

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Полябин Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.11.2023 12:54:00  
Уникальный программный ключ:  
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170f0ad024

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и  
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
С.Ю. Пигина  
«28» августа 2023 г.

*Кафедра  
физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Этология животных»**

**Направление подготовки**  
36.03.02 Зоотехния

**профиль подготовки**  
Зоотехния

**уровень высшего образования**

бакалавриат

**форма обучения:** очная / очно-заочная / заочная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

- ФГОС ВО по специальности 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 972 от «22» сентября 2017 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» октября 2017 г., регистрационный № 48536);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата);

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Профессор		В.И. Максимов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Профессор кафедры  
крупного животноводства  
и механизации ФГБОУ ВО  
«МГАВМиБ – МВА имени  
К.И. Скрябина»


		С.А.Козлов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова  
Протокол заседания № 20 от «13» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Дельцов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета зоотехнологий и агробизнеса  
Протокол заседания № 10 от «20» июня 2023 г.

Председатель комиссии		Г.В. Мкртчян
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	С.А. Захарова <i>(ФИО)</i>
Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Ю.П. Жарова <i>(ФИО)</i>
Декан факультета очно-заочного и заочного образования <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	А.А. Дельцов <i>(ФИО)</i>
Декан факультета зоотехнологий и агробизнеса <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	А.А. Васильев <i>(ФИО)</i>
Директор библиотеки <i>(должность)</i>	 <i>(подпись, дата)</i>	Н.А. Москвитина <i>(ФИО)</i>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

## 2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- изучить особенности поведения продуктивных сельскохозяйственных, домашних, лабораторных, экзотических животных и птиц, необходимые для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных;
- сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие использовать полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- познание закономерностей поведения и механизмов их формирования у млекопитающих и птиц в норме и качественного своеобразия поведенческих реакций у продуктивных животных;
- прикладная задача состоит в том, чтобы знания об особенностях поведения животных дали возможность обучающимся успешно усваивать зоотехнические дисциплины, грамотно разбираться в вопросах практической зоотехнии;
- специальная задача предусматривает формирование у обучающихся на основе знаний этологии животных исследовательского и методологического мировоззрения в решении проблем биологии и зоотехнии.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов

природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.	Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этология животных» относится к Б1.В.05 учебного плана ОПОП по специальности 36.03.02 Зоотехния и осваивается:

- по очной форме обучения в 3 семестре;
- по очно-заочной форме обучения в 5 семестре.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения	
		семестр	
		5	6
<b>Общий объем дисциплины</b>	72	72	-
<b>Контактная работа:</b>	38,3	38,3	-
лекции	18	18	-
Занятия лабораторно-практического типа, в том числе:	18	18	-
практические занятия, включая коллоквиумы	8	8	-
лабораторные занятия	10	10	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-
<b>Контактная работа (внеаудиторная)</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	33,7	33,7	-
изучение теоретического курса	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	33,7	33,7	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
зачет	+	+	-
экзамен	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очно-заочная форма обучения	
		семестр	
		5	6
<b>Общий объем дисциплины</b>	72	72	-
<b>Контактная работа:</b>	16,3	16,3	-
лекции	6	6	-
Занятия лабораторно-практического типа, в том числе:	8	8	-
практические занятия, включая коллоквиумы	4	4	-
лабораторные занятия	4	4	-
другие виды контактной работы	2,3	2,3	-
<b>Контактная работа (внеаудиторная)</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	55,7	55,7	-
изучение теоретического курса	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	55,7	55,7	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
зачет	+	+	-
экзамен	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Практикумы, лабораторные работы		
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	2	-	2	12	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	4	8	8	21,7	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
Итого:		18	8	10	33,7	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очно-заочная форма				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СРС, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Практикумы, лабораторные работы		
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	5	-	2	20	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	13	2	8	31,7	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
Итого:		24	10	30	51,7	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

#### Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками. История учения об этологии. Значение работ И. П. Павлова, А. В. Крушинского, П. К. Анохина, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарленда для этологии.	1	0,5	0,5

		Современные представления. Основные положения науки. - Связь ее с зоопсихологией и физиологией и ветеринарными дисциплинами. Методы изучения поведения животных; этограмма и ее анализ.			
		<b>Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных:</b> Методы изучения поведения животных: этограмма и ее анализ, метод «открытого поля». Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Метод наблюдения и эксперимента в этологии. Методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	2	0,5	0,5
		<b>Эволюция поведения.</b> Поведение как фактор эволюции. Формирование поведения у животных разных таксономических групп. Механизмы эволюции поведения у животных.	2	0,5	-
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	<b>Роль психических познавательных процессов в поведении животных.</b> Поведение животных как реакция на изменения внешней среды. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика. Свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера. Частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.	2	-	-
		<b>Побудительные мотивы поведения.</b> Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. Эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций. Мотивации поведения.	2	0,5	0,5
		<b>Врожденное поведение.</b> Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Кинезы, таксисы, рефлексy и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе. Структура инстинктивного акта, его фазы. Понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.	3	1	0,5
		<b>Научение.</b> Понятие о научении. Классификация видов научения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное. Виды неассоциативного научения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизации. Импринтинг. Ассоциативное научение. Понятие об условном рефлексe, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексy. Понятие о навыках, методы и механизмы их формирование. Значение навыков в жизни животных. Использование теории научения при формировании и коррекции поведения животных. Дрессировка животных. Понятие о подкреплении и наказании.	3	1	0,5
		<b>Рассудочная деятельность.</b> Рассудочная деятельность, мышление животных, как сложная форма поведения и вершина психического развития. «Элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого. Обобщение и абстрагирование у животных. Методы изучения когнитивных способностей у животных.	1	1	0,5



		<b>Виды поведения животных.</b> Пищевое, половое, родительское, исследовательское поведение. Игровое поведение молодняка. Доминирование, законы стадной иерархии. Ритуализация и коммуникации между животными. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Применение знаний об этологии в животноводстве.	2	1	1
--	--	---	---	---	---

### Занятия лабораторно-практического типа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лабораторно-практического занятия	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	<b>История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками.</b> История учения об этологии. Значение работ И. П. Павлова, А. В. Крушинского, П. К. Анохина, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарленда для этологии. Современные представления. Основные положения науки. - Связь ее с зоопсихологией и физиологией и ветеринарными дисциплинами. Методы изучения поведения животных; этограмма и ее анализ.	-	-	-
		<b>Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных:</b> Методы изучения поведения животных: этограмма и ее анализ, метод «открытого поля». Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Метод наблюдения и эксперимента в этологии. Методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	2	1	0.5
		<b>Эволюция поведения.</b> Поведение как фактор эволюции. Формирование поведения у животных разных таксономических групп. Механизмы эволюции поведения у животных.	1	-	0.5
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	<b>Роль психических познавательных процессов в поведении животных.</b> Поведение животных как реакция на изменения внешней среды. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика. Свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера. Частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.	4	1	-
		<b>Побудительные мотивы поведения.</b> Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. Эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций. Мотивации поведения.	2	1	0.5
		<b>Врожденное поведение.</b> Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Кинезы, таксисы, рефлексy и инстинкты. Изменение врожденных форм	3		0.5

		поведения в онтогенезе. Структура инстинктивного акта, его фазы. Понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.		1	
		<b>Научение.</b> Понятие о научении. Классификация видов научения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное. Виды неассоциативного научения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизации. Импринтинг. Ассоциативное научение. Понятие об условном рефлексе, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексы. Понятие о навыках, методы и механизмы их формирования. Значение навыков в жизни животных. Использование теории научения при формировании и коррекции поведения животных. Дрессировка животных. Понятие о подкреплении и наказании.	3	1	0.5
		<b>Рассудочная деятельность.</b> Рассудочная деятельность, мышление животных, как сложная форма поведения и вершина психического развития. «Элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого. Обобщение и абстрагирование у животных. Методы изучения когнитивных способностей у животных.	1	1	0.5
		<b>Виды поведения животных.</b> Пищевое, половое, родительское, исследовательское поведение. Игровое поведение молодняка. Доминирование, законы стадной иерархии. Ритуализация и коммуникации между животными. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Применение знаний об этологии в животноводстве.	2	2	1

### Самостоятельная работа обучающегося

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТОЛОГИИ	<b>История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками.</b> История учения об этологии. Значение работ И. П. Павлова, А. В. Крушинского, П. К. Анохина, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарленда для этологии. Современные представления. Основные положения науки. - Связь ее с зоопсихологией и физиологией и ветеринарными дисциплинами. Методы изучения поведения животных; этограмма и ее анализ.	2	2	5
		<b>Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных:</b> Методы изучения поведения животных: этограмма и ее анализ, метод «открытого поля». Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями. Метод наблюдения и эксперимента в этологии. Методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	4	4	0.5

		<b>Эволюция поведения.</b> Поведение как фактор эволюции. Формирование поведения у животных разных таксономических групп. Механизмы эволюции поведения у животных.	2	4	5
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ	<b>Роль психических познавательных процессов в поведении животных.</b> Поведение животных как реакция на изменения внешней среды. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика. Свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера. Частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.	2,7	4	5
		<b>Побудительные мотивы поведения.</b> Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. Эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций. Мотивации поведения.	11	8	10
		<b>Врожденное поведение.</b> Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе. Структура инстинктивного акта, его фазы. Понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.	6	8	9
		<b>Научение.</b> Понятие о научении. Классификация видов научения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное. Виды неассоциативного научения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизации. Импринтинг. Ассоциативное научение. Понятие об условном рефлексе, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексы. Понятие о навыках, методы и механизмы их формирования. Значение навыков в жизни животных. Использование теории научения при формировании и коррекции поведения животных. Дрессировка животных. Понятие о подкреплении и наказании.	3	8,7	8,9
		<b>Рассудочная деятельность.</b> Рассудочная деятельность, мышление животных, как сложная форма поведения и вершина психического развития. «Элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого. Обобщение и абстрагирование у животных. Методы изучения когнитивных способностей у животных.	1	7	7
		<b>Виды поведения животных.</b> Пищевое, половое, родительское, исследовательское поведение. Игровое поведение молодняка. Доминирование, законы стадной иерархии. Ритуализация и коммуникации между животными. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Применение знаний об этологии в животноводстве.	2	6	6

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник для вузов / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-507-44827-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247586> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210452> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-0932-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210755> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Конопельцев, И. Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учебно-методическое пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1453-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211340> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211100> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Клопов, М. И. Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного : учебное пособие / М. И. Клопов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168455> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Клопов, М. И. Гормоны, регуляторы роста и их использование в селекции и технологии выращивания сельскохозяйственных растений и животных : учебное пособие для вузов / М. И. Клопов, А. В. Гончаров, В. И. Максимов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-8485-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176898> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211373> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Скопичев, В. Г. Физиолого-биохимические основы резистентности животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0934-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167804> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211163> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211160> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9175-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187726> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Этология собаки: Учебное пособие / Лазаренко Л.В., Попцова О.С., Голдырев А.А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2015. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910414> (дата обращения: 28.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

11. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 628 с. — ISBN 978-5-507-47087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326159> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
<b>Информационно-справочные системы</b>			
1.	-	-	-
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей
<b>Профессиональные базы данных</b>			
1.	PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	<a href="https://portal.mgavm.ru/login/index.php">https://portal.mgavm.ru/login/index.php</a>	Режим доступа: для авториз. пользователей

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/</a>
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/</a>
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/</a>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Этология животных» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 336	Комплект специализированной мебели, учебная доска, телевизор плазма TV LG 42 PQ 21 R, ноутбуки; микроскопы МБР-1, фонендоскопы КТВ-30В, электростимулятор лаб. ЭСЛ-2, электрокардиограф Малыш ЭК-12 (во вне учебное время хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 343)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 347	Комплект специализированной мебели, учебная доска, телевизор плазма TV LG 42 PQ 21 R, ноутбуки; микроскопы МБР-1, фонендоскопы КТВ-30В, электростимулятор лаб. ЭСЛ-2, электрокардиограф Малыш ЭК-12 (во вне учебное время хранятся в помещении для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 343)

4.	Помещение для самостоятельной работы № 344	Комплект специализированной мебели, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
----	--	---

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

*Кафедра*  
*физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Этология животных»**

**Направление подготовки**  
36.03.02 Зоотехния

**профиль подготовки**  
Зоотехния

**уровень высшего образования**

бакалавриат

**форма обучения:** очная / очно-заочная



## 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Опрос
2. Тест

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:**

1. Зачет

## 2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
<b>ОПК-2</b>			
Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Глубокие знания экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о экологических факторах окружающей среды, их классификации и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии	Уметь в совершенстве использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга	Отлично	Высокий

<p>микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>		
	<p>Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Уметь частично использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	Удовлетворительно	Пороговый
	<p>Неумение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	Неудовлетворительно	Не сформирован
<p>Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>	<p>Полное овладение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>	Отлично	Высокий
	<p>Владение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>	Хорошо	Повышенный
	<p>Фрагментарное владение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального</p>	Удовлетворительно	Пороговый

	моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.		
	Отсутствие навыков владения представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Неудовлетворительно	Не сформирован

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	История развития науки этологии, ее основные положения, связь с другими науками.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
2.	Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в этологии. Приборы, используемые при изучении поведения животных.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
3.	Эволюция поведения	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
4.	Роль психических познавательных процессов в поведении животных	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
5.	Побудительные мотивы поведения	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
6.	Врожденное поведение	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
7.	Научение.	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
8.	Рассудочная деятельность	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2
9.	Виды поведения животных	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-2; ИД-2опк-2; ИД-3опк-2

### **Промежуточная аттестация:**

Способ проведения промежуточной аттестации:

#### Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 3 семестре 2 курса.

#### Очно-заочная форма обучения:

- зачёт проводится в 5 семестре 3 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 37 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 14 шт. (Приложение 2).

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 80 шт. (Приложение 3).

**Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)**

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (ОПК-2):

1. Из каких 3-х компонентов складывается поведение высших животных?
2. Что такое инстинкт?
3. Что вызывает проявление инстинктивного поведения? Приведите примеры
4. Что такое аппетенция?
5. Концепция инстинктивного поведения по Ухтомскому.
6. Стадии инстинктивного поведения по Лоренцу.
7. Какую роль поведение играет в эволюции и в видообразовании.
8. Почему поведение двух представителей одного и того же вида (например, двух собак одной породы) всегда похоже в целом но имеет индивидуальные отличия?
9. Обучение и научение. В чем разница?
10. Перечислите виды научения.
11. Что такое неассоциативное научение?
12. Что такое ориентировочная реакция?
13. Что такое безусловный рефлекс?
14. Что такое ассоциативное научение?
15. Что такое условный рефлекс?
16. Что такое «проблемный ящик» Трондайка?
17. Что такое дифференцировочные условные рефлексы. Их роль в жизни и дрессировке собак.
18. Может ли сложная дифференцировка вызвать невроз? Почему?
19. Что такое облигатное научение?
20. Что в себя включает комплекс облигатных навыков?
21. Что такое натуральный условный рефлекс? Приведите примеры.
22. С чем могут быть связаны трудности адаптации животного в новых для него условиях обитания?
23. 23. Что такое импринтинг? Какова его роль?
24. Для каких видов характерен импринтинг? Характерен ли импринтинг для собак?
25. Что такое половой импринтинг?
26. Что такое факультативное обучение?
27. Какими способами могут формироваться новые индивидуальные навыки?
28. Что такое имитационное обучение? Его роль?
29. Что такое рассудочная деятельность (определение по Крушинскому)?
30. Является ли способность к обману признаком рассудочной деятельности? Почему Вы так считаете?
31. Что такое фиксированный комплекс действий?
32. Что такое образец поведения?
33. Что такое унитарная реакция?
34. Что такое биологические формы поведения? Приведите примеры.
35. Что такое комфортное поведение? Приведите примеры.
36. Что такое этограмма? Ее значение для изучения поведения.
37. Влияет ли domestикация на поведение?

**Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса**

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры

хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

**Комплект тестовых заданий по дисциплине**

Тестовые задания для оценки компетенции (ОПК-2):

1. Этология - это наука:
  - (А) - об изменении психики животных.
  - (Б) - о воспитании животных.
  - (В) + о поведении животных в естественных условиях жизни.
  - (Г) - о причинах возникновения агрессии.
  
2. Что такое импринтинг?
  - (А) – близкородственное спаривание.
  - (Б) + запечатлевание образов.
  - (В) – совместная игра.
  - (Г) – подавление потребностей.
  
3. Психика животных - это
  - (А) – объективное отражение субъективной реальности.
  - (Б) + субъективное отражение объективной реальности.
  - (В) – рассудочная деятельность.
  - (Г) – поведение.
  
4. Метод классического обусловливания использовался в экспериментах:
  - (А) – Крушинского.
  - (Б) + Павлова.
  - (В) – Скиннера.
  - (Г) – Ладыгиной-Котс.
  
5. Метод инструментального обусловливания использовался в экспериментах:
  - (А) – Крушинского.
  - (Б) – Павлова.
  - (В) + Скиннера.
  - (Г) – Ладыгиной-Котс.
  
6. Метод "выбор по образцу" был разработан:
  - (А) – Крушинским.
  - (Б) – Павловым.
  - (В) – Скиннером.
  - (Г) + Ладыгиной-Котс.
  
7. "Проблемная клетка" использовалась в экспериментах:
  - (А) – Крушинского.
  - (Б) – Павлова.
  - (В) + Торндайка.
  - (Г) – Ладыгиной-Котс.
  
8. Врождённые генетически фиксированные реакции на определённые агенты среды, обеспечивающие ориентацию двигательной активности животного относительно этих агентов, называются:
  - (А) – рефлексам.
  - (Б) – кинезами.
  - (В) + таксисами.
  - (Г) – инстинктами.

9. Ответные реакции организма на раздражение рецепторов, осуществляемые с участием ЦНС называются:

- (А) + рефlekсами.
- (Б) – кинезами.
- (В) – таксисами.
- (Г) – инстинктами.

10. Последовательность двигательных актов, их зависимость от влияния среды, физиологического состояния, приспособленность к условиям жизни данного вида характерно для:

- (А) – рефлексов.
- (Б) + кинезов.
- (В) – таксисов.
- (Г) – инстинктов.

11. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих адекватность инстинктивных актов по отношению к биологически значимой ситуации называется:

- (А) + врождённым пусковым механизмом.
- (Б) – рефлексорным механизмом.
- (В) – ключевыми раздражителями.
- (Г) – фиксированным комплексом действий.

12. Какие виды научения, имеются у животных?

- (А) + облигатное и факультативное.
- (Б) – экстернат и интернат.
- (В) – домашнее и реципрокное.
- (Г) – латентное и открытое.

13. Какие виды иерархии имеются у копытных животных?

- (А) – прямая и непрямая.
- (Б) + линейная и треугольная.
- (В) – ступенчатая.
- (Г) – дихотомическая.

14. Какие разновидности социумов имеются у птиц?

- (А) + стая, колония.
- (Б) – прайд, пара.
- (В) – колония, гарем.
- (Г) – отара, стадо.

### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов



**Комплект вопросов к зачету по дисциплине**Вопросы к зачету для оценки компетенции (ОПК-2):

1. Наука этология. Предмет этологии. История развития этологии. Связь этологии с высшей нервной деятельностью.
2. Кора больших полушарий головного мозга, функциональные особенности ее различных областей. Методы изучения функций коры.
3. Условные рефлексы, их отличие от безусловных. Методики выработки условных рефлексов у животных. Биологическое значение условных рефлексов.
4. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Современные представления о механизме образования и закрепления условных рефлексов.
5. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность и значение в уходе и содержании животных.
6. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа с продуктивностью и рабочими качествами животных.
7. Торможение условных рефлексов. Виды торможения, их характеристика и значение.
8. История этологии. Ведущие российские и советские учёные-зоопсихологи, их исследования. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Материалистические принципы этого учения. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее сущность и значение в развитии учения о ВНД
9. Бихевиоризм. История возникновения и развития. Учёные-бихевиористы. Необихевиоризм. Вклад бихевиоризма в развитие этологии.
10. Метод наблюдения в этологии. Виды наблюдения, их содержание и практическое использование. Возможности применения метода в практике ветеринарного врача.
11. Метод эксперимента в этологии. Виды эксперимента.
12. Особенности зрительного восприятия у животных разных видов.
13. Особенности слухового восприятия у животных разных видов. Эхолокация.
14. Функции вомероназального органа у млекопитающих. Флемен-реакция. Феромоны, их роль в жизни животных. Использование феромонов в ветеринарной практике.
15. Восприятие химических раздражителей животными различных видов.
16. Восприятие животными электрических и магнитных полей.
17. Особенности тактильного восприятия у животных. Система вибрисс, её функции. Функции мякишей.
18. Мотивация, её механизмы. Факторы, влияющие на мотивационное состояние. Значение мотивации для управления поведением животных, обучения и дрессировки. Способы создания мотивации.
19. Виды потребностей у животных. Механизмы их возникновения.
20. Морфофизиологическая основа эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние.
21. Внешнее выражение эмоций у различных видов животных.
22. Методы изучения инстинктов.
23. Структура инстинктивного поведения и его физиологические механизмы.
24. Развитие инстинктивного поведения в онтогенезе.
25. Вклад Лоренца и Тинбергена в изучение инстинктивного поведения. Основные положения их теорий.
26. Виды таксисов.
27. Стереотипное поведение у животных.
28. Три типа реакций сенсбилизации. Примеры.
29. Пищедобывательное поведение животных.
30. Оборонительное поведение животных.
31. Половое поведение животных.
32. Комфортное поведение животных.

33. Родительское поведение животных.
34. Социальное поведение и иерархия. Виды иерархии.
35. Игровое поведение животных. Виды игр.
36. Физиологические механизмы привыкания и факторы, на него влияющие. Использование привыкания при работе с животными.
37. Импринтинг. Виды импринтинга, его значение в жизни животных.
38. Классификация условных рефлексов.
39. Навык, виды навыков. Процесс формирования навыка и условия, необходимые для его формирования.
40. Дифференцировочные условные рефлексы.
41. Виды подкрепления и наказания, их использование при обучении животных. Особенности дрессировки с применением положительного и отрицательного подкрепления.
42. Условное подкрепление и условное наказание. Их использование в практике дрессировки животных.
43. Когнитивное научение.
44. Тесты, применяемые для изучения рассудочной деятельности у животных. Каким требованиям они должны удовлетворять?
45. Работы Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности у животных.
46. Работы Ладыгиной-Котс по изучению мышления у приматов.
47. Орудийная деятельность у животных разных видов.
48. Использование лабиринтных методик для изучения рассудочной деятельности у животных.
49. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения рассудочной деятельности у животных.
50. Методики, позволяющие исследовать способность животных к обобщению и абстрагированию.
51. Структура поведенческого акта.
52. Ориентировочно-исследовательская реакция. Её роль в психической деятельности животных.
53. Внутривидовая агрессия. Роль агрессивного поведения в поддержании структуры сообществ. Ритуализация агрессии.
54. Межвидовая агрессия.
55. Агрессия, вызванная страхом и раздражением.
56. Переадресация агрессии. Агрессия во время игры.
57. Нежелательные проявления агрессии у животных. Способы и методы снятия, снижения агрессивности.
58. Гуморальные факторы, влияющие на поведение.
59. Изменения поведения, наступающие в результате стресса.
60. Нарушения поведения, возникающие в результате недостатка раннего опыта.
61. Нарушения поведения, возникающие в результате недостаточного или неправильного обучения.
62. Фобии у животных.
63. Методы коррекции нежелательного поведения.
64. Профилактика нарушений поведения у животных.
65. Пищевое поведение. Гомеостатическое и комфортное поведение. Оборонительное поведение.
66. Исследовательское поведение. Игровое поведение. Подражательное поведение.
67. Экстраполяционное поведение. Поведение в экстремальных и критических ситуациях. Аномальное поведение.
68. Инстинкты. Инстинктивное поведение. Виды инстинктов. Свойства инстинктов.
69. Формы научения. Облигатное неассоциативное научение (привыкание, суммация, импринтинг, подражание, латентное научение).

70. Факультативное ассоциативное научение. Обучение по методу проб и ошибок. Научение «Инсайт».
71. Мотивация. Память. Оценка текущей ситуации. Эмоции.
72. Локомоция. Питание и дыхание. Терморегуляция. Поиск убежищ. Избегание хищников. Выделение.
73. Комфортное поведение. Исследовательское поведение. Неофобия. Игровое поведение.
74. Доминирование. Территориальность. Агонистическое поведение. Социальное облегчение.
75. Коммуникация между животными. Изучение механизма передачи информации у животных.
76. Структура сообществ животных (свиньи).
77. Структура сообществ животных (псовые).
78. Структура сообществ животных (лошади).
79. Структура сообществ животных (овцы).
80. Структура сообществ животных (собаки).

#### **Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Этология животных»**

**Специальность:** 36.03.02 Зоотехния

**Форма обучения:** очная / очно-заочная / заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова

Протокол заседания № 20 от «13» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

*(должность)*

А.А. Дельцов

*(подпись, дата)*

*(ФИО)*

<b>Изменение пункта</b>	<b>Содержание изменения</b>