

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2023 10:05:47
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9177

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной, воспитательной работе и
молодежной политике

С.Ю. Пигина
2023 г.



Кафедра
Радиобиологии и биофизики имени академика А.Д. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Ветеринарная биохимия и радиобиология



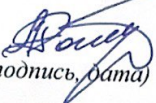
уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:


- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденного приказом Минобрнауки РФ 7 августа 2020 г. № 920 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2020г., регистрационный № 59357);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

РАЗРАБОТЧИКИ:

И.о. зав. кафедрой		М.В. Щукин
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
Профессор		А.А. Олешкевич
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)
доцент		Л.В. Рогожина
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)


РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина», канд. биол. н.


		Е.А. Смирнова
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры вирусологии и микробиологии имени академика В.Н. Сюриня
Протокол заседания № 15 от «15» июня 2023г.

И.о. зав. кафедрой		М.В. Щукин
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)


- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии
Протокол заседания № 3 от «23» июня 2023 г.

Председатель комиссии,		М.В. Горбачева
(должность)	(подпись, дата)	(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

(должность)



(подпись, дата)

С..А. Захарова

(ФИО)

Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ

(должность)

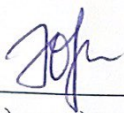

(подпись, дата)

Ю.П. Жарова

(ФИО)

Руководитель центра карьеры и практической подготовки

(должность)



(подпись, дата)

С.В. Чугункова

(ФИО)

Декан факультета биотехнологии и экологии

(должность)



(подпись, дата)

М.В. Новиков

(ФИО)

Директор библиотеки

(должность)


(подпись, дата)

Н.А. Москвитина

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПП – рабочая программа практики
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- развитие умений и навыков в организации практических и лабораторных занятий по биологическим дисциплинам;
- овладение методами в организации самостоятельной работы;
- овладение инновационными методами обучения.

Задачи практики:

- ознакомление обучающихся с современными методами педагогической работы;
- выработка умения планировать и проводить практические и лабораторные занятия с обучающимися;
- выработка умения применять фундаментальные биологические и ветеринарные знания и знания в области дидактики средней общеобразовательной школы в учебной подготовке обучающихся.

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способы проведения практики – концентрированная (стационарная)

Место проведения практики – кафедры факультета биотехнологии и экологии.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)			Форма промежуточной аттестации	Способы проведения практики	Формы проведения практики
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях (днях)/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Другие виды контактной работы	Самостоятельная работа			
Очная	4 курс, 8 семестр	3 з.е.	2 недели / 108 ч.	3,0	0,1	104,9	Зачет с оценкой	Стационарная	концентрированная

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций: УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3

Раздел вирусология и микробиология

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Знать ключевые принципы процессов самоорганизации и самообразования для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
		ИД-2 _{ук-6} Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Уметь спланировать реализовать процессы отбора и структурирования необходимой информации
		ИД-3 _{ук-6} Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач;	Владеть основными навыками контроля психоэмоциональных и функциональных состояний для успешной реализации исследовательских задач
2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1 Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		УК-9. 2 Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных	Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных

		умений моделирования информационно-аналитического пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	умений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		УК-9.3. Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать характеристики и критерии коррупционно опасного поведения.	Знать характеристики и критерии коррупционно опасного поведения педагога
		УК-11.2 Уметь не допустить действие или бездействие сотрудника в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Уметь не допустить действие или бездействие педагога в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений
		УК-11.3. Владеть методикой отстаивания интересов сотрудником, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Владеть методикой отстаивания интересов, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.
2	ПК-3 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	ИД-1ПК-3.1 Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности
		ИД-1ПК-3.2 Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.
		ИД-1ПК-3.3 Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.03.01. – Биология (бакалавриат)

Дисциплины (модули), знание которых является базовым для прохождения практики:

- Психология и педагогика

Прохождение практики необходимо для дальнейшей педагогической деятельности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Кол-во часов
1.	Освоение навыков педагогической деятельности, подготовка учебно-методических и дидактических материалов, разработка образовательных модулей.	Подготовительный этап практики.	6
		Посещение и анализ лекций, лабораторных и практических занятий профессоров и доцентов кафедры, проблемных лекций приглашенных специалистов.	30
		Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	18
2.	Отработка методик и приобретение опыта в преподавании биологических дисциплин	Педагогическая работа – ведение учебного процесса	48
		Заключительный этап практики	6
	ИТОГО:		108

5.1. Содержание производственной (педагогической) практики

Раздел 1 Освоение навыков педагогической деятельности, подготовка учебно-методических и дидактических материалов, разработка образовательных модулей

Подготовительный этап практики

Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие «Педагогические принципы и методология преподавания биологических дисциплин. Организация учебно-научно-воспитательного процесса для обучающихся в общеобразовательных школах и в бакалавриате по направлению 06.03.01 Биология».

Ознакомление обучающихся с учебными планами, планами-графиками учебного процесса, рабочими программами и учебно-методическими комплексами дисциплин по направлению 06.03.01 Биология. Ознакомление обучающихся с учебно-методической литературой, изданной и используемой кафедрой при ведении учебного процесса для обучающихся по направлению 06.03.01 Биология.

Посещение и анализ лекций и лабораторных и практических занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр, проблемных лекций приглашенных специалистов.

Этап выполняется в течение всего периода практики; перечень конкретных лекций и занятий для посещения рекомендуют руководители практики, организуют участие обучающегося в выездных занятиях. По указанию руководителя практики обучающийся представляет письменно отзывы о ряде посещений лекций и занятий.

Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу

Руководитель педагогической практики помогает обучающемуся освоить организационные, учебно-методические, творческие аспекты педагогической практики.

Особое внимание следует уделить:

составлению тематических планов лекций и лабораторных и практических занятий, проводимых обучающимися, разработке их методического обеспечения;

разработке контрольно-измерительных материалов по дисциплинам (конкретные задания определяет руководитель практики);

реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при ведении учебного процесса.

Раздел 2 Оработка методик и приобретение опыта в преподавании биологических дисциплин

Педагогическая работа – ведение учебного процесса

Этап выполняется в течение восьмого семестра. Перечень лекций и занятий составляется руководителем практики. Обучающийся готовится самостоятельно к проведению лекций, лабораторных и практических занятий по направлению подготовки 06.03.01 – Биология (бакалавриат), занятия и лекции проводятся обязательно в присутствии руководителя практики.

Руководители практики осуществляют контроль проводимых обучающимся лекций, лабораторных и практических занятий, проводит с обучающимся консультации, собеседования.

Заключительный этап практики

Подготовка обучающимся отчета по педагогической практике. Анализ эффективности прослушанных лекций, лабораторных и практических занятий ведущего преподавателя кафедры.

Защита отчета по практике.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Литература для самостоятельной работы

3 Лысенко Н. ЕЛ, Пак В. В., Рогожина Л. В., Кусурова З. Г. Радиобиология: Учебник. / Под ред. Н. П. Лысенко и В. В. Пака. 2-изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 576 с.: ил. Перечень разделов производственной (учебной) практики для самостоятельной работы студентов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Ведение животноводства в условиях радиоактивного загрязнения среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Лысенко, А.Д. Пастернак, Л.В. Рогожина, А.Г. Павлов.- СПб.: М.: Лань 2005.- 240с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php251242>

2. Практикум по радиобиологии: учебное пособие для вузов / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина, З.Г. Кусурова, С.В. Тимофеев - Москва: КолосС, 2008. - 398 с.: ил.; 60x88 1/16 – 30 000 экз. - ISBN 978-5-9532-0434-7.- Текст: непосредственный.

3. Радиобиология: Учебник/ Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина, З.Г. Кусурова. - 4-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2017. - 569 с.: рис., табл., фото. - (Учебники для вузов. Спец. лит.). - Библиогр.: с. 564-565. - Авт. указ. на обл. - ISBN 978-5-8114-1330-0

4. Фокин А. Д. Сельскохозяйственная радиология: учебник для студ. вузов. По спец."Агрономия"/ А.Д. Фокин, А.А. Лурье, С.П. Торшин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2011. - 415 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1123-8.

5. Лысенко Н.П. Практикум по радиобиологии: учебное пособие для вузов / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина, З.Г. Кусурова, С.В. Тимофеев – Москва: КолосС, 2008. – 398 с.

6. Радиобиология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина, З.Г. Кусурова. – 4-е изд., стер. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2017. – 569 с.: рис., табл., фото. – (Учебники для вузов. Спец. лит.). – Библиогр. – 564-565 с.

Дополнительная литература:

1. Ветеринарная радиобиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Степанов. — Электрон. издан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107298>.

2. Завьялова В.Г. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Сельскохозяйственная радиобиология» [Электронный ресурс]: методические указания / В.Г. Завьялова. — Электрон. дан. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2006. — 11 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47126>.

3. Сироткин А.Н., Ильязов Р.Г. Радиоэкология сельскохозяйственных животных. -Казань, изд. «Фэн». 2000.-384с.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1.	Официальный сайт Россельхознадзора	https://fsvps.gov.ru/fsvps/links	Режим доступа: свободный доступ
2.	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/	Режим доступа: свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Электронно-библиотечная система «Book.ru»	https://www.book.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com	Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	РУКОНТ : национальный цифровой ресурс	https://rucont.ru	Режим доступа: для авториз. пользователей
Профессиональные базы данных			
1.	PubMed	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Режим доступа: для авториз. пользователей

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1.	Операционная система UBLinux	ООО «Юбитех», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/
2.	Офисные приложения AlterOffice	ООО «Алми Партнер», Российская Федерация	Свободно распространяемое	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/
3.	Антивирус Dr. Web.	Компания «Доктор Веб», Российская Федерация	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по учебной практике (общепрофессиональной практике) представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе практики.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2 УЛК	Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети «Интернет»
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа для малых групп, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. № 217	Комплект специализированной мебели, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер, экран, радиометры, демонстрационные стенды, радиометры, спектрометры, лабораторные шкафы, вытяжной шкаф, набор лабораторной посуды и инструментов, компьютер весы, плакаты, шкаф с пробами для радиометрии.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. № 227	Комплект специализированной мебели, учебная доска, весы, радиометры, шкаф с пробами объектов ветеринарного надзора
4.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. № 212	Комплект специализированной мебели, учебная доска, весы, радиометры, спектрометры, шкаф с пробами объектов ветеринарного надзора.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки Академии, класс № 205	Комплект специализированной мебели, компьютер, подключенный к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся

Кафедра
Радиобиологии и биофизики имени академика А.Д. Белова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Ветеринарная биохимия и радиобиология

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках прохождения производственной (педагогической) практики формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

Универсальные компетенции (УК):

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, к организации освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

Контроль качества усвоения студентами содержания производственной практики (педагогической) проводится в соответствии с действующим положением:

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

При защите отчета учитываются следующие основные критерии, характеризующие этапы формирования компетенций УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание сути проведенной педагогической работы с обучающимися);

- умение использовать теоретические знания и современные компьютерные технологии при анализе и представлении результатов практики;

- собственный вклад в каждый из этапов проведения практики, степень вовлеченности в работу коллектива (если работа выполнялась в коллективе);

- качество изложения материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота;

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;

- оригинальность мышления, увлеченность, инициативность, творческий подход к решению педагогических задач.

Критерии оценивания результатов прохождения практики, характеризующих этапы формирования компетенций УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3 представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы производственной (учебной) практики	Оценочное средство
1.	УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3	Освоение навыков педагогической деятельности, подготовка учебно-методических и дидактических материалов, разработка образовательных модулей.	Дневник по практике
2.	УК-6, УК-9, УК-11, ПК-3	Отработка методик и приобретение опыта в преподавании биологических дисциплин	Отчет Дневник по практике Доклад Презентация

2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачету

- 1 Какое программное обеспечение и оборудование, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
- 2 Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- 3 Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности, особенно актуальных для образовательных учреждений.
- 4 Положение «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении.
- 5 Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.
- 6 Организация выполнения выпускной квалификационной работы.
- 7 Основные элементы итоговой аттестации в образовательном учреждении.
- 8 Совершенствование элементов проведения педагогической практики.
- 9 Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
- 10 Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.
- 11 Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
- 12 Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
- 13 Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- 14 Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное ректором Академии 1 марта 2018 г.

2 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости», утвержденное ректором Академии 1 марта 2018 г.

3 «Положение о порядке зачета результатов освоения дисциплин (модулей), практик, дополнительных программ в других образовательных организациях», утвержденное ректором Академии 2 марта 2018 г.

Критерии оценки письменного отчета по педагогической практике:

Письменный отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист (Приложение 2);
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Письменный отчет должен быть оформлен согласно следующим документам:

- ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка.
- ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе.

Объем отчета должен составлять не более 10-15 листов (без приложений). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, левое поле – 3 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам.

Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Во введении должны быть отражены:

- цель, задачи (в соответствии с индивидуальным заданием), место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях);

- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;

- описание методик, практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

- описание выполненной работы согласно индивидуальному заданию на практику;

- указания на затруднения, которые возникли при прохождении педагогической практики и возможные пути решения возникших проблем.

Заключение должно содержать:

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в период практики;

- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

Список использованных источников формируется в алфавитном порядке.

Критерии оценки дневника по педагогической практике:

Дневник прохождения практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Обучающийся ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении педагогической практики.

Критерии оценки доклада по итогам педагогической практики:

Формой отчета является устный доклад с презентацией продолжительностью до 7 мин с ответами на вопросы членов комиссии по приему зачета по педагогической практике. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста. Во время доклада приветствуется обращение к слайдам презентации.

Критерии оценки презентации доклада по итогам педагогической практики:

Презентация должна иметь фон слайдов светлый, шрифт темный контрастный TimesNewRoman, кегль 16-20. Презентация должна содержать титульный лист, актуальность работы, цель, задачи, материалы и методы, результаты, выводы. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована рисунками, схемами и таблицами. Все рисунки, схемы и таблицы должны иметь названия, подписи и расшифровки подписей. Презентация должна быть логически согласована с докладом. Дизайн презентации может содержать эмблему Академии.

Критерии оценки при проведении зачета с оценкой:

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – зачет с оценкой:

- зачтено (положительная оценка) – при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;

- не зачтено (неудовлетворительная оценка) – при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено».

- **Оценка «отлично»** – Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал профессиональные задачи, продемонстрировал компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных

проектов, овладел коммуникативными и организаторскими умениями; работа в период прохождения практики оценена руководителем на «отлично».

- **Оценка «хорошо»** – Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; сумел в целом устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения; работа в период прохождения практики оценена руководителем на «хорошо».

- **Оценка «удовлетворительно»** – Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся полностью выполнил программу практики, но не проявлял творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; испытывал трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускал незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; работа в период прохождения практики оценена руководителем на «удовлетворительно».

- **Оценка «неудовлетворительно»** – Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты. Обучающийся не полностью или некачественно выполнил программу практики; допускал существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушал трудовой дисциплины; не обнаружил умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися; работа в период прохождения практики оценена руководителем на «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой выставляется студентам, получившим не ниже «удовлетворительно». Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

4. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УЖ-6			
Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в знаниях о процессах самоорганизации и самообразования для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о процессах самоорганизации и самообразования для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о процессах самоорганизации и самообразования для совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь находить решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности, самостоятельно строить	Глубокие знания о способах решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в способах решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности	Хорошо	Повышенный

процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Фрагментарные представления о способах решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о способах решения мировоззренческих и методологических проблем в общественной сфере и профессиональной деятельности	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач;	Глубокие знания о приемах саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в приемах саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о приемах саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о приемах саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний при решении исследовательских и практических задач	Неудовлетворительно	Не сформирован
УК-9			
Знать основы и особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Глубокие знания особенностей коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в знаниях особенностей коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний об особенностях коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь обеспечивать интеграцию теоретических знаний и прикладных умений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Глубокие знания о способах обеспечения интеграции теоретических знаний и прикладных умений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в способах обеспечения интеграции теоретических знаний и прикладных умений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о способах обеспечения интеграции теоретических знаний и прикладных умений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о способах обеспечения интеграции теоретических знаний и прикладных умений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть методами создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Глубокие знания о методах создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в знаниях о методах создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о методах создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний о методах создания условия для формирования толерантной культуры в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Неудовлетворительно	Не сформирован

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
УК-11			
Знать характеристики и критерии коррупционно опасного поведения педагога	Глубокие знания характеристик и критериев коррупционно опасного поведения педагога	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в знании характеристик и критериев коррупционно опасного поведения педагога	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления о характеристиках и критериях коррупционно опасного поведения педагога	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний характеристик и критериев коррупционно опасного поведения педагога	Неудовлетворительно	Не сформирован
Уметь не допустить действие или бездействие педагога в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Уметь в полной мере не допустить действие или бездействие педагога в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Отлично	Высокий
	Уметь не допустить действие или бездействие педагога в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично не допустить действие или бездействие педагога в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умение действовать в ситуации конфликта интересов, создающие предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть методикой отстаивания интересов, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Полное овладение методикой отстаивания интересов, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Отлично	Высокий
	Владение методикой отстаивания интересов, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение методикой отстаивания интересов, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения методикой отстаивания интересов, не допускающей незаконного использования служебного положения, выявлять природу личностных детерминант, способствующих формированию коррупционного поведения.	Неудовлетворительно	Не сформирован
ПК-3			
Знать основы психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Глубокие знания основ психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Отлично	Высокий
	Не существенные ошибки в знании основ психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарные представления об основах психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-экологической направленности	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие знаний основ психологии и педагогики в просветительской деятельности биолого-	Неудовлетворительно	Не сформирован

	экологической направленности		
Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Уметь в полной мере организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Отлично	Высокий
	Уметь организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Хорошо	Повышенный
	Уметь частично организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Удовлетворительно	Пороговый
	Не умение организовать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность обучающихся на учебных занятиях.	Неудовлетворительно	Не сформирован
Владеть психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Полное овладение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Отлично	Высокий
	Владение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Хорошо	Повышенный
	Фрагментарное владение психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе	Удовлетворительно	Пороговый
	Отсутствие навыков владения психолого-педагогическими основами и методикой отбора для обучения и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.	Неудовлетворительно	Не сформирован

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»**

Факультет биотехнологии и экологии

Направление подготовки 06.03.01 – Биология

Направленность «Ветеринарная биохимия и радиобиология»

ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике

(сроки проведения практики)

Группа _____

Обучающийся (ФИО) _____

Руководитель производственной (педагогической) практики

(ФИО) _____

Оценка _____

Москва 20__ г.

(Образец оформления дневника по практике)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

(направление подготовки 06.03.01 - Биология)

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики
(педагогическая практика)

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Курс: 4, **Группа:** __, **Форма обучения:** очная

Место прохождения практики: кафедра _____

Срок прохождения практики: согласно учебному плану

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

20__ - 20__ уч. г.

Дата	Место выполнения работы	Содержание и объем работы	Подпись руководителя практики о выполнении работы
Раздел (Тема практики) 1			

Руководитель практики со стороны
курирующей кафедры
(должность)

подпись

____.____.20__ г.

И.О. Фамилия