

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.02.2023 14:05:31
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d62959854041170fc0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике



С.Ю. Пигина
«31» августа 2022 г.

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

направление подготовки

35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль подготовки

«Технология производства, экспертиза и безопасность продукции животноводства»

уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения: очная

год приема: 2021

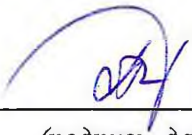
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от «17» июля 2017 г. (с изменениями и дополнениями № 1456 от 26.11.2020);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда № 713н от 08 октября 2020 года;
- Профессиональный стандарт 40.062 «Специалист по качеству» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты № 276н от 22 апреля 2021 года;
- Профессиональный стандарт 22.002 «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты № 602н от 30 августа 2019 года.

РАЗРАБОТЧИКИ:


Зав. кафедрой		Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Доцент		Т.М. Ляшенко
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», д.б.н., профессор		Н.В. Пименов
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:


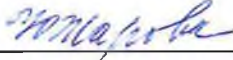


- на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол заседания № 13 от «18» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой		Г.А. Хакимова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета товароведения и экспертизы сырья
Протокол заседания № 7 от «27» 06. 2022 г.

Председатель комиссии		М.В. Горбачева
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления <hr/> <i>(должность)</i>	 <hr/> <i>(подпись, дата)</i>	Г.В. Кондратов <hr/> <i>(ФИО)</i>
Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ <hr/> <i>(должность)</i>	 <hr/> <i>(подпись, дата)</i>	Ю.П. Жарова <hr/> <i>(ФИО)</i>
Декан факультета товароведения и экспертизы сырья <hr/> <i>(должность)</i>	 <hr/> <i>(подпись, дата)</i>	М.В. Новиков <hr/> <i>(ФИО)</i>
Директор библиотеки <hr/> <i>(должность)</i>	 <hr/> <i>(подпись, дата)</i>	Н.А. Москвитина <hr/> <i>(ФИО)</i>

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся целостного представления об основных понятиях и современных подходах к организации практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с системой фундаментальных понятий дисциплины, раскрывающих сущность профессиональной психолого-педагогической деятельности и важных для становления профессиональной компетентности обучающихся;

- ознакомить с основными психолого-педагогическими методами и технологиями в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ПК-1 Способен к разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	ИД-1 _{ПК-1} Знает содержание и методику создания дополнительных общеобразовательных программ и иных учебно-методических материалов, нормативно-правовые акты и законодательные документы, регламентирующие образовательный процесс.	Знать: - основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности.
		ИД-2 _{ПК-1} Умеет находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации.	Уметь: - прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; - устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.
		ИД-3 _{ПК-1} Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Владеть: - навыками самостоятельной работы и планирования, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию;

			- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
2.	ПК-2 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ИД-1 _{ПК-2} Знает современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, психолого-педагогические основы образовательного процесса.	Знать: - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Уметь: - осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность.
		ИД-3 _{ПК-2} Использует современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы.	Владеть: - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. - способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
3.	ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий	ИД-1 _{ПК-3} Знает способы выявления интересов обучающихся в досуговой деятельности, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся.	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет планировать досуговую деятельность, решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Уметь: - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.
		ИД-3 _{ПК-3} Использует современные приёмы и методы организации досуговой деятельности обучающихся.	Владеть: - умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.
4.	ПК-5 Готов к ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ИД-1 _{ПК-5} Знает нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; возможности использования ИКТ для ведения документации.	Знать: - основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
		ИД-2 _{ПК-5} Умеет разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы, вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и	Уметь: - использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.

		электронных носителях.	
		ИД-3 _{ПК-5} Использует приёмы сбора, хранения, систематизации документов и иных материалов, обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной программы.	Владеть: - современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения в 6 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		6	-	-	-
Общий объем дисциплины	108	108	-	-	-
Контактная работа:	56,3	56,3	-	-	-
лекции	18	18	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	36	36	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	36	36	-	-	-
лабораторные занятия			-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	51,7	51,7	-	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	0	0	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной	10	18	-	25	ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2}

	психолого-педагогической деятельности.					ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк-3} , ИД-1 _{пк-5} , ИД-2 _{пк-5} , ИД-3 _{пк-5}
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	8	18	-	26,7	ИД-1 _{пк-1} , ИД-2 _{пк-1} , ИД-3 _{пк-1} ИД-1 _{пк-2} , ИД-2 _{пк-2} , ИД-3 _{пк-2} ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк-3} , ИД-1 _{пк-5} , ИД-2 _{пк-5} , ИД-3 _{пк-5}
Итого:		18	36	-	51,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

Лекция 1. Система образования и ее научное обеспечение. Роль образования в обществе. Информатизация и глобализация современного образования. Открытое образование. Система образования России.

Лекция 2. Качество образования. Концептуально-программный подход к качеству образования. Теоретические основания стандартизации в сфере образования. Модель специалиста. Образовательные стандарты. Качество обучения с использованием Интернет.

Лекция 3. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической психологии.

Лекция 4. Педагог (преподаватель) и педагог-психолог как субъект профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности педагога (преподавателя) и педагога-психолога.

Лекция 5. Обучающийся (учащийся) как субъект образовательного процесса. Мотивация обучения. Обучение и развитие.

Практическое занятие 1-2. Концептуальные основы системы образования. Мировые тенденции современного образования. Краткая характеристика международных организаций, оказывающих влияние на образование (Лиссабонская, Сорбонская и Болонская декларации). Определение типов дистанционных технологий ведущих вузов России. Характеристика традиционного и открытого обучения. Определение основных черт национальной системы образования (Национальная доктрина развития образования).

Практическое занятие 3-4. Основные составляющие понятия качества образования. Содержание профессионально-педагогического образования. Составление модели желаемой гипотетической работы обучающегося. Составление модели обучающегося. Образовательные и профессиональные стандарты. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Положительные и отрицательные стороны процесса информатизации и глобализации образования. Образовательная среда вуза – конкретный пример информатизации на уровне образовательного учреждения.

Практическое занятие 5-6. Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Практическое занятие 7-8. Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Практическое занятие 9. Характеристика обучающегося как субъекта образовательного процесса. Виды и уровни учебной (образовательной) мотивации. Основные отличия мотивации образовательной деятельности взрослых по сравнению с другими возрастными этапами. Портфолио обучающегося как отражение его профессионально-личностного роста.

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Лекция 6. Основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическое общение преподавателя и обучающегося. Профессиональная педагогическая этика.

Лекция 7. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности.

Лекция 8. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы.

Лекция 9. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 10-11. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе (кооперация, конкуренция, лично-развивающая). Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе. Определение коммуникационного процесса и его элементов. Характеристика и целевое предназначение основных элементов коммуникационного процесса. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования.

Практическое занятие 12-13. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности. Основные требования к организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Организация умственного труда обучающихся. Лекция – двусторонний процесс. Семинар и научный поиск. Самостоятельная работа студентов и подготовка к сессии. Научно-исследовательская деятельность и творчество обучающихся.

Практическое занятие 14-15. Задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Методы и средства воспитания обучающихся. Факторы развития личности студента. Обучение и воспитание – две стороны единого процесса. Принципы выявления воспитательного потенциала учебных дисциплин. Сущность исследовательской деятельности и ее роль в профессиональном становлении студентов. Развитие студенческого самоуправления. Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Практическое занятие 16-18. Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Лекция 1. Система образования и ее научное обеспечение. Роль образования в обществе. Информатизация и глобализация современного образования. Открытое образование. Система образования России.	2	-	-
		Лекция 2. Качество образования. Концептуально-программный подход к качеству образования. Теоретические основания стандартизации в сфере образования. Модель специалиста. Образовательные стандарты. Качество обучения с использованием Интернет.	2		

		Лекция 3. Научные основы психолого-педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической психологии.	2		
		Лекция 4. Педагог (преподаватель) и педагог-психолог как субъект профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности педагога (преподавателя) и педагога-психолога.	2		
		Лекция 5. Обучающийся (учащийся) как субъект образовательного процесса. Мотивация обучения. Обучение и развитие.	2		
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Лекция 6. Основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическое общение преподавателя и обучающегося. Профессиональная педагогическая этика.	2		
		Лекция 7. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности.	2		
		Лекция 8. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы.	2		
		Лекция 9. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2		

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Концептуальные основы системы образования. Мировые тенденции современного образования. Краткая характеристика международных организаций, оказывающих влияние на образование (Лиссабонская, Сорбонская и Болонская декларации). Определение типов дистанционных технологий ведущих вузов России. Характеристика традиционного и открытого обучения. Определение основных черт национальной системы образования (Национальная доктрина развития образования).	4		
		Основные составляющие понятия качества образования. Содержание профессионально-педагогического образования. Составление модели желаемой гипотетической работы обучающегося. Составление модели обучающегося. Образовательные и профессиональные стандарты. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Положительные и отрицательные стороны процесса информатизации и глобализации образования. Образовательная среда вуза – конкретный пример информатизации на уровне образовательного учреждения.	4		
		Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.	4		

		<p>Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>	4		
		<p>Характеристика обучающегося как субъекта образовательного процесса. Виды и уровни учебной (образовательной) мотивации. Основные отличия мотивации образовательной деятельности взрослых по сравнению с другими возрастными этапами. Портфолио обучающегося как отражение его профессионально-личностного роста.</p>	2		
2.	<p>Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Стратегии взаимодействия в образовательном процессе (кооперация, конкуренция, личностно-развивающая). Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе. Определение коммуникационного процесса и его элементов. Характеристика и целевое предназначение основных элементов коммуникационного процесса. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования.</p>	4		
		<p>Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности. Основные требования к организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Организация умственного труда обучающихся. Лекция – двусторонний процесс. Семинар и научный поиск. Самостоятельная работа студентов и подготовка к сессии. Научно-исследовательская деятельность и творчество обучающихся.</p>	4		
		<p>Задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Методы и средства воспитания обучающихся. Факторы развития личности студента. Обучение и воспитание – две стороны единого процесса. Принципы выявления воспитательного потенциала учебных дисциплин. Сущность исследовательской деятельности и ее роль в профессиональном становлении студентов. Развитие студенческого самоуправления. Мониторинг эффективности воспитательной работы.</p>	4		
		<p>Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.</p>	6		

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	<p>Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Концептуальные основы системы образования. Мировые тенденции современного образования. Краткая характеристика международных организаций, оказывающих влияние на образование (Лиссабонская, Сорбонская и Болонская декларации). Определение типов дистанционных технологий ведущих вузов России. Характеристика традиционного и</p>	<p>Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям.</p>	5	-	-

		<p>открытого обучения. Определение основных черт национальной системы образования (Национальная доктрина развития образования).</p> <p>Основные составляющие понятия качества образования. Содержание профессионально-педагогического образования. Составление модели желаемой гипотетической работы обучающегося. Составление модели обучающегося. Образовательные и профессиональные стандарты. Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Положительные и отрицательные стороны процесса информатизации и глобализации образования. Образовательная среда вуза – конкретный пример информатизации на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Категориальный аппарат педагогической психологии. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Имидж профессионала. Понятие имидж. Составляющие имиджа профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.</p> <p>Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные качества педагога (преподавателя) и педагога-психолога. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Характеристика обучающегося как субъекта образовательного процесса. Виды и уровни учебной (образовательной) мотивации. Основные отличия мотивации образовательной деятельности взрослых по сравнению с другими возрастными этапами. Портфолио обучающегося как отражение его профессионально-личностного роста.</p>				
				5		
				5		
				5		
				5		
				5		
2.	<p>Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Стратегии взаимодействия в образовательном процессе (кооперация, конкуренция, личностно-развивающая). Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе. Определение</p>	<p>Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям.</p>	6	-	-

	коммуникационного процесса и его элементов. Характеристика и целевое предназначение основных элементов коммуникационного процесса. Педагогические цели использования разнообразных моделей общения. Предназначение стилей общения в педагогической практике. Значение коммуникационных стилей взаимодействия для педагогического общения. Раскрытие понятийного аппарата «педагогической этики», предмет, задачи, функции, основные методы исследования.				
	Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности. Основные требования к организации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Организация умственного труда обучающихся. Лекция – двусторонний процесс. Семинар и научный поиск. Самостоятельная работа студентов и подготовка к сессии. Научно-исследовательская деятельность и творчество обучающихся.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям.	7		
	Задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Методы и средства воспитания обучающихся. Факторы развития личности студента. Обучение и воспитание – две стороны единого процесса. Принципы выявления воспитательного потенциала учебных дисциплин. Сущность исследовательской деятельности и ее роль в профессиональном становлении студентов. Развитие студенческого самоуправления. Мониторинг эффективности воспитательной работы.		6	-	-
	Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.		7,7		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112949> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164464> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	-	-	-
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 525	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Комплект специализированной мебели, учебная доска
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 40	Комплект специализированной мебели, учебная доска
4.	Помещение для самостоятельной работы № 3	Комплект специализированной мебели, учебная доска

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

направление подготовки

35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

профиль подготовки

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения: очная

год приема: 2022

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ПК-1			
Знать: основные понятия и категории профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Глубокие знания основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основных понятий и категорий профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных понятиях и категориях профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Умение в совершенстве обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Удовлетворительно	Пороговый

	Неумение обоснованно использовать различные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности; прогнозировать и проектировать образовательный маршрут и план карьерного роста; устанавливать зависимость успешной профессиональной деятельности от сформированной позитивной мотивации к ее осуществлению.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Полное овладение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Отлично	Высокий
	Владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения навыками самостоятельной работы и планирования, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; методами составления профиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-2			
Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Глубокие знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о психолого-педагогических основах организации профессионального взаимодействия; принципах профессиональной этики.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Умение в совершенстве применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять методические приёмы при разработке учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять методические приёмы при	Неудовлетворительно	Не сформирован

	разработке учебно-методических материалов		
Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов	Полное овладение навыками разработки учебно-методических материалов	Отлично	Высокий
	Владение навыками разработки учебно-методических материалов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками разработки учебно-методических материалов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения навыками разработки учебно-методических материалов	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-3			
Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Глубокие знания о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Умение в совершенстве применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Полное овладение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Отлично	Высокий
	Владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения умениями и техниками организации эффективного взаимодействия участников профессиональных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в профессиональной сфере.	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-5			
Знать: основные методы и технологии организации профессиональной психолого-педагогической	Глубокие знания об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный

деятельности.	Фрагментарные представления об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основных методах и технологиях организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Умение в совершенстве использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Достаточное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Частично сформированное умение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение использовать научно-обоснованные методы и технологии в практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть: современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Полное овладение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Отлично	Высокий
	Владение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие владения современными технологиями организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{пк-1} , ИД-2 _{пк-1} , ИД-3 _{пк-1} ИД-1 _{пк-2} , ИД-2 _{пк-2} , ИД-3 _{пк-2} ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк-3} , ИД-1 _{пк-5} , ИД-2 _{пк-5} , ИД-3 _{пк5}
2.	Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1 _{пк-1} , ИД-2 _{пк-1} , ИД-3 _{пк-1} ИД-1 _{пк-2} , ИД-2 _{пк-2} , ИД-3 _{пк-2} ИД-1 _{пк-3} , ИД-2 _{пк-3} , ИД-3 _{пк-3} , ИД-1 _{пк-5} , ИД-2 _{пк-5} , ИД-3 _{пк5}

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 6 семестре 3 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 10 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 15 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5):

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Что такое «образовательная среда»?
2. Какие элементы входят в понятие «качество образования»?
3. Какими документами регламентируется организация психолого-педагогической деятельности в России?
4. Каковы профессионально значимые качества педагога (преподавателя)?
5. Каковы основные отличия мотивации образовательной деятельности взрослых по сравнению с другими возрастными группами?

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

1. Как соотносятся понятия «обучение» и «развитие», «обучение» и «воспитание»?
2. Какова структура учебной деятельности?
3. Каковы основные виды воспитательной работы в вузе?
4. Что такое нравственное воспитание?
5. Каковы основные компоненты педагогического общения?

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5):

Раздел 1. Теоретические аспекты организации профессиональной психолого-педагогической деятельности

Задание. Выберите правильный вариант или варианты.

1. Автором «теории возможностей», используемой для психолого-педагогического анализа образовательной среды является...	А) Дж. Гибсон Б) Д.Б. Эльконин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже
2. Какие из перечисленных факторов не влияют на безопасность образовательной среды в высшем учебном заведении?	А) доброжелательная атмосфера; Б) высокий уровень вовлеченности обучающихся в образовательную среду; В) тестовые системы контроля знаний, умений и навыков; Г) рейтинговые системы оценки; Д) дистанционные образовательные технологии.
3. Какому понятию соответствует определение: «Это формирование у родителей, обучающихся, преподавательского состава потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах личностного развития»?	А) психолого-педагогическое просвещение; Б) психолого-педагогическая профилактика; В) психолого-педагогический мониторинг; Г) психолого-педагогическое сопровождение.
4. Какой этап психолого-педагогической диагностики непосредственно следует за этапом построения заключения?	А) этап индивидуализации заключения; Б) этап составления программы оказания психологической помощи; В) этап наблюдения и уточнения психологического диагноза; Г) этап проверки гипотезы альтернативными методами.
5. Понятие «обучаемость» определяется ...	А) существующим уровнем знаний и умений учащегося; Б) способностью учителя (преподавателя) передать необходимые знания и сформировать нужные умения; В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения; Г) зоной актуального развития учащегося.

Раздел 2. Специфика организации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задание. Выберите правильный вариант или варианты.

1. Какой исследователь сформулировал понятие «зона ближайшего развития»?	А) Э. Торндайк Б) П.Я. Гальперин В) Л.С. Выготский Г) Ж. Пиаже
2. Какие элементы входят в структуру учебной деятельности?	А) учебная мотивация; Б) учебные задачи и их решение; В) контроль и оценка; Г) взаимодействие с учителем (преподавателем); Д) обратная связь.
3. Какая из функций педагогического общения реализуется при взаимодействии обучающегося и обучаемого в процессе обсуждения и разъяснения содержания знаний и практической значимости предмета?	А) информационно-обучающая; Б) организационная; В) конструктивная; Г) стимулирующая.
4. Материал, который должен быть усвоен в процессе обучения, называется...	А) учебной задачей; Б) учебным действием; В) учебным материалом; Г) учебным заданием.
5. Основными видами воспитания в учебном заведении являются ...	А) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое; Б) интеллектуальное, гражданское, этическое,

	психофизическое, культурное; В) семейное, гражданское, коллективное, профессиональное; Г) патриотическое, культурно-эстетическое, нравственное, профессионально-ориентированное.
--	--

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5):**

1. Современные тенденции в образовательном процессе. Основные тенденции в развитии высшего образования.
2. Документы, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации.
3. Понятие «качество образования».
4. Образовательная среда и условия её безопасности.
5. Психолого-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики.
6. Психологический портрет профессионала.
7. Квалификационные требования к подготовке педагога (преподавателя) и педагога-психолога как субъекта профессиональной деятельности.
8. Понятие «имидж профессионала». Компоненты имиджа.
9. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Права и обязанности обучающегося.
10. Мотивация обучения. Психолого-педагогические основы создания мотивирующей среды.
11. Организация учебной работы обучающихся. Виды и формы учебной работы.
12. Воспитательная работа в учебном заведении. Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы.
13. Возможности психолого-педагогической диагностики в учебном заведении.
14. Педагогическое общение, его виды и основные закономерности.
15. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры иностранных и русского языков

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой

Г.А. Хакимова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения