

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2022 20:57:55
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e0e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной работе и
молодежной политике

_____ С.Ю. Пигина

«31» августа 2022 г.

*Кафедра
физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этология и зоопсихология»

Направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Ветеринарная биохимия и радиобиология

Уровень высшего образования
бакалавр

форма обучения: очная

год приема: 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 920 от "07" августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2020 г., регистрационный № 59357);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.30.01 Биология.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой		А.А. Дельцов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>
Доцент		К.С. Остренко
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

РЕЦЕНЗЕНТ:

Кафедра иммунологии и
биотехнологии
ФГБОУ ВО МГАВМиБ –
МВА имени К.И. Скрябина
д.б.н., профессор

		Н.В. Пименов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Дельцов
<i>(должность)</i>	<i>(подпись, дата)</i>	<i>(ФИО)</i>

- на заседании Учебно-методической комиссии ветеринарно-биологического факультета
- Протокол заседания № ___ от «___» _____ 2022 г.

Председатель комиссии

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Г.В. Кондратов

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

Ю.П. Жарова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Декан ветеринарно-биологического факультета

Е. И. Ярыгина

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Директор библиотеки

Н.А. Москвитина

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПКО – обязательная профессиональная компетенция
5. ПК – рекомендуемая профессиональная компетенция
6. з.е. – зачетная единица
7. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
8. РПД – рабочая программа дисциплин
9. ФОС – фонд оценочных средств
10. Пр – практическое занятие
11. Лаб – лабораторное занятие
12. Лек – лекции
13. СР – самостоятельная работа
14. УМУ – учебно-методическое управление

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся базовых знаний об организационных, научных и методических основах и закономерностях поведения, возникновения и развития психики животных в онтогенезе и филогенезе. Овладение обучающимися практическими навыками по самостоятельному выполнению анализа форм поведения животных и их внутренних побудительных мотивов, по организации индивидуального поведенческого акта животного.

Задачами дисциплины являются:

- углубленное ознакомление обучающихся с современным состоянием этологии и зоопсихологии и историческими корнями дисциплины и дача фундаментального биологического образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;

- планирование и выполнение этологических и зоопсихологических исследований; проведение поведенческого и психологического обследования животного, включая этологические и психологические тесты; проведение диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации. Создание концептуальной базы для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;

- ознакомление обучающихся с современными направлениями и методическими подходами направленного формирования поведения и обучения животных, путями коррекции поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Планируемые результаты освоения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-------	--------------------------------	--	-----------------------------------

1.	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1опк-4 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Знать: механизмы и принципы взаимодействия живых организмов в экологических системах, в том числе с помощью стандартных и специальных программ, предназначенных для представления данных, а также цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек
		ИД-2опк-4 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Уметь: использовать полученные знания о биоэкологии с целью выявления нарушений и исправления поведения животных, оценивать уровень благополучия разных видов животных, в том числе с помощью цифровых камер видеонаблюдения и фотоловушек
		ИД-3опк-4 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых	Владеть: приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания и разведения, методами изучения поведения и психики животных

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этология и зоопсихология» относится к блоку 1 – Дисциплины (модули) – Вариативная часть, дисциплина по выбору обучающегося Б1.В.ДВ.01.01 учебного плана ОПОП по специальности 06.03.01 Биология (уровень бакалавра) и осваивается:

- по очной форме обучения в 4 семестре;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, час.	Очная форма обучения			
		семестр			
		-	-	4	-
Общий объем дисциплины	108	-	-	108	-
Контактная работа:	56,3	-	-	56,3	-
лекции	18	-	-	18	-
занятия семинарского типа, в том числе:	18	-	-	18	-
практические занятия, включая коллоквиумы	18	-	-	18	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
другие виды контактной работы	2,3	-	-	2,3	-
Самостоятельная работа обучающихся:	51,7	-	-	51,7	-
изучение теоретического курса	-	-	-	-	-
выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое)	-	-	-	-	-
подготовка курсовой работы	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация:	-	-	-	+	-
зачет	+	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
другие виды промежуточной аттестации	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Очная форма обучения				ИДК
		Лекции, час.	Занятия семинарского типа, час.		СР, час.	
			Практические занятия, коллоквиумы	Лабораторные занятия		
1	Высшая нервная деятельность. Истоки ВНД, ее основные положения, связь с другими науками. Предметы и методы высшей нервной деятельности	6	3	6	17	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4
2	Поведение. Психические познавательные процессы. Побудительные мотивы поведения. Научение	6	9	6	17,7	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4
3	Рассудочная и психическая деятельность. Рассудочная деятельность. Регуляция психической деятельности. Агрессия.	6	6	6	17	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4
Итого:		18	18	18	51,7	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Высшая нервная деятельность. Предметы и методы высшей нервной деятельности	Истоки ВНД, ее основные положения, связь с другими науками: - история ВНД; - Высшая нервная деятельность как основа всестороннего понимания особенностей поведения.	2	-	-
		Методы, методические приемы и способы, применяющиеся в ВНД. Приборы, используемые при изучении поведения животных: - важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями; - метод наблюдения и эксперимента в зоопсихологии; - методические приемы, способы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	4		
2.	Этология (Поведение)	Психические познавательные процессы: - поведение животных как реакция на изменения внешней среды; - психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, их характеристика; - свойства ощущений. Пороги ощущений – абсолютный и относительный – их особенности для разных сенсорных систем и у животных разных видов. Закон Вебера-Фехнера;	1	-	-

		- частные особенности ощущения и восприятия у животных разных видов.			
		Побудительные мотивы поведения: - потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребности как движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. - эмоции как обязательный компонент всех видов психических процессов. Мозговой субстрат эмоций; - мотивации поведения.	1		-
		Врожденное поведение: - понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных; - кинезы, таксисы, рефлексy и инстинкты; - изменение врожденных форм поведения в онтогенезе; - структура инстинктивного акта, его фазы; - понятие о ключевых раздражителях, врожденном пусковом механизме и фиксированных комплексах действий; - врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.	2	-	-
		Научение: - понятие о научении. Классификация видов научения. Научение неассоциативное и ассоциативное, облигатное и факультативное. - виды неассоциативного научения. Нейрофизиологические механизмы габитуации и сенситизации. - импринтинг. - ассоциативное научение, понятие об условном рефлексе, его нейрофизиологические механизмы. Классические и инструментальные условные рефлексы. - понятие о навыках, методы и механизмы их формирования. Значение навыков в жизни животных.	2	-	-
3.	Рассудочная и психическая деятельность	Рассудочная деятельность: - рассудочная деятельность, мышление или интеллектуальное поведение животных как сложная форма поведения и вершина психического развития; - «элементарное мышление» животных, его отличие от человеческого; - понятие об элементарных эмпирических законах; - обобщение и абстрагирование у животных; - методы изучения когнитивных способностей у животных; - современное состояние и перспективы развития когнитивных наук.	2		
		Регуляция психической деятельности: - поведенческий акт, унитарная реакция и формы поведения. Структура поведенческого акта, его реализация по принципу функциональной системы (по П.К. Анохину); - игровая деятельность у животных, её значение для формирования поведения; - факторы, влияющие на поведение. Гормоны и поведение. Стресс как неспецифическая адаптивная реакция, изменения психической деятельности при стрессе.	2	-	-
		Агрессия: - агрессия, её функции и значение в жизни животных. - виды агрессии. - нейрофизиологические механизмы агрессии. - нежелательная агрессия у домашних и сельскохозяйственных животных, причины, способы профилактики и коррекции.	2	-	-

Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.
-----------	----------------------	----------------------------------	-------------

	дисциплины (модуля)		очно	очно- заочно	заочно
1.	Высшая нервная деятельность. Предметы и методы высшей нервной деятельности	Определение ВНД как науки. История развития. Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Роль И.П.Павлова в становлении и развитии физиологии высшей нервной деятельности.	1		
		Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности.	2		
2.	Этология (Поведение)	Оценка силы – слабости нервной системы. Цель работы: ознакомиться с методом оценки силы-слабости нервной системы. Содержание работы: испытуемый отвечает на вопросы теста. Результаты работы: результаты теста подсчитываются и определяется «сила-слабость» нервной системы.	1		
		Врожденная деятельность организма. Понятие безусловный рефлекс, роль безусловных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов по Ю. Конорскому.	1		
		Классификация безусловных рефлексов по И.П. Павлову. Классификация безусловных рефлексов по П.В. Симонову. Определение, особенности организации инстинкта.	1		
		Оценка подвижности- инертности нервной системы. Цель работы: ознакомиться с методом оценки подвижности- инертности нервной системы. Содержание работы: испытуемый отвечает на вопросы теста. Результаты работы: результаты теста подсчитываются и определяется «подвижность – инертность» нервной системы.	1		
		Понятие условный рефлекс, роль условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг. Условия образования временной связи при формировании условных рефлексов. Механизм образования условного рефлекса. Доминанта и условный рефлекс. Врожденное (безусловное) торможение условных рефлексов. Условное (приобретенное, внутреннее) торможение условных рефлексов. Классификация условных рефлексов (классические и инструментальные). Натуральные и искусственные условные рефлексы.	1		
		Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные условные рефлексы. Вегетативные и двигательные условные рефлексы. Наличные и следовые условные рефлексы. Положительные и отрицательные условные рефлексы. Условные рефлексы первого и высших порядков. Понятие функциональная система, типы функциональных систем. Роль П.К.Анохина в создании теории функциональных систем. Принцип саморегуляции функциональных систем. Принцип избирательного объединения элементов функциональных систем. Принцип изоморфизма.	1		
		Классификация типов темперамента Гиппократ; Морфологические теории темперамента; Краткая характеристика типов темперамента; Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерение. Темперамент в структуре индивидуальности.	1		
		Голографический принцип построения функциональных систем. Уровни организации функциональных систем. Классификация функциональных систем. Организм — как интеграция функциональных систем.	1		
		Методика определения темперамента Г. Айзенка. Цель работы: ознакомиться с методом определения типов ВНД у человека.	1		

		Содержание работы: Испытуемый отвечает на вопросы теста по Айзенку. Результаты работы: результаты теста подсчитываются и определяется тип ВНД.			
3.	Рассудочная и психическая деятельность	Исследование подвижности нервных процессов (теппингтест Е. П. Ильина) Цель работы: ознакомиться с одним из методов исследования подвижности нервных процессов. Оборудование: стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 x 283 мм), разделенные на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш. Содержание работы. Методика основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт проводится последовательно сначала правой, а затем левой рукой. Тестирование осуществляется индивидуально, занимает не менее 2 мин.	2		
		Определение объема кратковременной памяти. Цель работы: определить объем кратковременной памяти у испытуемого человека. Содержание работы: Перед испытуемым раскладывают 10 карточек. Через минуту их убирают и просят испытуемого вспомнить их. По количеству вспомненных карточек вычисляют объем кратковременной памяти. Результаты работы: сравнивают полученную величину с нормой.	2		
		Выездное занятие в зоопарке. Определение типа ВНД у различных видов животных обитающих в различных условиях и климатических зонах. Краткое введение в зоопсихологию	2		

Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия, краткое содержание	Объем, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Высшая нервная деятельность. Предметы и методы высшей нервной деятельности	Определение ВНД как науки. История развития. Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Роль И.П.Павлова в становлении и развитии физиологии высшей нервной деятельности.	1		
		Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности.	2		
2.	Этология (Поведение)	Оценка силы – слабости нервной системы. Цель работы: ознакомиться с методом оценки силы-слабости нервной системы. Содержание работы: испытуемый отвечает на вопросы теста. Результаты работы: результаты теста подсчитываются и определяется «сила-слабость» нервной системы.	1		
		Врожденная деятельность организма. Понятие безусловный рефлекс, роль безусловных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов по Ю. Конорскому.	1		
		Классификация безусловных рефлексов по И.П. Павлову. Классификация безусловных рефлексов по П.В. Симонову. Определение, особенности организации инстинкта.	1		
		Оценка подвижности- инертности нервной системы. Цель работы: ознакомиться с методом оценки подвижности-инертности нервной системы. Содержание работы: испытуемый отвечает на вопросы теста. Результаты работы: результаты теста подсчитываются и определяется «подвижность – инертность» нервной системы.	1		

		<p>Понятие условный рефлекс, роль условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг. Условия образования временной связи при формировании условных рефлексов.</p> <p>Механизм образования условного рефлекса.</p> <p>Доминанта и условный рефлекс. Врожденное (безусловное) торможение условных рефлексов. Условное (приобретенное, внутреннее) торможение условных рефлексов. Классификация условных рефлексов (классические и инструментальные).</p> <p>Натуральные и искусственные условные рефлексы.</p>	1		
		<p>Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные условные рефлексы. Вегетативные и двигательные условные рефлексы. Наличные и следовые условные рефлексы.</p> <p>Положительные и отрицательные условные рефлексы. Условные рефлексы первого и высших порядков.</p> <p>Понятие функциональная система, типы функциональных систем.</p> <p>Роль П.К.Анохина в создании теории функциональных систем.</p> <p>Принцип саморегуляции функциональных систем. Принцип избирательного объединения элементов функциональных систем.</p> <p>Принцип изоморфизма.</p>	1		
		<p>Классификация типов темперамента Гиппократа; Морфологические теории темперамента; Краткая характеристика типов темперамента; Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.</p> <p>5Свойства нервной системы и их измерение. Темперамент в структуре индивидуальности.</p>	1		
		<p>Голографический принцип построения функциональных систем. Уровни организации функциональных систем. Классификация функциональных систем. Организм — как интеграция функциональных систем.</p>	1		
		<p>Методика определения темперамента Г. Айзенка.</p> <p>Цель работы: ознакомиться с методом определения типов ВНД у человека.</p> <p>Содержание работы: Испытуемый отвечает на вопросы теста по Айзенку.</p> <p>Результаты работы: результаты теста подсчитываются и определяется тип ВНД.</p>	1		
3.	Рассудочная и психическая деятельность	<p>Исследование подвижности нервных процессов (теппингтест Е. П. Ильина) Цель работы: ознакомиться с одним из методов исследования подвижности нервных процессов.</p> <p>Оборудование: стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 x 283 мм), разделенные на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш.</p> <p>Содержание работы. Методика основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт проводится последовательно сначала правой, а затем левой рукой. Тестирование осуществляется индивидуально, занимает не менее 2 мин.</p>	2		
		<p>Определение объема кратковременной памяти. Цель работы: определить объем кратковременной памяти у испытуемого человека. Содержание работы: Перед испытуемым раскладывают 10 карточек. Через минуту их убирают и просят испытуемого вспомнить их. По количеству вспомненных карточек вычисляют объем кратковременной памяти. Результаты работы: сравнивают полученную величину с нормой.</p>	2		
		<p>Выездное занятие в зоопарке. Определение типа ВНД у различных видов животных обитающих в различных условиях и климатических зонах. Краткое введение в зоопсихологию</p>	2		

Самостоятельная работа обучающегося

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.		
				очно	очно-заочно	заочно
1.	Высшая нервная деятельность. Предметы и методы высшей нервной деятельности	Функциональные состояния в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон как системный процесс. Объективные признаки сна. Теории сна. Кортиково-подкорковые механизмы сна. Стресс.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	5,7	-	-
2.	Этология (Поведение)	Виды памяти. Восприятие, запечатление и запоминание. Хранение информации. Воспроизведение следов памяти. Забывание.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6	-	-
		Мотивация как основа целенаправленной деятельности. Классификация мотиваций. Общие свойства биологических мотиваций. Теории мотиваций (общие теории физиологические теории, центральные теории мотиваций). Механизмы формирования биологических мотиваций. Свойства мотивационных центров. Химическая и корково-подкорковая интеграции в структуре мотивационного состояния.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6	-	-
		Определение эмоций. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Физиологическая основа эмоций. Теории эмоций. Генез эмоциональных состояний.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6	-	-
		Виды целенаправленного поведения и особенности аппаратов целеполагания. Мотивация в целенаправленном поведении. Биологическое детерминирование, виды целенаправленного поведения (пищевое, оборонительное, половое и т.д.). Интегративная деятельность мозга.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6	-	-
		Сенсорные системы организма. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Значение сенсорных систем в выработке условных рефлексов. Роль сенсорных систем в оценке результатов действия (принцип рефлекторного кольца).	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6	-	-
		Гипокинезия в современном обществе. Локальная физическая нагрузка. Монотонный труд. Эмоциональное напряжение. Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Измене-	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6	-	-

		ния работоспособности в течение рабочей недели.				
3.	Рассудочная и психическая деятельность	Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Взаимоотношение первой и второй сигнальной систем; Структурные основы мыслительной деятельности. Мозг и сознание. Саморегуляция мыслительной деятельности. 5Асимметрия мозга.	Изучение теоретического материала. Подготовка к занятиям	6	-	-
		Подготовка отчета по определению типа ВНД у животных представленных в зоопарке.	Изучение теоретического материала, Подготовка доклада,	4	-	-

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Физиология и этология животных: Учебник для студентов аграрных вузов. По спец. "Ветеринария" и "Зоотехния"/ В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2012. - 604 с.: рис., табл., цв.ил + 4 с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). - ISBN 978-5-9532-0826-0.
2. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. - М.: КолосС, 2010. - 296 с.: рис., табл., цв.ил + 4 с. - (Учебники и учеб. пособия для студ. вузов). - ISBN 978-5-9532-0665-5.
3. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2640-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089823> (дата обращения: 20.3.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Зорина, З.А. Высшая нервная деятельность. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039502> (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Райгородская, И.А. Высшая нервная деятельность и сравнительная психология. Курс лекций : учебное пособие / Райгородская И.А., Райгородская Ж.И. — Москва : КноРус, 2013. — 171 с. — ISBN 978-5-9769-0034-9. — URL: <https://book.ru/book/912079> (дата обращения: 20.03.2021). — Текст : электронный.
2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5708> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	-	-	-
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина			
1.	Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина	https://portal.mgavm.ru/login/index.php	Режим доступа: для авториз. пользователей

Методическое обеспечение:

Отсутствует

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Этология и зоопсихология» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 5	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 336	Комплект специализированной мебели, учебная доска, телевизор плазма TV LG 42 PQ 21 R, ноутбуки.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 347	Комплект специализированной мебели, учебная доска, телевизор плазма TV LG 42 PQ 21 R, ноутбуки.
4.	Помещение для самостоятельной работы № 344	Комплект специализированной мебели, компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Физиология и зоопсихология»

Направление подготовки

06.03.01 Биология

профиль подготовки

Ветеринарная биохимия и радиобиология

уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения: очная

год приема: 2022

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
ОПК-4			
Знать: технику изготовления гистологических препаратов, а также методику их описания с использованием светового и электронного микроскопов	Глубокие знания техники изготовления гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов	Отлично	Высокий
	Несущественные ошибки в знании техники изготовления гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о технике изготовления гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний техники изготовления гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь: микроскопировать гистологические препараты, свободно идентифицируя клетки тканей и органов на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, а также распознавать изменения их структуры в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, в том числе с использованием программного обеспечения для проведения обработки полученных данных	Уметь в совершенстве микроскопировать гистологические препараты, свободно идентифицируя клетки тканей и органов на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, а также распознавать изменения их структуры в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, в том числе с использованием программного обеспечения для проведения обработки полученных данных	Отлично	Высокий
	Уметь микроскопировать гистологические препараты, свободно идентифицируя клетки тканей и органов на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, а также распознавать изменения их структуры в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, в том числе с использованием программного обеспечения для проведения обработки полученных данных	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично микроскопировать гистологические препараты, свободно идентифицируя клетки тканей и органов на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, а также распознавать изменения их структуры в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, в том числе с использованием программного обеспечения для проведения обработки полученных данных	Удовлетворительно	Пороговый
	Неумение микроскопировать гистологические препараты, свободно идентифицируя клетки тканей	Неудовлетворительно	Не сформирован

	и органов на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, а также распознавать изменения их структуры в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, в том числе с использованием программного обеспечения для проведения обработки полученных данных		
Владеть: методами микроскопического исследования гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов, с целью выявления закономерностей структурной организации клеток, тканей и органов с позиций единства структуры и функции, а также закономерностей их индивидуального исторического развития, в том числе с использованием программных продуктов	Полное овладение методами микроскопического исследования гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов, с целью выявления закономерностей структурной организации клеток, тканей и органов с позиций единства структуры и функции, а также закономерностей их индивидуального исторического развития, в том числе с использованием программных продуктов	Отлично	Высокий
	Владение методами микроскопического исследования гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов, с целью выявления закономерностей структурной организации клеток, тканей и органов с позиций единства структуры и функции, а также закономерностей их индивидуального исторического развития, в том числе с использованием программных продуктов	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методами микроскопического исследования гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов, с целью выявления закономерностей структурной организации клеток, тканей и органов с позиций единства структуры и функции, а также закономерностей их индивидуального исторического развития, в том числе с использованием программных продуктов	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методами микроскопического исследования гистологических препаратов с использованием светового и электронного микроскопов, с целью выявления закономерностей структурной организации клеток, тканей и органов с позиций единства структуры и функции, а также закономерностей их индивидуального исторического развития, в том числе с использованием программных продуктов	Неудовлетворительно	Не сформирован

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	ИДК
1.	Высшая нервная деятельность. Предметы и методы высшей нервной деятельности	1. Опрос	1. Банк вопросов к опросу	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4
2.	Этология (Поведение)	1. Тест	1. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4
3.	Рассудочная и психическая деятельность	1. Опрос 2. Тест	1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий	ИД-1опк-4; ИД-2опк-4; ИД-3опк-4

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 4 семестре 2 курса;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 37 шт. (Приложение 1);
- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 20 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 15 шт. (Приложение 3).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 58 шт. (Приложение 4);

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенции (ОПК-4):

Раздел 1. Предметы и методы высшей нервной деятельности

1. Из каких 3-х компонентов складывается поведение высших животных?
2. Что такое инстинкт?
3. Что вызывает проявление инстинктивного поведения? Приведите примеры
4. Что такое аппетенция?
5. Концепция инстинктивного поведения по Ухтомскому.
6. Стадии инстинктивного поведения по Лоренцу.
7. Какую роль поведение играет в эволюции, в видообразовании.
8. Почему поведение двух представителей одного и того же вида (например, двух собак одной породы) всегда похоже в целом но имеет индивидуальные отличия?
9. Обучение и научение. В чем разница?
10. Перечислите виды научения
11. Не ассоциативное научение, что это такое.
12. Что такое ориентировочная реакция?
13. Что такое безусловный рефлекс?
14. Что такое ассоциативное научение?
15. Что такое условный рефлекс?
16. Что такое «проблемный ящик» Трондайка?
17. Что такое дифференцировочные условный рефлекс. Их роль в жизни и дрессировке собак. Приведите примеры.
18. Может ли сложная дифференцировка вызвать невроз? Почему?
19. Что такое облигатное научение?
20. Что в себя включает комплекс облигатных навыков?
21. Что такое натуральный условный рефлекс? Приведите примеры.

22. С чем могут быть связаны трудности адаптации животного в новых для него условиях обитания?
23. 23. Что такое импринтинг? Какова его роль?
24. Для каких видов характерен импринтинг? Характерен ли импринтинг для собак?
25. Что такое половой импринтинг?
26. Что такое факультативное обучение?
27. Какими способами могут формироваться новые индивидуальные навыки?
28. Что такое имитационное обучение? Его роль?
29. Что такое рассудочная деятельность (определение по Крушинскому)?
30. Является ли способность к обману признаком рассудочной деятельности? Почему Вы так считаете?
31. Что такое фиксированный комплекс действий?
32. Что такое образец поведения?
33. Что такое унитарная реакция?
34. Что такое биологические формы поведения? Приведите примеры.
35. Что такое комфортное поведение? Приведите примеры.
36. Что такое этограмма? Ее значение для изучения поведения.
37. Влияет ли domestикация на поведение?

Раздел 2. Поведение

1. Высшая нервная деятельность, предмет, задачи и научно-практическое значение. Высшая нервная деятельность как основа всестороннего понимания особенностей поведения.
2. История зоопсихологии в России. Ведущие российские и советские учёные-зоопсихологи, их исследования.
3. Бихевиоризм. История возникновения и развития. Учёные-бихевиористы. Необихевиоризм. Вклад бихевиоризма в развитие зоопсихологии.
4. Метод наблюдения в зоопсихологии. Виды наблюдения, их содержание и практическое использование. Возможности применения метода в практике ветеринарного врача.
5. Метод эксперимента в зоопсихологии. Виды эксперимента.
6. Мотивация, её механизмы. Факторы, влияющие на мотивационное состояние. Значение мотивации для управления поведением животных, обучения и дрессировки. Способы создания мотивации.
7. Виды потребностей у животных. Механизмы их возникновения.
8. Морфофизиологическая основа эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние.
9. Внешнее выражение эмоций у различных видов животных.
10. Методы изучения инстинктов.
11. Структура инстинктивного поведения и его физиологические механизмы.
12. Развитие инстинктивного поведения в онтогенезе.
13. Вклад Лоренца и Тинбергена в изучение инстинктивного поведения. Основные положения их теорий.
14. Виды таксисов.
15. Стереотипное поведение у животных.
16. Три типа реакций сенсбилизации. Примеры.
17. Физиологические механизмы привыкания и факторы, на него влияющие. Использование привыкания при работе с животными.
18. Импринтинг. Виды импринтинга, его значение в жизни животных.
19. Работы Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности у животных.

20. Работы Ладыгиной-Котс по изучению мышления у приматов.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для оценки компетенции (ОПК-4):

Раздел 3. Рассудочная и психическая деятельность

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (ОПК-4):

1. Психика животных – это:

- (А) – объективное отражение субъективной реальности.
- (Б) + субъективное отражение объективной реальности.
- (В) – рассудочная деятельность.
- (Г) – поведение.

2. Объектом зоопсихологии является:

- (А) – обучение животных.
- (Б) – интеллект животных.
- (В) – психика животных.
- (Г) + поведение животных.

3. Предметом зоопсихологии является:

- (А) – обучение животных.
- (Б) – интеллект животных.
- (В) + психика животных.
- (Г) – поведение животных.

4. Поведение животных – это:

- (А) – совокупность внешней, преимущественно двигательной активности.
- (Б) + способность своим состоянием отражать изменения окружающей среды.
- (В) – реакция на внешние раздражители.
- (Г) – инстинкты.

5. Метод классического обуславливания использовался в экспериментах:

- (А) – Крушинского.
- (Б) + Павлова.
- (В) – Скиннера.
- (Г) – Ладыгиной-Котс.

6. Метод инструментального обуславливания использовался в экспериментах:

- (А) – Крушинского.
- (Б) – Павлова.
- (В) + Скиннера.
- (Г) – Ладыгиной-Котс.

7. Метод "выбор по образцу" был разработан:

- (А) – Крушинским.
- (Б) – Павловым.
- (В) – Скиннером.
- (Г) + Ладыгиной-Котс.

8. "Проблемная клетка" использовалась в экспериментах:

- (А) – Крушинского.
- (Б) – Павлова.
- (В) + Торндайка.
- (Г) – Ладыгиной-Котс.

9. Такие признаки компонентов среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта врожденными, видотипичными формами поведения, называются:

- (А) – инстинктивными раздражителями.
- (Б) – дифференцированными раздражителями.
- (В) + ключевыми раздражителями.
- (Г) – условными раздражителями.

10. Врождённые генетически фиксированные реакции на определённые агенты среды, обеспечивающие ориентацию двигательной активности животного относительно этих агентов, называются:

- (А) – рефлексам.
- (Б) – кинезам.
- (В) + таксисам.
- (Г) – инстинктам.

11. Ответные реакции организма на раздражение рецепторов, осуществляемые с участием ЦНС называются:

- (А) + рефлексам.
- (Б) – кинезам.
- (В) – таксисам.
- (Г) – инстинктам.

12. Последовательность двигательных актов, их зависимость от влияния среды, физиологического состояния, приспособленность к условиям жизни данного вида характерно для:

- (А) – рефлексов.
- (Б) + кинезов.
- (В) – таксисов.
- (Г) – инстинктов.

13. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих адекватность инстинктивных актов по отношению к биологически значимой ситуации называется:

- (А) + врождённым пусковым механизмом.
- (Б) – рефлекторным механизмом.
- (В) – ключевыми раздражителями.
- (Г) – фиксированным комплексом действий.

14. Адаптация инстинктивного поведения к условиям среды возможно на:

- (А) + поисковой фазе.
- (Б) – завершающей фазе.
- (В) – условнорефлекторной фазе.
- (Г) – безусловнорефлекторной фазе.

15. Осуществление фиксированного комплекса действий при инстинктивном поведении возможно на:

- (А) – поисковой фазе.
- (Б) + завершающей фазе.
- (В) – условнорефлекторной фазе.
- (Г) – безусловнорефлекторной фазе.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету для оценки компетенции (ОПК-4):

1. Высшая нервная деятельность, предмет, задачи и научно-практическое значение. Высшая нервная деятельность как основа всестороннего понимания особенностей поведения.
2. История зоопсихологии в России. Ведущие российские и советские учёные-зоопсихологи, их исследования.
3. Бихевиоризм. История возникновения и развития. Учёные-бихевиористы. Необихевиоризм. Вклад бихевиоризма в развитие зоопсихологии.
4. Метод наблюдения в зоопсихологии. Виды наблюдения, их содержание и практическое использование. Возможности применения метода в практике ветеринарного врача.
5. Метод эксперимента в зоопсихологии. Виды эксперимента.
6. Особенности зрительного восприятия у животных разных видов.
7. Особенности слухового восприятия у животных разных видов. Эхолокация.
8. Функции вомероназального органа у млекопитающих. Флемен-реакция. Феромоны, их роль в жизни животных. Использование феромонов в ветеринарной практике.
9. Восприятие химических раздражителей животными различных видов.

10. Восприятие животными электрических и магнитных полей.
11. Особенности тактильного восприятия у животных. Система вибрисс, её функции. Функции мякишей.
12. Мотивация, её механизмы. Факторы, влияющие на мотивационное состояние. Значение мотивации для управления поведением животных, обучения и дрессировки. Способы создания мотивации.
13. Виды потребностей у животных. Механизмы их возникновения.
14. Морфофизиологическая основа эмоций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние.
15. Внешнее выражение эмоций у различных видов животных.
16. Методы изучения инстинктов.
17. Структура инстинктивного поведения и его физиологические механизмы.
18. Развитие инстинктивного поведения в онтогенезе.
19. Вклад Лоренца и Тинбергена в изучение инстинктивного поведения. Основные положения их теорий.
20. Виды таксисов.
21. Стереотипное поведение у животных.
22. Три типа реакций сенсibilизации. Примеры.
23. Пищедобывательное поведение животных.
24. Оборонительное поведение животных.
25. Половое поведение животных.
26. Комфортное поведение животных.
27. Родительское поведение животных.
28. Социальное поведение и иерархия. Виды иерархии.
29. Игровое поведение животных. Виды игр.
30. Физиологические механизмы привыкания и факторы, на него влияющие. Использование привыкания при работе с животными.
31. Импринтинг. Виды импринтинга, его значение в жизни животных.
32. Классификация условных рефлексов.
33. Навык, виды навыков. Процесс формирования навыка и условия, необходимые для его формирования.
34. Дифференцировочные условные рефлексы.
35. Виды подкрепления и наказания, их использование при обучении животных. Особенности дрессировки с применением положительного и отрицательного подкрепления.
36. Условное подкрепление и условное наказание. Их использование в практике дрессировки животных.
37. Когнитивное научение.
38. Тесты, применяемые для изучения рассудочной деятельности у животных. Каким требованиям они должны удовлетворять?
39. Работы Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности у животных.
40. Работы Ладыгиной-Котс по изучению мышления у приматов.
41. Орудийная деятельность у животных разных видов.
42. Использование лабиринтных методик для изучения рассудочной деятельности у животных.
43. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения рассудочной деятельности у животных.
44. Методики, позволяющие исследовать способность животных к обобщению и абстрагированию.
45. Структура поведенческого акта.

46. Ориентировочно-исследовательская реакция. Её роль в психической деятельности животных.
47. Внутривидовая агрессия. Роль агрессивного поведения в поддержании структуры сообществ. Ритуализация агрессии.
48. Межвидовая агрессия.
49. Агрессия, вызванная страхом и раздражением.
50. Переадресация агрессии. Агрессия во время игры.
51. Нежелательные проявления агрессии у животных. Способы и методы снятия, снижения агрессивности.
52. Гуморальные факторы, влияющие на поведение.
53. Изменения поведения, наступающие в результате стресса.
54. Нарушения поведения, возникающие в результате недостатка раннего опыта.
55. Нарушения поведения, возникающие в результате недостаточного или неправильного обучения.
56. Фобии у животных.
57. Методы коррекции нежелательного поведения.
58. Профилактика нарушений поведения у животных.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

Отметка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
не зачтено	при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Этология и зоопсихология»

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры физиологии, фармакологии и токсикологии имени А.Н. Голикова и И.Е. Мозгова

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой

А. А. Дельцов

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

Изменение пункта	Содержание изменения