

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.02.2023 14:16:00  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московская государственная академия ветеринарной  
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

**Утверждаю**

Проректор по учебной, воспитательной  
работе и молодежной политике



С.Ю. Пигина

«          » августа 2022г.

Кафедра Кормления и кормопроизводства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Растениеводство, фитопатология и защита растений»**

**Направление подготовки**

35.03.07 «Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции»

**Профиль подготовки**

«Технология производства, экспертиза и безопасность продукции  
животноводства»

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**форма обучения:** очная

**год приема:** 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1330 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2015 г., регистрационный N 39994), прекращается 31 декабря 2018 года. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. N 669 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

|             |                 |                 |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Доцент      |                 | Пономарева С.А. |
| (должность) | (подпись, дата) | (ФИО)           |
| Доцент      |                 | Чечеткина Н.В.  |
| (должность) | (подпись, дата) | (ФИО)           |

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

- д.с.-х.н., профессор кафедры «Растениеводства и земледелия» ФГБОУ ВО «Российский государственно аграрный заочный университет» (РГАЗУ)

|             |                 |                 |               |
|-------------|-----------------|-----------------|---------------|
|             | 14.06.2022      |                 | Бухарова А.Р. |
| (должность) | (подпись, дата) | (подпись, дата) | (ФИО)         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры кормления и кормопроизводства

Протокол заседания № 11 от «10» 06 2022 г.

|                     |                 |                 |               |
|---------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Заведующий кафедрой |                 |                 | Васильев А.А. |
| (должность)         | (подпись, дата) | (подпись, дата) | (ФИО)         |

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета товароведения и экспертизы сырья животного происхождения

Протокол заседания № 7 от «27» июня 2022 г.

|                       |                 |                |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| Председатель комиссии |                 | М.В. Горбачева |
| (должность)           | (подпись, дата) | (ФИО)          |

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического  
управления

|             |                 |       |
|-------------|-----------------|-------|
|             | Г.В. Кондратов  |       |
| (должность) | (подпись, дата) | (ФИО) |



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной  
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

РПД  
2018

Лист 3/31

Руководитель сектора организации  
учебного процесса УМУ

(должность)

(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета  
товароведения и экспертизы сырья  
животного происхождения

(должность)

(подпись, дата)

М.В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)

(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПКО – обязательная профессиональная компетенция
5. ПК – рекомендуемая профессиональная компетенция
6. з.е. – зачетная единица
7. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
8. РПД – рабочая программа дисциплин
9. ФОС – фонд оценочных средств
10. Пр – практическое занятие
11. Лаб – лабораторное занятие
12. Лек – лекции
13. СР – самостоятельная работа
14. УМУ – учебно-методическое управление

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Растениеводство, фитопатология и защита растений» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переподготовки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриата) и является обязательной для освоения:

- по очной форме обучения в семестре.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по основам растениеводства и технологиям возделывания полевых культур.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с биологическими основами растениеводства;

- технологии возделывания полевых культур в различных почвенно-климатических условиях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РПД

Процесс изучения дисциплины «Растениеводство, фитопатология и защита растений» направлен на формирование и развитие следующих компетенций, согласно ФГОС ВО по направлению 35.03.07 «Технология производства и переподготовки сельскохозяйственной продукции»: УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1.

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------------|---|---|---|--|
|             |   | знать   | уметь   | владеть  |
| УК-1        | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического | УК-1.2 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, | УК-1.3 Владеть: методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      |  | анализа.  | относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.  | интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.   |
| УК-2 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Командная работа и реализация лидерство. | УК-1.13 знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | УК-1.2 Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. | УК-1.3 Владеть: навыки управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и обладает мотивацией к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разрабатывает программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта, участвует в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определяет требования к |

|       |   |  |  | результатам реализации проекта.   |
|-------|---|--|--|---|
| ОПК-1 | ОПК-1 Способен применять информационную и коммуникационную культуру и технологии в области профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1.1 Знать: основные правила и принципы информационной безопасности при работе с персональными данными; современные способы коммуникаций с использованием разнообразных средств связи; нормы научного этикета при общении в области профессиональной деятельности; основы законодательной базы в вопросах регулирования авторского права. | ОПК-1.2 Уметь: осуществлять поиск достоверной и актуальной информации, необходимой для профессиональной деятельности, используя современный информационные технологии. | ОПК-1.3 Владеть: практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации. |
| ПК-1  | ПК-1 Способен к разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации           | ПК-1.1 Знает содержание и методику создания дополнительных общеобразовательных программ и иных учебно-методических материалов, нормативно-правовые акты и законодательные документы, регламентирующие образовательный процесс.   | ПК-1.2 Умеет находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации.                      | ПК-3 Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.  |

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Разработка и реализация проектов  
 УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Командная работа и реализация лидерство.  
 ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 Способен к разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

Таблица 2

Матрица соотнесения разделов дисциплины «Ботаника» и формируемых компетенций

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Коды формируемых компетенций |      |       |      |
|-----------|---------------------------------|------------------------------|------|-------|------|
|           |                                 | УК-1                         | УК-2 | ОПК-1 | ПК-1 |
| Раздел 1  | Растениеводство                 | +                            | +    | +     | +    |
| Раздел 2  | Фитопатология                   | +                            | +    | +     | +    |
| Раздел 3  | Защита растений                 | +                            | +    | +     | +    |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е./ 144 ч.  
(из них 74,65 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

Аудиторные занятия включают:

Лекции: 36 ч.

Практические занятия: 18ч.

Форма контроля – экзамен.

Зачет проводится в 3 семестре 2 курса.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Тематические разделы курса

Таблица 4

Тематический план курса дисциплины «Растениеводство, фитопатология и защита растений»  
для обучающихся очной формы обучения по специальности 35.03.07 «Технология  
производства и переподготовки сельскохозяйственной продукции»

| № п/п                     | Темы  | Количество часов    |    |     |       |
|---------------------------|---|---------------------|----|-----|-------|
|                           |   | Виды учебной работы |    |     | СР    |
|                           |   | Лек                 | Пр | Лаб |       |
| 2 курс, 3 семестр         |   |                     |    |     |       |
| Раздел 1. Растениеводство |   |                     |    |     |       |
| 1.                        | Тема 1. Полевые, зернобобовые культуры.             | 2                   | 6  | -   | 8     |
| 2                         | Тема 2. Корнеплоды, клубнеплоды.                    | 4                   | 6  |     | 10,05 |
| Раздел 2. Фитопатология.  |   |                     |    |     |       |
| 3                         | Тема 1. Фитопатология растений.                     | 2                   | 6  |     | 8     |
| 4                         | Тема 2. Энтомология растений                        | 4                   | 6  |     | 10,1  |
| Раздел 3. Защита растений |   |                     |    |     |       |
| 5                         | Тема 1. Химическая и биологическая защита растений. | 2                   | 6  |     | 8,1   |
| 6                         | Тема 2. Сорные растения.                            | 4                   | 6  |     | 10,1  |
| Итого за семестр          |   | 18                  | 36 |     | 54,35 |
| Форма аттестации:         |   | экзамен             |    |     |       |



## 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### ВВЕДЕНИЕ

#### Раздел 1. Растениеводство.

**Тема 1. Зерновые, полевые культуры.** Зерновые культуры как основа сельскохозяйственного производства. Озимые и яровые культуры. Посевные площади. Общие морфологические признаки зерновых культур. Строение и химический состав зерна. Характеристика хлебов I и II группы. Особенности роста и развития зерновых культур. Отличия озимых и яровых зерновых культур. **Зерновые бобовые культуры.** Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблемы растительного белка и повышении плодородия почвы. Продовольственная, кормовая и техническая ценность зерна. Использование соломы и зеленой массы на корм. Биологическая особенность зерновых бобовых культур, условия, повышающие ее активность. Основные зерновые бобовые культуры зоны. Смешанные посевы. Особенности уборки зерновых бобовых культур. Экологическое значение зерновых бобовых культур.

**Тема 2. Корнеплоды и клубнеплоды.** Общая характеристика корнеплодов. Ботаническое разнообразие растений, объединенных в группу корнеплодов. Сходство растений по целям возделывания, морфологии корня, биологии развития. Особенности строения корнеплодов. Двухлетний цикл развития корнеплодов. Отклонения в развитии корнеплодов. Основные корнеплоды, возделываемые в зоне. Картофель. Специализация и концентрация производства, Строение и химический состав клубня. Классификация сортов картофеля по биологическим особенностям и хозяйственному назначению. Сорты картофеля, наиболее пригодные для механизированного возделывания.

#### Раздел 2. Фитопатология растений.

**Тема 1. Фитопатология.** Классификация болезней растений. Неинфекционные болезни растений (болезни, вызываемые недостатком и избытком питательных веществ и воды в почве, действием высоких и низких температур, недостатком и избытком света, химическими воздействиями, механическими повреждениями). Сопряженные болезни. Возбудители болезней сельскохозяйственных культур.

**Тема 2. Энтомология растений.** Вредители сельскохозяйственных культур. Основные группы сельскохозяйственных культур. Внешнее и внутреннее строение. Питание и размножение. Фазы развития вредителей. Типы повреждений. Классификация насекомых. Отряд Прямокрылые, отряд Равнокрылые, отряд Полужесткокрылые или клопы, отряд Бахромчатокрылые или трипсы, отряд Жесткокрылые или жуки, отряд Чешуекрылые или бабочки, отряд Двукрылые или мухи. Строение вегетативного тела, тип питания, размножение. Отдел Слизевики, отдел Разножгутиковые, отдел Настоящие грибы.

#### Раздел 3. Защита растений.

**Тема 1. Химическая и биологическая защита растений.** Методы борьбы с вредителями, болезнями и сорняками. Профилактические методы (агротехнический, селекционный, карантин растений). Истребительные методы (механический, физический, биологический, генетический, химический).

**Тема 1. Сорные растения.** Агробиологическая классификация сорняков. Биологические особенности наиболее распространенных видов в Нечерноземной зоне РФ. Методы учета засоренности посевов (посадок) с.х. культур. Картирование засоренности полей.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Растениеводство : учебник для вузов / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под общей редакцией В. Е. Торикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147326> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурлака Г. А. Фитопатология и энтомология: методические указания [Электронный ресурс] / Перцева Е. В., Бурлака Г. А. — Кинель : РИО СамГАУ, 2020. — 60 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/718736>
3. Фитопатология: учебник / под ред. О. О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203887> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-5529-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142366> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Адаптивное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-5526-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142367> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хранение продукции растениеводства: руководство / С. А. Семина, Г. Е. Гришин, Н. И. Остробородова [и др.]. — Пенза: ПГАУ, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142135> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митюшев, И. М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro : словарь-справочник / И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-2491-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование  | Условия доступа |
|---|---|-----------------|
| 1 | ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» ( <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a> ). | Контракт        |
|   | ЭБС ВООК.ru ( <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> )                           | Контракт        |
|   | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ).                       | Контракт        |



«ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Договор

Перечень информационных технологий (перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

| № | Наименование   | Условия доступа  |
|---|--|--|
| 1 | ЭБС<br>Национальный<br>цифровой ресурс<br>«Рукопт»                         | <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a><br>Доступ с любого компьютера локальной сети академии, с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логину, паролю).  |
|   | ЭБС BOOK.ru  | <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a><br>Доступ с любого компьютера локальной сети академии, с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логину, паролю).   |
|   | ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a><br>Доступ с любого компьютера локальной сети академии, с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логину, паролю).   |
|   | «ZNANIUM.COM»  | <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a><br>Доступ с любого компьютера локальной сети академии, с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логину, паролю).  |
|   | Электронный<br>каталог научной<br>библиотеки МВА<br>имени К.И.<br>Скрябина | <a href="http://biblio.mgavm.ru/cgi-bin/irbis32r_12/cgiirbis_32.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS">http://biblio.mgavm.ru/cgi-bin/irbis32r_12/cgiirbis_32.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS</a><br>Доступ с любого компьютера локальной сети академии, с личных ПК, мобильных устройств имеющих выход в интернет |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Растениеводство, фитопатология и защита растений» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплин

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                       | Вид аудиторного фонда  | Оснащенность   |
|---|--|--|
| <i>Специальные помещения</i>                |  |  |
| 1.  | Занятия лекционного типа – лекционная аудитория 314, ДОС 2 - 3этаж     | Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) |
| 2.  | Занятия лабораторно-практического типа – аудитории № 303, ДОС-2, 3этаж | Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) |
| <i>Помещения для самостоятельной работы</i> |  |  |
| 3.  | Помещение для самостоятельной работы в аудитории 312;313, ДОС-2, 3этаж | Мультимедийное оборудование (компьютер), литература    |



Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Антивирус Dr. Web. – лицензия от 29.04.2018 г.  
Кафедра Кормление и кормопроизводство



Приложение 1

Кафедра кормления и кормопроизводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
входного, текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении  
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Дисциплина  
«Растениеводство, фитопатология и защита растений»

**Направление подготовки**  
35.03.07. «Технология производства и переподготовки  
сельскохозяйственной продукции»

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная

Москва 2022

## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Показатели компетенции   | Критерий оценивания   | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции |
|--|---|---------------------|------------------------------------|
| <b>УК-1</b>  |   |                     |                                    |
| <b>Знать:</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.  | Глубокие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.  | Отлично             | Высокий                            |
|  | Не существенные ошибки в знании методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.  | Хорошо              | Повышенный                         |
|  | Фрагментарные представления знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.   | Удовлетворительно   | Пороговый                          |
|  | Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.  | Неудовлетворительно | Не сформирован                     |
| <b>Уметь:</b><br>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | Отлично             | Высокий                            |
|  | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к   | Хорошо              | Повышенный                         |



|   |  |                     |                |
|---|--|---------------------|----------------|
|   | профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.  |                     |                |
|   | Уметь частично получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.   | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|   | Не умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <b>Владеть</b><br>методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Полное овладение методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Отлично             | Высокий        |
|   | Владение методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.         | Хорошо              | Повышенный     |
|   | Фрагментарное владение методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует  | Удовлетворительно   | Пороговый      |



|   |   |                     |                |
|---|---|---------------------|----------------|
|   | адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.  |                     |                |
|   | Отсутствие навыков владения практическими методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <b>УК-2</b>   |   |                     |                |
| Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Глубокие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.  | Отлично             | Высокий        |
|   | Не существенные ошибки в знании методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.  | Хорошо              | Повышенный     |
|   | Фрагментарные представления знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.   | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|   | Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать  | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.   | Отлично             | Высокий        |

|   |   |                     |                |
|---|---|---------------------|----------------|
| <p>развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>   | <p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>  | Хорошо              | Повышенный     |
|   | <p>Уметь частично получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>   | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|   | <p>Не умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <p>Владеть: навыки управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и обладает мотивацией к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участвует в разработке технического задания проекта, разрабатывает программы реализации проекта в профессиональной области; организует проведение профессионального обсуждения проекта,</p> | <p>Полное овладение методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | Отлично             | Высокий        |
|   | <p>Владение методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных</p>                   | Хорошо              | Повышенный     |



|   |  |                     |                |
|---|--|---------------------|----------------|
| <p>участвует в ведении проектной документации; проектирует план-график реализации проекта; определяет требования к результатам реализации проекта</p> | <p>ситуаций.</p>   |                     |                |
|   | <p>Фрагментарное владение методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>                    | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|   | <p>Отсутствие навыков владения практическими методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <b>ОПК-1</b>  |  |                     |                |
| <p><b>Знать:</b> способы применения математических, естественных и общепрофессиональных законов при решении задач профессиональной деятельности.</p>  | <p>Глубокие знания основных правил и принципов информационной безопасности при работе с персональными данными; современные способы коммуникаций с использованием разнообразных средств связи; нормы научного этикета при общении в области профессиональной деятельности; основы законодательной базы в вопросах регулирования</p>             | Отлично             | Высокий        |

|   |   |                     |                |
|---|---|---------------------|----------------|
|   | авторского права  |                     |                |
|   | Не существенные ошибки в знание основных правил и принципов информационной безопасности при работе с персональными данными; современные способы коммуникаций с использованием разнообразных средств связи; нормы научного этикета при общении в области профессиональной деятельности; основы законодательной базы в вопросах регулирования авторского права    | Хорошо              | Повышенный     |
|   | Фрагментарные представления знаний основных правил и принципов информационной безопасности при работе с персональными данными; современные способы коммуникаций с использованием разнообразных средств связи; нормы научного этикета при общении в области профессиональной деятельности; основы законодательной базы в вопросах регулирования авторского права | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|   | Отсутствие знаний основных правил и принципов информационной безопасности при работе с персональными данными; современные способы коммуникаций с использованием разнообразных средств связи; нормы научного этикета при общении в области профессиональной деятельности; основы законодательной базы в вопросах регулирования авторского права                  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | Уметь осуществлять поиск достоверной и актуальной информации, необходимой для профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии.   | Отлично             | Высокий        |
|   | Уметь осуществлять поиск достоверной и актуальной информации, необходимой для профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии.   | Хорошо              | Повышенный     |
|   | Уметь осуществлять поиск достоверной и актуальной   | Удовлетворительно   | Пороговый      |

|  |   |                     |                |
|--|---|---------------------|----------------|
|  | информации, необходимой для профессиональной деятельности, используя современный информационные технологии.   |                     |                |
|  | Не умение осуществлять поиск достоверной и актуальной информации, необходимой для профессиональной деятельности, используя современный информационные технологии. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <b>Владеть:</b> методиками использования математических, естественных и общепрофессиональных законов при решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.            | Полное овладение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.   | Отлично             | Высокий        |
|  | Владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.   | Хорошо              | Повышенный     |
|  | Фрагментарное владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.   | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|  | Отсутствие навыков владения практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <b>ПК-1</b>  |   |                     |                |
| Знать: содержание и методику создания дополнительных общеобразовательных программ и иных учебно-методических материалов, нормативно-правовые акты и законодательные документы, регламентирующие образовательный процесс. | Полное овладение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.   | Отлично             | Высокий        |
|  | Владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.   | Хорошо              | Повышенный     |
|  | Фрагментарное владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.   | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|  | Отсутствие навыков владения практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.  | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: находить, анализировать возможности использования и использовать  | Полное овладение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.   | Отлично             | Высокий        |

|   |  |                     |                |
|---|--|---------------------|----------------|
| источники необходимой для планирования профессиональной информации.                                   | Владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.                    | Хорошо              | Повышенный     |
|   | Фрагментарное владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.      | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|   | Отсутствие навыков владения практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: учебно-методическими материалами для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Полное овладение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.            | Отлично             | Высокий        |
|   | Владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.                    | Хорошо              | Повышенный     |
|   | Фрагментарное владение практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации.      | Удовлетворительно   | Пороговый      |
|   | Отсутствие навыков владения практическими навыками по работе с современными средствами коммуникации и поиска информации. | Неудовлетворительно | Не сформирован |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ / ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Примерные задания контрольных работ.

| № п/п | Примерный перечень тем   |
|-------|--|
| 1.    | Технология возделывания озимой пшеницы в условиях Нечерноземной Зоны                       |
| 2.    | Технология возделывания озимой ржи в условиях Нечерноземной Зоны                           |
| 3.    | Технология возделывания мягкой яровой пшеницы в условиях Европейской части России          |
| 4.    | Технология возделывания твердой яровой пшеницы в условиях Среднего Поволжья и Южного Урала |
| 5.    | Технология возделывания ярового ячменя в условиях Нечерноземной Зоны                       |
| 6.    | Технология возделывания пивоваренного ячменя в условиях Нечерноземной Зоны                 |
| 7.    | Технология возделывания овса в условиях северной части Нечерноземной Зоны                  |
| 8.    | Технология возделывания кукурузы на зерно в условиях ЦЧО и Северного Кавказа               |



|     |  |
|-----|--|
| 9.  | Технология возделывания кукурузы на силос в условиях Нечерноземной Зоны      |
| 10. | Технология возделывания проса обыкновенного в условиях Среднего Поволжья     |
| 11. | Технология возделывания риса в условиях Северного Кавказа                    |
| 12. | Технология возделывания гречихи в условиях Нечерноземной Зоны                |
| 13. | Технология возделывания гороха на зерно в условиях Нечерноземной Зоны        |
| 14. | Технология возделывания сои в условиях Северного Кавказа                     |
| 15. | Технология возделывания люпина белого на зерно в условиях Нечерноземной Зоны |
| 16. | Технология возделывания картофеля в условиях Нечерноземной Зоны              |
| 17. | Технология возделывания сахарной свеклы в условиях ЦЧО                       |
| 18. | Технология возделывания кормовой свеклы в условиях Нечерноземной Зоны        |
| 19. | Технология возделывания подсолнечника в условиях ЦЧО и Северного Кавказа     |
| 20. | Технология возделывания льна-долгунца в условиях Нечерноземной Зоны          |

1. Задачи защиты растений в современных условиях сельскохозяйственного производства.
2. Краткая характеристика групп животных, среди которых имеются вредители сельскохозяйственных культур.
  3. Строение тела взрослого насекомого и подразделение его на отделы.
  4. Особенности наружного и внутреннего строения клещей.
  5. Характеристика класса нематод и его систематическое положение.
  6. Внутреннее строение тела взрослого насекомого.
  7. Сравнительная характеристика грызущего и колюще-сосущего ротовых аппаратов.
  8. Типы метаморфоза насекомых.
  9. Типы личинок и куколок насекомых.
  10. Способы размножения насекомых.
  11. Диапауза насекомых. Различные типы диапаузы.
  12. Развитие и размножение фитогельминтов. Типы онтогенеза.
  13. Размножение и развитие клещей.
  14. Пищевая специализация насекомых и цепи питания. Насекомые-фитофаги и зоофаги, монофаги, олигофаги, полифаги.
  15. Общая характеристика класса насекомых и подразделение его на подклассы и отряды.
16. Понятие о болезни растения.
  17. Патологический процесс и его этапы.
  18. Физиологические и биохимические изменения при заболеваниях растений.
  19. Основные типы болезней растений.
  20. Сущность конвергенции симптомов заболеваний. Примеры.
  21. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
  22. облигатные паразиты. Примеры.
  23. Настоящие (истинные) сапрофиты. Примеры.
  24. Факультативные (условные) сапрофиты. Примеры.
  25. Факультативные (условные) паразиты. Примеры.
  26. Специализация патогенов.
  27. Место и продолжительность сохранения инфекции.
  28. Пути и условия распространения инфекции.
  29. Инкубационный период болезни. Факторы, влияющие на его продолжительность.
30. Патогенность, агрессивность и вирулентность возбудителей заболеваний растений.
  31. Принципы классификации болезней.
  32. Классификация болезней по этиологическому принципу.
  33. Неинфекционные болезни растений и их причины.
  34. Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ в почве.
  35. Болезни, вызываемые вирусами. Вредоносность, меры борьбы.
  36. Болезни, вызываемые виридами. Вредоносность, меры борьбы.
  37. Болезни, вызываемые микоплазмой, Вредоносность, меры борьбы.
  38. Болезни, вызываемые бактериями. Вредоносность, меры борьбы.
  39. Болезни, вызываемые актиномицетами. Вредоносность, меры борьбы.



40. Общая характеристика отдела Слизевика.

**Сорные растения.**

41. Классификация сорняков по месту произрастания.

42. Агробиологическая классификация сорняков.

43. Малолетние сорняки, биологические особенности групп, основные виды, произрастающие в Нечерноземной зоне, меры борьбы.

44. Многолетние сорняки, биологические особенности корневищных сорняков, основные виды, меры борьбы.

45. Многолетние сорняки, биологические особенности корнеотпрысковых сорняков, основные виды, меры борьбы.

46. Паразитные сорняки, биологические особенности, видовой состав, меры борьбы.

47. Методы учета засоренности с.х. культур.

48. Картирование засоренности полей.

49. Агротехнический метод защиты растений.

50. Селекционный метод защиты растений.

51. Карантин растений, значение карантинных мероприятий в защите растений.

52. Регламенты использования пестицидов.

53. Методика определения потенциальной засоренности почвы.

54. Источники засорения полей.

**3.2. Примерные вопросы для рубежной аттестации**

1. При какой влажности заканчивается фаза налива зерна:

35-40%; 18-20%; 7-8%; 50-60%.

2. В какой части метелки овса начинается цветение и созревание и формируется наиболее крупное зерно?

1) во всех частях метелки цветения и созревания происходит одновременно;

2) в нижней части метелки;

3) в середине метелки;

4) в верхней части метелки.

3. Через сколько суток прорастивания семян определяется всхожесть у пшеницы мягкой, ячменя, ржи?

3; 14; 7; 10

4. Сколько семян отсчитывается от основной культуры для определения массы 1000 семян?

1000шт в 4 повторностях; 500шт в 2 повторностях;

1000шт в 2 повторностях; 1000шт.

5. В какую фазу спелости у яровой пшеницы прекращается поступление питательных веществ в зерно?

1. Полной спелости;

2. Восковой спелости;

3. Тестообразной спелости;

4. Молочной спелости.

6. В какой последовательности идет цветение и созревание семян в корзинке подсолнечника?

1. Цветение начинается в средней части корзинки и распространяется к центру и периферии;

2. От краев корзинки к центру;

3. От центра корзинки к периферии;
4. Во всех зонах корзинки цветение начинается одновременно.
7. В какой последовательности идет цветение, формирование, налив и созревание зерна в колосе пшеницы?
  1. С середины колоса вниз и вверх;
  2. От верхней части колоса к его основанию
  3. Одновременно во всех частях колоса;
  4. От основания колоса к его верхушке.
8. Укажите, какие группы семян учитываются при определении всхожести зерновых культур.  
Нормально проросшие; Набухшие и загнившие;  
Ненормально проросшие Ответы 1,2,3
9. При анализе на чистоту семян зерновых культур, какая группа дефектных семян выделяется при помощи решета?
  1. Семена других культур;
  2. Битые, раздавленные;
  3. Мелкие, щуплые;
  4. Головные мешочки, склеротии, спорыньи.
10. В какую фазу спелости у яровой пшеницы прекращается поступление питательных веществ в зерно?
  1. Полной спелости;
  2. Восковой спелости;
  3. Тестообразной спелости;
  4. Молочной спелости.
11. Какая глубина посева озимой пшеницы рекомендуется на тяжелых почвах нечерноземной зоны?  
4-5см; 2-3см; 6-7см; 8-10см.
12. Какими удобрениями следует проводить подкормку озимой пшеницы на нечерноземных почвах, чтобы усилить закалку и повысить зимостойкость?  
Фосфорными, калийными; Азотными, фосфорными;  
Калийными, азотными; Азотными.
13. При какой температуре происходит вторая фаза закалки озимых культур?  
от +10 до +15 С; от 5 до +10С;  
от 0 до +5С; от 0 до -5С.
15. Какая из приведенных культур возделывается в районах умеренно теплого климата с суммой годовых осадков на менее 400-450мм?  
Эспарцет виколистный; Люцерна желтая;  
Клевер красный; Донник белый.
16. Назовите норму высева клевера красного позднеспелого, кг на 1 га.  
7-8; 3-4; 14-16; 25-30.



17. Какие приемы следует применять, чтобы обеспечить получение семян красного позднеспелого клевера 4-5 ц на 1 га?

1. Выделять чистые посевы клевера с хорошим травостоем (250-450 стеблей на кв м), свободным от болезней и вредителей;
2. Проводить подкормку семенного клевера в фазе стеблевания молибденом и вывозить в период цветения пчел и подкормкой их клеверным сиропом;
3. Ответы 1,2;
4. Высевать семенной клевер в смеси с тимофеевкой.

18. В какой фазе развития уходит под зиму в первый период год жизни клевер красный позднеспелый?

1. Стеблевания;                      2. Розетки листьев – образование укороченных побегов;
3. Цветения;                              4. В фазе первого тройчатого листа.

18. Рассчитайте посевную годность семян красного клевера в %. Семена 1 класса, чистота 96%, всхожесть 75%.

85;    72;                      90;                      95.

19. Какой прием предпосевной подготовки семян следует применять, чтобы твердые семена клевера проросли?

Скарификацию;                      Инокуляцию;

Протравливание;                      Воздушно-тепловой обогрев.

20. Рассчитайте биологическую урожайность зерна озимой пшеницы, в ц. на 1 га. Густота стояния перед уборкой 250 растений на кв. м; продуктивная кустистость - 2; число зерен в колосе 24, масса 1000 зерен - 40г.

57;    52;    45;    48.

21. Какие температурные условия необходимы озимой пшенице для прохождения стадии яровизации?

1. От 0 до 10С в течение 30-65 дней;                      2. от 0 до 10С в течение 8-10 дней;
3. от 9 до 12С в течение 5-8 дней;                      4. от 18 до 20С в течение 6-7 дней.

22. Какой из физиологических процессов происходит наиболее интенсивно во второй фазе закалики озимых культур?

Дыхание;                      Уменьшение количества свободной воды;

Ассимиляция;                      Интенсивность всех процессов высокая.

23. В какие сроки рекомендуется высевать озимую пшеницу в степных районах Северного Кавказа?

1. с 25 сентября по 5 октября;                      2. с 15 по 30 августа;
3. с 20 августа по 5 сентября;                      4. с 5 по 20 августа.

24. Назовите сроки внесения навоза при возделывании озимой пшеницы на занятом пару?





1. Под озимую пшеницу; Под предшественник парозанимающей культуры;
2. Под парозанимающую культуру; Все варианты равнозначны.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачету

1. Полевая всхожесть, дать определение. Пути повышения полевой всхожести семян.
2. Причины неустойчивости урожаев гречихи и меры борьбы с этим явлением. Значение пчёл в опылении гречихи.
3. В чем сущность интенсивных технологий возделывания зерновых культур.
4. Технология возделывания овса в Нечерноземной зоне России. Особенности агротехники овса как покровной культуры.
5. Подготовка зерновых посевов к уборке. Сроки и способы уборки, послеуборочная обработка зерна. Организация работ.
6. Особенности агротехники на семенных посевах зерновых культур.
7. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
8. Эспарцет. Биологические особенности, технология возделывания.
9. Кукуруза, значение, биологические особенности, подвиды, сортовой состав.
10. Новые, кормовые культуры, значение, биологические особенности.
11. Проблема растительного белка и роль зерновых бобовых культур в ее решении.
12. Перечислите многолетние и однолетние злаковые травы, осветите их биологические особенности.
13. Протравливание и сочетание его с другими приемами подготовки семян.
14. Особенности возделывания кукурузы на силос по зерновой технологии в условиях Нечерноземной зоны. Приёмы предпосевной обработки семян.
15. Особенности возделывания многолетнего люпина.
16. Народнохозяйственное значение мягкой и твердой пшеницы, районы распространения. Показатели, характеризующие зерно сильных и слабых пшениц.
17. Интенсивная технология возделывания кукурузы на зерно. (Районы, площади, урожай).
18. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы.
19. Рассчитайте весовую норму семян. Пшеницы необходимо высеять на 1га 5млн. штук, масса 1000 семян -43г, посевная годность -94%.
20. Изложите комплекс агротехнических и химических мер защиты посевов озимой пшеницы от сорняков, вредителей и болезней.
21. Кормовые бобы, значение, биологические особенности, технология возделывания на семена.
22. Морфологические и биологические отличия между хлебами 1 и 2 групп.
23. Овёс. Особенности биологии. Интенсивная технология возделывания.



24. Яровая пшеница. Значение. Требования к факторам внешней среды. Интенсивная технология возделывания.
25. Смешанные посевы кукурузы с зернобобовыми и другими культурами. Их значение. Способы посева.
26. Кукуруза. Интенсивная технология возделывания на семена.
27. Ячмень. Биологические особенности и технология возделывания.
28. Причины гибели озимых при перезимовке в различных зонах страны и меры по их предотвращению
29. Гречиха. Интенсивная технология возделывания.
30. Хлеба 1 и 2 группы. Морфологические и биологические особенности.
31. Нут, значение, биология, технология возделывания.
32. Фасоль. Народнохозяйственное значение, биологические особенности, технология возделывания.
33. Какова роль многолетних трав в повышении плодородия почвы. Перечислите многолетние бобовые травы, районы их распространения.
34. Технология возделывания проса.
35. Озимая рожь. Биологические особенности, технология возделывания. Сорта.
36. Озимая пшеница. Биологические особенности, технология возделывания.
37. Люцерна, значение, биология, технология возделывания на семена и сено.
38. Технология возделывания ярового ячменя.
39. Особенности возделывания желтого люпина на семена.
40. В чем приоритет отечественной агротехнической науки в разработке научных основ растениеводства и теории формирования высоких с/х культур. Назовите ученых и их вклад.
41. Особенности агротехники возделывания клевера красного в смеси с тимофеевкой луговой.
42. Способы уборки зерновых культур. При каких условиях должен доминировать тот или иной способ уборки. Особенности уборки семенных посевов.
43. Виды люпина их биологические особенности.
44. Расскажите о химическом составе семян гороха, его пищевом и кормовом значении. Сорта.
45. Физиологические основы зимостойкости озимых культур (фазы закалки) и приемы повышения их зимостойкости.
46. Козлятник. Биологические особенности, агротехника.
47. Особенности возделывания желтого люпина на семена.
48. Причины гибели озимых зерновых культур. Меры предупреждения.
49. Особенности возделывания гороха.
50. Чечевица. Народнохозяйственное значение, биология, технология возделывания.



51. Вика, виды в культуре. Биология и технология возделывания вики яровой.
52. Соя. Народнохозяйственное значение, биологические особенности. Технология возделывания.
53. Особенности выращивания раннего картофеля.
54. Перечислите основные элементы интенсивной технологии возделывания картофеля. Удобрения под картофель.
55. Технология возделывания кориандра.
56. Горчица белая. Народнохозяйственное значение, биологические особенности, сортовой состав.
57. Технология возделывания картофеля.
58. Технология возделывания сахарной свеклы.
59. Важнейшие показатели качества масла (йодное число, кислотное число, число омыления). Другие показатели его качества.
60. Рапс, значение, особенности биологии, сорта.
61. Обработка почвы под картофель. Значение ее для роста, развития растений и уборки урожая.
62. Назовите наиболее распространенные сорта и гибриды сахарной свеклы. Значение односемянных портов.
63. Народнохозяйственное значение картофеля (площади, урожайность), биологические особенности.
64. Кормовые корнеплоды. Виды, биологические особенности, сорта.
65. Технология возделывания моркови.
66. Технология возделывания брюквы.
67. Способы формирования насаждения сахарной свеклы. Оптимальная густота насаждения в разных районах возделывания.
68. Технология возделывания конопли на семена и зеленец.
69. Биологические особенности клещевины. Технология возделывания.
70. Районы распространения сахарной свеклы, площади, урожайность. Подготовка почвы и система удобрений.
71. Сортовой состав льна-долгунца. Процент выхода волокна.
72. Перечислите масличные культуры, возделываемые в России, основные районы распространения, площади, урожайность.
73. Приемы ухода за картофелем.
74. Технология возделывания маточной свеклы.
75. Биологические особенности клещевины, ее требования к условиям жизни. Сортовой состав.
76. Безвысадочный способ выращивания семян сахарной свеклы.
77. Способы формирования густоты насаждения сахарной свеклы.



78. Технология возделывания семенников сахарной свеклы.
79. Подсолнечник. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности, сортовой состав.
80. Вырождение картофеля и меры предупреждения.
81. Задачи защиты растений в современных условиях сельскохозяйственного производства.
82. Краткая характеристика групп животных, среди которых имеются вредители сельскохозяйственных культур.
83. Строение тела взрослого насекомого и подразделение его на отделы.
84. Сравнительная характеристика грызущего и колюще-сосущего ротовых аппаратов.
85. Типы метаморфоза насекомых.
86. Способы размножения насекомых.
87. Размножение и развитие клещей.
88. Пищевая специализация насекомых и цепи питания. Насекомые-фитофаги и зоофаги, монофаги, олигофаги, полифаги.
89. Общая характеристика класса насекомых и подразделение его на подклассы и отряды.
90. Типы повреждений, наносимые растениям вредителями.
91. Жуки-щелкуны – вредители сельскохозяйственных культур, биология, меры борьбы.
22. Злаковые мухи (гессенская, шведская), биология, меры борьбы.
33. Злаковые тли, биология, меры борьбы.
44. Обыкновенный свекловичный долгоносик, биология, меры борьбы.
55. Колорадский картофельный жук, биология, меры борьбы.
66. Золотистая картофельная нематода, биология, меры борьбы.
97. Капустная белянка, биология, меры борьбы.
88. Обыкновенный паутинный клещ, биология, меры борьбы.
99. Галловые нематоды, биология, меры борьбы.
100. Яблонная плодожорка, биология, меры борьбы
1. Понятие о болезни растения.
2. Основные типы болезней растений.
3. Специализация патогенов.
4. Место и продолжительность сохранения инфекции.
5. Пути и условия распространения инфекции.
6. Инкубационный период болезни. Факторы, влияющие на его продолжительность.
7. Патогенность, агрессивность и вирулентность возбудителей заболеваний растений.
8. Принципы классификации болезней.
9. Неинфекционные болезни растений и их причины.
110. Явление сопряженности патологических процессов при неинфекционных и инфекционных болезнях.
111. Болезни, вызываемые вирусами, вириоидами и микоплазмой.
112. Болезни, вызываемые бактериями.
113. Болезни, вызываемые грибами.
114. Пыльная головня пшеницы, биология возбудителя, меры борьбы.
115. Твердая головня пшеницы, биология возбудителя, меры борьбы.
116. Линейная (стеблевая) ржавчина злаков, биология возбудителя, меры борьбы.
117. Церкоспороз свеклы, биология возбудителя, меры борьбы.
118. Фитофтороз картофеля, биология возбудителя, меры борьбы.
119. Парша яблони, биология возбудителя, меры борьбы.
120. Агробиологическая классификация сорняков.
121. Малолетние сорняки, биологические особенности групп, основные виды, произрастающие в Нечерноземной зоне, меры борьбы.
123. Многолетние сорняки, биологические особенности корневищных сорняков, основные виды, меры борьбы.
124. Многолетние сорняки, биологические особенности корнеотпрысковых сорняков, основные виды, меры борьбы.
125. Агротехнический метод защиты растений.

126. Селекционный метод защиты растений.
127. Карантин растений, значение карантинных мероприятий в защите растений.
128. Генетический метод защиты растений.
129. Биологический метод защиты растений.
130. Механический метод защиты растений.
131. Физический метод защиты растений.
132. Химический метод защиты растений.
133. Обоснование необходимости проведения защитных мероприятий.
134. Регламенты использования пестицидов.

#### Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

| Отметка             | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации               |
| хорошо              | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| удовлетворительно   | не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации    |
| неудовлетворительно | не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации                                |



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Московская государственная академия ветеринарной**  
**медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

**РПД**  
**2018**

Лист 31/31