

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полябин Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2023 09:52:08
Уникальный программный ключ:
7e7751705ad67ae2d6295985e6e9170fe0ad024c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия ветеринарной медицины и
биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике



[Handwritten signature]
С.Ю. Пигина
«24» августа 2023 г.

*Кафедра
иностраннных и русского языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектирование образовательной среды»

направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Биология



уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

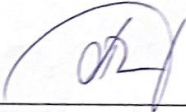
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (Бакалавры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 920 от «7» августа 2020 г. с изменениями и дополнениями (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации «20» августа 2020 г., регистрационный № 59357);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

РАЗРАБОТЧИКИ:


| | | |
|---|---|-------------------------------|
| Зав. кафедрой, доцент <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i> |
| Доцент <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Т.М. Ляшенко <i>(ФИО)</i> |

РЕЦЕНЗЕНТ:

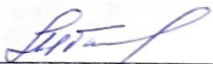
| | | |
|--|---|------------------------------|
| Зав. кафедрой иммунологии и биотехнологии ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, доктор биологических наук, профессор <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Н.В. Пименов <i>(ФИО)</i> |
|--|---|------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:


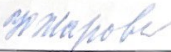
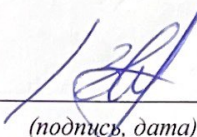

- на заседании кафедры иностранных и русского языков
Протокол заседания № 17 от «20» июня 2023 г.

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| Заведующий кафедрой <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Г.А. Хакимова <i>(ФИО)</i> |
|---|---|-------------------------------|

- на заседании Учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и экологии
Протокол заседания № 3 от «23» июня 2023 г.

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Председатель комиссии <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | М.В. Горбачева <i>(ФИО)</i> |
|---|---|--------------------------------|

СОГЛАСОВАНО:

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Начальник учебно-методического управления <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | С.А. Захарова <i>(ФИО)</i> |
| Руководитель сектора организации учебного процесса УМУ <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Ю.П. Жарова <i>(ФИО)</i> |
| Декан факультета биотехнологии и экологии <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | М.В. Новиков <i>(ФИО)</i> |
| Директор библиотеки <i>(должность)</i> |  <i>(подпись, дата)</i> | Н.А. Москвитина <i>(ФИО)</i> |

1. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ТЕКСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
2. УК – универсальная компетенция
3. ОПК – общепрофессиональная компетенция
4. ПК – профессиональная компетенция
5. з.е. – зачетная единица
6. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
7. РПД – рабочая программа дисциплины
8. ФОС – фонд оценочных средств
9. СР – самостоятельная работа

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование представлений об особенностях проектирования безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понятие о сущности педагогического проектирования в образовании, ознакомить с его фундаментальными теоретическими положениями;

- содействовать развитию навыков анализа, оценки и корректировки процесса организации образовательной среды;

- создать условия для развития психолого-педагогического мышления обучающихся, их способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|---|--|--|
| 1. | ПК-1 Способен к разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации | ИД-1 _{ПК-1} Знает содержание и методику создания дополнительных общеобразовательных программ и иных учебно-методических материалов, нормативно-правовые акты и законодательные документы, регламентирующие образовательный процесс. | Знать: принципы проектирования образовательной среды |
| | | ИД-2 _{ПК-1} Умеет находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации. | Уметь: анализировать показатели успешного функционирования образовательной среды |
| | | ИД-3 _{ПК-1} Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Владеть: системой представлений о качестве образовательной среды |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | ПК-2 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ИД-1 _{ПК-2} Знает современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, психолого-педагогические основы образовательного процесса. | Знать: особенности проектирования образовательной среды в области учебной деятельности |
| | | ИД-2 _{ПК-2} Умеет планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Уметь: анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др. |
| | | ИД-3 _{ПК-2} Использует современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы. | Владеть: основами анализа различных подходов к организации образования |
| 3. | ПК-3 Способен определять педагогические цели и задачи, планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий | ИД-1 _{ПК-3} Знает способы выявления интересов обучающихся в досуговой деятельности, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся. | Знать: подходы к проектированию внеучебной деятельности обучающихся |
| | | ИД-2 _{ПК-3} Умеет планировать досуговую деятельность, решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. | Уметь: анализировать проекты внеучебной деятельности с точки зрения следования инновационным тенденциям |
| | | ИД-3 _{ПК-3} Использует современные приёмы и методы организации досуговой деятельности обучающихся. | Владеть: навыками оценки проектов внеучебной деятельности |
| 4. | ПК-4 Способен разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ | ИД-1 _{ПК-4} Знает методы и формы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. | Знать: принципы проведения экспертизы образовательной среды и системы оценки проектной деятельности |
| | | ИД-2 _{ПК-4} Умеет корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации. | Уметь: оценивать климат образовательного учреждения и предлагать способы его улучшения |
| | | ИД-3 _{ПК-4} Применяет методики контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ. | Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности |
| 5. | ПК-5 Готов к ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) | ИД-1 _{ПК-5} Знает нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; возможности использования ИКТ для ведения документации. | Знать: функции преподавателя как субъекта проектной деятельности |
| | | ИД-2 _{ПК-5} Умеет разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные | Уметь: оформлять информационные и аналитические материалы, связанные с |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | материалы, вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. | проектированием образовательной среды |
| | | ИД-3 _{ПК-5} Использует приёмы сбора, хранения, систематизации документов и иных материалов, обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной программы. | Владеть: приёмами сбора информации, необходимой для проектирования и оценки образовательной среды |

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД. 02 «Проектирование образовательной среды» относится к факультативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и осваивается:

- по очной форме обучения в 6 семестре 3 курса

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего, час. | Очная форма обучения | | | |
|--|-------------|----------------------|---|---|-------------|
| | | семестр | | | |
| | | | | | 6 |
| Общий объем дисциплины | 72 | - | - | - | 72 |
| Контактная работа: | 20,3 | - | - | - | 20,3 |
| лекции | 8 | - | - | - | 8 |
| занятия семинарского типа, в том числе: | 10 | - | - | - | 10 |
| практические занятия, включая коллоквиумы | 10 | - | - | - | 10 |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| другие виды контактной работы | 2,3 | - | - | - | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 51,7 | - | - | - | 51,7 |
| изучение теоретического курса | - | - | - | - | - |
| выполнение домашних заданий (РГР, решение задач, реферат, эссе и другое) | - | - | - | - | - |
| подготовка курсовой работы | - | - | - | - | - |
| другие виды самостоятельной работы | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | 0 | - | - | - | 0 |
| зачет | 0 | - | - | - | 0 |
| зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| экзамен | - | - | - | - | - |
| другие виды промежуточной аттестации | - | - | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № раздела | Наименование раздела | Очная форма обучения | | | ИДК |
|-----------|----------------------|----------------------|---------------------------------|-----|-----|
| | | Лекции, | Занятия семинарского типа, час. | СР, | |
| | | | | | |

| | | час. | Практические занятия, коллоквиумы | Лабораторные занятия | час. | |
|--------|--|------|-----------------------------------|----------------------|------|--|
| 1. | Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды. | 2 | 2 | - | 11,7 | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности. Преподаватель как проектировщик образовательной среды | 2 | 2 | - | 10 | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 3. | Современные подходы к проектированию образовательной среды | 2 | 2 | - | 10 | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 4. | Виды педагогических проектов | 2 | 2 | - | 10 | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 5. | Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования | 0 | 2 | - | 10 | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| Итого: | | 8 | 10 | - | 51,7 | |

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий:

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема лекции | Объем, час. | | |
|-----------|--|---|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной | Понятия «образовательная среда». Структура, компоненты и возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком | 2 | - | - |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | среды. | | | | |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности. Преподаватель как проектировщик образовательной среды | Субъекты и объекты проектной деятельности. Роль преподавателя в проектировании образовательной среды | 2 | - | |
| 3. | Современные подходы к проектированию образовательной среды | Современные подходы к проектированию образовательной среды | 2 | - | - |
| 4 | Виды педагогических проектов | Виды педагогических проектов. Проектирование содержания образования. | 2 | - | - |
| 5 | Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования | | - | - | - |

Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия, краткое содержание | Объем, час. | | |
|-----------|--|---|-------------|-------------|--------|
| | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды. | Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды. | 2 | - | |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности. Преподаватель как проектировщик образовательной среды | Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности. | 2 | - | - |
| 3. | Современные подходы к проектированию образовательной среды | Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично развивающих образовательных систем. | 2 | - | - |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 4. | Виды педагогических проектов | Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты научно-исследовательской деятельности, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления. Инклюзивность педагогических проектов | 2 | - | - |
| 5. | Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования | Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. | 2 | - | - |

Самостоятельная работа обучающегося

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. | | |
|-----------|--|---|---|-------------|-------------|--------|
| | | | | очно | очно-заочно | заочно |
| 1. | Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. | Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций и иных материалов, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям | 11,7 | - | - |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности. Преподаватель как проектировщик образовательной среды | Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. | Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций и иных материалов, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям | 10 | - | - |
| 3. | Современные подходы к проектированию образовательной среды | Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования. | Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций и иных материалов, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям | 10 | - | - |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|---|---|
| 4. | Виды педагогических проектов | Инновации в проектировании образовательной среды. Проектирование воспитательной деятельности и социально-педагогического взаимодействия | Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций и иных материалов, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям | 10 | - | - |
| 5. | Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования | Показатели успешного функционирования образовательной среды. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения | Изучение теоретического материала. Изучение видеолекций и иных материалов, размещенных в открытом доступе (Rutube, Coursera и др.). Подготовка к занятиям | 10 | - | - |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139609> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дзегутанова, Н.И. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Дзегутанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193063> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : МПГУ, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125159> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

| № | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|--------------|------------------|-------------|
| Информационно-справочные системы | | | |
| 1. | | | |
| Электронно-библиотечные системы | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3. | РУКОНТ: национальный цифровой ресурс | https://rucont.ru | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank | Режим доступа: для авториз. пользователей |
| Профессиональные базы данных | | | |
| 1. | | | |
| Ресурсы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина | | | |
| 1. | Образовательный портал МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина | https://portal.mgavm.ru/login/index.php | Режим доступа: для авториз. пользователей |

Методическое обеспечение:

1. Стрелкова, И. Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — DOI 10.12737/1930658. - ISBN 978-5-16-018220-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079701> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

| № | Наименование | Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) |
|----|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | Операционная система UBLinux | ООО «Юбитех», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/307624/ |
| 2. | Офисные приложения AlterOffice | ООО «Алми Партнер», Российская Федерация | Свободно распространяемое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/308464/ |
| 3. | Антивирус Dr. Web. | Компания «Доктор Веб», Российская Федерация | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301426/ |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю) «Проектирование образовательной среды» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 525 | Комплект специализированной мебели, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, компьютер, подключённый к сети «Интернет» |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского | Комплект специализированной мебели, учебная доска |

| | | |
|----|--|---|
| | типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3 | |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 40 | Комплект специализированной мебели, учебная доска |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы № 3 | Комплект специализированной мебели, учебная доска |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля / промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Кафедра
иностранных и русского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД. 02 «Проектирование образовательной среды»

направление подготовки
06.03.01 Биология

профиль подготовки
Биология

уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения: очная

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Опрос
2. Тест

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в формах:

1. Зачет

2. СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СО ШКАЛОЙ ОЦЕНИВАНИЯ И УРОВНЕМ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|--|--|---------------------|------------------------------------|
| ПК-1 | | | |
| Знать: принципы проектирования образовательной среды | Глубокие знания о принципах проектирования образовательной среды | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании о принципах проектирования образовательной среды | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления о принципах проектирования образовательной среды | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о принципах проектирования образовательной среды | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: анализировать показатели успешного функционирования образовательной среды | Умение в совершенстве анализировать показатели успешного функционирования образовательной среды | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение анализировать показатели успешного функционирования образовательной среды | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение анализировать показатели успешного функционирования образовательной среды | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение анализировать показатели успешного функционирования образовательной среды | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: системой представлений о качестве образовательной среды | Полное овладение системой представлений о качестве образовательной среды | Отлично | Высокий |
| | Владение системой представлений о качестве образовательной среды | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение системой представлений о качестве образовательной среды | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие владения системой представлений о качестве образовательной среды | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| ПК-2 | | | |
| Знать: особенности проектирования образовательной среды в области учебной деятельности | Глубокие знания об особенностях проектирования образовательной среды в области учебной деятельности | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании об особенностях проектирования образовательной среды в области учебной деятельности | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления об особенностях проектирования образовательной среды в области учебной деятельности | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний об особенностях проектирования образовательной среды в области учебной деятельности | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| Уметь: анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др. | Умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др. | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др. | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др. | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др. | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: основами анализа различных подходов к организации образования | Полное овладение основами анализа различных подходов к организации образования | Отлично | Высокий |
| | Владение основами анализа различных подходов к организации образования | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение основами анализа различных подходов к организации образования | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие владения основами анализа различных подходов к организации образования | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| ПК-3 | | | |
|---|---|---------------------|----------------|
| Знать: подходы к проектированию внеучебной деятельности обучающихся | Глубокие знания о существующих подходах к проектированию внеучебной деятельности обучающихся | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании о существующих подходах к проектированию внеучебной деятельности обучающихся | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления о существующих подходах к проектированию внеучебной деятельности обучающихся | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о существующих подходах к проектированию внеучебной деятельности обучающихся | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: анализировать проекты внеучебной деятельности с точки зрения следования инновационным тенденциям | Умение анализировать проекты внеучебной деятельности с точки зрения следования инновационным тенденциям | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение анализировать проекты внеучебной деятельности с точки зрения следования инновационным тенденциям | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение анализировать проекты внеучебной деятельности с точки зрения следования инновационным тенденциям | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение анализировать проекты внеучебной деятельности с точки зрения следования инновационным тенденциям | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: навыками оценки навыками оценки проектов внеучебной деятельности | Полное овладение навыками оценки проектов внеучебной деятельности | Отлично | Высокий |
| | Владение навыками оценки проектов внеучебной деятельности | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение навыками оценки проектов внеучебной деятельности | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие навыков оценки проектов внеучебной деятельности | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| ПК-4 | | | |
|---|--|---------|------------|
| Знать: принципы проведения экспертизы образовательной среды и системы оценки проектной деятельности | Глубокие знания принципов проведения экспертизы образовательной среды и системы оценки проектной деятельности | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании принципов проведения экспертизы образовательной среды и системы оценки проектной деятельности | Хорошо | Повышенный |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| | Фрагментарные представления о принципах проведения экспертизы образовательной среды и системах оценки проектной деятельности | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о принципах проведения экспертизы образовательной среды и системах оценки проектной деятельности | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: оценивать климат образовательного учреждения и предлагать способы его улучшения | Умение оценивать климат образовательного учреждения и предлагать способы его улучшения | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение оценивать климат образовательного учреждения и предлагать способы его улучшения | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение оценивать климат образовательного учреждения и предлагать способы его улучшения | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение оценивать климат образовательного учреждения и предлагать способы его улучшения | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности | Полное овладение навыками оценки результатов проектной деятельности | Отлично | Высокий |
| | Владение навыками оценки результатов проектной деятельности | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение навыками оценки результатов проектной деятельности | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие навыков оценки результатов проектной деятельности | Неудовлетворительно | Не сформирован |

| ПК-5 | | | |
|--|--|---------------------|----------------|
| Знать: функции преподавателя как субъекта проектной деятельности | Глубокие знания о функциях преподавателя как субъекта проектной деятельности | Отлично | Высокий |
| | Несущественные ошибки в знании о функциях преподавателя как субъекта проектной деятельности | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарные представления о функциях преподавателя как субъекта проектной деятельности | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие знаний о функциях преподавателя как субъекта проектной деятельности | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Уметь: оформлять информационные и аналитические материалы, связанные с проектированием образовательной среды | Умение оформлять информационные и аналитические материалы, связанные с проектированием образовательной среды | Отлично | Высокий |
| | Достаточное умение оформлять информационные и аналитические материалы, связанные с проектированием образовательной среды | Хорошо | Повышенный |
| | Частично сформированное умение оформлять информационные и аналитические материалы, связанные с проектированием образовательной среды | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Неумение оформлять информационные и аналитические материалы, связанные с проектированием образовательной среды | Неудовлетворительно | Не сформирован |
| Владеть: приёмами сбора информации, необходимой для проектирования и оценки образовательной среды | Полное овладение приёмами сбора информации, необходимой для проектирования и оценки образовательной среды | Отлично | Высокий |
| | Владение приёмами сбора информации, необходимой для проектирования и оценки образовательной среды | Хорошо | Повышенный |
| | Фрагментарное владение приёмами сбора информации, необходимой для проектирования и оценки образовательной среды | Удовлетворительно | Пороговый |
| | Отсутствие владения приёмами сбора информации, необходимой для проектирования и оценки образовательной среды | Неудовлетворительно | Не сформирован |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма текущего контроля | Оценочные средства | ИДК |
|-------|--|-------------------------|---|--|
| 1. | Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды. | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности. Преподаватель как проектировщик образовательной среды | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 3. | Современные подходы к проектированию образовательной среды | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 4. | Виды педагогических проектов | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |
| 5. | Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования | 1. Опрос 2. Тест | 1. Банк вопросов к опросу 2. Банк тестовых заданий | ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1} , ИД-3 _{ПК-1} , ИД-1 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-3 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3} , ИД-3 _{ПК-3} , ИД-1 _{ПК-4} , ИД-2 _{ПК-4} , ИД-3 _{ПК-4} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5} |

Промежуточная аттестация:

Способ проведения промежуточной аттестации:

Очная форма обучения:

- зачёт проводится в 4 семестре 2 курса.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Банк вопросов к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

- комплект вопросов для опроса по дисциплине – 15 шт. (Приложение 1);
- комплект тестовых заданий по дисциплине – 10 шт. (Приложение 2).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине – 15 шт. (Приложение 3).

Комплект вопросов для опроса по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов для оценки компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5):

Раздел 1. Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды

1. Используя информационно-справочные системы, найдите разные определения понятий «образовательная среда» и «проектная деятельность». Дайте характеристику этих определений.
2. Дайте характеристику возможностей образовательной среды.
3. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды..

Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Дайте характеристику каждого из субъектов образовательной среды.
2. Охарактеризуйте роль преподавателя в проектной деятельности.
3. Раскройте понятие «индивидуальная образовательная траектория».

Раздел 3. Современные подходы к проектированию образовательной среды

1. Охарактеризуйте деятельностный подход к проектированию образовательной среды.
2. Охарактеризуйте системный подход к проектированию образовательной среды.
3. Что такое средовой подход к системе образования?

Раздел 4. Виды педагогических проектов

1. В чём состоит проблема традиции и инноваций в системе образования?
2. Каковы приемы проектирования внеучебной деятельности обучающихся?
3. Расскажите о способах создания инклюзивной образовательной среды.

Раздел 5. Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования

1. По каким признакам можно дать оценку успешности проектной деятельности?
2. Как проводят мониторинг образовательной среды?
3. Кто может проводить экспертизу образовательных проектов?

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| хорошо | обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе |
| удовлетворительно | обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не может с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

Комплект тестовых заданий по дисциплине (модулю)

Примерные тестовые задания для оценки компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5):

Раздел 1. Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды

Задание 1. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития обучающегося в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

Задание 2. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

Задание 3. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- 1 Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности

Задание 1. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты
- 4) воспитательные результаты

Задание 2. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- 1) методическим объединением
- 2) исследовательским коллективом
- 3) педагогическим консилиумом
- 4) методическим управлением

Раздел 3. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Задание 1. В основе проектной технологии лежит идея ...

- 1) Л.В.Занкова
- 2) Д.Дьюи
- 3) В.Ф.Шаталова
- 4) Т.И.Шамовой

Задание 2. Кто является создателем методики векторного моделирования?

- 1) В.А. Ясвин
- 2) Я. Корчак
- 3) А.С. Макаренко
- 4) В.В. Сериков

Раздел 4. Виды педагогических проектов

Задание 1. Критериями педагогических инноваций являются...

- а) возможность творческого применения в массовом опыте
- б) оптимальность
- в) оригинальность
- г) тиражируемость
- д) затратность

Задание 2. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

Раздел 5. Экспертиза и мониторинг проектной деятельности в сфере образования

Задание 1. Что является основной целью мониторинга образовательной среды?

- 1) создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии образовательной среды и качественных количественных изменениях в ней;
- 2) контроль эффективности функционирования образовательной среды для принятия решения о необходимости коррекции условий обучения;
- 3) выявление проблем, существующих в образовательной среде и потенциально угрожающих её безопасности;
- 4) разработка проекта дальнейшего развития образовательной среды с учётом имеющихся условий и сложившихся систем взаимоотношений.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | больше 85% правильных ответов |
| хорошо | 66-85% правильных ответов |
| удовлетворительно | 51-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

Комплект вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету для оценки компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5):

1. Понятия «образовательная среда», «проектирование образовательной среды».
2. Возможности образовательной среды.
3. Психологические основы восприятия образовательной среды.
4. Субъекты проектной деятельности.
5. Преподаватель как субъект проектной деятельности.
6. Системный подход к проектированию образовательной среды.
7. Деятельностный подход к проектированию образовательной среды.
8. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
9. Проблема традиций и инноваций в проектировании образовательной среды.
10. Инклюзивность образовательной среды.
11. Проектирование внеурочной деятельности.
12. Проектирование учебной работы.
13. Социально-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.
14. Критерии успешности проекта образовательной среды.
15. Основные принципы оценки эффективности образовательной среды.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении зачета

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| не зачтено | при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Проектирование образовательной среды»

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры иностранных и русского языков

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.А. Хакимова

(должность)

(подпись, дата)

(ФИО)

| Изменение пункта | Содержание изменения |
|-------------------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |