passecomposé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	2		
		<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные.</p> <p><i>Французский язык:</i> Passecomposé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	4		
5.	Зоопарки. Национальные парки.	<p><i>Английский язык:</i> Modalverbs. Согласование времен.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных.</p> <p><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	2	2	2
		<p><i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Präteritum.</p> <p><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	2		
		<p><i>Английский язык:</i> Complex Object.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения.</p> <p><i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	4		
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	<p><i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины.</p> <p><i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.</p>	4	4	2

		<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	4		
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	<i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив. <i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги сGenitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	4	4	2
		<i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	4		
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	<i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	4	4	2
		<i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. <i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt. Придаточные относительные. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	4		
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	<i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	2	2	2
		<i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	4		
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	<i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	2	2	2
		<i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	4		
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	6	2	2
		<i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchhind. Mastitiserreger. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.	6		

		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6		
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов: Classification of animal diseases. Infectious diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.</p>	6	2	2
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6	4	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6		
13.	Разведение животных.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit?</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6	2	2
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exotic animals as ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6	4	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов. Kälberkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.</p>	6		

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно

1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<p><i>Английский язык:</i> Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли.</p> <p><i>Французский язык:</i> Определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	5	16
		<p><i>Английский язык:</i> Типы вопросов. Предлоги.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Präsens глаголов. Отрицание.</p> <p><i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	6	
		<p><i>Английский язык:</i> Имя существительное. Местоимения.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Простое предложение. Количественные числительные.</p> <p><i>Французский язык:</i> Женский род и множественное число существительных.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2		
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	<p><i>Английский язык:</i> There was/were/will be.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man.</p> <p><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	5	16
		<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ.</p> <p><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2		
		<p><i>Английский язык:</i> Prepositions of place and direction.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.</p> <p><i>Французский язык:</i> Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	6	



3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Continuous. <i>Немецкий язык:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	5	16
		<p><i>Английский язык:</i> Типы условных предложений. <i>Немецкий язык:</i> Предлоги с Dativ. Perfekt. <i>Французский язык:</i> Степени сравнения прилагательных. Предлоги.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	6	
		<p><i>Английский язык:</i> Prepositions of Direction and Time. <i>Немецкий язык:</i> Личные местоимения в Dativ и Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Предлоги.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	3		
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	<p><i>Английский язык:</i> Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. <i>Французский язык:</i> Passé composé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	5	16
		<p><i>Английский язык:</i> Модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Французский язык:</i> Passé composé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	6	
		<p><i>Английский язык:</i> Времена группы Perfect. <i>Немецкий язык:</i> Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. <i>Французский язык:</i> Passé composé. Imparfait. Страдательный залог.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	3		
5.	Зоопарки. Национальные парки.	<p><i>Английский язык:</i> Modalverbs. Согласование времен. <i>Немецкий язык:</i> Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	2	5	16
		<p><i>Английский язык:</i> Прямая и косвенная речь. <i>Немецкий язык:</i> Präteritum.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического,</p>	2	6,7	

		<i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.			
		<i>Английский язык:</i> Complex Object. <i>Немецкий язык:</i> Придаточные дополнительные предложения. <i>Французский язык:</i> Условное наклонение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3,7		
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	17	16
		<i>Английский язык:</i> Повторение системы времен. Пассивный залог. <i>Немецкий язык:</i> Безличные выражения с местоимением es. Infinitiv с/без zu. Местоименные наречия. Futur I. Passiv Präsens. Придаточные причины. <i>Французский язык:</i> Subjonctif в независимых и придаточных предложениях.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3		
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	<i>Английский язык:</i> Формы глагола. Инфинитив. <i>Немецкий язык:</i> Futur I. Предлоги с Genitiv. Инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	17	16
		<i>Английский язык:</i> Герундий. Способы перевода. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Präteritum. „Lassen“ als Modalverb. Lassen+sich. Придаточные времени. <i>Французский язык:</i> Сложное предложение.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3		
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	<i>Английский язык:</i> Причастия. Constructions with Participles. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Perfekt. Zustandspassiv. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	17	16
		<i>Английский язык:</i> Обучение ознакомительному чтению на примере текстов по специальности. <i>Немецкий язык:</i> Haben, sein, brauchen+zu+Infinitiv. Двойные предлоги. Plusquamperfekt.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4		

		Придаточные относительные. <i>Французский язык:</i> Независимый причастный оборот.				
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	<i>Английский язык:</i> Gerund. Revision of Verbals. Prepositions. <i>Немецкий язык:</i> Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv mit Modalverben. Partizip I, II als Attribut. Reziproke Verben. Partizip II mit zu. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	8	18
		<i>Английский язык:</i> Обучение просмотровому чтению. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Attribut. Konjunktiv II der Gegenwart. Придаточные цели. Придаточные условия. <i>Французский язык:</i> Инфинитивная конструкция.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4	9	
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	<i>Английский язык:</i> Conditionals. Subjunctive Mood. Modal verbs with Perfect Infinitive. Revision of Tenses. <i>Немецкий язык:</i> Erweiterte Partizipien. Konjunktiv II der Vergangenheit. Konjunktiv I. Косвенная речь. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	3	8	18
		<i>Английский язык:</i> Типы придаточных предложений. Обучение аннотированию и реферированию. <i>Немецкий язык:</i> Konditionalsätze mit der Konjunktion „je... desto, je... umso“. Konzessive und konsekutive Nebensätze. Modale Nebensätze. <i>Французский язык:</i> Сложное причастие прошедшего времени.	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	4,7	9,7	
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	<i>Английский язык:</i> Grammar: Повторение существительных. Чтение и обсуждение текстов.: The top reasons to become a vet. Steps to becoming a veterinarian in the USA. Top challenges for veterinary practices. <i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Zoonosen. Virusinfektionen. Bakterielle Infektionen und Pilzinfektionen. Allgemeine Untersuchung. <i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система	Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.	5	7	18

		<p>французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p> <p><i>Английский язык:</i> Grammar: Порядок слов в английском предложении. Чтение и обсуждение текстов.: Some of the key questions to ask your veterinarian. Starting from day one. OIE seeking to define minimum veterinary competences.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Spezielle Untersuchung von Organsystemen. Krankheiten des Euters beim Milchrind. Mastitiserreger.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>				
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Система английских времен. Чтение и обсуждение текстов.: Classification of animals. The theory of evolution. Viral Genetics and Evolution.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Словообразование частей речи. Порядок слов в немецком простом и сложном предложении. Система немецких времен. Чтение и обсуждение текстов: Fruchtbarkeitsstörungen bei Milchkühen. Indirekte Einflussfaktoren von Fruchtbarkeitsstörungen.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Словообразование частей речи. Порядок слов во французском предложении. Система французских времен. Чтение и обсуждение текстов.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	6	7	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Неличные формы глаголов. Чтение и обсуждение текстов.: Classification of animal diseases. Infectious diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Употребление инфинитива. Чтение и обсуждение текстов.: Milchleistung. Krankheiten an den Gliedmassen beim Rind.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала. Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	5	7	18

		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Noninfectious diseases. Zoonotic diseases.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Инфинитивные обороты. Чтение и обсуждение текстов: Krankheiten der Verdauungsorgane beim Rinde. Pansentympanie. Tuberkulose.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	6		
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Инговая форма. Чтение и обсуждение текстов.: Diagnosis, treatment and prevention – three core areas of veterinary medicine. Organs and systems of an animal body.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Модальные конструкции с инфинитивом. Чтение и обсуждение текстов: Enzootische Leukose der Rinder. Erkrankung des ZNS und der Sinnesorgane. Erkrankung des Atmungsapparates.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Инфинитивная конструкция. Чтение и обсуждение текстов.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	6	7	
13.	Разведение животных.	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов: Things to consider before breeding cats. Why breeding dogs is a problem, even if the breeder is “reputable”. Thinking about getting a pet rabbit?</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов.: Stoffwechselstörungen und Mangelkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и обсуждение текстов.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	5	7	
		<p><i>Английский язык:</i> Grammar: Типы придаточных предложений. Чтение и обсуждение текстов: Exoticanimalsas ‘pets’. 10 reasons why a bird might (or might not) be a good choice for a pet. 6 things every first-time horse owner should know.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Чтение и обсуждение текстов: Vergiftungen. Botulismus.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: Пассивный залог. Чтение и</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	6	7,35	18,7

	обсуждение текстов.				
	<p><i>Английский язык:</i> Grammar: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.: Cattle breeding in the USA. Parents and their offspring.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> Grammatik: Пассивный залог. Распространенное определение. Обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов: Kälberkrankheiten.</p> <p><i>Французский язык:</i> grammaire: обобщающее повторение. Чтение и обсуждение текстов.</p>	<p>Изучение теоретического (грамматического) и отработка практического (фонетического, лексического) материала.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием онлайн и офлайн словарей.</p>	6,35		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> (дата обращения: 18.06.2023. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительная литература

1. Деловой английский язык: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, Е.С. Закирова, Л.П. Циленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Кнорус, 2020. - 166 с. - (Бакалавриат и магистратура). - ISBN 978-5-406-07743-6. –Текст: непосредственный.

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

##### Основная литература:

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211172> (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-

013108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073457> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Немецкий язык : учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1530-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032483> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Основная литература:

1. Французский язык для начинающих (уровень А1-А2): учеб. пособ./ О.В. Валуева. - Москва: Кнорус, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-406-00509-5. –Текст: непосредственный.
2. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. —176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048461> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = LeFrançais :parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020590> (дата обращения: 18.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

Профессиональные базы данных			
1.	Английский язык: Pet Health & Nutrition Information from petMD	<a href="https://www.petmd.com/">https://www.petmd.com/</a>	Режим доступа: свободный доступ
	Немецкий язык: Tiermedizin in Deutschland. Informationen aus der Veterinärmedizin	<a href="https://tiermedizin.com/">https://tiermedizin.com/</a>	Режим доступа: свободный доступ
	Французский язык: Accueil-L'Ordre national des vétérinaires	<a href="https://www.veterinaire.fr/">https://www.veterinaire.fr/</a>	Режим доступа: свободный доступ
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

### Методическое обеспечение:

1. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420> (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска



2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №515 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска; ксерокс, принтер; компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
3.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №516 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №517 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
5.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №518 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
6.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №519 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран
7.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №520 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
8.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №522 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1)	Комплект специализированной мебели, учебная доска
9.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, учебная доска; демонстрационные стенды
10.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы №525 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5) (специализированный класс «Multimedia» на 50 посадочных мест)	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, экран, видеоманитофон, колонки
11.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №526 (Учебный корпус ДОС-2, г. Москва, ул. Академика Скрябина, д.25/1, корп. 1, этаж 5)	Комплект специализированной мебели, ЖК телевизор



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*иностраннных и русского языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Иностранный язык»**

**специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**профиль подготовки**  
Ветеринария

**уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная / очно-заочная / заочная

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет
2. Экзамен

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-4</b>			
<p><b>Знать:</b> основные фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; общие правила оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общие принципы речевой коммуникации на иностранном языке, правила речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации</p>	<p>Глубокие знания основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p>	Отлично	Высокий
	<p>Несущественные ошибки в знании основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарные представления об основных фонетических и лексико-грамматических особенностях изучаемого языка и его отличиях от родного языка; общих правилах оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципах речевой коммуникации на иностранном языке, правилах речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритме работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.</p>	Удовлетворительно	Пороговый

	Отсутствие знаний основных фонетических и лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и его отличий от родного языка; общих правил оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи; общих принципов речевой коммуникации на иностранном языке, правил речевого этикета повседневного общения стран(-ы) изучаемого языка; алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи	Умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение читать иноязычную научную литературу с целью извлечения профессионально значимой информации; использовать информационные и «сквозные» технологии и цифровые инструменты с целью создания на иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого	Свободное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка.	Отлично	Высокий
	Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных	Хорошо	Повышенный

этикета стран(-ы) изучаемого языка	коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка.		
	Фрагментарное владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыками устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыков работы с информационными технологиями и цифровыми инструментами с целью изложения материала на иностранном языке в научном стиле речи; навыков устных и письменных коммуникаций на иностранном языке с учётом правил речевого этикета стран(-ы) изучаемого языка.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-5</b>			
<b>Знать:</b> основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерные особенности и различия иноязычной письменной и устной речи; алгоритм поиска необходимой информации в сети «Интернет», электронных учебных и справочных сервисах с целью изучения важнейших языковых параметров, ориентированных на конкретную специальность	Глубокие знания основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностей и различий иноязычной письменной и устной речи; алгоритма поиска необходимой информации в сети «Интернет», электронных учебных и справочных сервисах с целью изучения важнейших языковых параметров, ориентированных на конкретную специальность.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностей и различий иноязычной письменной и устной речи; алгоритма поиска необходимой информации в сети «Интернет», электронных учебных и справочных сервисах с целью изучения важнейших языковых параметров, ориентированных на конкретную специальность.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностях менталитета, представлениях, установках, ценностях представителей инокультуры; характерных особенностях и различиях иноязычной письменной и устной речи; алгоритме поиска необходимой информации в сети «Интернет», электронных учебных и справочных сервисах с целью изучения важнейших языковых параметров, ориентированных на конкретную специальность.	Удовлетворительно	Пороговый

	Отсутствие знаний основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка, культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; характерных особенностей и различий иноязычной письменной и устной речи; алгоритма поиска необходимой информации в сети «Интернет», электронных учебных и справочных сервисах с целью изучения важнейших языковых параметров, ориентированных на конкретную специальность.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения	Умение выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения	Отлично	Высокий
	Достаточное умение выступать с мультимедийными презентациями на иностранном языке в учебных ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение выступать с презентациями на иностранном языке в ситуациях межкультурного профессионального общения с применением информационных технологий и цифровых инструментов; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения собеседника при изложении профессиональной информации на иностранном языке; порождать устные и письменные тексты, адекватные для условий профессиональной ситуации межкультурного общения	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в	Свободное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового	Отлично	Высокий

условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде	посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде		
	Владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; навыками осуществления языкового посредничества в ходе коммуникативной деятельности для достижения собственно коммуникативных целей в профессиональной среде	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формат текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
2.	Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
3.	Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
4.	Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5



5.	Зоопарки. Национальные парки.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
6.	Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
7.	Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
8.	Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
9.	Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
10.	Человек и окружающая среда. Права животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
11.	Ветеринарная медицина как профессия. Классификация животных. Эволюция животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
12.	Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5
13.	Разведение животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк заданий к опросу. 2. Банк примерных тестовых заданий.	ИД-1.ук-4, ИД-2.ук-4, ИД-3.ук-4, ИД-1.ук-5, ИД-2.ук-5, ИД-3.ук-5

### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

#### Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и во 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3 семестре 2 курса.

#### Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 1 и 2 семестрах 1 курса;
- экзамен проводится: в 3 семестре 2 курса.

#### Заочная форма обучения:

- экзамен проводится на 1 курсе.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Примерный текстовый материал к зачёту.
2. Примерный текстовый материал к экзамену.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- примерные задания для опроса по дисциплине (Приложение 1);
- примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине – по 20 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 2).

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- задания и примерные тексты к зачету по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 3);
- темы, задания и примерные тексты к экзамену по дисциплине – 1 шт. по каждому иностранному языку (Приложение 4).

**Примерный комплект заданий для опроса по дисциплине**  
**Перечень заданий для опроса для оценки компетенции (УК-4, УК-5):**

**Английский язык**

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *fine* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *strain* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *administration* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *rock* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *digit* и приведите пример его употребления в этом значении.

**Немецкий язык**

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *derBrand* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dieBahn* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dieDürre* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *derFühler* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *dasEselkreuzi* и приведите пример его употребления в этом значении.

**Французский язык**

I. Устный опрос:

- перевод текста,
- пересказ текста,
- индивидуальная и групповая презентации по теме раздела с последующей дискуссией.

II. Письменные контрольные задания:

- словарный диктант по теме раздела,
- грамматический диктант по теме раздела.

III. Задания для работы с онлайн / офлайн словарями и другими справочными Интернет-ресурсами:

1. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *ordonnance* и приведите пример его употребления в этом значении;
2. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *voler* и приведите пример его употребления в этом значении;
3. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *bédigas* и приведите пример его употребления в этом значении;
4. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *spiropu* и приведите пример его употребления в этом значении;
5. найдите в онлайн / офлайн словаре и проч. отраслевое значение слова *tataragne* и приведите пример его употребления в этом значении.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Примерный перечень вопросов к тестированию по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4, УК-5):**

**Английский язык (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пропуск*

Mrs. Anderson is angry because her daughter \_\_\_\_\_ to a stranger.

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пропуск*

Since they \_\_\_\_\_ to New York he hasn't spoken Russian.

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пропуск*

It is stupid \_\_\_\_\_ your homework.

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пропуск*

In the future the public \_\_\_\_\_ simply not accept animals being exploited to make money.

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пропуск*

Galapagos tortoises are said \_\_\_\_\_ their decline when it was realized that they could supply excellent fresh meat for passing ships.

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пропуск*

I bought everything we need yesterday so I \_\_\_\_\_ go shopping today.

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пропуск*

Will these clothes \_\_\_\_\_ by Saturday?

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пропуск*

We \_\_\_\_\_ to come home earlier.

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пропуск*

Gorillas \_\_\_\_\_ their young for several years.

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пропуск*

Vitamin E deficiency may result in cases of muscular \_\_\_\_\_ in cattle and sheep.

**Английский язык (2 курс)**

**Задание № 1.**

Заполните пробел:

Birds of a feather \_\_\_\_\_ together.

**Задание № 2.**

Заполните пробел:

Do you think that more money \_\_\_\_\_ on protecting homeless animals?

**Задание № 3.**

Заполните пробелы:

The sounds that \_\_\_\_\_ by cats \_\_\_\_\_ various meanings.

**Задание № 4.**

Заполните пробел:

Black Flying foxes mate \_\_\_\_\_ March and April.

**Задание № 5.**

Заполните пробел:

Marsupials give birth \_\_\_\_\_ tiny young which are naked and blind.

**Задание № 6.**

Выберите один ответ:

Which of these animals is not carnivorous?

**Задание № 7.**

Заполните пропуск:

We didn't expect the results ..... so late.

**Задание № 8.**

Заполните пропуск:

I didn't expect to see Peter at the party. I was really .....to see him there.

**Задание № 9.**

Выберите один ответ:

Which of these animals does not normally hibernate?

**Задание № 10.**

Заполните пропуск:

Antimicrobial resistant-microbes..... in people, animals, food and the environment (in water, soil and air).

**Немецкий язык (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пробел.*

Zuerst prüft der Lektor ... und dann erklärt die neue Regel.

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пробел.*

... des Menschen und der Tiere ist die feste Stütze für die weichen Organe des Körpers.

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пробел.*

Die Lehre von der Krankheitsverhütung nennt man...

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пропуск:*

Der Zug ... schnell.

**ЗАДАНИЕ № 5.**

*Заполните пропуск:*

Sag, gefällt ... mein neues Kleid?

**ЗАДАНИЕ № 6.**

*Заполните пропуск:*

Wie schreibt man ... Namen? Buchstabieren Sie bitte!

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пропуск:*

Ich brauche einen Kuli und frage meine Freundin Tanja: „ ... du einen Kuli, Tanja? Kannst du ihn mir geben?“

**ЗАДАНИЕ № 8.**

*Заполните пропуск:*

Man ... in unserer Stadt ein Hochhaus bauen.

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пропуск:*

Gesund ist ...

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пропуск (поставьте глагол «haben» в Imperfekt):*

Mein Freund ... gestern zwei Theaterkarten.

**Немецкий язык (2 курс)**

**Задание №1.**

*Заполните пропуск.*

Bei einem kranken Tier muss man auch das zentrale und periphere Nervensystem ....

**Задание №2.**

*Заполните пропуск.*

Die Virusinfektionen rufen ..., Aborte sowie Harnwegsinfektionen und eitrige Entzündungen der Haut hervor.

**Задание №3.**

*Заполните пропуск.*

Für eine laktierende Kuh ist eine gute ... besonders notwendig.

**Задание №4.**

*Заполните пропуск.*

Bei der Untersuchung eines kranken Tieres muss der Tierarzt ..., wann das Tier erkrankt wurde.

**Задание №5.**

*Заполните пропуск.*

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

**Задание №6.**

*Заполните пропуск.*

Als Zoonoseerreger kommen Viren, ..., Pilze und Parasiten in Betracht.

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пропуск.*

Das Föderalamt für veterinäre und phytosanitäre Aufsicht ist für die frühzeitige Erkennung, ... und die Tilgung übertragbarer Krankheiten verantwortlich, damit sich im Lande keine Tierseuchen verbreiten.

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пропуск.*

Um den zweiten Teil der Tierärztlichen Vorprüfung abzulegen, muss man ..., Histologie und Embryologie, Physiologie, Biochemie, Tierzucht und Genetik einschließlich Tierbeurteilung studieren.

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пропуск.*

Der Tierarzt muss sich in Landwirtschaft, Tierzucht, ..., kurativer Tierarztpraxis, Hygienekontrolle und Lebensmittelüberwachung, Schlachtier-, Fleischuntersuchung, öffentlichem Veterinärwesen und vielen anderen Fachgebieten auskennen.

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пропуск.*

Tiere scheiden den Erreger des Q-Fiebers über Speichel, Harn, Milch, Kot und in besonders hoher Anzahl über ..., Nachgeburtsflüssigkeiten und Eihäuten aus.

**Французский язык (1 курс)**

**ЗАДАНИЕ №1**

*Заполните пропуск*

Cette maladie a été presque \_\_\_\_\_ en France.

**ЗАДАНИЕ №2**

*Заполните пропуск*

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui \_\_\_\_\_ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

**ЗАДАНИЕ №3**

*Заполните пропуск*

Après avoir terminé l'Académie Vétérinaire il est devenu ...

**ЗАДАНИЕ №4**

*Заполните пропуск*

- ... est un muscle creux situé dans le thorax

**ЗАДАНИЕ №5**

*Заполните пропуск*

Les animaux ... sont ceux qui vivent près de l'homme.

**ЗАДАНИЕ №6**

*Заполните пропуск*

... est très importante pour la vie de l'animal.

**ЗАДАНИЕ №7**

*Заполните пропуск*

La \_\_\_\_\_ de l'infection est très faible dans ce pays.

**ЗАДАНИЕ №8**

*Заполните пропуск*

La transformation des substances nutritives est assurée par un appareil ...

**ЗАДАНИЕ №9****Заполните пропуск**

... est un élément fondamental de chaque organisme vivant.

**ЗАДАНИЕ №10****Заполните пропуск**

Les êtres vivants les plus simples sont les organismes ...

**Французский язык (2 курс)****ЗАДАНИЕ №1****Заполните пропуск:**

La salmonellose est une maladie infectieuse, \_\_\_\_\_ à l'homme et à de nombreuses espèces animales.

**ЗАДАНИЕ №2****Заполните пропуск:**

Les enterobactéries peuvent gagner le foie et la rate, s'y \_\_\_\_\_ pour envahir l'ensemble des organes.

**ЗАДАНИЕ №3****Выберите правильный вариант:**

Les diarrhées infectieuses sont l'une des \_\_\_\_\_ majeures de maladie et mortalité chez les animaux nouveaux-nés.

**ЗАДАНИЕ №4****Выберите правильный вариант:**

\_\_\_\_\_ doit être confirmé par un examen des prélèvements.

**ЗАДАНИЕ №5****Выберите правильный вариант:**

Les \_\_\_\_\_ pathogènes sont moins souvent isolés grâce aux programmes de vaccination.

**ЗАДАНИЕ №6****Выберите правильный вариант:**

La \_\_\_\_\_ de l'infection est très faible dans ce pays.

**ЗАДАНИЕ №7****Выберите правильный ответ:**

Cette maladie a été presque \_\_\_\_\_ en France.

**ЗАДАНИЕ №8****Выберите правильный ответ:**

Une équipe de chercheurs a découvert une hormone qui \_\_\_\_\_ dans le développement du diabète chez les rongeurs.

**ЗАДАНИЕ №9****Выберите правильный ответ:**

Un tumeur bénigne est constituée de cellules \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ №10****Выберите правильный ответ:**

Les savants recherchent les méthodes \_\_\_\_\_ de diagnostiquer les maladies au stade précoce.

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов



## Примерный комплект заданий к зачету по дисциплине (модулю) для оценки компетенции (УК-4, УК-5):

1. Сделать письменный перевод на русский язык.
2. Беседа по прочитанному.

### Примерные тексты к зачету

#### Английский язык

##### The Diagnosis of Diseases

The only safe foundation for the treatment of animal disease is a correct diagnosis of the malady. In therapeutic as well as in forensic veterinary medicine everything depends on a correct recognition of the disease. This is the most difficult part of veterinary medicine, and methodical training alone will enable the student to develop into a practicing veterinarian who can do justice to this demand.

The object of practical veterinary medicine is manifold: but in the main it consists in the restoration of the destroyed health of our domestic animals. For this purpose a knowledge of the affected organ and of the character of the disease is indispensable, because this knowledge offers the only safe basis for a rational treatment and a correct prognosis.

In governmental veterinary control of communicable diseases as well as for forensic, veterinary, scientific purposes, early and correct recognition of disease is the only reliable basis for any subsequent measures. The identification of animal diseases or the clinical diagnosis constitutes, therefore the fundamental, and, at the same time also, the principal phase of practical veterinary science.

Diagnosis as the art of determining internal changes of the body by the aid of externally visible or otherwise appreciable changes in the animal's condition or some of its organs. It also includes the recognition and name of the disease. Since disease is a deviation from normal conditions and physical processes, morbid changes cannot be recognized without a knowledge of normal conditions.

#### Немецкий язык

##### Brucellose der Rinder, Schweine, Schafe und Ziegen

Der Erreger der Brucellose ist ein gramnegatives Stäbchenbakterium der Gattung *Brucella* (B.). Man unterscheidet je nach Tierart *B. abortus* (Rind), *B. suis* (Schwein) und *B. melitensis* (Schaf, Ziege).

Vorkommen und Übertragung. Brucellose kommt weltweit vor. Deutschland ist allerdings seit 1. Juli 1999 von der EU als frei anerkannt. Übertragen wird der Erreger vor allem durch orale Aufnahme und beim Deckakt, allerdings ist auch eine Infektion durch infizierte Sekrete (Milch, Harn, Kot, Nasensekret) möglich. Die Brucellose ist auch auf den Menschen übertragbar (Zoonose). Dies geschieht entweder über den direkten Kontakt oder über kontaminierte Lebensmittel.

Krankheitsbild. Die Virulenz der einzelnen Spezies ist wirtsabhängig. Die Hauptsymptome der Brucellose sind Aborte, Frühgeburten und Geburt toter oder lebensschwacher Nachkommen. Abgesehen von diesen Symptomen verläuft die Infektion meist symptomlos. In chronischen Fällen kann es zu Gelenks- und Euterentzündungen kommen. Bei männlichen Tieren kommt es vor allem zu Hoden- und Nebenhodenentzündungen und dadurch zur Verschlechterung der Deckleistung.

Diagnostik. Der Erregernachweis erfolgt hauptsächlich durch kulturelle Anzucht von Organmaterial, Nachgeburtssteilen, Blut oder Se- und Exkreten. Für Einzeltieruntersuchungen wird in der Routine ein Antikörpernachweis durchgeführt. Dazu stehen unterschiedliche serologische Methoden zur Verfügung wie ELISA, Komplementbindungsreaktion (KBR), Serumlangsamagglutination (SLA) und der Rose-Bengal-Test (RBT). Für die Überwachung der Bestände sind außerdem Tankmilchuntersuchungen mittels ELISA möglich.

#### Французский язык

La fièvre aphteuse est une maladie virale à laquelle sont sensibles les animaux biongulés, comme les bovins, les porcs, les moutons, les chèvres et les ruminants sauvages. L'homme n'est pas sensible à la maladie et les chevaux, les chiens, les chats et les volailles non plus. Il s'agit d'une des maladies les plus contagieuses affectant les animaux. Sans mesure de contrôle, la maladie peut se disséminer rapidement et peut atteindre pratiquement tous les animaux d'un troupeau.

La fièvre aphteuse est caractérisée par de la fièvre et l'apparition d'aphtes ou de vésicules principalement dans la bouche (langue, gencives, lèvres) et au niveau des pieds (espace interdigité, bourrelet coronaire). Les aphtes peuvent également s'observer sur les naseaux, le mufler et les mamelles. La rupture des aphtes peut conduire à la formation d'ulcères. Les signes cliniques de la maladie varient selon les espèces touchées. Bovins : salivation intense et filante, mouvement des lèvres et grincements de dents (suite aux aphtes dans la bouche) ; boiterie et piétinement (suite aux aphtes localisées au niveau des sabots ; atteinte de la mamelle ; défaut d'appétit.

## Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## Примерный комплект заданий к экзамену по дисциплине (модулю)

### Примерные темы к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

1. Московская ветеринарная академия имени К.И. Скрябина.
2. Моя будущая профессия.
3. Системы органов.
4. Этика экспериментальных исследований.
5. Болезни животных.
6. Тема на выбор.

### Примерные задания к экзамену для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

1. Подготовить сообщение по теме.
2. Сделать письменный перевод текста на русский язык.
3. Беседа по прочитанному.

### Примерные тексты для экзамена для оценки компетенций (УК-4, УК-5):

#### Английский язык

Many pet parents are aware of the recommendations for protection against heartworm, fleas, and ticks. Heartworm disease is transmitted by mosquitoes and can cause serious heart and lung issues if not treated. A monthly preventative tablet is recommended to keep your dog or cat safe from this disease. Indoor only pets are at a lower risk for many diseases transmitted by mosquitoes, fleas and ticks compared to outdoor cats or dogs. Even though your pet may be indoor only there is still a risk for flea infestation, especially if there are other pets in your household that spend time outside. Adult fleas, flea larvae or flea eggs can be carried into your home on inanimate objects, such as shoes, clothing or shopping bags. One flea can lay thousands of eggs that can take up residence in your carpets or on your beloved pets. If your pet is considered both indoor and outdoor then it would be strongly recommended to utilize a flea and tick preventative in addition to heartworm prevention. Fleas can cause many issues including skin infections, hair loss and even tapeworm infestations. Ticks can carry serious disease including Lyme disease, Anaplasma and Ehrlichia. It is best to prevent these ticks from attaching to your pet's skin and transmitting diseases. There seems to be an overwhelming amount of products on the market and each company claims their product is the best. The preventatives come in various applications including topicals, orals, and collars. You should consult with your veterinarian on which product is right for your dog or cat.

#### Немецкий язык

Es ist sehr wichtig Fruchtbarkeitsstörungen und Eutererkrankungen beim weiblichen Milchrind früh zu erkennen. Dazu braucht man Informationen aus den verschiedenen Bereichen wie Milchgewinnung, Gesundheit und Fruchtbarkeit von Rindern. Die Fruchtbarkeit des weiblichen Rindes ist das Vermögen, rechtzeitig (wieder) tragend zu werden, sowie gesunde und leistungsfähige Nachkommen bringen zu können. Hauptmerkmale einer fruchtbaren Kuh sind die regelmäßige Ausbildung einer gut sichtbaren Brunst sowie die erfolgreiche Trächtigkeit nach der ersten Besamung. Bestehen bei einem oder mehreren Einflussfaktoren Defizite, kann das mit einer Beeinträchtigung der Fruchtbarkeit einhergehen.

Zur Überwachung der Eutergesundheit stehen dem Milcherzeuger neben der Prüfung der Sekretbeschaffenheit des Vormelkes zu jedem Melkvorgang vielerlei sowohl labordiagnostisch als auch vor Ort einsetzbare spezielle Messtechniken (elektrische Leitfähigkeit, Zellzahl) bzw. indirekte Messverfahren (Milchzelltest) prüfbar Indikatoren mit unterschiedlicher Aussagesicherheit zur Verfügung. Das plötzlich auftretende oder sich allmählich entwickelnde „dicke Euter“ beim Rinde bildet sehr oft Grund zu alarmierenden Anrufen beim Tierarzt. Das ist nur zu verständlich; bildet doch gerade das Euter die Hauptsegenquelle für den Tierhalter. In der Hauptsache sind es folgende Ursachen, die Veranlassung zu Erkrankungen der Euterdrüse geben: Mastitis und ihre Unterart der „gelbe Galt“, Eutertuberkulose, die einfache Euterentzündung. Es können auch Wunden am Euter und an den Zitzen und Blutmelken vorkommen.

Die Milchflussgeschwindigkeit ist einerseits abhängig von der Weite und dem Spannungszustand des Zitzenkanals und andererseits abhängig von der Nachflussgeschwindigkeit der Milch in die Zitzenzisterne während des Melkens. Abweichungen von einem normalen Milchfluss, welcher mit 1-2 kg/min angegeben wird, gehen einher mit einer Zunahme der Mastitishäufigkeit. Entzündliche Erkrankungen der Milchdrüse aufgrund vorwiegend infektiöser, aber auch traumatischer oder toxischer Ursachen werden als Mastitiden bezeichnet. Eutererkrankungen sind in der Milchrinderhaltung ein Krankheitskomplex, welcher infolge von Milchminderleistungen, der Nichtverwertbarkeit der Milch erkrankter/behandelter Tiere, der Veränderung der Milchezusammensetzung, Medikamenten- und Tierarztkosten, einer Beeinträchtigung der Nutzungsdauer, eines erhöhten Arbeitsaufwandes sowie schlechterer Fruchtbarkeitsleistungen empfindliche finanzielle Einbußen verursacht.

#### Французский язык

La brucellose est une maladie contagieuse et chronique manifestant par des inflammations et par des changements nécrotiques de plusieurs organes surtout de l'utérus et l'ovaire. Elle a pour suite des avortements et la stérilité. La brucellose se rencontre le plus souvent sur la jument, la truie, la lapine et la chienne. Elle est souvent observée sur tous les ruminants sauvages et elle est transmissible aussi sur les hommes. L'avortement épizootique cause à l'agriculture des pertes incalculables.

Etiologie. La maladie causée par des microbes spécifiques de la famille Brucella. Le virus est très susceptible aux influences extérieures et il est facilement inactivable par des moyens habituels de désinfection. Il a été établi que l'infection joue un grand rôle dans l'apparition de la maladie. Le virus se trouve surtout dans les eaux foetales, dans les enveloppes et dans les écoulements des organes génitaux qui souillent le fumier, la litière et le sol. De là ils parviennent aisément dans les organes génitaux des animaux sains, s'y multiplient et y pullulent généralement avant que l'avortement se produise. L'infection se fait aussi par la voie d'alimentation, c'est-à-dire par les aliments souillés des excréments virulents et par le lait des vaches malades.

Symptomatologie. Les symptômes de l'avortement épizootique sont analogues dans toutes les espèces. Chez la vache, l'avortement se produit dans le 6<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> mois de la gestation. L'animal conserve toutes les apparences de la santé, puis expulse son foetus sans

difficultés. Si les membranes foetales sont retenues, ce qui arrive lors de la gestation avancée, il faut recourir à la délivrance artificielle. Dans certaines épizooties le veau est vivant, mais il ne tarde pas à succomber.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Иностранный язык»

**Специальность:** 36.05.01 Ветеринария

**Форма обучения:** очная / очно-заочная/ заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Иностранных и русского языков

Протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

Изменение пункта	Содержание изменения