

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.11.2023 15:01:12
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d629598b6e0c70bc5a014

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной, воспитательной работе и
молодежной политике

С.Ю. Пигина
«24» _____ 2023 г.

Кафедра
зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы биоэтики»

Направление подготовки
19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки
Ветеринарная биотехнология


Уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 - Биотехнология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» августа 2021 г. № 736 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «03» сентября 2021 г., регистрационный № 64898);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 19.03.01 - Биотехнология.

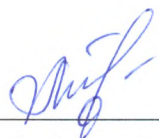
РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент <hr/> <i>(должность)</i>	 <hr/> <i>(подпись, дата)</i>	Е.А. Макарова <hr/> <i>(ФИО)</i>
------------------------------------	---	-------------------------------------

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры
иммунологии и
биотехнологии ФГБОУ ВО
«МГАВМиБ – МВА имени
К.И. Скрябина», канд. биол.
н.

(должность)



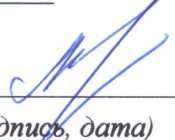
(подпись, дата)

С.Н. Марзанова

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова
Протокол заседания № 11 от «21» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой <hr/> <i>(должность)</i>	 <hr/> <i>(подпись, дата)</i>	Е.А. Макарова <hr/> <i>(ФИО)</i>
---	---	-------------------------------------

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии
Протокол заседания № 3 от «23» июня 2023 г.

Председатель комиссии

(должность)



(подпись, дата)

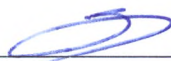
М.В. Горбачева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



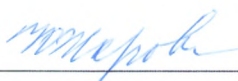
(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



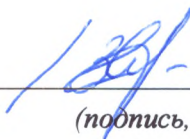
(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии

(должность)



(подпись, дата)

М.В.Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- признание нравственного долга человека перед всеми живыми существами на Земле, включая низшие формы животных и растений, следование этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы, а также повышение общегуманитарной культуры и общепрофессиональной компетентности выпускников биологов.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение философских основ и этапов становления биоэтики, в том числе в русских философских течениях и современной России, изучение взаимосвязи мировых религий с биоэтикой;
- освещение вопросов, касающиеся освоения принципов этичного отношения к живой природе, изучение прав животных и основ гуманного отношения к ним;
- ознакомление с современными направлениями деятельности общественных движений по защите природы, изучением их принципов, целей и задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать основы организации работы трудового коллектива с учетом особенностей поведения, интересов и мнений его участников, грамотно распределяя полномочия и ответственность на основе базовых принципов делегирования и организационного взаимодействия членов команды	Знать: моральные принципы современного ученого и коллектива в целом, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах, учитывая мнения участников коллектива.
		УК-3.2. Уметь определять особенности поведения и интересов отдельных работников, преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; урегулировать возникающие в коллективе противоречия	Уметь: давать этическую оценку действиям человека, отстаивать свою профессиональную и личную позицию, принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения. Делать свой собственный морально-нравственный выбор.

		УК-3.2. Владеть навыками работы в команде; навыками руководства подразделением предприятия. навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и выстраивает продуктивное взаимодействие	Владеть: навыками корректно вести диалог, грамотно отстаивать свою точку зрения и полемизировать в сфере профессионального и личного общения.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать и выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптируя речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать: основные термины и понятия биоэтики, свободно владеть ими, осознавать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
		УК-4.2. Уметь вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Уметь: вести деловую переписку, выполнять творческие задания, современной грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, тезисы, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет.
		УК-4.3. Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Владеть: Навыками работы с различными биологическими текстами законами, декларациями и постановлениями с области охраны и защиты животных, обладать гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной культурой, любовью ко всему живому.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень бакалавриат) и осваивается:
- по очной форме обучения в 7 семестре.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		8	-	-	-
Общий объем дисциплины	72	72	-	-	-
Контактная работа:	44,3	44,3	-	-	-
лекции	18	18	-	-	-
занятия семинарского типа, в том числе:	-	-	-	-	-
практические занятия, включая коллоквиумы	18	18	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
КВР	6	6	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	27,7	27,7	-	-	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	33,7	33,7	-	-	-
Промежуточная аттестация:	0	0	-	-	-
зачет	0	0	-	-	-

зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1.	История развития биоэтики	4	4	-	6	УК-3.1.; УК-4.1.
2.	Биоэтика и медицина	4	4	-	8	УК-3.1.;УК-3.2.;УК-3.3. УК-4.1.;УК-4.1.;УК-4.1.
3.	Биоэтика отношений человека и животных	6	6	-	8,7	УК-3.1.;УК-3.2.;УК-3.3. УК-4.1.;УК-4.1.;УК-4.1.
4.	Правовые аспекты биоэтики	4	4	-	5	УК-3.1.;УК-3.2.;УК-3.3. УК-4.1.;УК-4.1.;УК-4.1.
Итого:		18	18	-	27,7	

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	История развития биоэтики	Основные термины и понятия биоэтики. Задачи науки. Этапы развития биоэтики. Биоэтика как раздел философских знаний. Роль эмпатии в биоэтике. Антропоцентризм и биоцентризм.	2	-	-
		Экологическая биоэтика и ее практические принципы.	2	-	-
2.	Биоэтика и медицина	История медицинской этики. Медицинская этика в России. Моральные требования и представления. Происхождение морали.	2	-	-
		Этика биомедицинских исследований. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента.	2	-	-
		Этические проблемы отдельных медицинских областей. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Репродуктивная этика и вмешательства в репродукцию человека. Эпидемия и этика.	2	-	-
3.	Биоэтика отношений человека и животных	Основы гуманного обращения с животными. Принципы взаимоотношений человека и животных. Самостоятельная ценность животных. Стратегия обществ защиты животных: животные – чувствующие существа, имеющие потребности, в целом, аналогичные потребностям человека. Долг человека предполагает защиту живого на Земле	2	-	-

		Экспериментирование на животных. Альтернативные методы образования. Отсутствие влияния экспериментов на проблемы экологии. Ликвидация эпидемий как следствие улучшения условий жизни людей, а не опытов на животных. Вред экспериментов следствие различия влияния некоторых препаратов на организмы животного и человека. Расширение методов профилактики заболеваний, без медикаментозного лечения. Проблемы биотехнологии в животноводстве.	2	-	-
4.	Правовые аспекты биоэтики	Биоэтика и общество. Проблема справедливости в здравоохранении: практические аспекты. Этические комитеты и этическое консультирование.	2	-	-
		Общественное движение в защиту животных. Основные направления работы обществ по защите животных. Законодательства по защите животных. Общие законодательства, их различия в разных странах. Дополнительные документы, предусматривающие отдельные формы использования животных или отдельные аспекты их содержания. Документы по защите животных, создаваемые на международном уровне.	2	-	-

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	История развития биоэтики	Биоэтика как раздел философских знаний. Роль эмпатии в биоэтике. Антропоцентризм и биоцентризм. Антропоцентризм и биоцентризм – понятия, характеризующие мировоззрение, взгляды человека на окружающий мир и его место в этом мире.	2	-	-
		Принципы экологической этики. Этические правила отношения с природой. Экологический гуманизм. Экологическая этика как мировоззрение – нравственное отношение человека к животным и другим живым формам.	2	-	-
2.	Биоэтика и медицина	Моральные требования и представления. Основные моральные модели взаимоотношений врача и пациента.	2	-	-
		Понятие медицинского риска и основные теоретические подходы к его пониманию. Врачебные ошибки и ятрогении. Этика биомедицинских исследований.	2	-	-
3.	Биоэтика отношений человека и животных	Альтруистическое и эгоистическое поведение человека по отношению к живым организмам. Универсальная этика А. Швейцера – любая жизнь драгоценна в своей неповторимости, что уравнивает в их ценности все живые существа.	2	-	-
		Проблемы животноводства. Нарушения этики при содержании сельскохозяйственных животных. Болезни, как следствие интенсивного выращивания. Негуманное обращение с животными при транспортировке. Экологическая ситуация на планете в связи с расширением пастбищных площадей, вырубкой леса, эрозией почв.	2	-	-
		История экспериментальной медицины. Критика экспериментов на животных. Использование в качестве биологической модели, вместо животных, одноклеточных организмов, бактерий, культур клеток, тканей и органов, физико-химических методов. Генная инженерия. Клонирование. Пересадка генов с целью получения более крупных животных или изменения других качеств организма. Проблемы использования животных при обучении студентов медицинского и зооветеринарного профиля. Использование при обучении компьютерных программ, тренажеров, искусственных животных и органов, органов павших животных.	2	-	-

4.	Правовые аспекты биоэтики	Общественное движение в защиту животных. Основные направления работы обществ по защите животных. Биоэтика и общественное здравоохранение. Проблемы гуманизации медицины.	2	-	-
		Защита прав животных. Документы по защите животных, создаваемые на международном уровне и в России и опыт их применения.	2	-	-

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	История развития биоэтики	Этапы развития биоэтики. Биоэтика как раздел философских знаний. Роль эмпатии в биоэтике. Антропоцентризм и биоцентризм.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	6		
2.	Биоэтика и медицина	История медицинской этики. Развитие этики в России. Современный этап развития биомедицинской этики. Основные моральные модели взаимоотношений врача и пациента.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	2		
		Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Понятие медицинского риска и основные теоретические подходы к его пониманию. Этика биомедицинских исследований.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	2		
		Этические проблемы отдельных медицинских областей. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Репродуктивная этика и вмешательства в репродукцию человека. Этика в психиатрии.	Изучение теоретического материала. Изучение видео, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	4		
3.	Биоэтика отношений человека и животных	Основы гуманного обращения с животными. Принципы взаимоотношений человека и животных. Альтруистическое и эгоистическое поведение человека по отношению к живым организмам. Самостоятельная ценность животных. Стратегия обществ защиты животных: животные – чувствующие существа, имеющие потребности, в целом, аналогичные потребностям человека.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	4,7		
		Использование животных в сельском хозяйстве. Проблемы животноводства. Нарушения этики при содержании сельскохозяйственных животных. Болезни, как следствие интенсивного выращивания.	Изучение теоретического материала. Изучение видео, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	2		

		Экспериментирование на животных. Альтернативные методы образования. История экспериментальной медицины. Использование в качестве биологической модели, вместо животных, одноклеточных организмов, бактерий, культур клеток, тканей и органов, физико-химических методов. Проблемы биотехнологии в животноводстве. Генная инженерия. Клонирование. Пересадка генов с целью получения более крупных животных или изменения других качеств организма. Альтернативные методы образования. Использование при обучении компьютерных программ, тренажеров, искусственных животных и органов, органов павших животных.	Изучение теоретического материала. Изучение видео, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	2		
4.	Правовые аспекты биоэтики	Общественное движение в защиту животных. Основные направления работы обществ по защите животных. Законодательства по защите животных. Документы по защите животных, создаваемые на международном уровне.	Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям	5		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие / Л.В. Цаценко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-1956-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212768> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170562> (дата обращения: 07.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Экологическая медицина: учеб. пособие / В.Н. Бортновский. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 185 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010307-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/483209> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
 2. Гигиена содержания животных: учебник / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139267> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
1. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие / Л.В. Цаценко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-1956-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212768> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вигель, Н. Л. Биоэтика : учебное пособие / Н. Л. Вигель ; под общей редакцией Н. Л. Вигель. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 157 с. — ISBN 978-5-222-38525-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318782> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Артемов, В. М. Биоэтика : учебное пособие / В. М. Артемов, О. В. Саввина. — Москва : Проспект, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-392-32570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227423> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бугеро, Н. В. Биоэтика : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-86045-906-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112086> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136097> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Глобальный информационный ресурс по биоэтическим новостям и исследованиям	https://bioethicstoday.org/blog/	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Архивный сайт по биоэтике	https://www.bbc.co.uk/ethics/introduction/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	-	-	-
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Основы биоэтики» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 521	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, переносной мультимедийный комплекс, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №420	Комплект специализированной мебели; учебная доска, переносной мультимедийный комплекс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы биоэтики»

Направление подготовки
19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки
Ветеринарная биотехнология

Уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест
3. Кейсы
4. Реферат

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-3			
УК-3.1. Знать основы организации работы трудового коллектива с учетом особенностей поведения, интересов и мнений его участников, грамотно распределяя полномочия и ответственность на основе базовых принципов делегирования и организационного взаимодействия членов команды	Глубокие знания об основах организации работы трудового коллектива с учетом особенностей поведения, моральные принципы современного ученого и коллектива в целом, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании основах организации работы трудового коллектива с учетом особенностей поведения, моральные принципы современного ученого и коллектива в целом, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основах организации работы трудового коллектива с учетом особенностей поведения, моральные принципы современного ученого и коллектива в целом, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об основах организации работы трудового коллектива с учетом особенностей поведения, моральные принципы современного ученого и коллектива в целом, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-3.2. Уметь определять особенности поведения и интересов отдельных работников, преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; урегулировать возникающие в	Уметь в совершенстве определять особенности поведения и интересов отдельных работников, давать этическую оценку действиям человека преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; урегулировать возникающие в коллективе противоречия, отстаивать свою профессиональную и личную позицию, принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.	Отлично	Высокий
	Уметь определять особенности поведения и интересов отдельных работников, давать этическую оценку действиям человека преодолевать коммуникативные барьеры при	Хорошо	Повышенный

коллективе противоречия	межкультурном взаимодействии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; урегулировать возникающие в коллективе противоречия, отстаивать свою профессиональную и личную позицию, принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.		
	Уметь частично определять особенности поведения и интересов отдельных работников, давать этическую оценку действиям человека преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; урегулировать возникающие в коллективе противоречия, отстаивать свою профессиональную и личную позицию, принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение определять особенности поведения и интересов отдельных работников, давать этическую оценку действиям человека преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; урегулировать возникающие в коллективе противоречия, отстаивать свою профессиональную и личную позицию, принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-3.2. Владеть навыками работы в команде; навыками руководства подразделением предприятия. навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и выстраивает продуктивное взаимодействие	Полное овладение навыками работы в команде; навыками руководства подразделением предприятия, организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и выстраивает продуктивное взаимодействие.	Отлично	Высокий
	Владение навыками работы в команде; навыками руководства подразделением предприятия, организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и выстраивает продуктивное взаимодействие.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками работы в команде; навыками руководства подразделением предприятия, организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и выстраивает продуктивное взаимодействие.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков работы в команде; навыков руководства подразделением предприятия, организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-4			
УК-4.1. Знать и выбирать стиль	Глубокие знания стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства,	Отлично	Высокий

общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптируя речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	адаптируя речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия, знание основных терминов и понятий биоэтики, свободное владение ими.		
	Несущественные ошибки в знании стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптируя речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия, знание основных терминов и понятий биоэтики, свободное владение ими.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о знании стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптируя речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия, знание основных терминов и понятий биоэтики, свободное владение ими.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о стиле общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптируя речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия, знание основных терминов и понятий биоэтики, свободное владение ими.	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-4.2. Уметь вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Уметь в совершенстве вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Отлично	Высокий
	Уметь вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-4.3. Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Полное овладение навыками выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Отлично	Высокий
	Владение навыками выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	История развития биоэтики	1. Опрос 2. Тест 3. Реферат	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-3.1. УК-4.1.
2.	Биоэтика и медицина	1. Опрос 2. Тест 3. Кейсы 4. Реферат	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий 3. Банк кейсов	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
3.	Биоэтика отношений человека и животных	1. Опрос 2. Тест 3. Кейсы 4. Реферат	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий 3. Банк кейсов	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.
4.	Правовые аспекты биоэтики	1. Опрос 2. Тест 4. Реферат	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 7 семестре 4 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 55 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2);
- комплект тем рефератов по дисциплине – 38 шт. (Приложение 3);
- кейсы по дисциплине – 10 шт. (Приложение 4).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 53 шт. (Приложение 5).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (УК-3, УК-4):

РАЗДЕЛ 1. История развития биоэтики

1. Каковы основные причины формирования новой области знаний — биоэтики?
2. Каковы основные принципы биоэтики?
3. Каковы основные правила биоэтики?
4. Какие вы отметите достоинства и недостатки утилитаризма как одного из основных теоретических подходов биоэтики?
5. Почему принципализм Бичампа — Чилдреса завоевал широкую популярность и стал одним из ведущих направлений в дальнейшем развитии биоэтики?
6. Какие недостатки предшествующих биоэтических концепций стремится исправить так называемая этика добродетелей?
7. Охарактеризуйте основные черты биоэтики как социального института.
8. Перечислите принципы экологической биоэтики.

РАЗДЕЛ 2. Биоэтика и медицина.

1. Каковы основные принципы врачебной этики Гиппократа?
2. Как повлияла христианская религия на ценности врачевания?
3. В чем состоит вклад Парацельса в развитие врачебной этики?
4. Что означает понятие качество жизни в медицине?
5. Какие основные модели отношений «врач — пациент» (по Р. Витчу) вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
6. Что такое права пациента?
7. Каковы основные подходы к научному пониманию риска?
8. Что такое врачебная ошибка, какие вы знаете виды врачебных ошибок?
9. Что такое ятрогения, какие есть виды ятрогений?
10. Что такое обоснованный и необоснованный риск (согласно действующему законодательству)?
11. Каковы основные признаки понятия «действие в условиях крайней необходимости» (согласно действующему законодательству)?
12. Назовите основные моральные подходы к проблеме абортов. В чем они заключаются?
13. Что такое активная и пассивная эвтаназия?
14. Объясните, почему недостаточно лишь правовой регуляции деятельности медицинских работников, зачем необходима также этическая регуляция. Чем, по вашему мнению, отличается правовая регуляция общественной деятельности от регуляции нормами морали.
15. В чем, на ваш взгляд, состоят этические проблемы измерения качества жизни, связанного со здоровьем.
16. Дайте определение культуральной компетентности врача. Подумайте, почему врачу в современных условиях недостаточно просто владеть медицинскими навыками и одинаково хорошо лечить всех пациентов.
17. В Российском кодексе врачебной этики сказано, что «врач может заниматься какой-либо иной деятельностью, если она совместима с профессиональной независимостью, не унижает достоинства врача и не наносит ущерба пациентам и его врачебной деятельности» 2 (ст. 11).
Подумайте над этим тезисом и составьте небольшой список положительных и отрицательных примеров такой деятельности, дополнительной к основной работе врача.
18. С точки зрения врачебной этики врач вполне может заниматься просветительской деятельностью в средствах массовой информации относительно здорового образа жизни,

профилактики заболеваний, их лечения и др. Такая общественная деятельность даже приветствуется. Но при этом публичные выступления врачей не должны содержать элементов рекламы каких-либо препаратов, методов диагностики и т.п. Как вы считаете, как нужно правильно давать сообщения о тех или иных проблемах и медицинских средствах, чтобы при этом не присутствовало элементов рекламы, саморекламы, недобросовестной конкуренции?

19. Информированное согласие и стандартные бланки. В медицинских учреждениях часто используются стандартные формализованные бланки информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство. Например, это могут быть бланки на проведение конкретного оперативного вмешательства. В таких формулярах могут быть заранее прописаны возможные риски операции. Пациенту остается лишь подписать этот бланк. Насколько приемлемо с точки зрения врачебной этики использование таких стандартных бланков?

20. В чем состоят основные этические проблемы повышения безопасности в медицинских учреждениях?

21. Каковы сравнительные достоинства и недостатки презумпций согласия и несогласия как моделей забора органов в трансплантационной медицине?

22. Изучите Конвенцию о правах человека и биомедицине¹. Часть 6 Конвенции посвящена проблемам трансплантаций. При каких условиях допускается изъятие органов или тканей у живого донора для трансплантации?

РАЗДЕЛ 3. Биоэтика отношений человека и животных.

1. Что такое дизайн исследования?

2. Что такое экспериментирование и чем оно отличается от научного эксперимента в строгом смысле слова?

3. Что такое рандомизированные клинические исследования? Из каких фаз они состоят?

4. Что такое терапевтическая misconception?

5. Назовите основные этические проблемы эпидемиологических исследований.

6. В чем состоит правило 3R при проведении исследований на лабораторных животных?

7. Определите, к какому уровню морального рассуждения (по Бичампу — Чилдресу) относятся следующие суждения: лабораторное животное необходимо обезболить перед проведением операции; животные тоже чувствуют боль, поэтому нельзя причинять лабораторным животным страдания, которых можно избежать.

8. Назовите и проанализируйте основные аргументы противников экспериментов на животных.

9. Что такое конвергентные технологии? Что относится к этой группе разработок?

10. В чем состоит различие более традиционной науки генетики и современной геномики?

11. Какими основными проблемами занимается нейроэтика?

12. Охарактеризуйте особенности генетической информации, значимые с точки зрения биоэтики.

13. В чем заключается альтруистическое и эгоистическое поведение человека по отношению к живым организмам?

14. раскройте принципы универсальной этики А. Швейцера.

15. Каковы основные нарушения этики при содержании сельскохозяйственных животных.

16. Каковы проблемы использования животных при обучении студентов медицинского и зооветеринарного профиля.

РАЗДЕЛ 4. Правовые аспекты биоэтики.

1. Назовите основные разновидности этических комитетов.

2. Какие вы можете назвать главные причины существования дефицита медицинских ресурсов и благ?

3. Каковы основные уровни распределения медицинских ресурсов?
4. В чем состоят основные побочные эффекты технологизации медицины?
5. Назовите основные принципы этики общественного здравоохранения.
6. В чем заключается роль биоэтики как академической дисциплины и практической деятельности в решении проблемы гуманизации в ветеринарии?
7. Каковы основные направления работы обществ по защите животных.
8. Законодательная база по защите животных.
9. Перечислите документы по защите животных, создаваемые на международном уровне.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)Примерные тестовые задания для оценки компетенции (УК-3, УК-4):

1. Выберите верное определение биоэтики:
 - А. осознание этических ценностей через призму живой природы
 - Б. система контроля государства за развитием медицинских технологий
 - В. учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии
 - Г. выработка новых нравственных принципов в связи с развитием человеческого социума

2. Выберите вопросы, которые решает биоэтика:
 - А. Существуют ли пределы и каковы они в поддержании жизни смертельно больного человека?
 - Б. Какой тип медицинского вмешательства менее травматичен для организма человека?
 - В. Допустима ли эвтаназия?
 - Г. С какого момента следует считать наступление смерти?
 - Д. С какого момента зародыш можно считать живым существом?
 - Е. Должен ли человек следить за своим здоровьем?

3. Принцип какой из форм врачебной этики можно кратко сформулировать как «делай добро»?
 - А. модель Гиппократова
 - Б. модель Парацельса
 - В. деонтологическая модель
 - Г. социобиологическая модель
 - Д. субъективистская (либерально-радикальная) модель
 - Е. прагматико-утилитаристская модель
 - Ж. персоналистическая модель

4. Нюрнбергский Кодекс 1947 года, принятый Нюрнбергским трибуналом, стал первым международным "Сводом правил о проведении экспериментов на людях". Основным принципом Нюрнбергского кодекса сводится к тому, что:
 - А. любые опыты на людях запрещены
 - Б. запрещены опыты на людях, которые могут повредить здоровью
 - В. для проведения эксперимента на человеке необходимо его добровольное согласие

5. Мораль – это
 - А. отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей
 - Б. совокупность научных фактов
 - В. философское учение
 - Г. строгое соблюдение законов и конституции
 - Д. форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное

6. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется
 - А. возрастом (количество прожитых лет)
 - Б. психической и физической полноценностью
 - В. расовой и национальной принадлежностью
 - Г. финансовой состоятельностью
 - Д. уникальностью и неповторимостью личности

7. Благотворительность – это
 - А. бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
 - Б. платоновская идея.
 - В. результат равенства
 - Г. языческая добродетель
 - Д. удовлетворение корыстного чувства

8. Согласно этическому антропоцентризму, поведение и поступки человека определяются
- А. интересами социальной группы
 - Б. врожденными биологическими и материальными потребностями человека
 - В. моральным долгом
 - Г. профессиональными обязательствами
 - Д. национальными интересами

9. Для совместной модели профессиональной морали биоэтики, основным принципом является
- А. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
 - Б. принцип "соблюдения долга"
 - В. принцип "не навреди"
 - Г. принцип приоритета науки
 - Д. принцип невмешательства

10. Понятие "информированное согласие" включает в себя все, кроме:

- А. информации о возможных негативных последствиях
- Б. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском
- В. информации о связанном с вмешательством риске
- Г. информации о цели предполагаемого вмешательства
- Д. информации о характере предполагаемого вмешательства

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект примерных тем рефератов по дисциплине (модулю)Примерные темы рефератов для оценки компетенции (УК-3, УК-4):

1. Этические концепции и альтернативные подходы в биоэтики.
2. Развитие биоэтической мысли в Древнем мире.
3. Взаимоотношения человека и животных развитие биоэтической мысли в эпоху Средневековья.
4. Развитие биоэтической мысли в эпоху Возрождения.
5. Биоэтика в XVIII-XIX веках.
6. Уникальная этика А. Швейцара.
7. Нравственные категории и биоэтика.
8. Значение учёных и общественности в предотвращении жестокого отношения к животным.
9. Биоэтические взгляды в буддизме, индуизме и джайнизме.
10. Биоэтические взгляды в христианстве и исламе.
11. Проблемы биоэтики в вопросах клонирования животных и человека.
12. Проблемы биоэтики в экологии.
13. Исторические формы отношения человека к природе, духовная культура и биоэтика.
14. Биоэтические взгляды русских учёных.
15. Значение биоэтической культуры в современном обществе.
16. Неблагоприятные факторы животноводческих ферм и вивариев.
17. Положение с лабораторными животными в современном мире.
18. Международные рекомендации по проведению экспериментов на животных.
19. Пути формирования этичного отношения к животным.
20. Исторические модели моральной медицины.
21. Моральные проблемы определения смерти.
22. Прогресс как нравственный и духовный рост человека.
23. Проблемы биоэтики в современной медицине.
24. Моральные проблемы трансплантации.
25. Репродуктивная этика и вмешательство в репродукцию человека.
26. Эвтаназия человека. Этика и законодательство.
27. Медицинская генетика и биоэтика.
28. Международные документы по биоэтике и их значение и функции.
29. Клонирование: добро или зло?
30. Общие основания биоэтического знания
31. Эмпатия как составная часть биоэтического мышления современности.
32. Достижения человека в биотехнологии и их противоречия с биоэтикой.
33. Альтернативные методы эксперимента.
34. Принципы биомедицинской этики.
35. Этические комитеты и их значение.
36. Федеральный закон «О правовых основах биоэтики»
37. Появление первых законов и обществ защиты животных и их значение.
38. Общественные движения в защиту прав животных и их значение.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при оценке реферата

Отметка	Критерии оценивания
отлично	учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь

	характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
хорошо	по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
удовлетворительно	обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
неудовлетворительно	сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Комплект кейсов по дисциплине.Перечень примерных кейсовых для оценки компетенции (УК-3, УК-4):

1. Океанариум и зоопарк – это просто пожизненная тюрьма для животных, которые рождены свободными для жизни в природе, а не для существования в клетках и лужах. Можно по пальцам пересчитать все зоопарки в мире, в которых животные содержатся в просторных вольерах и имеют хороший уход – во всех остальных зоопарках они вынуждены мучиться в тесноте пожизненной тюрьмы. Во многих зоопарках имеет место жестокое обращение с животными, которые для их хозяев – лишь источник заработка. А хороших океанариумов не может быть в принципе, т.к. в них содержатся животные, которые должны жить в океане, а для таких животных любой бассейн океанариума – лишь лужа и пожизненная клетка, т.к. он ничтожно мал по сравнению с ареалом их обитания в океане. Вода, в которой содержатся такие животные, сильно уступает по качеству морской воде, что приводит к болезням и преждевременной смерти животных. К тому же многие морские животные, подобно дельфинам, ориентируются на местности при помощи эхолокации, а в океанариуме посылаемый животным сигнал отражается со всех сторон от всех стен, что вызывает дезориентацию и страдания животного. Также следует отметить и варварских способ отлова и транспортировки животных для океанариума, в результате чего многие из них гибнут, так и не попав в океанариум.

Обсудите статью встав на позицию:

- А. Защитника животных
- Б. Посетителя зоопарка и океанариума
- В. Сотрудника зоопарка и океанариума
- Г. Владельца (директора) зоопарка и океанариума
- Д. Выскажите свою позицию

2. Охота. Когда-то она была необходима человеку, чтобы выжить, а сейчас это лишь кровавое развлечение, убийство животных ради забавы и охотничьего азарта. Исключение составляют лишь слаборазвитые малые коренные народы в различных уголках земли, которые до сих пор так добывают себе пищу.

- А. Встаньте на позицию егеря охотхозяйства, где численность кабана возросла до максимальной плотности и зверь угрожает сельскохозяйственным посевам, а местное население бесконечно жалуется.
- Б. Оцените ситуацию с точки зрения владельца небольшого хозяйства посева которого страдают от ежедневных набегов кабана.
- В. Как бы вы оценили ситуацию будучи ветеринарным врачом в данном районе и что бы вы предприняли.
- Г. Подумайте что делать охотнику который всю зиму кормит семью мясом диких зверей, тк нет денег купить его в магазине.
- Д. Что бы вы сделали в ситуации когда кабан напал на очень близкого вам человека и нанес значительные увечья.
- Е. Какова позиция защитника животных на заметку приведенную в начале.
- И. Выскажите свое мнение на эту тему.

3. Эксперименты на животных. Над животными издеваются в ходе так называемых «опытов». И будет ошибкой думать, что эксперименты на животных проводят только в ходе совершения научных открытий – их проводят и для тестов косметики, и для тестов бытовой химии, и для экспериментального подтверждения давно известных науке фактов. В год в мире в ходе экспериментов убивают более 150 млн. подопытных животных. Большинство научных экспериментов, проводимых на животных, представляют собой устаревший способ получения

научных знаний. Такие исследования не только бесполезны, но часто даже вредны для науки. Дело в том, что строение и функции организма животного сильно отличаются от человеческих, поэтому животные реагируют на медикаменты и другие вещества совершенно иначе, чем человек: процент совпадения реакций организма человека и животных – лишь 20-25%.

Например, морфий для нас – снотворное, а для кошек – возбуждающее средство; пенициллин – антибиотик для человека, но яд для морских свинок; контрацептивные пилюли вызывают у нас свёртывание крови, а у собак – наоборот.

Ошибочные научные данные, подтверждённые результатами опытов на животных стали причиной множества трагедий: широкое использование асбеста, безвредность которого «научно доказали» опыты на животных, привело к повышению заболеваемости раком лёгких – потребовалось множество человеческих жизней, чтобы учёным удалось выявить канцерогенное свойство асбеста; безвредный для животных препарат талимонид широко применялся беременными женщинами в качестве успокоительного, в результате чего родилось около 10000 детей с отсутствием конечностей и другими тяжелейшими физическими отклонениями; использование изопренилиновых аэрозольных ингаляторов, успешно прошедших тесты на животных, привело к гибели 3500 больных астмой; периодически разрабатываются лекарства, успешно испытанные на животных, которые не только не помогают, но и вредят больному, и такое их свойство выясняется, лишь когда лекарство начинают применять на людях. Вот такая вот эффективность опытов на животных.

Оцените приведенную статью с точки зрения:

А. Ученого занимающегося разработкой лекарства

Б. защитника прав животных

В. тяжелого больного которому предлагается попробовать лекарство не протестированное на животных, но по утверждению врачей которое ему обязательно поможет.

Г. оцените статью со своей позиции приведите аргументы доказывающие вашу правоту.

4. Жестокость к животным в современном сельском хозяйстве. У большинства людей до сих пор животноводство ассоциируется с лугами, на которых пасутся коровы, с клюющими зерно и бегающими по деревенскому двору курами и с жующими траву козами. Однако современное сельское хозяйство, превращённое в условиях дикого капитализма в агробизнес, не имеет ничего общего с сельской жизнью и деятельностью фермеров и колхозников, которые не выдерживают конкуренции с огромными птицефабриками и агрохолдингами, максимально удовлетворяющими 2 главным условиям успешного развития бизнеса: расширению производства и сокращению издержек. Производство расширяется за счёт увеличения количества животных, а издержки сокращаются путём так называемого «интенсивного животноводства», при котором условия жизни животных не имеют для агробизнесменов никакого значения – им важно как можно быстрее вырастить и продать мясо. Животные содержатся в огромном количестве в недостаточно большом помещении, с ними жестоко обращаются работники, всё жизненное пространство животного настолько мало, что оно не может толком ни сесть, ни лечь, животных постоянно пичкают антибиотиками и гормонами, чтобы они не умерли от болезней в таких ужасных условиях и чтобы быстрее росли.

Оцените ситуацию с точки зрения:

А. директора агрохолдинга по выращиванию животных

Б. экономиста

В. ветеринарного врача животноводческого комплекса

Г. покупателя мяса в магазине

Д. местного жителя проживающего вблизи агрохолдинга

Е. защитника прав животных

И. выскажите свою позицию по этой проблеме и аргументируйте.

5. На сегодняшний день, ситуацию с жестокостью по отношению к животным можно охарактеризовать как катастрофическую и требующую срочного кардинального изменения. Что

же конкретно нужно делать для спасения животных?

Ответ на этот вопрос можно разделить на 2 раздела: «что должна сделать власть?» и «что должен сделать каждый из нас?»

Обдумайте данную проблему и напишите как можно полнее и развернутее ваши соображения.

6. Современная этика и многочисленные законы о правах человека запрещают эксперименты на живых людях, по крайней мере, без их согласия. За деньги — пожалуйста. Нет ни одной фармацевтической компании, которая бы не проводила эксперименты на людях, ни одной. И мы молчим, поскольку знаем: если сегодня новое лекарство не попробуют на добровольцах, значит, завтра не выпустят на рынок, и кто-то умрёт, потому что этика перевесила логику и здравый смысл.

Все таблетки без исключения испытываются на добровольцах, получающих за участие в экспериментах деньги. Это легальная и пока незаменимая практика. Мой знакомый в 2007 году сдавал своё тело «в аренду» немецкой фармакологической лаборатории. Платили 300 евро в сутки и в течение двух недель кормили новым транквилизатором, иногда — в сочетании с другими лекарствами, иногда — на голодный желудок, иногда — после сытного обеда. Неделя забытья, неделя неприятных ощущений, деньги в кармане, лекарство — на рынке. Все счастливы. Но не на всякий эксперимент найдётся доброволец. За хорошие деньги многие готовы принять какое-нибудь лекарство, послужить науке. А как, например, выяснить поведение палочки Коха в человеческом теле? Вы согласитесь добровольно заразиться или слабо?

Конечно, львиную долю подобного рода экспериментов героические учёные проводили на себе. Жак Понто вводил себе сыворотку, а затем сам подставлялся под укусы гремучей змеи — итогом экспериментов было открытие работающего противоядия. Или последний пример: тридцать лет назад никто толком не знал, что такое гастрит, язва и тем более рак желудка. От них лечили, делали операции, создавали препараты, но никто не понимал, почему гастрит вообще возникает. В 1982 году австралийский профессор Барри Маршалл заявил, что гастрит вызывает в первую очередь плодящаяся в организме культура бактерий *Helicobacter pylori* (хотя, конечно, она не является единственной причиной). Научная общественность высмеяла учёного. Маршалл ставил опыты на свиньях и других лабораторных животных, но это ни к чему не приводило. И тогда Маршалл поставил эксперимент на себе, приняв дозу культуры *Helicobacter pylori* и таким образом заразившись. Результаты эксперимента были опубликованы — и стали одной из самых известных медицинских статей 1980-х годов.

Сегодня в любой клинике берут пробу на *Helicobacter pylori* и в случае положительного анализа направляют лечение на их уничтожение, поскольку борьба с причиной позволяет ликвидировать следствие. В 2005 году Маршалл получил за свои исследования Нобелевскую премию по медицине — не только потому, что он гениальный учёный, но и потому что он смелый, очень смелый человек.

Их было много — людей, готовых пожертвовать собой ради других. Американец Роджер Смит на себе исследовал свойства яда кураре, француз Жак Понто на себе пробовал сыворотки против змеиных ядов, немец Эммерих Ульман на себе доказал работоспособность вакцины Пастера от бешенства, француз Николаус Миновицци на себе исследовал симптомы асфиксии... Примеров столько, что не перечислить. И благодаря этим людям медицина двигалась и продолжает двигаться вперёд.

Есть эксперименты, которые нельзя ставить на себе. Их можно ставить только на других. Можно ли?

Жил когда-то в Японии человек по имени Исии Сиро. Он родился в 1892 году, окончил медицинский факультет Императорского университета в Киото, а затем аспирантуру по проблемам серологии, бактериологии, эпидемиологии и патологии. Он избрал военную стезю и к 1935 году дослужился до подполковника медицинской службы. А в 1936 году впервые был назначен начальником Управления по водоснабжению и профилактике частей Квантунской армии. В Управлении по водоснабжению и профилактике частей Квантунской армии был единственный отдел, третий, который непосредственно занимался вопросами водоснабжения и

изготовлением фильтров для воды в частности. Остальные три отдела (№1, 2 и 4) не имели к водоснабжению никакого отношения. Они имели отношение к медицине и биологическому оружию. В истории Управление известно под названием «Отряд 731». После выхода книги Моримурэ Сэйити «Кухня дьявола» это название стало нарицательным. Отряд базировался неподалёку от деревни Пинфань (сегодня — пригород Харбина, Китай), на оккупированных территориях, и за годы его деятельности в результате чудовищных опытов погибло более 3000 человек. Основной задачей отряда было создание бактериологического оружия (собственно, уже к 1944 году Япония была готова использовать его против США, но не решилась).

Параллельно велись чисто научные исследования, создавались вакцины против риккетсий и вирусов тифа, маньчжурской лихорадки, эпидемической геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита, бешенства, натуральной оспы. Изучались способы лечения обморожений и ожогов, определялись потолки для лётчиков в различных условиях и так далее. Вопрос этики: стоило ли оно того? Сколько людей можно уничтожить, чтобы спасти от чумы остальных?

Подопытных называли «брёвнами». Осуждённые преступники, шпионы, пленные русские — все они служили материалом. Больше всего пострадало, конечно, китайцев. На полигоне близ станции Аньда проводили испытания бомб, начинённых чумными блохами и возбудителями газовой гангрены. Подопытных привязывали к столбам на определённом расстоянии от места планируемого сброса. Некоторых — одетыми, некоторых — с обнажёнными частями тела. И измеряли время, за которое чумная блоха способна преодолеть расстояние от точки взрыва до обездвиженной жертвы... Ещё одним из классических опытов «кухни дьявола» было вскрытие заживо. В лабораторию приводили человека, вводили ему анестезию, вскрывали и разделяли на органы, виртуозно, чтобы не повредить ничего. Это делали с разными целями. Например, на вскрытом, но ещё живом человеке можно было изучить, как размножаются внутри бактерии той или иной болезни. Одному просто прививали чуму, другому прививали чуму и давали сыворотку, третьему — другой вид сыворотки. И сравнивали. Так выяснялась эффективность вакцин. Начальник Отряда 731 Исии Сиро сразу после капитуляции Японии сдался американским властям. Свою свободу и неподсудность он купил передачей США всех результатов работы отряда — и по биологическому оружию, и по медицине. Он умер в 1959 году, обеспеченный и свободный. Всего несколько врачей из 731-го попали под суд — те, кого захватили советские власти. Более 2500 сотрудников спокойно дожили свои жизни в почёте, стали профессорами, докторами наук, получили множество грантов и премий от правительства Японии. Хирурги, натренированные на живодёрских опытах, впоследствии становились успешными врачами.

Ответьте на поставленные вопросы:

А. Вопрос этики: стоило ли оно того? Сколько людей можно уничтожить, чтобы спасти от чумы остальных?

Б. вакцины, разработанные японцами, мы используем и сегодня. Нам не стыдно?

В. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения ученого. Нужно ли проводить опыты на людях.

Г. оцените ситуацию с точки зрения больного человека для которого согласие на испытание лекарства единственная надежда, а также посмотрите на данную ситуацию с точки зрения родственника этого больного.

Д. выскажите собственное мнение и аргументируйте.

7.Случай Бэби Кей. В биоэтике огромную роль играют некоторые яркие, показательные случаи (как правило, сопровождавшиеся судебными разбирательствами), существенно повлиявшие на ее развитие. Их также называют казусами.

В таких ситуациях, которые часто носят некий предельный экстраординарный характер, ярче высвечиваются многие острые моральные проблемы современной медицины и, шире, современного общества. Такие ситуации стали возможны вследствие целого ряда предрасполагающих факторов, прежде всего успехов медицинской науки и технологии, а также ценностных основ современного общества. Случай, о котором пойдет речь, как мы увидим, стал возможен только благодаря возможностям жизнеподдерживающих технологий и отсутствию

четких норм (моральных и юридических), которые были бы адекватны для принятия решения в такой пограничной ситуации.

Бэби Кей (Baby K., или Стефания Кин) родилась в американской больнице (штат Вирджиния) в 1992 г. с диагнозом «анэнцефалия» (отсутствие головного мозга). Это крайне тяжелая врожденная патология, при которой у новорожденного отсутствует почти весь мозг. Около половины детей с таким состоянием рождаются мертвыми, остальные живут крайне мало, однако Стефания смогла прожить больше двух лет.

Мать была предупреждена о состоянии плода еще во время беременности (патология плода была установлена на основании данных УЗИ). Однако мать Стефании отказалась прерывать беременность. Она ответила врачам, что, по заповедям христианской веры, любая жизнь имеет высшую ценность и должна быть защищена.

После рождения у Стефании периодически возникала остановка дыхания, и мать настаивала на подключении девочки к аппарату искусственного дыхания. В течение шести недель Стефания находилась в больнице, и ее жизнь поддерживалась искусственной вентиляцией легких. Врачи настоятельно рекомендовали матери оформить процедуру отказа от поддержания жизни на том основании, что медицинская помощь

здесь бесполезна. Однако мать каждый раз решительно противилась.

После отключения от аппарата искусственной вентиляции мать поместила девочку в специальное учреждение по уходу за детьми, однако девочку вновь неоднократно направляли в больницу с нарушениями дыхания. В итоге больница затеяла судебное разбирательство, чтобы на законных основаниях отказать в дальнейшем поддержании жизни Стефании.

Судебное разбирательство оказалось очень сложным. Мать защищала собственную позицию своими религиозными убеждениями и тем, что человеческая жизнь — высшая ценность.

Окружной суд Восточного округа штата Вирджиния принял решение, что необходимо продолжать мероприятия по искусственному жизнеобеспечению всякий раз, когда в этом будет необходимость, ссылаясь на имеющийся Акт о скорой медицинской помощи и помощи при родах. Тем самым суд посчитал, что данный случай подпадает под понятие скорой помощи (не вдаваясь в моральные аспекты этого дела).

Позже Апелляционный суд четвертого округа США подтвердил это решение и, более того, установил, что во всех случаях необходимости скорой помощи ее следует оказывать до стабилизации состояния пациента, независимо от того, насколько долго это потребует.

В 1995 г. Стефания умерла в той же больнице, где получала постоянную помощь, от остановки сердца.

Но дискуссии вокруг этого случая не закончились. Был высказан ряд аргументов против такого судебного решения. Один из основных состоял в следующем.

Поддержание жизни заведомо обреченного пациента может обойтись обществу очень затратно, причем это будет совершенно бесполезная трата. Самой больнице оказание помощи Стефании стоило примерно 500 тыс. долл. США. За эти же средства можно было помочь другим пациентам, причем с явной пользой. Это поднимает вопрос о справедливом распределении ресурсов в условиях их неизбежной ограниченности.

Вообще говоря, случай Бэби К. оказался связан со множеством сложнейших проблем биоэтики: о пределах медицинской помощи, ценности жизни, противоречии между убеждениями родителей и суждением медицинских работников, понятии «бесполезная помощь» и др.

К обсуждению случая. Суд в своих рассуждениях стремился руководствоваться чисто медицинским законодательством. Позже многие критики нашли его ошибочным, так как Акт о скорой помощи относится к «нормальным» пациентам, в то время как применять его к случаю анэнцефалии — врожденной патологии, несовместимой с жизнью, — весьма проблематично.

Но главное то, что в этом случае ярко высветились многие моральные проблемы медицины.

Прежде всего, в этой ситуации четко видно столкновение двух фундаментальных точек зрения биоэтики, о которых говорилось в гл. 1, — принципов священности жизни и качества жизни.

1. Как принципы священности и качества жизни соотносятся в данном случае?

Попробуйте разобраться самостоятельно.

2. Выскажите свое мнение по поводу данного случая.
3. Правильно ли действовали медицинские работники, стремясь прекратить мероприятия по искусственному дыханию?
4. Согласны ли вы с судебным решением? Обоснуйте свою точку зрения.

8. Учебные эксперименты на животных. В медицинском вузе постоянно практикуют операции на здоровых собаках с учебной целью, обосновывая это тем, что хирург обязательно должен учиться оперировать на живом «материале».

1. Насколько этична такая практика?
2. Объясните, имеется ли здесь моральный конфликт.
3. Какие должны быть надежные основания для оправдания подобной практики?

9. Малярия остается одной из серьезных проблем современного здравоохранения, особенно в странах с жарким климатом. Более того, распространение малярии все увеличивается. Это связано в том числе с развившейся устойчивостью возбудителя малярии к стандартным средствам антималярийной терапии. Очень велика детская смертность от этого заболевания.

Фармацевтическая фирма ведет разработки нового препарата для борьбы с малярией. Предварительные испытания прошли успешно. Планируется проведение клинического исследования: это будет рандомизированное двойное слепое испытание с участием одной экспериментальной группы и двух контрольных.

Экспериментальная группа получит новый препарат, одна контрольная группа — стандартное лечение, другая — плацебо. Исследование предполагается проводить на несовершеннолетних, для чего требуется получить согласие их родителей. По условиям проекта, по окончании исследования все больные дети получают стандартное лечение малярии. Кроме того, им гарантированы бесплатное питание и уход на период проведения исследования.

Эксперимент проводится среди бедных групп населения, поэтому организаторы надеются, что родители охотно согласятся на участие в проекте.

1. Соответствует ли данный проект необходимым этическим нормам?
2. Этично ли использование плацебо в данной ситуации?
3. Проанализируйте, насколько справедливым является данное исследование по отношению к испытуемым.

10. Французская ДНК. Широкую известность получила история с «французской ДНК», особенно в связи с популярностью одноименной книги антрополога П. Рабинова. Пол Рабинов работал в 90-е гг. XX в. в качестве наблюдателя-антрополога во французском Центре по изучению полиморфизма человека (СЕРН). Это очень известная научная организация, сыгравшая огромную роль в развитии генетики и собравшая уникальную коллекцию генетических данных.

В своей книге Рабинов исследует случай обостренно эмоциональной общественной реакции на масштабный научный проект, связанный с генетикой. Этот случай, который произошел в 1990-е гг. во Франции, ярко отражает публичное восприятие проблем развития генетики, а также связанных с этим рисков использования генетической информации.

Участие СЕРН в совместном предприятии с США (с американской биотехнологической фирмой *Millenium*), в ходе которого предполагалось использовать богатую коллекцию ДНК, полученную от французских семей, вызвало во Франции бурную общественную реакцию неприятия.

Правительство, пресса и с ними широкая общественность расценили эту совместную программу как продажу иностранцам французской ДНК, разбазаривание национального достояния, торговлю самой сущностью

французского народа, предательство национальных интересов и т.п. В итоге проект оказался сорван. Сам Рабинов, правда, показывает, что эта история была не совсем спонтанной реакцией

общества, и что за этим стояли в том числе довольно прозаические и корыстные мотивы политического и личного характера. В то же время эта история демонстрирует, какое важное социокультурное значение приписывается генетической информации; никакие политические и корыстные мотивы не воплотились бы в такой шумный скандал без уже имеющейся социальной почвы. ДНК истолковывается в широком социокультурном контексте во многом как материальный эквивалент человеческой сущности. Это тем более значимо, когда дело касается крупных биобанков ДНК, доступ к которым может быть расценен как ключ к национальному генофонду и т.п.

История с французской ДНК поднимает множество вопросов.

1. Как вы относитесь к факту участия иностранных компаний в создании крупных (национальных) биобанков с образцами из данной страны?
2. Следует ли признать, что может существовать коллективное право собственности на общие генетические данные определенной группы людей (вплоть до национального уровня)?
3. Насколько обоснованы тревоги по поводу доступа «чужих» к «нашим» генам?
4. Подумайте, был бы более приемлемым с моральной точки зрения научный проект по исследованию крупных коллекций ДНК, если бы исследование проводилось государственными или некоммерческими организациями, а не фирмами, нацеленными на прибыль.
5. Как с точки зрения международных этических документов регулируется ситуация, когда сбор, обработка, использование и хранение генетических (протеомных) данных и биологических образцов проводятся в двух и более государствах?
(Подсказка: см. Международную декларацию о генетических данных человека (ЮНЕСКО, 2003).)

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при разборе кейса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения, умеет видеть и оценить ситуацию с разных позиций по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся с трудом выражает свою точку зрения и оценивает ситуацию с разных позиций по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (УК-3, УК-4):

1. Понятие о биоэтике, основные предпосылки её развития как науки.
2. Цель, задачи и принципы биоэтики.
3. Развитие биоэтической мысли в Древнем мире.
4. Этапы развития биоэтики.
5. Роль эмпатии в биоэтике.
6. Антропоцентризм и биоцентризм.
5. Отношение к животным в Древнем мире.
6. Взаимоотношения человека и животных в Средние века.
7. Философские школы Древней Греции. Отношение к животным философов Средних веков.
8. А. Швейцер – основатель современной биоэтики.
9. Роль передовой интеллигенции в предотвращении жестокого отношения к животным.
10. Взаимосвязь русского космизма и биоэтики.
11. Развитие биоэтической мысли в современной России.
12. Проблемы биоэтики в экологии.
13. Биоэтические взгляды русских учёных.
14. Биоэтика и православие в современной России, понятие тайны личности.
15. Значение биоэтической культуры в современном обществе.
16. Экологическая биоэтика и её практические принципы.
17. История медицинской этики.
18. Современный этап развития биомедицинской этики.
19. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента.
20. Этика биомедицинских исследований.
21. Проблемы биоэтики в вопросах клонирования животных и человека.
22. Смерть человека. Критерии смерти, их значение.
23. Эвтаназия человека. Этика и законодательство.
24. Биоэтические проблемы искусственного аборта.
25. Медицинская генетика и биоэтика.
26. Медицинская генетика и этика.
27. Проблемы трансплантологии.
28. Основы гуманного обращения с животными.
29. Принципы взаимоотношений человека и животных.
30. Альтруистическое и эгоистическое поведение человека по отношению к живым организмам.
31. Принцип справедливости, равноправия различных живых форм.
32. Использование животных в сельском хозяйстве.
33. Нарушения этики при содержании сельскохозяйственных животных.
34. Болезни, как следствие интенсивного выращивания.
35. Негуманное обращение с животными при транспортировке.
36. Нарушения этики при содержании зверей.
37. Экологическая ситуация на планете в связи с расширением пастбищных площадей, вырубкой леса, эрозией почв.
38. Экспериментирование на животных.
39. Альтернативные методы образования.
40. Отсутствие влияния экспериментов на проблемы экологии.
41. Проблемы биотехнологии в животноводстве.
42. Генная инженерия. Клонирование.

43. Этические комитеты и этическое консультирование.
44. Причины этичного отношения к животным.
45. Причины бережного отношения к животным.
46. Появление первых законов и обществ защиты животных.
47. Понятие о биополитике.
48. Достижения человека в биотехнологии и их противоречия с биоэтикой.
49. Этико-правовое регулирование экспериментов на человеке.
50. Биоэтика как область знания, формирующая духовность личности.
51. Законодательство, регламентирующее эксперименты на животных.
52. Эвтаназия человека. Этика и законодательство.
53. Этико-правовое регулирование экспериментов на человеке.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Положение о балльно-рейтинговой системе

«Основы биоэтики»

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки

Ветеринарная биотехнология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Москва 2023

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
УСПЕВАЕМОСТИ И ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4 курс, 7 семестр, очная форма обучения, 2023/2024 учебный год

Дисциплина: «**Основы биоэтики**»

Специальность: **19.03.01 Биотехнология**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Критерии оценивания учебной работы	Количество единиц учебной работы	Балл за единицу	Итого баллов
Посещение обучающимися учебных занятий			
Количество лекций	9	0,5	4,5
Количество ЛПЗ	9	2	18
Текущий контроль			
Реферат	1	до 10	до 10
Число рубежных контрольных	2	до 10	до 20
Творческий рейтинг			
Кейсы	2	до 9	до 18
Участие в конференциях с докладом или с презентацией	1	до 5, 5	до 5,5
Промежуточная аттестация			
Зачет		до 24	
Итоговая сумма баллов:		до 100	

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации: 50

Обучающиеся **обязаны** сдавать зачет

Шкала оценивания при расчете итогового рейтинга обучающегося

Оценка	Балл
Неудовлетворительно	до 50 баллов
Удовлетворительно	50-65 баллов
Хорошо	66-85 баллов
Отлично	85-100 баллов

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы биоэтики»

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры зоологии, экологии и охраны природы имени А.Г. Банникова
Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

(должность)

(подпись, дата)

Е.А. Макарова

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения