

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 11:27:37
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике

С.Ю. Пигина

28 июня 2023 г.



Кафедра
Экономики и цифровых технологий в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Инновационный менеджмент

Направление подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки
Биологическая безопасность и контроль качества сырья животного происхождения

Уровень высшего образования
магистратура


форма обучения: очная / очно-заочная /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и уровню высшего образования - программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 № 982 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень магистратуры).
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Минтрудом России № 712н «12» октября 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «16» ноября 2021 г., регистрационный № 65842).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор
(должность)


(подпись, дата)

Н.А.Лебедев
(ФИО)

Доцент
(должность)


(подпись, дата)

Ю.Б. Миндлин
(ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры
эпизоотологии и ОВД
(должность)


(подпись, дата)

О.Ю. Мещеряков
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры экономики и цифровых технологий
Протокол заседания № 13 от « 21 » 06 2023 г.

Заведующий кафедрой
(должность)


(подпись, дата)

М.В. Новиков
(ФИО)

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины
Протокол заседания № 10 от « 23 » 06 2023 г.

Председатель комиссии
(должность)



(подпись, дата)

Н.А. Слесаренко
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



(подпись, дата)

С.А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)



(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Декан факультета ветеринарной медицины

(должность)


(подпись, дата)

П.Н. Абрамов

(ФИО)

Декан факультета заочного и очно-заочного (вечернего) образования

(должность)



(подпись, дата)

А.А. Дельцов

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)


(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины:

формирование знаний, умений и навыков необходимых для решения теоретических и практических вопросов инновационного менеджмента в профессиональной сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|---|--|--|
| 1 | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1.ук-2. Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Знает место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; основные этапы реализации проектов, знает: электронные информационно-аналитические ресурсы, в том числе профильные базы данных, программные комплексы при сборе исходной информации |
| | | ИД-2.ук-2. Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной | Умеет применять современный инструментарий в области управления проектами; разрабатывает технико-экономическое обоснование проекта; умеет применять электронными информационно-аналитические ресурсы, в том числе профильными базами данных, программными |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> | <p>комплексами при сборе исходной информации и при разработке проекта</p> |
| | | <p>ИД-3.ук-2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p> | <p>Владеет методикой составления сетевого графика реализации проекта; умением формировать бюджет проекта; методами и механизмами управления проектами. навыками пользования электронными информационно-аналитическими ресурсами, профильными базами данных, программными продуктами при сборе исходной информации и при разработке проекта.</p> |
| | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИД -1.УК-4. Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| | | <p>ИД-2.УК-4. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в</p> | <p>Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | организации. | |
| | | ИД-3.УК-4. Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| | ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-1.ОПК-2. Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | . Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. |
| | | ИД-2.ОПК-2. Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |

| | | |
|--|--|---|
| | ИД-3.ОПК-2..Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |
|--|--|---|

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза уровень высшего образования магистратура и осваивается:

- по очной форме обучения в 2, семестре;
- по очно-заочной форме обучения в 4 семестре;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | 2 семестр |
|--|-------------|-------------|
| Общий объем дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторная): | 52,3 | 52,3 |
| лекции | 14 | 14 |
| занятия семинарского типа, в том числе: | | |
| семинары | | |
| коллоквиумы | | |
| практические занятия | 36 | 36 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| Контактная работа (внеаудиторная) | 2,3 | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 55,7 | 55,7 |
| изучение теоретического курса | | |

| | | |
|--|------|------|
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | | |
| курсовое проектирование | | |
| другие виды самостоятельной работы | 55,7 | 55,7 |
| Промежуточная аттестация: | | |
| зачет | + | + |
| экзамен | | |
| другие виды промежуточной аттестации | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | 4 семестр |
|--|-------------|-----------|
| Общий объем дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторная): | 24,3 | 24,3 |
| лекции | 6 | 6 |
| занятия семинарского типа, в том числе: | | |
| семинары | | |
| коллоквиумы | | |
| практические занятия | 16 | 16 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| Контактная работа (внеаудиторная) | 2,3 | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 83,7 | 83,7 |
| изучение теоретического курса | 40 | 40 |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | 43,7 | 43,7 |
| курсовое проектирование | | |
| другие виды самостоятельной работы | | |
| Промежуточная аттестация: | | |
| зачет | + | + |
| экзамен | | |
| другие виды промежуточной аттестации | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма | | | | ИДК |
|-----------|--|--------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|---|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СРС, час. | |
| | | | семинары, практические занятия и др. | практикумы, лабораторные работы | | |
| 1. | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | 4 | 8 | - | 12 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 2. | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность. | 4 | 8 | - | 12 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 3. | Национальные инновационные системы. | 4 | 8 | - | 12 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 4. | Организация и управление инновационной деятельностью.. | 2 | 12 | - | 19,7 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| Итого: | | 14 | 36 | | 55,7 | - |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очно-заочная форма | | | | ИДК |
|-----------|--|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------|---|
| | | Лекции, час. | Занятия семинарского типа, час. | | СРС, час. | |
| | | | семинары, практические занятия и др. | практикумы, лабораторные работы | | |
| 1. | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | 2 | 4 | - | 21,8 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 2. | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность. | 2 | 4 | - | 21,8 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 3. | Национальные инновационные системы. | 2 | 4 | - | 21,8 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|-----------|---|-------------|---|
| 4. | Организация и управление инновационной деятельностью.. | - | 4 | - | 21,8 | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-4.1.1 УК-4.2.1 УК-4.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| Итого: | | 6 | 16 | | 83,7 | - |

Содержание дисциплины по видам занятий

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Объем, час. | | |
|-----------|--|--|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | Цели и задачи учебной дисциплины. Предмет изучения. Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость | 4 | 2 | - |
| 2. | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность... | Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации. Жизненные циклы инновации | 4 | 2 | - |
| 3. | Национальные инновационные системы. | Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. | 4 | 2 | - |
| 4. | Организация и управление инновационной деятельностью.. | Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности. | 2 | - | - |

Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. | | |
|-----------|--|---|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Нововведение (инновация) как объект управления. Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», | 8 | 4 | - |

| | | | | | |
|----|---|--|----|---|---|
| | | «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс». | | | |
| 2. | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность | Цикличность инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. Характеристика стадий инновационного развития. | 8 | 4 | - |
| 3. | Национальные инновационные системы. | Цели, задачи, формы и методы формирования реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. | 8 | 4 | - |
| 4. | Организация и управление инновационной деятельностью. | Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. Основные принципы прогнозирования. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений. | 12 | 4 | - |

Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. | | |
|-----------|--|---|--|-------------|-------------|--------|
| | | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | Методология теории управления инновационной деятельностью. Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики. | Изучение теоретического материала с помощью видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Открытое образование). Подготовка к практическим занятиям. | 13,9 | 21,8 | – |
| 2. | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность | Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации). Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации. | Изучение теоретического материала с помощью видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Открытое образование). Подготовка к практическим занятиям | 13,9 | 21,8 | – |
| 3. | Национальные | Система международных | Изучение теоретического | 13,9 | 21,8 | – |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------|------|---|
| | инновационные системы. | организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Состав компонентов инфраструктуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности. Организационное обеспечение. Правовая защита инновационной деятельности. Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности. | материала с помощью видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Открытое образование). Подготовка к практическим занятиям | | | |
| 4. | Организация и управление инновационной деятельностью... | Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды). Глобальные инновационные процессы и особенности их организации. | Изучение теоретического материала с помощью видеолекций, размещенных в открытом доступе (YouTube, Открытое образование). Подготовка к практическим занятиям | 13,9 | 21,8 | – |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

Электронные издания

1. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247039> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Электронные издания:

1 Акцораева, Н. Г. Инновационный менеджмент: управление инновационным развитием фирмы : учебное пособие / Н. Г. Акцораева, О. С. Грозова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8158-1645-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875790> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: по подписке

7. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|--|---|---|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | http://www.fedstat.ru/organiz | Свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com | Для авториз. пользователей |
| 2 | РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru | Для авториз. пользователей |
| 3 | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1 | Аналитический центр Минсельхоза России | https://mcx.ac.ru | Свободный доступ |
| 2 | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр Агроаналитики» | https://specagro.ru/ | Свободный доступ |
| 4 | Федеральная служба государственной статистики | https://rosstat.gov.ru/ | Свободный доступ |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

Методическое обеспечение:

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Инновационный менеджмент» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 432 | Комплект специализированной мебели, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети Интернет |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 436 | Комплект специализированной мебели учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютеры, подключенные к сети Интернет с установленным программным обеспечением: Statistica, SPSS Statistics - обработка статистических данных; Apache Hadoop, Logimon – анализ больших данных; Ispring Suit, Mentimeter Online, Test Pad – тренажеры, онлайн тесты. Learning Apps, Umaigrakeйсы, деловые игры. |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы № 427 | Комплект специализированной мебели, компьютеры, подключенные к сети Интернет с установленным программным обеспечением: Ispring Suit, Online Test Pad - тренажеры, онлайн тесты: Statistica, SPSS Statistics- обработка статистических данных |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
Экономики и цифровых технологий в АПК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Инновационный менеджмент

Направление подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки
Биологическая безопасность и контроль качества сырья животного происхождения

Уровень высшего образования
магистратура

форма обучения: очная / очно-заочная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

1. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|--|---------------------|------------------------------------|
| УК-2 | | | |
| Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Глубокое знание методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Отлично | Высокий |
| | Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное знание методов представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные | Глубокое умение обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные | Отлично | Высокий |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| <p>документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | <p>подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | | |
| | <p>Умение обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | Хорошо | Повышенный |
| | <p>Частичное умение обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | Удовлетворительно | Пороговый |
| | <p>Не умение обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| <p>Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p> | <p>Глубокое управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p> | Отлично | Высокий |
| | <p>Владение управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p> | Хорошо | Повышенный |
| | <p>Фрагментарное владение управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией</p> | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| | к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта. | | |
| | Не владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| УК-4 | | | |
| Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | Глубокие знания компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знаниях о : компьютерных технологиях и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные знания компьютерных технологий и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; | Удовлетворительно | Пороговый |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | современные средства информационно-коммуникационных технологий | | |
| | Отсутствие знаний о : компьютерных технологиях и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. | В совершенстве создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. | Отлично | Высокий |
| | Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. | Хорошо | Повышенный |
| | Уметь частично создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Не уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств | Полное владение принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | Отлично | Высокий |
| | Овладение принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием | Хорошо | Повышенный |

| | | | |
|---|---|---------------------|----------------|
| информационно-коммуникационных технологий | современных средств информационно-коммуникационных технологий | | |
| | Фрагментарное владение принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие навыков принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | Неудовлетворительно | Не сформирован |

ОПК -2

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | Глубокие знания экологических факторов окружающей среды, их классификации и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | Отлично | Высокий |
| | Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные знания экологических факторов окружающей среды, их классификации и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Не знает экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| | механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. | | |
| Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | Уметь использовать и применять знания о экологических факторах окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. | Отлично | Высокий |
| | Умеет использовать знания о экологических факторах окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. | Хорошо | Повышенный |
| | (Фрагментарно уметь использовать и применять экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Не умеет использовать и применять экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и | Глубокое владение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | Отлично | Высокий |
| | Владет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, | Хорошо | Повышенный |

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
| экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | | |
| | Частичное владение представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Не владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | Неудовлетворительно | Не сформирован |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|---|-------------------------|---|---|
| 1. | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.2.1 УК-3.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 2. | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.2.1 УК-3.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 3. | Национальные инновационные системы | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.2.1 УК-3.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |
| 4. | Организация и управление инновационной деятельностью... | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | УК-2.1.1 УК-2.2.1 УК-2.3.1 УК-3.1.1 УК-3.2.1 УК-3.3.1 ОПК-2.1.1 ОПК-2.2.1 ОПК-2.3.1 |

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачет проводится в 2 семестре;

Очно-заочная форма обучения:

- зачет проводится в 4 семестре;

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 20 шт. (Приложение 1);

- комплект тестовых заданий по дисциплине – 20 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 20 шт. (Приложение 3);

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных вопросов для оценки компетенций (УК-2, УК-4; ОПК-2)

1. Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия.

- 1.Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
- 2.Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
- 3.Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
- 4.Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
- 5.Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.

2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность

- 1.Схемы организационной структуры управления проектом.
- 2.Маркетинг инновационного проекта.
- 3.Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.
- 4.Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.
- 5.Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.

3. Национальные инновационные системы

- 1 Государственная поддержка инновационной деятельности
2. Федеральные и региональные органы управления, вырабатывающие и проводящие инновационную политику
3. Приоритетные направления финансирования инновационной деятельности
4. Инновационные цели, идеи, проекты, программы
5. Задачи, содержание и планирование подготовки производства

4. Организация и управление инновационной деятельностью

- 1 Характеристика фирмы эксплорента
2. Характеристика фирмы патента
3. Характеристика фирмы - виолента
4. Характеристика фирмы-коммутанта
5. Место фирм эксплорентов, патентов, коммутантов, виолентов на логистической кривой

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)
Тестовые задания для оценки компетенций (УК-2, УК-4; ОПК-2)

1. Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия.

1. Введение термина «инновация» связывают с именем:

- а) Кондратьева;
- б) Кейнса;
- в) Шумпетера;
- г) Маркса.

2. Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана:

- а) Маршаллом;
- б) Шумпетером;
- в) Кейнсом;
- г) Кондратьевым.

3. Инновацией является:

- а) новая система стимулирования;
- б) новый товар;
- в) фундаментальная научная идея;
- г) объект новой техники.

4. Инновационный процесс представляет собой процесс:

- а) создания нововведений;
- б) внедрения нововведений;
- в) распространения нововведений;
- г) все ответы верны.

5. Результатом инновационного процесса может быть:

- а) получение новшества;
- б) внедрение новшеств;
- в) диффузия инноваций;
- г) все ответы верны.

2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность

1. Инновационный потенциал – это:

- а) совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности;
- б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций;
- в) организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности;
- г) процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке.

2. Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности – это определение:

- а) инновационного потенциала;
- б) инновационной деятельности;
- в) инновационной сферы;
- г) инновационной инфраструктуры.

3. Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность.

4. Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности, – это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная инфраструктура;
- в) инновационная сфера;
- г) все ответы верны.

5. Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность

3. Национальные инновационные системы

1. Инновация как экономическая категория выполняет следующие функции:

- а) регулирующую и контролирующую;
- б) воспроизводственную и стимулирующую;
- в) регулирующую и стимулирующую;
- г) контролирующую и воспроизводственную.

2. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: управленческие, организационные, социальные и промышленные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

3. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: научные, технические, технологические, конструкторские, производственные, информационные.

- а) этапы НТП;
- б) область применения;
- в) степень интенсивности;
- г) темп осуществления.

4. Видами инноваций по масштабу являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

5. Видами инноваций по результативности являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;

- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

4. Организация и управление инновационной деятельностью

1. Видами инноваций по эффективности являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

2. Видами инноваций по глубине вносимых изменений являются:

- а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;
- б) высокие, низкие, стабильные;
- в) экономические, социальные, экологические, интегральные;
- г) радикальные, улучшающие, модификационные.

3. Источниками финансирования инноваций могут быть:

- а) собственные и заемные средства;
- б) государственное финансирование;
- в) комбинированное финансирование;
- г) все ответы верны.

4. Создание новации включает в себя:

- а) фундаментальные и прикладные НИР;
- б) прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
- в) фундаментальные НИР, прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
- г) фундаментальные НИР и опытно-конструкторские работы.

5. Исполнителями прикладных НИР являются:

- а) проектные институты и лаборатории;
- б) коммерческие научно-технические центры;
- в) научно-исследовательские сектора вузов;
- г) все ответы верны.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | больше 85% правильных ответов |
| хорошо | 66-85% правильных ответов |
| удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)
Вопросы к зачету для оценки компетенций (УК-2, УК-4; ОПК-4)

1. Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия.

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность

1. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций.
2. Сущность и структура инновационного процесса.
3. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
4. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
5. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики

3. Национальные инновационные системы

1. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
2. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
3. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
4. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
5. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.

4. Организация и управление инновационной деятельностью

1. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
2. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
3. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
4. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
5. Место фирм эксплораторов, пациентов, коммутантов, виолентов на логистической кривой

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

