

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Полябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2023 09:44:53  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae26929292929292929

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**Утверждаю**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике

С.Ю. Пигина

«28» июня 2023 г.



*Кафедра*

*эпизоотологии и организации ветеринарного дела*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«История ветеринарии»**

**Специальность**

**36.05.01 Ветеринария**

**Профиль подготовки**

**Ветеринария**

**Уровень высшего образования**

**Специалист**

**форма обучения:**

очная / очно-заочная / заочная


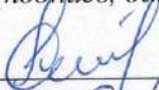
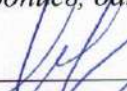
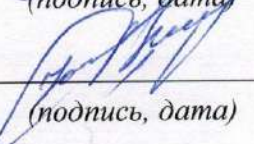
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» утвержденного приказом Минобрнауки РФ - № 974 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «12» октября 2017 г., регистрационный № 48529);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой		И.С. Коба
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
профессор		В.П. Иванюк
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
доцент		О.Ю. Мещеряков
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Ст. преподаватель		Ю.С.Белкина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Заведующая кафедрой философии и социально-политических наук ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись, дата) И.С.Ларионова  
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры эпизоотологии и организации ветеринарного дела  
Протокол заседания №15 от «20» июня 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой (должность) (подпись, дата) И.С.Коба  
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины  
Протокол заседания № 10 от « 23 » июня 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Председатель комиссии (должность) (подпись, дата) Н.А. Слесаренко  
(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления

(должность)



(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета ветеринарной медицины

(должность)



(подпись, дата)

П.Н. Абрамов

(ФИО)

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования

(должность)



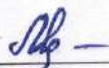
(подпись, дата)

А.А. Дельцов

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся базовых знаний по историческим аспектам ветеринарной профессии, этапам ее становления и развития и профессиональным достижениям в данной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- углубленное ознакомление обучающихся с историческими этапами возникновения ветеринарии, зарождения и развития отдельных ветеринарных наук и дисциплин, ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;

- анализ исторических данных реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;

- ознакомление обучающихся с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в ветеринарии для классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
1.	УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.

		<p>УК-1.2.1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>УК-1.3.1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>2.</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1.1 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>	<p>Знание психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия в организации, особенностей дидактического взаимодействия.</p>

		УК-5.2.1 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3.1 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владение организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История ветеринарии» относится к Б1.В.02 учебного плана ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) и осваивается:

- по очной форме обучения во 2 семестре 1 курса;
- по очно-заочной форме обучения во 2 семестре 1 курса;
- по заочной форме обучения на 1 курсе.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения
		семестр
		2
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>
лекции	18	18
занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-
лабораторные занятия	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>33,7</b>	<b>33,7</b>
изучение теоретического курса	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-
подготовка курсовой работы		
другие виды самостоятельной работы	<b>33,7</b>	<b>33,7</b>

<b>Промежуточная аттестация:</b>	-	-
зачет	0	0
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очно-заочная форма обучения
		семестр
		1
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>
лекции	6	6
занятия семинарского типа, в том числе:	8	8
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-
лабораторные занятия	-	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>
изучение теоретического курса	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-
подготовка курсовой работы	-	-
другие виды самостоятельной работы	55,7	55,7
<b>Промежуточная аттестация:</b>	-	-
зачет	0	0
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Заочная форма обучения
		курс
		1
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10,1</b>	<b>10,1</b>
лекции	4	4
занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
практические занятия, включая коллоквиумы	-	-
лабораторные занятия	-	-
другие виды контактной работы	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>61,9</b>	<b>61,9</b>
изучение теоретического курса	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-
подготовка курсовой работы	-	-
другие виды самостоятельной работы	<b>61,9</b>	<b>61,9</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	-	-
зачет	0	0
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма			ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	
1	Введение в предмет	2	-	-	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
2.	Ветеринария в древнем мире	2	2	8,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
3.	Ветеринария в Средневековье	2	4	8	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
4.	Ветеринария в новом времени	2	4	8	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
5.	Ветеринария в новейший период истории	10	8	9	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
	Итого:	18	18	33,7	

#### Очно -заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очно-заочная форма обучения			ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	
1	Введение в предмет			8,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
2.	Ветеринария в древнем мире		2	11	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
3.	Ветеринария в Средневековье	2	2	11	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
4.	Ветеринария в новом времени	2	2	12	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
5.	Ветеринария в новейший период истории	2	2	13	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
	Итого:	6	8	55,7	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1;



					УК-5.2.1; УК-5.3.1
--	--	--	--	--	--------------------

**Заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Заочная форма обучения			ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.	СР, час.	
1	Введение в предмет			11,9	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
2.	Ветеринария в древнем мире	1		12	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
3.	Ветеринария в Средневековье	1	2	12	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
4.	Ветеринария в новом времени	1	2	12	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
5.	Ветеринария в новейший период истории	1	2	14	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1
	Итого:	4	6	61,9	УК-1.1.1; УК-1.2.1; УК-1.3.1; УК-5.1.1; УК-5.2.1; УК-5.3.1

**Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:**

**Лекционные занятия**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение в предмет	Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей История зарождения ветеринарии, значение ветеринарной профессии в современном мире Место ветеринарии в системе наук, значении ветеринарной профессии на протяжении истории человечества и ее роли в современном обществе. Знакомство с историей вуза, значение ветеринарной профессии в системе сельскохозяйственных и медико-биологических наук	2	-	-
2	Ветеринария в Древнем мире	История развития ветеринарии в Древнем мире Развитие ветеринарии в Древнем мире. Основы появления ветеринарии в ранние периоды истории человечества на основе примитивных научных знаний и верований. Использование ранних народных методов врачевания у различных древних цивилизаций. Зарождение ветеринарии, ветеринария в странах Древнего Востока Народная и жреческая ветеринария в странах Древнего мира, Среднего Востока, Индии и Китая. Ветеринария и медицинские школы Древней Греции и Рима	2	-	-

3.	Ветеринария в Средневековье	Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России. Ветеринария и медицина в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России. История развития медико-ветеринарных знаний в периоды Средневековья, эпохи возрождения в Европе, Средневековой Руси и Московского государства. Ветеринария в Арабских странах, Византийском государстве.	2	2	2
4	Ветеринария в Новом времени	Ветеринария в начале нового времени – 16-18 века. Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период 16-18 вв. История - развития медико-ветеринарных знаний в Новом времени в Европейских странах и Московском царстве и Российской империи. Ветеринарное образование XVIII века. Создание и деятельность первых ветеринарных учреждений в Европе.	2	-	-
5	Ветеринария в 19веке	Ветеринария в XIX веке и на рубеже XIX и XX-го веков. Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период 19 века. Развитие микробиологической и патологической наук в 19 веке. Специализации в ветеринарии, развитие новых направлений и создание ветеринарных обществ	2	-	-
6	Ветеринария на рубеже 19-20 веков	Развитие медико-ветеринарных знаний в Европе и России в XIX веке и начале XX-го века. Совершенствование ветеринарного образования	2	2	-
7	Ветеринария в 1 половине 20 века	Развитие ветеринарии в первые годы Советской власти. Создание ветеринарной службы СССР. Ветеринарное образование. Ветеринарная наука и развитие научных ветеринарных школ. Создание и развитие материальной базы ветеринарии в СССР (Научные институты, вузы, биологические предприятия).	2	-	-
8	Ветеринария в 2 половине 20 века	Создание и деятельность Международных ветеринарных организаций в 20 веке. Европейская и отечественная ветеринария в этот период	2	-	-
9	Ветеринария в начале 21 века	Современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы. Развитие ветеринарии в XXI веке и ее современные достижения. Глобализация и ветеринария. Представление о современной ветеринарии в условиях глобального мира. Современные тенденции ветеринарной профессии и образования. Концепция один мир - одно здоровье. Новейшая структура российской ветеринарии. К 250-летию ветеринарной профессии.	2	2	2

#### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1	Введение в предмет	Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей История зарождения ветеринарии, значение ветеринарной профессии в современном мире	2	-	-

		Место ветеринарии в системе наук, значении ветеринарной профессии на протяжении истории человечества и ее роли в современном обществе. Знакомство с историей вуза, значение ветеринарной профессии в системе сельскохозяйственных и медико-биологических наук			
2	Ветеринария в Древнем мире	История развития ветеринарии в Древнем мире Развитие ветеринарии в Древнем мире. Основы появления ветеринарии в ранние периоды истории человечества на основе примитивных научных знаний и верований. Использование ранних народных методов врачевания у различных древних цивилизаций. Зарождение ветеринарии, ветеринария в странах Древнего Востока Народная и жреческая ветеринария в странах Древнего мира, Среднего Востока, Индии и Китая. Ветеринария и медицинские школы Древней Греции и Рима	2	-	-
3	Ветеринария в Средневековье	Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России. Ветеринария и медицина в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России. История развития медико-ветеринарных знаний в периоды Средневековья, эпохи возрождения в Европе, Средневековой Руси и Московского государства. Ветеринария в Арабских странах, Византийском государстве.	2	2	2
4	Ветеринария в Новом времени	Ветеринария в начале нового времени – 16-18 века. Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период 16-18 вв. История - развития медико-ветеринарных знаний в Новом времени в Европейских странах и Московском царстве и Российской империи. Ветеринарное образование XVIII века. Создание и деятельность первых ветеринарных учреждений в Европе.	2	2	-
5	Ветеринария в 19 веке	Ветеринария в XIX веке и на рубеже XIX и XX-го веков. Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период 19 века. Развитие микробиологической и патологической наук в 19 веке. Специализации в ветеринарии, развитие новых направлений и создание ветеринарных обществ	2	2	2
6	Ветеринария на рубеже 19-20 веков	Развитие медико-ветеринарных знаний в Европе и России в XIX веке и начале XX-го века. Совершенствование ветеринарного образования	2	-	-
7	Ветеринария в 1 половине 20 века	Ветеринария в 1 половине 20 века	2	-	-
8	Ветеринария в 2 половине 20 века	Создание и деятельность Международных ветеринарных организаций в 20 веке. Европейская и отечественная ветеринария в этот период	2	-	-
9	Ветеринария в начале 21 века	Современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы. Развитие ветеринарии в XXI веке и ее современные достижения. Глобализация и ветеринария. Представление о современной ветеринарии в условиях глобального мира. Современные тенденции ветеринарной профессии и образования. Концепция один мир - одно здоровье. Новейшая структура российской ветеринарии. К 250-летию ветеринарной профессии.	2	2	2

Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1	Введение в предмет	<p>Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей</p> <p>История зарождения ветеринарии, значение ветеринарной профессии в современном мире</p> <p>Место ветеринарии в системе наук, значении ветеринарной профессии на протяжении истории человечества и ее роли в современном обществе.</p> <p>Знакомство с историей вуза, значение ветеринарной профессии в системе сельскохозяйственных и медико-биологических наук</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	2	6	7
2	Ветеринария в Древнем мире	<p>История развития ветеринарии в Древнем мире</p> <p>Развитие ветеринарии в Древнем мире. Основы появления ветеринарии в ранние периоды истории человечества на основе примитивных научных знаний и верований. Использование ранних народных методов врачевания у различных древних цивилизаций.</p> <p>Зарождение ветеринарии, ветеринария в странах Древнего Востока</p> <p>Народная и жреческая ветеринария в странах Древнего Эмира, Среднего Востока, Индии и Китая. Ветеринария и медицинские школы Древней Греции и Рима</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	3,7	7,7	5,9
3	Ветеринария в Средневековье	<p>Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России.</p> <p>Ветеринария и медицина в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России. История развития медико-ветеринарных знаний в периоды Средневековья, эпохи возрождения в Европе, Средневековой Руси и Московского государства. Ветеринария в Арабских странах, Византийском государстве.</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	4	6	7
4	Ветеринария в Новом времени	Ветеринария в начале нового времени – 16-18 века.	Изучения теоретического материала.	4	6	7

		<p>Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период 16-18 вв. История - развития медико-ветеринарных знаний в Новом времени в Европейских странах и Московском царстве и Российской империи.</p> <p>Ветеринарное образование XVIII века. Создание и деятельность первых ветеринарных учреждений в Европе.</p>	<p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>			
5	Ветеринария в 19 веке	<p>Ветеринария в XIX веке и на рубеже XIX и XX-го веков.</p> <p>Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период 19 века. Развитие микробиологической и патологической наук в 19 веке. Специализации в ветеринарии, развитие новых направлений и создание ветеринарных обществ</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	4	6	7
6	Ветеринария на рубеже 19-20 веков	<p>Развитие медико-ветеринарных знаний в Европе и России в XIX веке и начале XX-го века.</p> <p>Совершенствование ветеринарного образования</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	4	6	7
7	Ветеринария в 1 половине 20 века	<p>Ветеринария в 1 половине 20 века</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	4	6	7
8	Ветеринария в 2 половине 20 века	<p>Создание и деятельность Международных ветеринарных организаций в 20 веке. Европейская и отечественная ветеринария в этот период</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	4	6	7
9	Ветеринария в начале 21 века	<p>Современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы. Развитие ветеринарии в XXI веке и ее современные достижения. Глобализация и ветеринария. Представление о современной ветеринарии в условиях глобального мира. Современные тенденции ветеринарной профессии и образования. Концепция один мир - одно здоровье. Новейшая структура российской ветеринарии. К 250-летию ветеринарной профессии.</p>	<p>Изучения теоретического материала.</p> <p>Изучение видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Coursera и др.).</p> <p>Подготовка к занятиям</p>	4	6	7

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Никитин, И. Н. История ветеринарии: учебник для во / И. Н. Никитин. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4743-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143680> (дата обращения: 06.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История ветеринарной медицины: Учебное пособие / Федоренко И.С., Кочарян В.Д., Перерядкина С.П., - 2-е изд., перераб. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 116 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007524> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. История ветеринарии. Сидорчук А.А.: учебное пособие для студентов вузов /Сидорчук А.А. МГАВМиБ. 2019, 180 с.

#### Дополнительная литература:

1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии: учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146658> (дата обращения: 06.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM. COM»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина</b>			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

## Методическое обеспечение:

Отсутствует

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «История ветеринарии» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа – лекционная поточная аудитория в соответствии с расписанием	Мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер)
2.	Занятия лабораторно-практического типа – компьютерный класс и аудитории отделения ОВД кафедры (ДОС-2, 2 этаж) №№ 227,231,233	Мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер Демонстрационные стенды, компьютерные тесты для контроля знаний, Wi-Fi
3.	Музей боевой славы академии	Исторические документы, стенды, экспонаты
4.	Помещение для самостоятельной работы в аудитории отделения ОВД (ДОС-2 2 этаж № 226.) Библиотека кафедры	Литература, демонстрационные стенды, видео- и слайдотека, Wi-Fi

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*эпизоотологии и организации ветеринарного дела*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«История ветеринарии»**

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Профиль подготовки**  
Ветеринария

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**форма обучения:** очная / очно-заочная / заочная



## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>УК-1</b>			
<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития ветеринарной профессии в мировой и отечественной истории ветеринарии историю развития ветеринарии в своём регионе и современном состоянии ветеринарной науки; о научных школах и ветеринарном образовании в России и регионе.</p>	Глубокие знания о закономерностях структурной организации клеток, тканей и органов с позиций единства структуры и функции	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в представлении закономерностей структурной организации клеток, тканей и органов с позиций единства структуры и функции	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основные исторические этапы развития ветеринарной профессии в древнем мире, в эпоху Средневековья и Возрождения, а также о народной ветеринарии в Древней Руси и Древнерусском государстве IX-XV вв., в России XVIII-XXI вв.; историю развития ветеринарии в своём регионе и современном состоянии ветеринарной науки; о научных школах и ветеринарном образовании в России и регионе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний основные исторических этапов развития ветеринарной профессии в древнем мире, в эпоху Средневековья и Возрождения, а также о народной ветеринарии в Древней Руси и Древнерусском государстве IX-XV вв., в России XVIII-XXI вв.; историю развития ветеринарии в своём регионе и современном состоянии ветеринарной науки; о научных школах и ветеринарном образовании в России и регионе.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p><b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности представлять,</p>	Уметь использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности представлять, описывать, характеризовать исторические данные, сведения, факты и выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события и связать с развитием ветеринарии	Отлично	Высокий
	Уметь использовать основы философских	Хорошо	Повышенный

описывать, характеризовать исторические данные, сведения, факты и выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события и связать с развитием ветеринарии.	знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности представлять, описывать, характеризовать исторические данные, сведения, факты и выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события и связать с развитием ветеринарии		
	Уметь частично использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности представлять, описывать, характеризовать исторические данные, сведения, факты и выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события и связать с развитием ветеринарии	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности представлять, описывать, характеризовать исторические данные, сведения, факты и выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события и связать с развитием ветеринарии	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b> навыками классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий	Полное овладение навыками классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий	Отлично	Высокий
	Владение навыками классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение навыками классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>УК-5</b>			
<b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического	Глубокие знания о психологических основах социального взаимодействия; направленных на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия.	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в знаниях о психологических основах социального взаимодействия; направленных на решение профессиональных задач; основных принципах организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия.	Хорошо	Повышенный

взаимодействия.	Фрагментарные представления о психологических основах социального взаимодействия; направленных на решение профессиональных задач; основных принципах организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о психологических основах социального взаимодействия; направленных на решение профессиональных задач; основных принципах организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации, особенностях дидактического взаимодействия.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	<b>Уметь в полной мере</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Отлично	Высокий
	<b>Уметь</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умение излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Неудовлетворительно	Не сформирован
<b>Владеть:</b>	Полное овладение организацией продуктивного взаимодействия в	Отлично	Высокий

<p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		
	<p>Владение навыками организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарное владение навыками организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Отсутствие навыков организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1	Ветеринария в древнем мире	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1; УК-5
2	Ветеринария в Средневековье	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1; УК-5
3	Ветеринария в новом времени	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1; УК-5
4	Ветеринария в новейший период истории	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	УК-1; УК-5

### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 2 семестре 1 курса;

Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 2 семестре 1 курса;

Заочная форма обучения:

- зачет проводится на 1 курсе.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

- Банк вопросов к зачету

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 80 шт. (Приложение 1);

- комплект тестовых заданий по дисциплине – 105 шт. (Приложение 2).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации:**

- комплект тестовых заданий по дисциплине – 105 шт. (Приложение 2).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (ПК-1; ПК-5):

**Раздел 2 Ветеринария в Древнем мире.**

1. История как наука. История ветеринарии как раздел исторической науки
2. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в древнем мире.
3. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
4. Сельское хозяйство в странах Древнего мира: одомашнивание животных (доместификация).
5. Ветеринария и медицина в первобытно-общинном обществе
6. Лекари, травники их роль в развитии ветеринарии и медицины.
7. Возникновение зачатков народной ветеринарии.
8. Ветеринария в Древнем Египте.
9. Ветеринария в древнем мире на Ближнем и среднем Востоке (Шумер, Вавилон, Ассирия, Персия
10. Китайская и тибетская ветеринария.
11. Ветеринария в Древней Индии
12. Ветеринария в Древней Греции.
13. Ветеринария в Древнем Риме.
14. Массовые болезни животных в Древнем мире.

**Раздел 2 Ветеринария в Средневековье.**

1. Распад Римской империи и упадок в Западной Европе
2. Ветеринария в Византийской империи.
3. Арабская медицина и ветеринария как мост между древностью и Средневековьем
4. Арабские врачи Средневековья. Авиценна
5. Европейская ветеринария в раннем Средневековье. Альберт Великий
6. Создание больниц при монастырях, ветеринария во времена рыцарства
7. Константин Африканский и медицинская школа Салерно
8. Первые европейские университеты и их роль в развитие ветеринарии
9. Развитие ветеринарии в период Возрождения в Европе
10. Значение книгопечатания в развитие ветеринарно-медицинских знаний
11. Великая чума и ее значение в Европейской истории
12. Развитие ветеринарии в Европе в позднем Средневековье- Парацельс и Фракасторо
13. Ветеринария у древних славян и в Древней Руси.
14. Первые сведения об инфекционных болезнях Русском государстве, летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
15. Гигиена и санитария в русском государстве: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
16. Развитие животноводства и ветеринарии в Русском государстве в позднем Средневековье.
17. Опустошительные эпизоотии XV-XVII вв. Мероприятия по борьбе с ними Конюшенный и Аптекарский приказа. Их роль в борьбе с «конскими и скотскими падежами».
18. Зоогигиена и ветеринарная санитария в России XV-XVII вв.
19. Военная ветеринария в России XV-XVII вв.
20. Указы русских царей по ветеринарному делу. Соборное Уложение.

### **Раздел 3 Ветеринария в Новом времени.**

1. Андреас Везалий и столетие анатомии в Новом времени
2. Гегемония коневодства в Новом времени
3. Зарождение современной хирургии – Амбруаз Паре
4. Конец алхимии и зарождение современной биохимии – Роберт Бойл, Ван Гельмонт
5. Зарождение современной физиологии – Фабриций, Гарвей и их последователи
6. Начала современной эпизоотологии – Ланчизи и Рамаззини. Их значение в исследованиях чумы крупного рогатого скота.
7. Нидерланды – как авангард европейской науки в 17 веке – Берхав, Линней, Левенгук. Значение для ветеринарии работ этих ученых
8. Начала современного ветеринарного образования. Клод Буржела и его роль в открытие ветеринарных учебных заведений в Европе
9. Развитие ветеринарного образования в европейских странах 18 веке.
10. Эдвард Дженнер и вакцинация против оспы
11. Политическая и экономическая обстановка в России XVIII в. Реформы Петра I и первые указы по ветеринарии 18 века
12. Борьба с эпизоотиями в России в 18 веке.
13. Ветеринарно-санитарное дело. Охрана государственных границ России. «Устав о пограничных карантинах».

### **Раздел 4 Ветеринария в 19 веке.**

1. Развитие ветеринарии и ветеринарного образования в первой половине 19 века в плане формирования специальных направлений
2. Рудольф Вирхов – основоположник современной патологической анатомии и его клеточная теория жизни
3. Джон Сноу- основатель эпидемиологии
4. Луи Пастер – создатель современной микробиологии и его основные открытия
5. Роберт Кох и его основные открытия и разработки.
6. Триада (постулаты) Генле-Коха
7. Появление новых методов биологических исследований в 19 веке
8. Создание ветеринарных обществ в Европе и России. Первые ветеринарные конгрессы
9. Развитие земской ветеринарии в России и ее выдающиеся деятели
10. История изучения сапа и открытие маллеина.
11. Сибирская язва и борьба с ней в России.
12. Роль Московского университета и Петербургского вольного экономического общества в развитии ветеринарии в стране.
13. Ветеринарное образование в России. Кафедра «Скотолечение» в Московском университете и других учебных заведениях.
14. Открытие отечественных ветеринарных учебных заведений, научно-исследовательских лабораторий и станций, их роль в развитии ветеринарии.
15. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки. Издание ветеринарной литературы в 19 веке

### **Раздел 5. Развитие ветеринарии в конце 19-начале 20 веков.**

1. Реформа российской ветеринарии 1901 г.
2. Появление новых болезней животных и борьба с эпизоотиями в начале 20 века
3. Гутира и Марек – выдающиеся деятели ветеринарии начала 20 века
4. Мечников и Эрлих- создание теории иммунитета

- 5.Открытие вирусов и роль Д.И.Ивановского в создании вирусологии
- 6.Открытия возбудителей основных болезней животных и создание вакцин в конце 19- начале 20 веков
- 7.Важнейшие открытия в области биологии 1 половины 20 века – появление серологии, открытие групп крови у человека, развитие паразитологии, изучение онкологии

### **Раздел 6. Ветеринария в новейший период истории (20-21 века)**

1. Ветеринария в нашей стране в период 1 мировой войны и революции 1917 года.
2. Организация государственной ветеринарной службы в СССР.
3. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения СССР и их роль в борьбе с инфекционными болезнями животных.
4. Значение открытия антибиотиков и сульфаниламидов и их роль в сохранении здоровья людей и животных, особенно в период мировых войн
5. Ветеринарная служба в зарубежных странах.
6. Советская ветеринария в годы Великой Отечественной войны.
7. Международные ветеринарные организации и их роль в ликвидации особо опасных болезней животных. Участие РФ в работе Международных ветеринарных организаций.
8. Развитие ветеринарии и ветеринарной науки в нашей стране во второй половине 20 века
9. Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в СССР во второй половине 20 века.
10. Работа международных ветеринарных организаций – МЭБ, ВОЗ, ФАО на современном историческом этапе
11. Европейская ветеринария и ее успехи во второй половине 20 века

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи



**Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)**

Тестовые задания для оценки компетенции (ПК-1; ПК-5):

**Древний мир (19)**

**Необходимость ветеринарных знаний появилась ....**

1. в период одомашнивания животных
2. в период расселения народов по территории Евразии
3. В период развития военного искусства и широкого использования лошадей

\*1

**Первые ветеринары появились в ....**

1. Древнем Египте
2. Древней Греции
3. В Древнем Риме
4. На территориях возникновения первых цивилизаций в различных частях мира

\*4

**Первые тексты по оплате за лечение животных и ответственность врачей за оказание им помощи обнаружены в ....**

1. Египетских папирусах
2. Священном писании Зороастризма
3. Кодексе законов царя Хаммурапи

\*3

**Причинами болезней в древнейших государствах считали**

1. Действие звезд и комет
2. Влияние ведьм
3. Действие демонов характерных для той или болезни

\*3

**Врачеванием в древнем мире занимались:**

1. Только жрецы
2. Пастухи и владельцы животных
3. Жрецы, врачи древности, владельцы животных

\*3

**Назовите страну, где был найден Кахунский папирус, и, где наряду с другими науками преподавали Ветеринарию:**

- 1) Месопотамия
- 2) Египет
- 3) Индия
- 4) Китай

\*2

**В какой стране впервые применили карантин по бешенству:**

- 1) В Греции
- 2) В Месопотамии
- 3) В Египте
- 4) В Риме

\*2

**В какой стране впервые применили шелк в хирургической практике:**

- 1) В Месопотамии
- 2) В Египте
- 3) В Китае
- 4) В Вавилоне

\*3

**В каких странах впервые появились специалисты, лечившие животных различных пород и видов:**

- 1) В Греции, Китае
- 2) В Китае, Риме
- 3) В Месопотамии, Персии
- 4) В Египте, Индии

\*4

**Как назывались врачи, лечившие животных в Древней Греции:**

- 1) Иппиаторы
- 2) Гладиторы
- 3) Жрецы
- 4) Волхвы

\*1

**Одна из древних медицинских книг Китая:**

- 1) Даканская клинопись
- 2) Свод законов Хамурапии
- 3) «Канон о внутреннем»
- 4) «Знание жизни» (Аюрведа)

\*3

**Ученые древней Греции, внесшие значительный вклад в развитие ветеринарии**

- 1) Гиппократ, Аристотель
- 2) Гален, Асклепиад
- 3) Героклид, Демокрит
- 4) Аристотель, Колумелла

\*1

**Одним из первых ветеринарных врачей Персии, использовавший в лечении « нож, лекарства и имя бога», был:**

- 1) Гиппократ
- 2) Гален
- 3) Фрейдун
- 4) Ибн-Сина ( Авиценна)

\*3

**Сколько периодов развития Ветеринарии определяет историческая наука:**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

\*3

**Какие периоды развития Ветеринарии определяет историческая наука:**

- 1) Период одомашнивания и приручения животных, развития пастушества и появления письменности
- 2) Первобытно-общинная ветеринария, знахарская и жреческая ветеринария
- 3) Древняя, пастушеская, современная ветеринария
- 4) Примитивная, народная, профессиональная ветеринария  
\*4

**Развитию народной ветеринарии способствовало:**

- 1) Одомашнивание и приручение животных, появление письменности
- 2) Одомашнивание животных, развитие гончарного производства, появление письменности
- 3) Приручение животных, появление жреческой ветеринарии, появление письменности
- 4) Одомашнивание животных, развитие пастушества, гончарного и плавильного производства  
\*4

**В период народной ветеринарии лечением больных животных занимались:**

- 1) Только пастухи
- 2) Только воины
- 3) Только представители общин, где знания передавались в семье, от отца к сыну
- 4) Пастухи, хозяева животных, воины, члены общины  
\*4

**Появлению профессиональной ветеринарии способствовало:**

- 1) Появление ветеринарных учебных заведений
- 2) Появление и накопление способов врачевания
- 3) Появление в обществе жрецов и знахарей
- 4) Появление профессии - лечение животных  
\*4

**В каких племенах ветеринария достигла наибольшего прогресса:**

- 1) В земледельческо-пастушеских
- 2) В племенах с развитым земледелием и гончарным производством
- 3) В скотоводческих и воинствующих племенах
- 4) В земледельческих племенах  
\*3

### Средневековье (26)

**В Раннее Средневековье ветеринарные знания поддерживались в основном в.....**

1. Европе
2. Арабских странах
3. Китае и Индии  
\*2

**На развитие ветеринарии в Средневековой Европе основное влияние оказывали....**

1. Крестовые походы
2. Христианская религия
3. Европейские королевские монархии  
\*1

**Наиболее известные деятели Средневековой медицины и ветеринарии...**

1. Гален, Авиценна, Разес
2. Константин Африканский, Парацельс, Фракасторо
3. Фракасторо, Альберт Великий, Гутенберг
4. Парацельс, Леонардо да Винчи, Эразм Роттердамский

\*1

**В раннем средневековье лечением животных в основном занимались**

1. Кузнецы
2. Лекари животных и людей
3. Специальные люди при дворах правителей государств

\*1

**В эпоху Возрождения при возникновении чумы**

1. Не предпринимали никаких специальных мероприятий
2. Имелись зачатки профилактических и карантинных мер
3. Успешно применяли лечение в ряде случаев

\*2

**Кто занимался лечением животных на Руси в IX-XIV вв**

- 1) Коновалы, волхвы, знахари
- 2) Коновалы, лекари, «кудесники»
- 3) Волхвы, лекари, «кудесники»

\*1

**В каком русском источнике впервые упоминается о болезнях животных**

- 1) В Лаврентьевской летописи
- 2) В Никоновской летописи
- 3) В Тверской летописи
- 4) В Новгородской летописи

\*2

**Неотъемлемой принадлежностью странствующих коновалов и атрибутом их профессии были:**

- 1) Сумка с медным замком, с изображением всадника на коне и «повал»
- 2) Ремень с медной пряжкой в виде головы коня и лещетки
- 3) Фирменные кожаные сапоги и «Цветник книга»
- 4) Нож и молоток для выбивания волчьих зубов

\*1

**Когда в Москве при царском дворе появился Конюшенный приказ:**

- 1) 14 век
- 2) 15 век
- 3) 16 век
- 4) 17 век

\*2

**Конюшенный приказ был создан с целью управления:**

1. Ветеринарными лечебницами
2. Придворными конюшнями
3. «Лековыми» конюшнями
4. Лошадиными скачками

\*2

**Что открыли при конюшенном приказе в первой половине XVII века:**

- 1) Лековые конюшни
- 2) Коновальную школу
- 3) Коновальную аптеку
- 4) Аптекарский огород

\*1

**Как называли ветеринарного специалиста при Конюшенном приказе:**

- 1) Конюх
- 2) Коновал
- 3) Конюшенный
- 4) Шорник

\*2

**Аптекарский приказ- это:**

5. Высшее государственное медицинское учреждение, ведавшее медицинским и аптечным делом
6. Объединенное общество врачей
7. Приказ о создании лекарственных лавок
8. Свод законов

\*1

**Когда в Московском государстве появился Аптекарский приказ:**

- 1) Первая половина 16 века
- 2) Вторая половина 16 века
- 3) Первая половина 17 века
- 4) Вторая половина 17 века

\*3

**«Ягодная повинность»- это:**

1. Запрет на продажу ягод
2. Налог на выращивание и продажу ягод
3. Обязательное выращивание ягод
4. Сбор лекарственных трав и ягод

\*4

**С какой целью создавали аптекарские огороды:**

1. Для увеличения сбора лекарственных растений
2. Для увеличения оборота продаж
3. Для окультуривания дикорастущих растений
4. Для выведения новых видов лекарственных растений

\*1

**Первые врачи из Европы в России появились для:**

1. Обслуживания армии
2. Обслуживания простого люда
3. Обслуживания царского дома
4. Обслуживания заключенных

\*3

**Как называли в России сборщиков лекарственных растений и ягод:**

1. Замесы
2. Помясы
3. Резальщики
4. Рудометы

\*2

**Какое заболевание, наносящее большой экономический ущерб государству, на протяжении многих веков, называли « змеиный пострел», «огненный веред», «моровое поветрие»**

- 1) Оспа

- 2) Чума
- 3) Сибирская язва
- 4) Бешенство

\*3

**Соборное Уложение- это:**

1. Приказ, обязывающий предоставлять ночлег нищим в соборах
2. Постулат, содержащий все виды наказаний за повинности перед государством
3. Свод законов Русского государства
4. Первая печатная книга времен 17 века

\*3

**При каком царе было сформулировано Соборное Уложение:**

1. При Петре I
2. При Алексее Михайловиче
3. При Рюрике
4. При Николае I

\*2

**Что называли «сорокоднев»:**

- 1) Вспышку эпизоотии
- 2) Карантин
- 3) Вспышку эпидемии
- 4) Дезинфекцию

\*2

**Как «засекались» проселочные дороги во время эпизоотий в XV- XVII вв:**

- 1) Перекапывались канавами, заваливались деревьями
- 2) Перекрывались шлагбаумами
- 3) Перекрывались цепями
- 4) Перекрывались телегами

\*1

**Кто в 17 веке в России в связи с эпизоотиями животных осуществлял карантинные мероприятия:**

- 1) Аптекарский приказ
- 2) Дворцовый приказ
- 3) Конюшенный приказ
- 4) Тайный приказ

\*1

**Новое время (11)**

**Крупнейший анатом начала нового времени...**

1. Франческо Реди
2. Андреас Везалий
3. Амбруаз Паре

\*2

**Крупнейший хирург начала нового времени...**

1. Франческо Реди
2. Андреас Везалий
3. Амбруаз Паре

\*3

**Наиболее распространенные болезни человека и животных в период Средневековья и Нового времени.....**

1. Бешенство
2. Ящур
3. Оспа
4. Чума

\* 4

**Основателем современной ветеринарии и ветеринарного образования в Европе считается....**

1. Петр Первый
2. Герман Берхав
3. Клод Буржеля
4. Филипп Лафош

\*3

**Первую успешную вакцинацию против оспы применил**

- 1 Луи Пастер
2. Эдвард Дженнер
3. Джон Хантер
4. Рудольф Вирхов

\*2

**В период нового времени наибольшее внимание уделяли лечению**

1. Лошадей
2. Коров
3. Собак
4. Собак и лошадей

\*1

**Как стал называться Аптекарский приказ после реформ Петра I в 1714 г:**

1. Аптекарская канцелярия
2. Аптекарский дом
3. Медицинский собор
4. Медицинская коллегия

\*1

**Какие меры были предприняты Петром I для подготовки коновалов:**

- 1) Открыл коновальную школу
- 2) Открыл ветеринарное училище
- 3) Издал указ об открытии ветеринарного института
- 4) Издал указ «...Сыскать пленных шведов, знающих коновальное искусство, и велеть им учить русских учеников»

\*4

**Что способствовало развитию конезаводства в России в XVIII веке:**

- 1) Указ об открытии коновальной школы
- 2) Создание регулярной армии
- 3) Указ, обязывающий дворян выращивать лошадей для армии
- 4) Социальная реформа

\*3

**Кто проводил охранно-карантинные мероприятия в России в 18 веке:**

- 1) Только коновалы
- 2) Коневалы и медицинские лекари
- 3) Стражники и коновалы

4) Медицинские лекари, чиновники, солдаты караульной службы

\*4

**Кто в 18 веке, в России проводил мероприятия по профилактике и борьбе с заразными болезнями домашних животных:**

1) Аптекарская канцелярия (позднее - Медицинская коллегия)

2) Конюшенный приказ и коновалы

3) Тайный приказ

4) Поместный приказ

\*1

## 19 век (22)

**Первый международный ветеринарный конгресс состоялся в ....**

1. 1815 г. в Лондоне

2. 1846 г. в Париже

3. 1863 в Гамбурге

\*3

**Создатели основ микробиологии ....**

1. Пастер и Кох

2. Virхов и Листер

3. Мечников и Эрлих

\*1

**Создатели основ иммунологии ....**

1. Пастер и Кох

2. Virхов и Листер

3. Мечников и Эрлих

\*3

**Основные достижения ветеринарии и медицины конца 19 века...**

1. Открытие возбудителей болезней животных (бактерий и вирусов) и создание первых вакцин

2. Открытие антибиотиков и сульфаниламидов.

3. Разработка инструментальных методов диагностики болезней

\*1

**Клеточную теорию строения организма создал**

1. Клод Бернар

2. Рудольф Virхов.

3. Джон Сноу

4. Чарльз Дарвин

\*2

**Метод диагностики туберкулеза разработал впервые**

1. Луи Пастер

2. Роберт Кох

3. Пауль Эрлих

\*2

**Первые высшие ветеринарные учебные заведения в России были открыты в.....**

1. Петербурге и Москве

2. Юрьеве и Варшаве

3. Харькове и Казане

\*3

**Первая вакцина против инфекционной болезни была создана**



1. Эдвардом Дженнером
2. Эрлихом и Мечниковым
3. Пастером и Кохом

\*1

**Вирусы были открыты в результате исследований**

1. Дмитрия Ивановского
2. Александра Флеминга
3. Карла Ланштейнера

\*1

**В какое министерство России вошла медицинская коллегия в 1804 г**

1. Министерство обороны
2. Министерство внутренних дел
3. Министерство финансов
4. Министерство иностранных дел

\*2

**По чьей инициативе начато планомерное комплектование русской армии ветеринарными специалистами:**

- 1) По инициативе царя Алексея Михайловича
- 2) По инициативе императора Николая I
- 3) По инициативе главнокомандующего М.И. Кутузова
- 4) По инициативе императора Петра I

\*4

**В каком году в России состоялся выпуск первых военных ветеринарных врачей:**

- 1) В 1812 г
- 2) В 1889 г
- 3) В 1905 г
- 4) В 1917 г

\*1

**Кому подчинялась ветеринарная служба русской армии в 19 веке:**

- 1) Коллегии ветеринарного комитета
- 2) Военно-ветеринарному ведомству
- 3) Военно-медицинскому ведомству
- 4) Командующему армии

\*3

**С каким событием в русской истории связано зарождение отечественной военной ветеринарии**

- 1) С завоеванием Крыма
- 2) С организацией Московского государства
- 3) С созданием регулярной русской армии
- 4) С военными действиями Московского государства

\*3

**В чем суть метода борьбы с чумой крс, предложенного в России П.П. Йесеном в 19 век:**

1. Изолировать больных животных
2. Прививать больных животных разным биологическим материалом
3. Убивать больных и бывших с ними в контакте животных

\*2

**Основоположником клеточной теории в биологии и медицине является:**

1. Немецкий учёный Рудольф Вирхов.
2. Французский учёный Луи Пастер.
3. Английский профессор Джозеф Листер

\*1

**Кто впервые в 1882 году открыл возбудителя туберкулёза?**

1. Немецкий врач Роберт Кох.
2. Русский врач С.С.Андреевский.
3. Французский учёный Луи Пастер.

\*1

**В чем суть метода борьбы с чумой крупного рогатого скота, предложенного В.И. Всеволодовым в 19 веке:**

- 1.Лечить больных животных
- 2.Прививать больных животных
- 3.Убивать больных и бывших с ними в контакте животных

\*3

**Кто впервые ввел в России термин «Ветеринарная медицина»:**

- 1.Штаб- лекарь С.С. Андреевский
- 2.Профессор П.П. Йесен
- 3.Профессор И.С. Андреевский

\*3

**Кто является создателем современной хирургической антисептики?**

1. Британский врач Джозеф Листер.
- 2.Немецкий врач Роберт Кох.
3. Немецкий врач Пауль Эрлих.

\*1

**Одним из основоположников микробиологи, создателем научных основ вакцинации и вакцин против сибирской язвы, бешенства является:**

1. Немецкий врач Роберт Кох.
2. Французский учёный Луи Пастер.
3. Немецкий учёный Рудольф Вирхов.

\*2

**Кто подробно описал сибирскую язву как заразную болезнь и дал её русское название?**

1. Профессор Московского университета И.С.Андреевский.
2. Русский врач, действительный статский советник С.С.Андреевский.
3. Русский учёный И.И.Мечников.

\*2

## 20 век (27)

**Изменения в ветеринарии в 1 половине 20 века были вызваны:**

1. Индустриализацией экономики
2. Механизацией сельского хозяйства и уменьшением использования лошадей
3. Увеличением собак и кошек у людей

\*3

**Важнейшие открытия в области медицины и ветеринарии между мировыми войнами**

1. открытие вирусов
2. разработка новых методов лечения животных

3. открытие антибиотиков и сульфаниламидов

\*3

### **Ветеринарное дело после 1 мировой и гражданской войн в нашей стране**

1. улучшилось
2. ухудшилось
3. не изменилось

\*2

### **Изменения в ветеринарной службе СССР в первые годы были связаны в основном с**

1. коллективизацией сельского хозяйства
2. необходимостью улучшения ветеринарного обслуживания
3. увеличением выпуска ветеринарных специалистов

\*1

### **Ветеринарное обслуживание животных во время Великой отечественной войны**

1. ухудшилось
2. было затруднено из-за большого количества эпизоотий
3. оставалось на высоком уровне

\*3

### **Международное эпизоотическое бюро (МЭБ) – ветеринарная организация**

1. созданная при ООН для контроля опасных болезней животных
2. созданная после первой мировой войны для контроля опасных болезней животных
3. общественная организация ветеринарных специалистов многих стран для решения профессиональных вопросов

\*2

### **ВОЗ и ФАО**

1. организации при ООН не имеющие отношения к ветеринарии
2. организации сотрудничающие с ветеринарными службами многих стран по ветеринарным вопросам
3. организации занимающиеся здравоохранением и продовольствием для бедных стран мира

\*2

### **Страны Евросоюза имеют**

1. единое ветеринарное законодательство
2. сотрудничают в вопросах ветеринарии но в соответствии с внутренними законами
3. общую ветеринарную службу

\*1

### **Большая часть ветеринаров мира в настоящее время работает**

1. В государственных организациях
2. в области сельского хозяйства
3. в области лечения мелких домашних животных

\*3

### **Ухудшению ветеринарного дела в Европе и России в начале 20 века было связано с...**

1. Распространением новых болезней
2. Первой мировой войной
3. Ухудшением ветеринарного образования
4. Глобальным потеплением

\*4

### **Великая отечественная и 2 мировая война ослабили отечественную ветеринарию.....**

1. Да ослабили
2. Нет, наоборот усилили

\*2

**Российская ветеринария в первой половине 20 века ....**

1. Утратила свои передовые позиции
2. Оставалась среди ведущих ветеринарных держав мира

\*2

**Ведущей и наиболее авторитетной мировой организацией в области ветеринарии является....**

1. Всемирный ветеринарный конгресс
2. Всемирная организация здоровья животных
3. Всемирная продовольственная и торговая организация при ООН

\*2

**Начало 20 века характеризовалось**

1. Разработкой новых методов лечения незаразных болезней
2. Открытием многих возбудителей инфекций и созданием вакцин
3. Развитием военно-полевой хирургии

\*2

**После революции 1917 года ветеринария в России долгое время не развивалась**

1. Да
2. нет

\*2

**Выпускником какого института являлся К.И. Скрябин:**

1. Харьковского
2. Варшавского
3. Казанского
4. Юрьевского

\*4

**Профессором какого института в Москве стал К.И. Скрябин с 1920 года:**

1. Московского Ветеринарного
2. Московского зоотехнического
3. Московского зооветеринарного
4. Московского военно-ветеринарного

\*1

**Кто был первым заведующим гельминтологического отдела ГИЭВ (государственный институт экспериментальной ветеринарии):**

1. С.Н. Вышелесский
2. К.И. Скрябин
3. К.Г. Боль
4. Н.А. Сошественский

\*2

**Основатель школы отечественных фармакологов и токсикологов:**

- 1) Сошественский Н.А.
- 2) Боль К.Г.
- 3) Вышелесский С.Н.
- 4) Голиков А.Н.

\*1

**Ветеринарно-санитарный надзор в годы ВОВ 1941-1945гг. был направлен на...**

1. Предупреждение заражения личного состава через продукты.
2. Предотвращение переноса возбудителей заразных болезней с инфицированными продуктами (сырьём) от больных животных здоровым.
3. Всё перечисленное.

\*3

**В каком году в Москве (СССР) прошёл XXI Всемирный ветеринарный конгресс, организованный Всемирной ветеринарной ассоциацией?**

1. 1979 г.
2. 1989 г.
3. 1969 г.

\*1

**В какие годы широкое распространение в России получили различные формы ветеринарной предпринимательской деятельности?**

1. В 1990-е годы.
2. В 2000-е годы.
3. В 1980-годы.

\*1

**Кто впервые выделил пенициллин из плесневых грибов (исторически первый антибиотик)?**

1. Британский биолог Александр Флеминг.
2. Русский учёный Д.И.Ивановский.
3. Немецкий врач Пауль Эрлих.

\*1

**Что было решено создать на совещании ветеринарных врачей и фельдшеров России в 1918 г:**

1. Пограничные охранно-карантинные пункты
2. Единую государственную ветеринарию
3. Ветеринарные училища

\*2

**Основной метод борьбы с чумой крупного рогатого скота в начале 20 века в России заключался в:**

1. Уничтожении больного и подозрительного по заболеванию скота и в строгом проведении ветеринарно-санитарных и карантинных мероприятий.
2. Вакцинации против чумы.
3. Проведении вынужденного убоя больных животных.

\*1

**Противозпизоотическую работу в годы ВОВ 1941-1945 гг. в СССР вели:**

1. Войсковые ветеринарные лазареты, отделения армейских лазаретов, полевые армейские ветеринарные лаборатории.
2. Отделения армейских лазаретов, полевые армейские ветеринарные лаборатории.
3. Всё перечисленное.

\*3

**В каком году был принят Закон РФ «О ветеринарии»?**

1. 1990 г.
2. 1993 г.
3. 2003 г.

\*2

## Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Приложение 3

### Комплект вопросов к зачету по дисциплине

(УК-1; УК-5):

#### Раздел 1. Ветеринария в древнем мире

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями.
3. Знахари в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа. «Веды» - сборники бытовых и религиозных предписаний.
4. Кудесники в Персии. Первый ветеринарный врач Фрейдун. Первый международный конгресс в Джондишапуре.
5. Борьба с заразными болезнями в Месопотамии. Ассирийские методы лечения животных. Кодекс царя Хаммурапи.
6. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Учебное заведение «Дом жизни».
7. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Варрона, Цензорина, Марона, Цельса, агронома Коллумелы.
8. Смена рабовладельческого строя феодальным.
9. Крупные эпизоотии в Европе.
10. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык.

#### Раздел 2. Ветеринария в Средневековье

1. Древняя Русь в IX–XIV вв.: основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
2. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.
3. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений.
4. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
5. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение.
6. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и

коннозаводства; конюшенный приказ.

7. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровопускание, прижигание; конские аптеки.

8. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV-XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота.

9. Зоогигиена и ветеринарная санитария: строительство помещений для животных вдали от населенных пунктов; "Домострой" священника Селиверста; "Соборное Уложение" царя Алексея Михайловича; указ "О чистоте Москвы".

### Раздел 3. Ветеринария в новом времени.

1. Политическая и экономическая характеристика России в XVIII в: Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; развитие сельского хозяйства в крепостной России.
2. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.
3. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотии; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, Главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями;
4. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; предубойный осмотр скота.
5. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство "Провиантские регулы" о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража.
6. Развитие животноводства: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.
7. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ; роль И.С. Андреевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры "скотолечения".
8. Ветеринария в России в XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук; особый ветеринарный комитет.
9. Борьба с эпизоотиями: распространение инфекционных болезней в России; роль Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; карантинная служба на границах России; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.
10. Страхование животных: акционерное общество "Страхование сельскохозяйственных животных"; ветеринарные специалисты этого общества.
11. Военная ветеринария: комплектование русской армии ветеринарными врачами; положение о правах и обязанностях военного ветеринарного врача, роль ветеринарных работников русской армии в период русско-французской войны.
12. Политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX и в начале XX в.: основные этапы изменения внутренней политики; отмена крепостного права.
13. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; лечебная работа в земских учреждениях.
14. Ветеринарное образование: Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный институт; Харьковский

ветеринарный институт, Казанский ветеринарный институт; Среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветфельдшерские школы).

15. Общества ветеринарных врачей: Санкт-Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское.

16. Съезды ветеринарных врачей: съезд земских ветврачей Вятской губернии; Первый Всероссийский съезд ветврачей в г. Санкт-Петербурге; Второй Всероссийский съезд ветврачей в г. Москве; Третий Всероссийский съезд ветврачей в г. Харькове.

17. Борьба с эпизоотиями: чума рогатого скота; сап лошадей; сибирская язва и средства борьбы с ними.

18. Ветеринарные научно-педагогические школы: ветеринарных микробиологов, эпизоотологов и патологов; ветеринарной санитарии и дезинфекции; анатомов и эмбриологов; физиологов; патологоанатомов; клиницистов и терапевтов; мясоведения.

19. Роль передовых деятелей ветеринарии: И.И. Равич, Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко, М.А. Игнатъев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гаппих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль.

20. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном военномедицинском управлении, Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.

#### Раздел 4. Ветеринария в новейший период истории.

1. Политическая и экономическая характеристика Советской России в 1917 - 1920 гг.: февральская и октябрьская революции; формирование новой политической системы.
2. Создание Советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно - ветеринарное управление РККА; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.
3. Декрет СНК, постановление СТО по вопросам животноводства и ветеринарии: о племенном животноводстве, об объединении управления ветеринарной частью в Республике, об учете и мобилизации специалистов сельского хозяйства, о мерах прекращения и предупреждения чумы рогатого скота в пределах РСФСР, об освобождении ветеринарных врачей и фельдшеров от трудовых мобилизаций.
4. Организаторы государственной ветеринарии: В.С. Бобровский, А.С. Евграфов, К.Г. Мартин, Н.М. Никольский, А.А. Петров, И.И. Машкин.
5. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.
6. Ветеринарные учреждения: Петербургская ветеринарно-бактериологическая лаборатория МВД; государственный институт экспериментальной ветеринарии; Московский, Архангельский, Витебский НИВИ; создание практических ветеринарных учреждений.
7. Введение ветеринарно-санитарного надзора: сеть ветеринарно-санитарных пунктов на железнодорожных станциях, пристанях.
8. Ветеринарная периодическая печать: издание бюллетеней, журналов.
9. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания: совещание ветработников, Всероссийский делегатский съезд ветработников.
10. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.
11. Политическая и экономическая характеристика СССР во второй половине 20-х и 30-е годы XX в.: индустриализация страны в годы первых пятилеток; хлебный кризис 1927 г.; коллективизация сельского хозяйства; командно-административная система управления; формирование режима личной власти; необоснованные репрессии граждан.



12. Организационное укрепление ветеринарной службы страны: правительственные постановления о перспективах развития ветеринарной службы; образование ветеринарного управления Наркомзема СССР; принятие нового ветеринарного устава СССР.
13. Комитет по ветеринарным делам при Совете труда и обороны: задачи Комитета; состав и структура Комитета; роль Комитета в объединении управления ветеринарным делом в стране.
14. Рост ветеринарных учреждений: научные ветеринарные учреждения; государственная ветеринарная сеть; расчет потребности в ветеринарных специалистах.
15. Экономическое значение ветеринарии.
16. Ветеринарно-лечебное дело.
17. Ветеринарное образование: открытие новых ветеринарных институтов; совершенствование деятельности существующих ветеринарных институтов; новый учебный план подготовки ветеринарных врачей; подготовка ветфельдшеров.
18. Борьба с болезнями животных: ликвидация чумы рогатого скота в Закавказье; борьба с перипневмонией рогатого скота, сапом лошадей, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями животных.
19. Противоэпизоотическое общество "Ветэпо".
20. Ветеринарно-санитарное дело: пищевая ветеринарная инспекция, транспортная ветеринарная инспекция; ОПВК мясокомбинатов; мясоконтрольные станции.
21. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции: Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд (1926); съезд ветеринарных врачей РСФСР (1930); Первая Всероссийская конференция по ветеринарии (1932); съезды ветеринарных врачей в союзных и автономных республиках, областях и краях.
22. Ветеринарная периодическая печать.
23. Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов и сессий Международного эпизоотического бюро: краткая история международных ветеринарных конгрессов; XI, XII, XIII конгрессы; МЭБ и история его создания; задачи МЭБ.
24. Военная ветеринария: подготовка военных ветеринарных врачей; развитие военной ветеринарной службы.
25. Политическая и экономическая характеристика СССР в годы Великой Отечественной войны: вероломное нападение фашистской Германии на СССР; оборонительные сражения 1941-1942 гг.; перестройка экономики на военный лад; наступление советских войск; восстановление промышленности и сельского хозяйства в освобожденных районах; партизанская война.
26. Военно-ветеринарная служба Красной Армии: обслуживание лошадей в Красной армии; обеспечение личного состава армии продовольствием; охрана личного состава от болезней, общих для человека и животных; структура военно-ветеринарной службы.
27. Охрана животноводства от заразных болезней: распространение заразных болезней во время войны; противоэпизоотическая работа войсковых ветеринарных учреждений; профилактика чесотки лошадей.
28. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных.
29. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.
30. Политическая и экономическая характеристика периода послевоенного восстановления и развития СССР: переориентация оборонных предприятий на производство товаров для населения; четвертый пятилетний план развития СССР; развитие сельского хозяйства.
31. Постановления Правительства СССР по вопросам ветеринарии.
32. Организационная структура ветеринарной службы: создание новых органов управления сельским хозяйством и ветеринарией; государственная ветеринарная сеть.
33. Укрепление государственной ветеринарной сети.
34. Ветеринарный устав СССР, его основное содержание.
35. Ветеринарное образование: сеть ветеринарных вузов в стране; учебный план подготовки ветеринарных врачей; производственное обучение.
36. Ветеринарные научные учреждения.

37. Производство ветеринарных биологических препаратов.
38. Профилактика и борьба с болезнями животных.
39. Ветеринария в Советской Армии.
40. Управление ветеринарным делом.
41. Развитие государственной ветеринарной сети: открытие новых ветеринарных учреждений; передача участковой ветсети в ведение МТС; возвращение ветучреждений в подчинение сельскохозяйственных органов; рост численности госветучреждений.
42. Укрепление ветеринарной службы колхозов и совхозов.
43. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ (РАСХН).
44. Международные связи ветеринарии: XV, XVI, XVII Международные ветеринарные конгрессы; работа ветспециалистов СССР в МЭБ.
45. Принятие нового Ветеринарного устава СССР: предпосылки к разработке нового ветеринарного устава; основное содержание ветеринарного устава.
46. Развитие государственной ветеринарной службы.
47. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы.
48. Развитие ветеринарного образования: учебный план и учебные программы; стабильные учебники; материальное обеспечение вузов; открытие новых ветеринарных факультетов; повышение квалификации ветеринарных врачей.
49. Развитие сети научных ветеринарных учреждений: создание новых НИИ и развитие действующих институтов.
50. Исследования инфекционной, инвазионной, незаразной патологии, проблем ветеринарной санитарии, экономические исследования в ветеринарии.
51. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.
52. Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран - членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.
53. Закон Российской Федерации "О ветеринарии": задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и её субъектов в области ветеринарии; государственная и производственная ветеринарные службы; организация государственного ветеринарного надзора; общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
54. Государственная ветеринарная служба: органы управления ветеринарной службы; государственная ветеринарная сеть.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И.Скрябина»**  
*Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела*

**УТВЕРЖДАЮ**  
 заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_ И.С. Коба

«    »                    2023 г.

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
 УСПЕВАЕМОСТИ И ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 1 курс, 2 семестр, очная форма обучения, 2023/2024 учебный  
 год

Дисциплина: **«История ветеринарии»**  
 Специальность: 36.05.01 Ветеринария  
 Форма промежуточной аттестации: зачет

Критерии оценивания учебной работы	Количество единиц учебной работы	Балл за единицу	Итого баллов
<b>Посещение обучающимися учебных занятий</b>			
Посещение лекций	9	1,0	9
Посещение ЛПЗ	9	1,0	9
<b>Текущий контроль</b>			
Число контрольных работ	3	2,5-4	7,5-12
Коллоквиум	2	6,5-12,5	13-25
<b>Творческий рейтинг</b>			
Активность на учебных занятиях	-	0,5	5
Наличие конспектов	-	-	до 7
Подготовка презентаций с докладом	-	3-5	3-5
<b>Промежуточная аттестация</b>			
зачет		10-30	
<b>Итоговая сумма баллов:</b>		<b>до100</b>	

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации: 50  
**Обучающиеся обязаны сдавать зачет!**